

Администрация Губкинского городского округа

Территориальная комиссия по делам
несовершеннолетних и защите их прав

«ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ ДЕТЕЙ ВМЕСТЕ»

*Итоги реализации муниципального проекта
«Внедрение современных технологий
родительского просвещения
по обеспечению безопасности несовершеннолетних»*

Сборник материалов



Губкин
2017

Составители:

Жирякова Светлана Николаевна – заместитель главы администрации по социальному развитию, председатель территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Губкинского городского округа, к.с.н.

Усова Светлана Ивановна – заместитель председателя территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Губкинского городского округа

Л 93 **«Любить и беречь детей вместе». Итоги реализации муниципального проекта «Внедрение современных технологий родительского просвещения по обеспечению безопасности несовершеннолетних». Сборник материалов. Выпуск 1. / Сост. С.Н. Жирякова, С.И. Усова. – Губкин ; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2017. – 169 с.**

В данный сборник вошли материалы по реализации муниципального социального просветительского проекта для родителей «Внедрение современных технологий родительского просвещения по обеспечению безопасности несовершеннолетних», памятки, буклеты, тесты, подборка литературы и Интернет-сайтов с информацией для родителей по безопасности несовершеннолетних, а также методические материалы для специалистов социально-психологических служб по организации и проведению родительских диспутов.

© Администрация Губкинского городского округа, 2017.

© Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Губкинского городского округа, 2017.

© Оформление: ООО «Ассистент плюс», 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Жирыкова С.Н., Усова С.И.	
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПО РОДИТЕЛЬСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ	7
ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» («ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ ДЕТЕЙ ВМЕСТЕ»)	15
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА «ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ ДЕТЕЙ ВМЕСТЕ»	22
РОДИТЕЛЬСКИЕ ДИСПУТЫ	
Головацкая Е.С., Калиниченко О.Н., Кабанцова М.А., Демина Е.Л., Акуленко Н.Б.	
ДИСПУТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «БЕЗОПАСНОСТЬ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»	46
Акуленко Н.Б.	
ДИСКУССИЯ «ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»	56
Демина Е.Л.	
ПСИХОТЕХНИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ	61
Головацкая Е.С., Калиниченко О.Н., Кабанцова М.А., Демина Е.Л., Акуленко Н.Б.	
ДИСПУТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»	63
Головацкая Е.С.	
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И УСТРАНЕНИЮ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	77

Кабанцова М.А. ПСИХОТЕХНИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ». ПРИЕМЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ	81
Калиниченко О.Н. МЕТОДИКА НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ДИСПУТА «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»	85
Матяж Л.В., Бухановская И.Н. РОДИТЕЛЬСКИЙ ДИСПУТ «ИНТЕРНЕТ: ЗА И ПРОТИВ»	86
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Безопасность на дорогах	91
Безопасность в быту	107
Безопасность в образовательных учреждениях	117
Безопасность в семье	126
Безопасность на улицах и в общественных местах	141
Безопасность в сети Интернет	150
Ценность жизни	161

Введение

На территории Губкинского городского округа большое внимание уделяется работе с семьей. Нами был инициирован и реализован проект по формированию ответственного родительства, который позволил поставить работу с семьей на новый уровень, в округе свою деятельность осуществляет общественная организация родителей Губкинского городского округа «Шире круг», на третьем семейном форуме было открыто региональное отделение Национальной родительской ассоциации, широко используется опыт регионов, транслируемый на официальных сайтах. Мониторинговое исследование, проведенное в ходе реализации проекта, выявило потребность родительского сообщества в получении знаний, а также устранению пассивной родительской позиции по воспитанию детей.

Исходя из результатов проекта по формированию ответственного родительства, на территории округа был успешно реализован просветительский проект для родителей по обеспечению безопасности несовершеннолетних «Внедрение современных технологий родительского просвещения по обеспечению безопасности несовершеннолетних («Любить и беречь детей вместе»)). В данном проекте активно использовались современные Интернет-технологии (получение Интернет-рассылки на адрес электронной почты и создание групп в социальных сетях), т.к. большинство родителей ими активно пользуются.

Целью проекта являлось создание системы получения информации о безопасности детей и подростков с применением современных интернет-технологий с общим охватом не менее 5000 родителей Губкинского городского округа к марту 2017 года

В рамках реализации проекта проделана следующая работа:

- разработана модель взаимoinформирования родительского сообщества Губкинского городского округа с использованием современных технологий просвещения;

- в 25 школах, 25 дошкольных образовательных учреждениях и одном учреждении среднего профессионального образования сформированы банки адресов электронной почты родителей - получателей интернет-рассылок по безопасности несовершеннолетних общей численностью более 7500 подписчиков;

- ежемесячно родители получали информацию по безопасности несовершеннолетних по следующим блокам: безопасность в быту, на дороге, на улице и в общественных местах, в разное время года, в образовательном учреждении, в коллективе сверстников и др.

Каждая Интернет рассылка содержала памятки, буклеты, листовки по блоку безопасности, тестовые материалы для несовершеннолетних разного возраста, списки литературы для семейного и детского чтения, адреса телефонов доверия и экстренных служб, фото и видео материалы.

Финансовых затрат для реализации проекта не требовалось, в ходе работы по проекту риски не наступали.

Проект являлся просветительским и оказал содействие родителям в решении вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних. А созданная система взаимоинформирования, апробированная в ходе реализации проекта, признана эффективной и рекомендована к дальнейшему использованию по вопросам воспитания и информирования родительского сообщества управлению образования, образовательным организациям округа и ведомствам территориальной системы профилактики. Так, при проведении расширенного заседания территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по теме: «Пойманные сетью: подросток в Интернете» была использована вышеуказанная модель и информационные памятки для родителей направлены 7500 адресатам.

В данном сборнике мы хотим поделиться с вами теми материалами, которые были использованы при реализации проекта. Надеемся, что они станут для вас основой в организации и проведении профилактической работы с родителями и несовершеннолетними по основам безопасного поведения.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПО РОДИТЕЛЬСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

Жирякова Светлана Николаевна,

к.с.н., заместитель главы администрации

Губкинского городского округа по социальному развитию,

Усова Светлана Ивановна,

заместитель председателя территориальной комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав при администрации

Губкинского городского округа

Аннотация. В статье рассматривается проблема ответственного родительства, актуализируются вопросы просвещения родителей как способа, стимулирующего активность всех субъектов образовательного и воспитательного процесса, а также представлен опыт муниципального образования по организации просветительской работы с родительским сообществом посредством социального проектирования.

Abstract. The article considers the problem of responsible parenthood, aktualisierte the education of parents as a way of stimulating activity of all subjects of educational process, as well as the experience of the municipal formation on the organization of educational work with the parent community, through social engineering.

Ключевые слова: семья, ответственное родительство, девиантное родительство, родительское просвещение, социальное проектирование, социальные партнеры, безопасность несовершеннолетних, интернет-рассылка.

Key words: family, responsible parenting, deviant parenting, parent education, social planning, social partners, safety of minors, online newsletter.

Современные проблемы семьи как социального института, экономическое неблагополучие многих семей с детьми, кризисные семейные ситуации нарушают благоприятные условия развития ребенка и порождают социальное сиротство, безнадзорность, жестокое обращение с детьми, провоцируют ребенка на нарушение норм поведения, совершение правонарушений и преступлений.

Ситуация усугубляется тем, что значительная часть родителей не выполняет базовых условий воспитания, уклоняется от выполнения родительского долга по воспитанию и содержанию детей. По результатам социологических исследований, сегодня в должной мере не используется воспитательный потенциал семьи, семейное воспитание носит стихийный характер. Педагогические знания большинства родителей отрывочны, в них нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка, родители не умеют выстраивать процесс воспитания системно [1]. И, как следствие, частые ошибки, снижающие его результативность. Ошибочные подходы к этому процессу во многом связаны с недостаточной родительской компетентностью.

Принятую национальную Стратегию развития воспитания в Российской Федерации [2] мы рассматриваем как призыв к педагогам и врачам, к деятелям культуры и спорта и непосредственно к семьям, а по сути ко всему обществу, направленный на усиление действий общества и власти в интересах детей. Также в последние годы приняты ряд других федеральных и региональных программ, на основе которых разработаны муниципальные программы и проекты, ориентированные на укрепление ценностей семьи, материнства, рождения и воспитания детей. В их реализации участвуют образовательные учреждения, органы социальной защиты и опеки, спортивные и культурно-досуговые учреждения, комиссия по делам несовершеннолетних, ряд общественных организаций. Проводятся множество различных мероприятий, конкурсов, реализуются разнообразные проекты, но количество случаев безответственного родительства не уменьшается, а последнее время возник даже термин «девиантное родительство», как отклонение от нормы исторически сложившейся социальной роли взрослого по отношению к ребенку, а также критерии девиантного родительства, включающие уровень развития общества: особенности культуры, национальных традиций; уровень образования родителей; возраст и уровень развития ребёнка; ценностных ориентаций семьи [3]. Нельзя сказать, что безответственное родительство возникает только в тех регионах, где наблюдается социальная напряженность: нет работы, низкий прожиточный уровень, не развита инфраструктура и т.д. К примеру, наше муниципальное образование – Губкинский городской округ, имеет развитую сеть современных учреждений культуры и спорта, дополнительного образования, профессиональные кадры для работы с детьми. А самая высокая бюджетная обеспеченность среди муниципальных образований Белгородской области [4] позволяет

нашим детям заниматься в этих учреждениях на бесплатной основе. Таким образом, каждая семья, имеющая ребенка может положить в корзину семейного бюджета от 500 до 4500 руб. в виде услуги, в зависимости от направления и вида спорта. Педагогами территории накоплен богатый опыт по воспитанию творческого и интеллектуального потенциала детей и молодежи.

Однако это не в должной мере послужило развитию родительской активности, росту родительского интереса. Нас беспокоил фон пассивно-потребительского отношения родителей к развитию и воспитанию детей. Решить эту проблему мы попытались через межведомственный муниципальный проект «Формирование ответственного родительства и укрепление института семьи», рассчитанный на 2014 - 2016 годы.

Новизна проекта состояла в том, что в основу взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса (детей, родителей, учителей, психологов, врачей, библиотекарей, творческих работников, спортивных тренеров и др.) мы взяли принцип общения равных партнеров.

Ключевым направлением проекта стало просвещение родителей, как способ, стимулирующий активность всех субъектов образовательного и воспитательного процесса. В лице родителей нам хотелось получить соратников, способных руководствоваться в воспитании своих детей теми же идеями, на которые опирается педагогический опыт. А для этого необходимо было во-первых, подобрать социальных партнеров, во-вторых, перестроить работу родительских собраний, комитетов, превратив их в диалоговые семинары и конференции. В-третьих, вовлечь родителей во все наши мероприятия с детьми. Дети, их воспитанность, а не только образованность – вот цель нашего муниципального проекта, в котором родителям отведена главная роль.

Не скроем, что на первых порах пришлось задействовать и административный ресурс, направленный на привлечение, прежде всего, родителей вместе с детьми. Для достижения целевых показателей в рамках проекта вначале было проведено социологическое исследование, объектом которого стали молодые и зрелые семьи Губкинского городского округа. В проекте приняли участие 7000 семей территории.

Проблема исследования представляла собой поиск методов и способов разрешения противоречий между желаемым со стороны общества активным и сознательным участием родителей в воспитании и адаптации детей к жизни и реальным состоянием этого

процесса. Полученные результаты на начальном этапе исследования показали, что родители не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, что подтвердило гипотезу проведения исследования: в семьях нет прочных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее негативное окружение, бесконтрольное увлечение интернетом, что приводит к «выходу ребенка из-под влияния семьи» [5].

Участниками мониторингового исследования стали 10793 родителей несовершеннолетних: 5126 родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений и 5667 родителей учащихся общеобразовательных учреждений.

Формирование ребенка как личности требует от родителей и педагогов постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы воспитания, что в свою очередь невозможно без постоянного просвещения всех его участников. В современных условиях достижение данной цели возможно через процесс социального проектирования. А дети являются не просто участниками воспитательного процесса, они его объекты. Без них социальный проект теряет смысл, они результат воспитательного процесса и школы и семьи и социального окружения. Это делает необходимым выделить этапы социологического исследования всех взрослых, родителей в том числе и детей, как объектов и субъектов воспитания.

Поскольку главное в проекте – просвещение родителей, мы в данной статье обращаем внимание на исследование родительских установок на общение с детьми.

Средний показатель сформированности позитивных установок на ответственное родительство у респондентов перед началом работы в рамках проекта составлял 55%. При проведении первого этапа социологического исследования у респондентов, принимающих участие в проекте, средний показатель сформированности позитивных установок на ответственное родительство повысился на 11% и составлял наконец 2014 года 66%, т.е. на 11% выше, чем у респондентов, не принимающих участие в мероприятиях проекта. Показатель сформированности позитивных установок на ответственное родительство у родителей, активно принимающих участие в мероприятиях проекта на начало 2016 года составил 78%.

Отсюда можно сделать вывод, что, чем больше родителей мы вовлекаем в совместную деятельность с детьми, тем больше число

родителей имеют сформированные позитивные установки на ответственное родительство и укрепление института семьи. У родителей, активно участвовавших в мероприятиях проекта этот показатель вырос на 23% (с 55% до 78%).

Значительно повысилась родительская ответственность. У 72% родителей по результатам анкетирования были сформированы такие позиции ответственности, как личная роль в укреплении семьи; уверенность в себе как в родителе; умение совместно с супругом(гой) воспитывать ребенка; отзывчивость к членам семьи; планирование домашнего хозяйства. Самый высокий показатель был получен по шкале «Родительские установки и ожидания». Они оказались сформированы практически у 90% опрошенных родителей. Это показывает то, что родители готовы к распределению и реализации различных ролей в семье, хотят быть компетентными родителями и проводить достаточно времени со своими членами семьи. В ходе проведения исследования, также были выявлены проблемы, влияющие на формирование позитивных установок ответственного родительства[6].

Проведенное исследование показало, что в современных семьях имеются определенные противоречия. В противоположность «осознанному», «сознательному», «ответственному» родительству встречается пассивная или инфантильная родительская позиция: неосознанность одним из родителей в семье положительных родительских установок, позиций и ценностей, спонтанность, неразборчивость в способах общения и приемах воспитания, низкая готовность принять на себя ответственность за последствия воспитательных воздействий. В ходе работы по реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- участниками проектных мероприятий стали более 10000 семей Губкинского городского округа;

- проведено более 150 мероприятий, повышающих психолого-педагогическую грамотность родителей округа и укрепляющих институт семьи;

- организована и проведена информационная кампания в СМИ, направленная на создание положительного образа семьи и формирование семейных ценностей. Информация размещалась в газетах, выходили информационные сюжеты на ТВ, радио, в сети Интернет создавались социальные группы в поддержку института семьи и семейных ценностей, информация размещалась на сайтах учреждений и организаций. В ходе реализации проекта распространено более 1500 единиц печатной продукции в виде

буклетов, сборников, листовок и баннеров, пропагандирующих семейные ценности;

Одним из важных социальных показателей проекта стало создание общественной организация родителей «Шире круг», которая в свою очередь стала активным инициатором проведения широкомасштабных родительских форумов. Большой общественный резонанс получил муниципальный Форум отцов, который актуализировал значительный воспитательный потенциал отца и, как следствие, привел к организации сети клубов отцов в детских садах и школах. Это позволило перейти в работе с семьями и родителями на новый уровень.

Еще одним важным направлением родительского просвещения мы считаем формирование навыков обеспечения безопасности несовершеннолетних [7]. Анализ гибели и травматизма несовершеннолетних показывает, что основной их причиной остается недостаточный контроль со стороны родителей или иных взрослых лиц. Так, в 2015 году на территории Белгородской области было зарегистрировано 37 фактов гибели несовершеннолетних, в т.ч. 5 – в Губкинском городском округе. Гибель детей происходила в результате ДТП, удара молнии, ножевого ранения, утопления. Лишь один факт гибели из пяти был связан с внешними причинами (удар молнии), остальные произошли по недосмотру со стороны родителей и иных взрослых лиц. Подтверждается это и статистикой по травматизму среди несовершеннолетних. Из 19 травм 7 получены дома, 8 – в результате ДТП, 4 из которых произошли по вине родителей, 2 – по вине иных взрослых лиц.

Несмотря на то, что ежегодно проводится большое количество мероприятий по профилактике гибели и травматизма несовершеннолетних (23,4% от общего количества мероприятий, проводимых в Белгородской области), их анализ показал, что большинство из них были проведены для детей и подростков, тогда как основной причиной гибели и травматизма несовершеннолетних является родительский недосмотр [8]. В целях снижения данного противоречия и повышения уровня родительской компетенции по вопросам безопасности детей и подростков и учитывая, что современные родители активные участники социальных сетей, мы разработали специальный просветительский проект «Внедрение современных технологий родительского просвещения по обеспечению безопасности несовершеннолетних («Любить и беречь детей вместе»))» путем предоставления родителям материалов о безопасности детей и подростков через интернет-рассылки и работу с

группами в социальных сетях. Это позволило не только актуализировать родительскую ответственность в этом направлении, но и помочь родителям в ее осуществлении.

«Любить и беречь» – это слоган проекта, в рамках которого внедряется и апробируется модель взаимоинформирования родительского сообщества с использованием современных технологий. Секрет интернет-рассылки кроется в использовании, как средства доставки, электронной почты. Для ее открытия нужно иметь лишь желание и несколько минут свободного времени. Почтовые рассылки в Интернете не только привлекательны и красочны, но и интерактивны. Интернет дает возможность реализовать с форумов, чатов и электронной почты анкетирования, голосования, общение и обмен информацией между подписчиками. Одним из главных преимуществ почтовой рассылки в Интернете является еще и то, что выпускать ее можно совершенно бесплатно.

Целью проекта стало создание системы получения информации родителями о безопасности детей и подростков с применением современных интернет-технологий.

В рамках реализации проекта в 25 школах и 25 дошкольных образовательных учреждениях сформированы банки адресов электронной почты родителей – получателей интернет-рассылок по безопасности несовершеннолетних общей численностью 7500 подписчиков.

Родители ежемесячно получают информацию по безопасности несовершеннолетних по следующим блокам: безопасность в быту, на дороге, на улице и в общественных местах, в разное время года, в образовательном учреждении, в коллективе сверстников и др. Каждая Интернет рассылка содержит памятки, буклеты, листовки по блоку безопасности, тестовые материалы для несовершеннолетних разного возраста, списки литературы для семейного и детского чтения, адреса телефонов доверия и экстренных служб, фото и видео материалы. Пока проект в работе, но уже сегодня мы с уверенностью можем сказать, что эта модель взаимоинформирования родительского сообщества впоследствии может использоваться для создания системы просветительской помощи родителям по другим вопросам воспитания.

Литература:

1. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.В.Минина.// Образование. Наука.

Инновации: Южное измерение. Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. 2013. № 2 (28). С. 93–98.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

3. Гукасова Г.С., Саенко Л.А. Девиантное поведение в современном родительстве / Л.А. Саенко, Г.С. Гукасова // «Институт современных технологий управления». Политематический журнал Научных публикаций «Дискуссия» – Екатеринбург, 2012. – №9 (27) сентябрь. – С. 144–147.

4. [http: BELDEPFIN.RU](http://BELDEPFIN.RU).

5. <http://www.portal-slovo.ru>.

6. Овчарова Р.В. Психология ответственного родительства / Р.В.Овчарова. // М.: Академия, 2008. – 475с.

7. http://www.belregion.ru/author/protection_of_minors/commission.php.

8. Рындак В.Г и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч, под редакцией профессора В.А. Лабузова / В.Г.Рындак// Оренбург, ГУ «РЦРО», 2009 -205 с.

УТВЕРЖДАЮ
(куратор)

Заместитель главы администрации
Губкинского городского округа

_____ / Жирякова С.Н./
(подпись) (ФИО)

М.П.

« ___ » _____ 20 ___ г.

УТВЕРЖДАЮ

(председатель комиссии при
Главе администрации

Губкинского городского округа
по рассмотрению проектов и
вопросам материального
стимулирования участников
проектной деятельности)

Глава администрации
Губкинского городского округа

_____ / Кретов А.А./
(подпись) (ФИО)

М.П.

« ___ » _____ 20 ___ г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
(«ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ ДЕТЕЙ ВМЕСТЕ»)
(полное наименование проекта)

Идентификационный номер 10080594

ПРИНЯТО К ИСПОЛНЕНИЮ
(руководитель проекта)

Заместитель председателя комиссии
по делам несовершеннолетних
и защите их прав

_____ / Усова С.И./
(подпись) (ФИО)

М.П.

« ___ » _____ 20 ___ г.

Общие сведения о документе

Основание для составления документа	Постановление Главы администрации Губкинского городского округа от 16 ноября 2010 года № 2814 «Об утверждении Положения об управлении проектами в администрации Губкинского городского округа»
Назначение документа	Регламентация взаимодействия между основными участниками проекта, закрепление полномочий и ответственности каждой из сторон в связи с реализацией проекта
Количество экземпляров и место хранения	Выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя комиссии при Главе администрации Губкинского городского округа по рассмотрению проектов и вопросам материального стимулирования участников проектной деятельности
Содержание	<ol style="list-style-type: none">1. Группа управления проектом.2. Основание для открытия проекта.3. Цель и результат проекта.4. Ограничения проекта.5. Критерии оценки и характеристика проекта.
Изменения	Изменения в паспорт проекта вносятся путем оформления ведомости изменений

1. Группа управления проектом

Название организации	ФИО, должность, контактные данные представителя	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего участие представителя в проекте
<p>Координирующий орган: <u>Администрация Губкинского городского округа</u></p> <p>Телефон: 8(47241) 5-25-15 Адрес: г.Губкин, ул. Мира, д.16 E-mail: gubkinadm@belgtts.ru</p>	<p>Куратор проекта: Жирякова Светлана Николаевна, заместитель главы администрации по образованию, культуре, делам молодежи и спорту</p> <p>Телефон: 8(47241) 7-57-15 Адрес: г.Губкин, ул. Мира, д.16 E-mail: gubkinadm@belgtts.ru</p>	<p>Распоряжение администрации Губкинского городского округа от «12» апреля 2016г. № 213-па</p>
<p>Исполнитель: <u>Администрация Губкинского городского округа</u></p> <p>Телефон: 8(47241) 5-25-15 Адрес: г.Губкин, ул. Мира, д.16 E-mail: gubkinadm@belgtts.ru</p>	<p>Руководитель проекта: Усова Светлана Ивановна, заместитель председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав</p> <p>Телефон: 8(47241) 7-54-92 Адрес: г. Губкин, ул. Победы, д.3 E-mail: kdn-gubkin@mail.ru</p>	<p>Распоряжение администрации Губкинского городского округа от «12» апреля 2016г. № 213-па</p>

2. Основание для открытия проекта

2.1. Направление Стратегии социально-экономического развития Белгородской области	5.10.10. Создание условий для безопасной жизнедеятельности человека
2.2. Индикатор (показатель) реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области	-
2.3. Направление Стратегии социально-экономического развития Губкинского городского округа	Третье стратегическое направление – «Обеспечение комфортной и безопасной среды обитания населения Губкинского городского округа», Задача 3.2. Обеспечение безопасных условий проживания
2.4. Индикатор реализации Стратегии социально-экономического развития Губкинского городского округа	-
2.5. Наименование муниципальной программы Губкинского городского округа	-
2.6. Наименование подпрограммы муниципальной программы Губкинского городского округа	-
2.7. Сведения об инициации проекта	Инициатор (ФИО, должность и контактные данные): - Дата регистрации: 22.03.2016 Формальное основание для открытия проекта: поручение Главы администрации Губкинского городского округа

3. Цель и результат проекта

3.1. Измеримая цель проекта	Создание системы получения информации о безопасности детей и подростков с применением современных интернет-технологий с общим охватом не менее 5000 родителей Губкинского городского округа к марту 2017 года	
3.2. Способ достижения цели	Внедрение в практику работы и апробация модели взаимoinформирования родительского сообщества Губкинского городского округа по обеспечению безопасности детей и подростков с использованием современных технологий работы	
3.3. Результат проекта	Результат	Вид подтверждения
	Системным получением информации о безопасности несовершеннолетних охвачено не менее 5000 родителей Губкинского городского округа к марту 2017 года	Информационное письмо куратора проекта
3.4. Требования к результату проекта	Требование	Вид подтверждения
	- привлечены к участию не менее 50 образовательных учреждениях Губкинского городского округа	Информационное письмо руководителя проекта
	- сформированы банки данных получателей интернет-рассылок в каждом образовательном учреждении;	Информационные письма ответственных за интернет-рассылки и формирование банков в образовательных учреждениях
	- определены и назначены ответственные за содержание информации по безопасности несовершеннолетних;	Информационные письма (приказы о назначении)
3.5. Пользователи результатом проекта	Родительское сообщество Губкинского городского округа	

4. Ограничения проекта

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА (тыс. руб.)	
Целевое бюджетное финансирование:	-
- федеральный бюджет	-
- областной бюджет	-
- бюджет городского округа	-
Внебюджетные источники финансирования:	-
- средства хозяйствующего субъекта	-
- заемные средства	-
- прочие (указать)	-
Общий бюджет проекта	-
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (чч.мм.гг.)	
Дата начала проекта (план)	15.04.2016г.
Дата завершения проекта (план)	01.03.2017г.

5. Критерии оценки и характеристика проекта

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА	
Наименование критерия	Показатель
Отклонение по бюджету (п.4)	Превышение на не более - руб. относительно базового бюджета проекта соответствует 15% успешности проекта
Отклонение по срокам (п. 4)	Превышение на не более 15 дней относительно установленного срока окончания проекта соответствует 15% успешности проекта
Достижение результата проекта (п. 3.3.)	Наличие результата проекта соответствует 55% успешности проекта
Соблюдение требований к результату проекта (п. 3.4.)	Выполнение всех требований к результату проекта соответствует 15% успешности проекта.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
Территория реализации проекта	Губкинский городской округ
Уровень сложности проекта	Выше среднего
Тип проекта	Социальный



Администрация Губкинского городского округа

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

**«Внедрение современных технологий
родительского просвещения по обеспечению
безопасности несовершеннолетних»
(«Любить и беречь детей вместе»)**

Заместитель
председателя
территориальной
комиссии по делам
несовершеннолетних
и защите их прав

Усова
Светлана Ивановна

Губкин, 2016 год



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА «ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ ДЕТЕЙ ВМЕСТЕ»

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ

Безопасность остается одним из наиболее важных аспектов нашей жизни. Каждый человек хочет быть здоровым и защищенным, чувствовать уверенность в завтрашнем дне и в безопасности своей жизни. Ценность этих понятий возрастает многократно, если речь идет о наших детях.

Ведь для каждого родителя ребенок – это не только огромное счастье и гордость, но и величайшая ответственность.



ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)

Структура травматизма и гибели несовершеннолетних в 2015 году

Наименование мероприятий	Губинский городской округ	Белгородская область
Проведено мероприятий для несовершеннолетних и родителей в образовательных и иных учреждениях по вопросам безопасности жизнедеятельности	3 205 (23,4%)	13 702
Зарегистрировано дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних	10	140
Произошло пожаров из-за неосторожного обращения детей с огнем	0	3
Количество фактов гибели несовершеннолетних (всего):	5	37
в результате дорожно-транспортных происшествий	2	7
на воде	0	7
при пожаре	0	3
в результате суицида	0	6
другие	3	14
Количество фактов получения травм несовершеннолетними (всего):	19	334
в результате дорожно-транспортных происшествий	8	146
на воде	0	0
при пожаре	0	1
в результате суицицидальных действий	1	2
другие	10	185
по месту жительства	7	152
по месту работы, учебы	0	22
в других учреждениях (в других местах отдыха, досуга и т.п.)	12	160
Количество суицицидальных попыток (действий)	1	15

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ

СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»

Все мы являемся родителями и понимаем всю необходимость обеспечения безопасности детей и подростков.



Данные социологического опроса родительского сообщества Губкинского городского округа, проведенного в 2014-2015 году (опрошено 10793 родителей) показали довольно низкий начальный уровень родительских компетенций и рост позитивных установок на ответственное родительство у тех родителей, которые активно принимали участие в просветительских и семейных мероприятиях проекта (с 55 % до 78% (8418 чел.).

ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ

СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)

«Любить и беречь» - это слоган нашего проекта, в рамках которого мы намерены внедрить и апробировать модель взаимодействия родительского сообщества с использованием современных технологий и предоставлять родителям материалы о безопасности детей и подростков через интернет-рассылки и работу с группами в социальных сетях.



ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»)



Интернет – рассылка по электронной почте

Рассылку по электронной почте можно сравнить с обычной рассылкой газет, которые каждую неделю попадают к Вам в почтовый ящик и охватывает целевую аудиторию, интересующуюся определенными темами.

Секрет интернет-рассылки кроется в использовании, как средства доставки, электронной почты. Для ее открытия нужно иметь лишь желание и несколько минут свободного времени. Почтовые рассылки в Интернете не только привлекательны и красочны, но и интерактивны. Интернет дает возможность реализовать с форумов, чатов и электронной почты анкетирования, голосования, общение и обмен информацией между подписчиками. Одним из главных преимуществ почтовой рассылки в Интернете является то, что выпускать ее можно совершенно бесплатно.

В Интернете количество людей просматривающих рассылки просто огромно и количество заинтересованных постоянно растет, новые рассылки открываются каждый день. Некоторые почтовые рассылки в Интернете могут похвастаться количеством подписчиков в полмиллиона и больше человек.



ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»)

Размещение информации в тематических группах социальных сетей

В социальных сетях пользователи имеют возможность объединяться в тематические группы по интересам и общаться на интересующие их темы.

Наиболее популярными социальными сетями среди родителей являются «Одноклассники» и «В контакте».

Общественная организация губкинских родителей «Шире круг» создала свои тематические группы, которые характеризуются высокой активностью аудитории и насчитывают более 500 подписчиков, которые активно обсуждают и обмениваются информацией.



ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

Цель проекта:	Создание системы получения информации о безопасности детей и подростков с применением современных интернет-технологий с общим охватом не менее 5000 родителей Губкинского городского округа к 01.03.2017г.
Способ достижения цели:	Внедрение в практику работы и апробация модели взаимоинформирования родительского сообщества Губкинского городского округа по обеспечению безопасности детей и подростков с использованием современных технологий работы
Результат проекта:	Системным получением информации о безопасности несовершеннолетних охвачено не менее 5000 родителей Губкинского городского округа к 01.03.2017г.
Требования к результату:	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована модель взаимоинформирования родительского сообщества Губкинского городского округа с использованием современных технологий работы; - в 25 школах и 25 дошкольных образовательных учреждениях сформированы банки данных получателей интернет-рассылок; - определены ответственные за содержание информации по безопасности несовершеннолетних; - системными получателями информации по безопасности детей и подростков стало 5000 родителей Губкинского городского округа.
Пользователи результата проекта:	Родительское сообщество Губкинского городского округа



Основные информационные блоки по обеспечению безопасности детей и подростков



Безопасность на улице и в общественных местах



**22:00** ЗОНА
ОТВЕТСТВЕННОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ!

Эта зона предназначена для детей и подростков в возрасте от 6 до 14 лет и предназначена для родителей и опекунов.



Безопасность на дороге

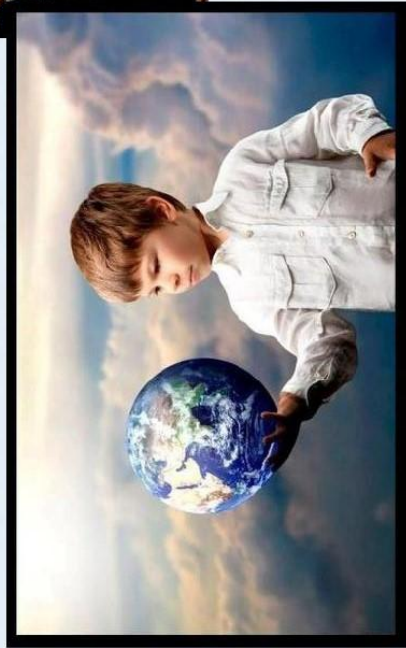
Безопасность в семье и образовательном учреждении



Безопасность в быту



Интернет и информационная безопасность



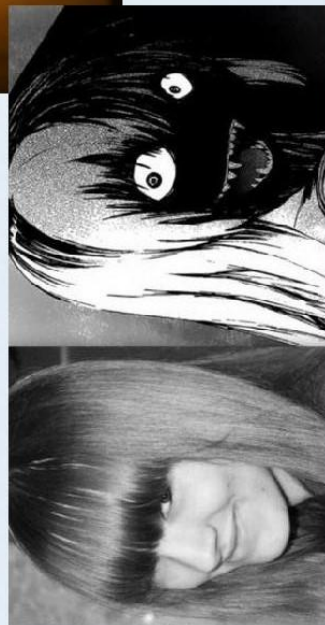
Безопасность в разное время года



Безопасность в коллективе сверстников



Ценность жизни





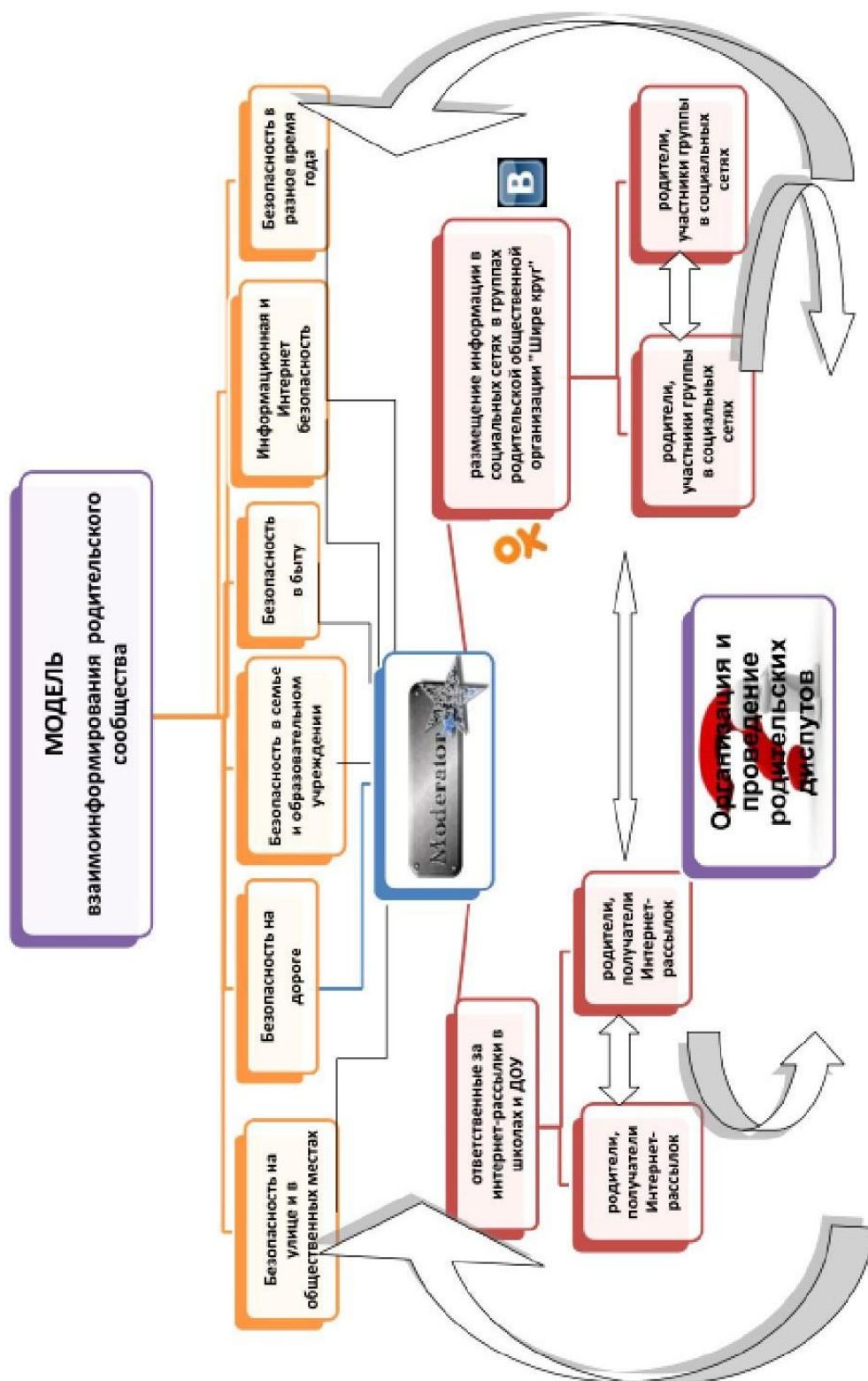
Информационные блоки будут содержать

следующие постоянные ссылки:

- Родительский лекторий – книги, которые нужно прочесть самому
- Семейный лекторий – книги, которые нужно прочесть всей семьей
- Психологические тесты для родителей по каждой проблеме
- Телефоны доверия, действующие на территории округа, области и РФ
- Телефоны экстренных служб



ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ (ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК БУДЕТ»)



БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

№	Наименование	Бюджет проекта тыс. руб.	Бюджетные источники				Внебюджетные источники		
			федеральный	областной	бюджет городского округа	бюджет субъекта	средства хоз. субъекта	собственные средства	заемные средства
1.	Подготовка к внедрению в практику работы модели взаимноинформирования родительского сообщества Губкинского городского округа по обеспечению безопасности детей и подростков с использованием современных технологий работы	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Апробация модели взаимноинформирования родительского сообщества Губкинского городского округа по обеспечению безопасности детей и подростков с использованием современных технологий работы	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Создание системы взаимноинформирования родительского сообщества Губкинского городского округа по обеспечению безопасности детей и подростков с использованием современных технологий работы	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Организация и проведение ролевых диспутов по основным проблемам обеспечения безопасности детей и подростков	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-

Показатели социальной, бюджетной и экономической эффективности проекта

1 Социальная эффективность			5000
1.1	Охват населения социальными благами за период реализации проекта	Чел.	-
1.2	Новые рабочие места	Ед.	-
1.3	Средняя з/п	Тыс. руб.	-
1.4	Месячный ФОТ	Млн. руб.	-
1.5	Годовой ФОТ	Млн. руб.	-
1.6	<i>Иные показатели</i>		
2 Бюджетная эффективность			
2.1	Участие бюджетных источников в проекте	Тыс. руб.	-
2.2	Налоги в консолидированный бюджет области	Руб.	-
2.3	Налог с 1 работника в консолидированный бюджет области	Млн. руб.	-
2.4	Целевая выработка на одного работника		-
2.5	Срок окупаемости бюджетных инвестиций	Лет	-
2.6	Снижение возможного ущерба	Млн. руб.	-
2.7	Экономия бюджетных средств	Млн. руб.	-
3 Экономическая эффективность			
3.1	Годовой объем выручки ¹³	Млн. руб.	-
3.2	Годовой объем прибыли ¹³	Млн. руб.	-
3.3	Рентабельность ¹³	%	-
3.4	Срок окупаемости проекта	Лет	-
3.5	Объем инвестиций в основной капитал в рамках проекта	Млн. руб.	-
3.6	Объем инвестиций, осваиваемых на территории области	Млн. руб.	-
3.7	<i>Иные показатели</i>		

КОМАНДА ПРОЕКТА

№	ФИО	Основное место работы, Должность	Роль в проекте
1	Жирякова Светлана Николаевна	Заместитель главы администрации по образованию, культуре, делам молодежи и спорту	Куратор проекта
2	Усова Светлана Ивановна	Заместитель председателя территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Руководитель проекта, ответственная за подготовку информации
3	Быканова Наталья Михайловна	Ответственный секретарь территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Администратор проекта, ответственная за наполняемость информационных блоков проекта, ответственная за подготовку информации
4	Кривошеева Наталья Ивановна	Главный специалист территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Оператор мониторинга проекта, ответственная за своевременную рассылку информации и получение обратной связи, Ответственная за подготовку информации
5	Директора образовательных учреждений округа, заведующие ДОУ округа		Ответственные за создание банков родителей – получателей информации, своевременную рассылку и получение обратной связи
6	Овсянникова Оксана Владимировна	Директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Ответственная за подготовку тестов по информационным блокам, ответственная за подготовку информации

КОМАНДА ПРОЕКТА

№	ФИО	Основное место работы, должность	Роль в проекте
7	Извекова Татьяна Ивановна	Директор МБУК «ЦБС № 1»	Ответственная за подбор литературы по информационным блокам
8	Юханова Наталья Александровна	Директор МБУК «ЦБС № 2»	Ответственная за подбор литературы по информационным блокам
9	Кулев Антон Николаевич	Начальник отдела молодежной политики	Ответственный за размещение телефонов доверия и телефонов экстренных служб
10	Булгакова Олеся Николаевна	Старший инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД России по г. Губкину	Ответственная за подготовку информации
11	Чуева Яна Андреевна	Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД и ОМВД России по г. Губкину	Ответственная за подготовку информации
12	Лобова Нина Васильевна	Главный специалист управления образования	Ответственная за подготовку информации
13	Лукашевич Дарья Васильевна	Инструктор-методист курсов гражданской обороны ИКУ «Управление по делам ГО и ЧС Губкинского городского округа»	Ответственная за подготовку информации

КОМАНДА ПРОЕКТА

№	ФИО	Основное место работы, должность	Роль в проекте
14	Хохлов Юрий Николаевич	Директор МБУК «ЦБС № 1 начальник отдела по охране прав детей, опеке и попечительству	Ответственный за подготовку информации
15	Севрюкова Надежда Егоровна	заместитель директора МБУ Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	Ответственная за подготовку информации
16	Викторова Екатерина Александровна	Директор регионального Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним	Ответственная за подготовку информации
17	Дунаева Татьяна Михайловна	заместитель главного врача по поликлинической работе ОГБОУЗ «Губкинская городская детская больница»	Ответственная за подготовку информации
18			

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ:

Куратор проекта: Жирякова Светлана Николаевна,
заместитель главы администрации Губкинского городского
округа по образованию, культуре, делам молодежи и спорту
7-56-05

Руководитель проекта: Усова Светлана Ивановна,
заместитель председателя территориальной комиссии по
делам несовершеннолетних и защите их прав
7-54-92

РОДИТЕЛЬСКИЕ ДИСПУТЫ



ДИСПУТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «БЕЗОПАСНОСТЬ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

Специалисты психологической службы

Губкинского городского округа:

Головацкая Елена Сергеевна,

педагог-психолог МБУ «Центр ППМСП»;

Калиниченко Оксана Николаевна,

педагог-психолог МБОУ «Троицкая СОШ»;

Кабанцова Марина Александровна,

педагог-психолог МБОУ «СОШ №15»;

Демина Евгения Леонидовна,

педагог-психолог МБОУ «СОШ №3»;

Акуленко Надежда Борисовна,

педагог-психолог МБУДО «ДД(Ю)Т «Юный губкинец»

Цель диспута: осознание родителями типичных ошибок в воспитании подрастающего поколения, выработка навыков безопасного общения с детьми.

Оборудование и материал: карточки с ситуациями и вопросами для обсуждения, листы для упражнения «Активный слушатель».

1. Вступительное слово

Детские годы – бесценны в жизни каждого человека. То, что ребенок приобретает в детстве, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семья - главный институт воспитания подрастающего поколения.

Многочисленны и разнообразны функции семьи. Их насчитывается более десяти. Но самая сложная функция семьи - воспитательная (формирование личности ребенка).

2. Вопросы для родителей

Родителям предлагаются карточки с вопросами для коллективного обсуждения:

- Можно ли воспитывать ребёнка без наказаний?
- Что может послужить в вашей семье поводом для наказания?
- Как реагирует ваш ребёнок на наказания?
- Всегда ли наказание эффективно воздействует на поведение вашего ребёнка?

- Как вы ведёте себя по отношению к ребёнку после того, как наказали его?

- Какие меры воздействия на ребёнка вы в вашей семье считаете наказанием?

- Принимаете ли вы совместное решение по поводу наказания своего ребёнка или делаете это в одиночку?

- Как долго помнит ваш ребёнок наказания?

- Какие меры наказания в вашей семье исключены?

3. Информация для родителей «Поощрения и наказания»

Очень часто ребёнок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным, если родители неумело и грубо используют по отношению к нему методы наказания и поощрения.

Поощрение – это проявление положительной оценки поведения ребёнка. « Я очень довольна твоими успехами», - говорит мама дочке. « Мне нравится твоя сила воли», - замечает отец в беседе с сыном. Все эти оценочные суждения направлены на то, чтобы поддержать позитивное поведение ребёнка. Такие оценки вызывают у детей чувство удовлетворения, а у тех, кто не заслужил поощрения, возникает желание пережить в следующий раз подобное чувство. В этом и заключается основной психолого-педагогический смысл влияния поощрения на личность ребёнка, на формирование его характера. Важно «вызвать» чувство удовлетворения, чтобы всё, что связано с использованием норм и правил высоконравственного поведения, сопровождалось положительными переживаниями. Существует много способов выразить ребёнку свою положительную оценку. Это и ласковый взгляд, и поощрительный, легкий кивок головы, и одобряющий жест, и доброе слово, и похвала, и подарок...

Поощрение ребенка за что-то хорошее, примерное поведение укрепляет у него веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем вести себя лучше, проявить себя с хорошей стороны.

Многообразие форм и методов поощрения позволяет родителям не повторяться при их выборе. Это очень важно, так как адаптационные механизмы привыкания к часто повторяющимся воспитательным приёмам и методам снижают эффективность их влияния на процесс развития личности ребёнка. Вместе с тем не следует слишком увлекаться поощрениями. При частом повторении они перестают служить стимулом дисциплинирования. Дети привыкают к ним и не ценят поощрения.

В процессе воспитания дисциплинированности приходится прибегать и к наказаниям.

Наказание – это отрицательная оценка поведения ребёнка в случае нарушения им норм нравственности. Педагогической совести, чувства неудовлетворенности своим поведением, что должно сопровождать всякое нарушение этических норм. Аналогично поощрению существует немало способов демонстрации взрослыми своего отрицательного отношения к поступкам сына или дочери: холодный взгляд, нахмуренные брови, предостерегающий жест, гневное слово и т. д. «Не ожидала от тебя», - говорит грустно мама, и для ребёнка это уже является наказанием, ибо из уст самого родного человека прозвучала отрицательная оценка его поведения.

Но надо помнить, чем больше родители используют такие авторитарные методы воздействия, как приказы, нагоняи, придирки, ворчание, крики, брань, тем меньше это оказывает влияние на поведение их детей. Если же вдобавок взрослые разгневаны, раздражены, настроены враждебно или вовсе впадают в истерику, то не следует ожидать положительного результата.

Разумеется, не следует увлекаться наказаниями. Но в то же время нельзя снисходительно, примиренчески относиться к серьёзным недостаткам в поведении ребёнка и допускать безнаказанность. А.С. Макаренко правильно указывал: «Разумная система взысканий не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство. Умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их».

Надо стремиться к тому, чтобы наказание не унижало личность ребёнка, не оскорбляло его человеческое достоинство. Наказание не достигает цели, если налагается в состоянии раздражения. Сознательную дисциплину невозможно установить путём грубых окриков. Порицание нужно делать кратко, ясно, твёрдо и требовательно, но без запальчивости и раздражения.

4. Анализ ситуаций (в группах).

Родителям предлагается коллективно обменяться мнениями по предложенным ситуациям.

Ситуация 1. Родители долго думали, что подарить дочери к окончанию учебного года в качестве поощрения за хорошую учёбу. Купили книгу, которая нужна по программе и альбом для летних фотографий. Получив подарок, девочка была возмущена: «Я думала, что вы мне что-нибудь другое купите! Вот Лене родители велосипед купили!»

Ситуация 2. Одна мама рассказывает другой: «Мы своего и бьём, и наказываем, а он уроки за пять минут сделает и на улицу.

Вечером придёт - начинаем проверять, а он уже спит на ходу. На следующий день приходит – опять двойка.

Ситуация 3. Родители ставили мальчика за все провинности в угол. Однажды, будучи ещё только в 4 классе, он сказал своему отцу: «Ещё раз поставишь в угол, сбегу к бабушке. С вами больше жить не буду»

Ситуация 4. В семье родился маленький ребёнок. Старший ребёнок, ученик 3 класса, резко изменился: стал плаксивым, всё чаще и чаще начал проявлять агрессивность по отношению к родителям, маленький ребёнок тоже стал предметом агрессии. В очередной раз, когда мама попросила посидеть с малышом, сын ответил: «Я в няньки не нанимался!» Родители были страшно возмущены, последовало наказание за провинность.

Ситуация 5. В этой семье дети в конце недели отчитывались по результатам учёбы за неделю. Если результаты были, по мнению родителей, хорошими, то дети получали поощрение в виде карманных денег. Если родителей учебные результаты детей не устраивали, они должны были выполнять трудовую повинность по дому и даче: делать полную уборку, поливать огород и т. д. Работу можно было найти всегда, и дети старались учиться так, чтобы избежать любым способом наказания трудом. Правильны ли методы наказания в данной ситуации?

5. Информация для родителей

С языка некоторых родителей не сходят слова: «Я что сказал!», «Делай, что тебе говорят» и т.д.

Это не просто слова. Это метод воспитания. Родители считают, что их дело приказывать, а ребёнок должен повиноваться.

Но они забывают или совсем не думают о том, что свободная личность не может сформироваться в семейном рабстве.

Проявляя свою родительскую власть, они не подозревают, что в их силе - их слабость: убедить своего ребёнка гораздо труднее, чем навязать ему свою волю и заставить его подчиниться родителям.

Насилие и принуждение в воспитании приносят только вред. Внешне подчинившись приказу, ребёнок остаётся при своём мнении, а к указаниям родителей относится тем более неприязненно, чем более откровенно родители насаждают свои указания, своё мнение. Так в отношении детей и родителей происходит отчуждённость.

Насилие и принуждение в воспитании сказываются и на характере ребёнка. Он становится неискренним, лживым, прячет своё истинное лицо до определённого времени под маской. Привыкает кривить душой. Это приводит к тому, что он перестаёт быть живым и

жизнерадостным, прячет от всех тайну своего существования родном доме, становится угрюмым и скрытным, уходит от общения со сверстниками или проявляет агрессию по отношению к ним, сторонится учителя, боясь сказать что-нибудь не так.

Главный метод воспитания – это убеждение. А для этого говорите со своим ребёнком, общайтесь с ним, ищите примеры положительного подтверждения ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его, никогда не говорите, что он плохой; скажите, что он совершил плохой поступок. Только в таком случае ваши мысли станут его мыслями, ваши стремления станут его стремлениями.

6. Блиц-вопросы для родителей

- Какие методы воспитательного воздействия вы используете чаще всего? (Требование, убеждение, наказание, поощрение)?

- Соблюдается ли в вашей семье единство требований к ребенку? (Да, нет, иногда)

- Какие виды поощрения вы используете в воспитании? (Похвала, одобрение, подарки)

- Наказываете ли вы ребенка физически? (Да, нет, иногда)

- Положительно ли влияет на ребенка избранная мера наказания? (Да, нет, иногда)

- Доверяет ли вам ребенок, делится ли с вами своими секретами? (Да, нет, иногда)

- Стараетесь ли вы контролировать свое собственное поведение ради воспитания ребенка? (Да, нет, иногда).

7. Информация для родителей «Правила жизни ребенка».

Родителям предлагается познакомиться с важными правилами жизни ребенка:

- правила (ограничения, запреты, требования) должны быть в жизни каждого ребенка обязательно;

- правил не должно быть слишком много и они должны быть гибкими;

- родительские требования не должны вступать в явное противоречие с потребностями ребенка;

- правила (ограничения, запреты, требования) должны быть согласованы между взрослыми;

- требование, запрет должен быть сообщен тоном скорее дружественным, разъяснительным, чем повелительным;

- наказывая ребенка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

Наказывая ребенка, помните следующее:

✓ Вы можете ошибаться.

✓ Имейте мужество извиниться перед ребёнком, если наказали его незаслуженно.

✓ Контролируйте поведение ребёнка, старайтесь предупредить возможные отрицательные поступки.

✓ Но и конечно есть небольшие советы по поводу того, как сделать наказание эффективным, если соблюдать следующие условия:

✓ Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.

✓ Наказание не должно восприниматься ребёнком как месть или произвол. При наложении наказания взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздражение. О наказании сообщается спокойным тоном; при этом особо подчёркивается, что наказывается поступок, а не личность.

✓ После наказания проступок должен быть «предан забвению». О нём больше не напоминают точно так же, как не вспоминают и наказание.

✓ Необходимо чтобы наказания не лились целыми потоками, одно за другим. В этом случае они не приносят никакой пользы, только нервируют ребёнка, а вследствие своего большого количества даже не могут быть приведены в исполнение.

✓ Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если ребёнок заявляет, что он готов в будущем исправить своё поведение, не повторять своих ошибок.

✓ Каждое наказание нужно строго индивидуализировать.

Как поощрять ребёнка в семье

✓ Как можно чаще улыбайтесь своему ребёнку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда общается с вами.

✓ Поощряйте своего ребёнка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснётся его головы во время выполнения какого – либо задания, а папа одобрительно обнимет и пожмёт руку.

✓ Дарите ребёнку подарки, но при этом учите его их принимать.

✓ Учите своего ребёнка быть благодарными за любые знаки внимания, проявленные к нему.

✓ Если ребёнок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядится, и обсудите это с ним.

✓ Используйте чаще выражение «ты прав», «мы согласны с твоим мнением»-это формирует в ребёнке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.

✓ Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребёнка: на день рождения, Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление и т. д.

✓ Если вашему ребёнку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьёзным нравственным проблемам.

✓ Учите ребёнка понимать и ценить поощрения родителей.

8. Психотехническое упражнение «Активное слушанье»

Родителям раздаются листы с заготовками для упражнения «Активный слушатель»

Перед вами таблица, в которой нужно заполнить графу «чувства ребенка». В левой колонке вы найдете описание ситуации и слова ребенка, справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства он испытывает в этом случае. Сначала ответьте на вторую колонку, а потом третью. Запишите в третьей колонке ваш ответ на слова ребенка. Обозначьте в этой фразе чувство, которое (по вашему предположению, как активный слушатель) он испытывает

Ситуация	Чувства ребенка	Ваш ответ как «активного слушателя»
Подросток говорит Вам: «Сегодня, когда я выходила из школы, мальчишка-хулиган выбил у меня портфель и из него все высыпалось».		Ты очень расстроилась и было обидно.
(Ребенку сделали укол, плачет): «Доктор плохой!».		Тебе больно, ты рассердилась на доктора.
(Старший сын — маме): «Ты всегда ее защищаешь, говоришь «маленькая, маленькая», а меня никогда не жалеешь».		Тебе хочется, чтобы я тебя тоже защищала.
«Сегодня на уроке математики я ничего не поняла и сказала об этом учителю, а все ребята смеялись».		Было очень неловко и обидно.

Ребенок роняет чашку, та разбивается): «Ой!!! Моя ча-ашечка!»).		Ты испугалась, и чашечку очень жалко.
(Влетает в дверь): «Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!»).		Здорово! Я вижу, ты очень рад.
«Ну надо же, я забыла включить телевизор, а там было продолжение фильма!»).	Огорчение, обида	Очень досадно... Ты очень расстроилась, и было очень обидно.

Разберем ответы.....

9. Информация для родителей

Давайте вспомним, как мы разговариваем с нашими детьми... В основном, при общении с детьми мы используем «повелительный тон» и если дети нас не слушаются, то мы их ругаем, запугиваем, угрожаем. Повелительный тон вызывает у вашего ребенка агрессию, обиду и если вы только делаете вид, что слушаете, то ребенок уже понимает, что вы его не слышите.

Что значит слушать?

Слушать и не воспринимать информацию.

Что значит слышать?

Это когда звучит нужная информация в ответ.

Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Тогда практическими действиями — показать, научить, направить — ему не поможешь. В таких случаях лучше всего... его послушать. Правда, иначе, чем мы привыкли, то есть услышать.

Что же это значит — активно слушать ребенка?

Ситуации:

- Мама сидит в парке на скамейке, к ней подбегает ее трехлетний малыш в слезах: «Он отнял мою машинку!»).

- Сын возвращается из школы, в сердцах бросает на пол портфель, на вопрос отца отвечает: «Больше я туда не пойду!»).

- Дочка собирается гулять; мама напоминает, что надо одеться потеплее, но дочка капризничает: она отказывается надевать «эту уродскую шапку».

Во всех случаях, когда ребенок расстроен, обижен, потерпел неудачу, когда ему больно, стыдно, страшно, когда с ним обошлись грубо или несправедливо и даже когда он очень устал, первое, что нужно сделать — это дать ему понять, что вы знаете о его переживании (или состоянии), «слышите» его.

Для этого лучше всего сказать, что именно, по вашему впечатлению, чувствует сейчас ребенок. Желательно назвать «по имени» и это его чувство или переживание.

Повторю сказанное короче. Если у ребенка эмоциональная проблема, его надо активно выслушать.

Активно слушать ребенка — значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Вернемся к нашим примерам и подберем фразы, в которых родитель называет чувство ребенка:

СЫН: Он отнял мою машинку!

МАМА Ты очень огорчен и рассержен на него.

СЫН: Больше я туда не пойду!

ПАПА: Ты больше не хочешь ходить в школу.

ДОЧЬ: Не буду я носить эту уродскую шапку!

МАМА: Тебе она очень не нравится.

Сразу замечу: скорее всего, такие ответы покажутся вам непривычными и даже неестественными. Гораздо легче и привычнее было бы сказать:

- Ну ничего, поиграет и отдаст...

- Как это ты не пойдешь в школу?!

- Перестань капризничать, вполне приличная шапка!

При всей кажущейся справедливости этих ответов они имеют один общий недостаток: оставляют ребенка наедине с его переживанием.

Своим советом или критическим замечанием родитель как бы сообщает ребенку, что его переживание неважно, оно не принимается в расчет. Напротив, ответы по способу активного слушания показывают, что родитель понял внутреннюю ситуацию ребенка, готов услышать о ней больше, принять ее.

Такое буквальное сочувствие родителя производит на ребенка совершенно особое впечатление (замечу, что не меньшее, а порой гораздо большее влияние оно оказывает и на самого родителя). Многие родители, которые впервые попробовали спокойно «озвучить» чувства ребенка, рассказывают о неожиданных, порой чудодейственных результатах.

10. Итог диспута.

Родители должны осознавать свою важную роль в становлении личности ребенка, должны знать какие требования необходимо диктовать, а какие – обсуждать. Диктовать необходимо только те требования, которые касаются жизни и безопасности ребенка. В остальном - необходимо признавать за ребенком право на

саморазвитие и самореализацию. Открытость родителей для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения способствуют формированию уверенности в детях, развитию у них самоконтроля и саморегуляции поведения.

11. Рефлексия: родителям предлагается высказаться о том, что нового они для себя узнали, какая информация особенно понравилось при проведении диспута.

Спасибо за активное участие!

ДИСКУССИЯ «ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Акуленко Надежда Борисовна,
*педагог-психолог МБУДО «Дворец детского
(юношеского) творчества «Юный губкинец»*

Характеристика подросткового возраста

Отрочество (13-15 лет) и юность (до 18 лет) - для всей семьи трудное время. Развитие детей в этом возрасте очень неравномерное - ребенок может выглядеть взрослым физически, но умственно и социально оставаться подростком.

Но все подростки сталкиваются с одинаковыми проблемами: взаимоотношения с родителями, сверстниками, учителями, одиночество, первая любовь, выбор профессии.

Одна из основных проблем, возникающих у подростков, — это проблема взаимоотношений с родителями. Самое большое противоречие подросткового возраста, что подросток хочет решать все сам как взрослый, но нести ответственность за свои поступки не хочет и не может.

В современном мире существует несколько подходов к воспитанию детей.

Первый заключается в предъявлении **жестких требований к ребенку и контроль за их исполнением.** (Родители, использующие этот подход, считают, что без четко обозначенных правил, их ребенок может пойти по кривой дорожке, наделать глупостей).

Второй - **предоставление полной свободы, без ограничений.** (Родители, использующие этот подход, считают, что таким образом можно вырастить свободную личность, без «комплексов» и неврозов).

Уважаемые родители, перед каждым из Вас лежат таблички с вопросительным и восклицательными знаками, кто считает, что нужна требовательность при воспитании детей, поднимите вверх восклицательный знак, кто не согласен-вопросительный.

Теперь, кто считает, что только свобода может воспитать гармоничную личность - восклицательный знак, кто не согласен-вопросительный.

Но есть те, кто считает, что истина где-то посередине: в каких-то вещах должна быть твердость и требовательность, в каких-то свобода.

И они правы, наши дети все время с раннего детства проявляют границы дозволенного, и если не будет ограничений, они не научатся отличать важное от второстепенного.

Вопрос участникам дискуссии: «Родители, как вы считаете, какие вещи должны быть под запретом?»

- Да, все то, что может принести вред ребенку и окружающим. Как физический, так и моральный.

Вопрос участникам дискуссии: «Что будет, если ребенок не будет получать свободы вообще?»

- Да, он не научится делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность.

Вопросы к аудитории, родители отвечают, используя таблички.

? *Ваш ребенок хочет узнать о вашей первой любви. Вы расскажете?*

Кто расскажет-восклицательные знаки вверх, кто сомневается-вопросительные

Почему вы приняли такое решение?

? *Нам не всегда нравятся друзья наших детей. Будете ли вы как-то влиять на эту дружбу?*

Кто будет – восклицательные знаки вверх, кто сомневается-вопросительные.

Почему вы приняли такое решение?

Подростки борются за свою свободу и независимость. И с раннего детства проверяют границы дозволенного. В большинстве семей этот процесс проходит болезненно. Подростковый возраст — время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Оно протекает с кризисами и конфликтами. Случаются и острые конфликты, которые могут привести к трагедии.

Главный критерий оценки в подростковом возрасте – мнение друзей, мнение родителей и учителей второстепенно.

И многое зависит от того, какой круг общения сложится у ребенка. И взрослым очень важно не утратить доверие ребенка, понимать какие интересы, ценности, друзья у Вашего сына или дочери.

Подросток требует, чтобы взрослые считались с его взглядами, мнением. Протесты и неподчинение подростка - это средство, при помощи которого он хочет добиться изменения отношения к нему взрослого.

Очень часто в отношениях с нашими повзрослевшими детьми, мы, взрослые попадаем в сложные ситуации, и нам приходится делать выбор.

Предлагаю рассмотреть некоторые ситуации, связанные с подростками.

Ситуации

В последнее складывается такая тенденция, что мы очень мало общаемся со своими детьми. Даже находясь под одной крышей, мало знаем о радостях и горестях друг друга. Не всегда друзья сына или дочери входят в дом. Мы всё меньше и меньше имеем представление о том, что чувствуют и переживают дети. И не можем поддержать в трудную минуту, дать дельный совет, предостеречь от необдуманных поступков.

Поэтому очень важно, чтобы в семье все было общее: и радость, и слезы, и смех. Совместные переживания, надежды, мечты — все это сплачивает семью, укрепляет ее.

Пусть подросток равноправно участвует во всех советах, решениях семьи. И его поведение будет обсуждаться так же. Ограничения и поощрения необходимо обсудить вместе, где вы и ребенок выскажете свое мнение.

Подростковый возраст - возраст рисков, когда ниточка, соединяющая детей и родителей, может порваться навсегда. Только партнерские отношения позволяют нам сохранить хорошие отношения с нашими детьми на всю жизнь. Любите своих детей и берегите ваши отношения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Ситуация 1

Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на часок. Вы лихорадочно начинаете убирать в квартире, что-то готовить: но явно не успеваете. Обращаетесь к своему взрослому сыну или дочери за помощью. В ответ — «это твои друзья, вот ты с ними и разбирайся»

Как вы поступите в такой ситуации?

Ситуация 2

Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слышите громкую музыку, веселье в вашем доме. Вы входите в квартиру и видите веселящихся друзей вашего ребенка и его самого. В доме — полный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на вас и говорит: «Привет! Мы немного повеселимся! Не возражаешь?»

Ваше решение в подобной ситуации?

Ситуация 3

Вы заметили, что ваш ребенок курит. Что вы будете делать? Приходилось ли вам сталкиваться с этой проблемой в жизни?

Ситуация 4

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать».

Как поступить в такой ситуации?

Ситуация 5

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

Как поступить в подобном конфликте?

Ситуация 7

Вы случайно увидели переписку в социальной сети своего ребенка следующего содержания:

"Меня никто не любит! Я им не нужна. Папа ушел жить к другой девочке, наверное, более хорошей, чем я. А мама только и думает, как от меня избавиться. Мамочка я тебя очень люблю, и больше не буду мешать тебе жить! До свидания..."

ВОПРОСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ: «ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Вопрос 1

Ваш ребенок хочет узнать о вашей первой любви. Станете ли вы об этом рассказывать?

Вопрос 2

Вам не нравится друг (подруга) вашего ребенка. Будете ли вы как-то влиять на эту дружбу?

Вопрос 3

Даете ли вы своему ребенку деньги на личные расходы? Знаете ли, на что конкретно он их тратит?

Вопрос 4

Часто ли ваш ребенок требует что-то купить? Посильны ли его просьбы для семьи?

Вопрос 5

Часто ли ваш ребенок требует что-то купить? Посильны ли его просьбы для семьи?

Вопрос 6

Вы хотите быть не только родителем, но и другом вашему ребенку. Что для этого нужно?

Вопрос 7

Ваш ребенок отзывается плохо об учителях. Как вы поступаете в этих случаях?

Вопрос 8

Вы заметили, что ребенок врет. Что будете делать?

ПСИХОТЕХНИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Демина Евгения Леонидовна,

педагог-психолог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Упражнение «Салфетка». Попрошу Вас взять в руки чистые листы бумаги, закрыть глаза и внимательно слушать меня. Сейчас надо будет выполнить определенные действия с бумагой.

Ваша задача — точно следовать инструкции.

- согнуть лист пополам;
- еще раз пополам;
- оторвать верхний правый угол;
- оторвать нижний правый угол.
- Откройте глаза и посмотрите, что у Вас получилось.

Скорее всего, узоры у всех будут различными. Безусловно, найдутся похожие «творения», но одинаковых вы не встретите, хотя инструкция звучала для всех одинаково.

Вывод: Мы все очень разные, разные характеры, разные взгляды на жизнь, но есть одно, что объединяет нас, - это наши дети. Фигуры, сделанные Вами, не похожи друг на друга. Вот так же и наши дети все разные.

Упражнение «Желанный гость»

Давайте проведем небольшое упражнение:

Представьте, что вы дома. Звонок в дверь — это ваш собственный ребенок, вот он приходит со школы, и вы показываете, что рады его видеть?

Представили?...

А теперь представьте, на пороге ваша подруга или друг. Как вы показываете, что этот человек вам дорог, что вы рады ему?

Представили? В чем разница?

(Ответ родителей)

Всегда ли мы показываем нашим детям свои чувства? Всегда ли мы правильно понимаем их чувства?

Что получается? Мы сами не помогаем нашим детям общаться с нами.....

Что необходимо включить в отношения с нашими детьми:

- Принятие;
- Внимание;
- Признание (уважение)
- Одобрение
- Теплые чувства

Ребенка, который уже учится в школе, нужно не только слушать, но и слышать.....

Наши дети - это самая главная ценность.

Задания для родителей к упражнению «Желанный гость»

Представьте, что вы дома. Звонок в дверь – это ваш собственный ребенок, вот он приходит со школы. Как вы его встречаете?

Задача для роли мама. Мама встречает ребенка холодно, без настроения, чем-то расстроена. В разговоре с ним понимает, что ребенок ушел с урока. Мама звонит классному руководителю, не интересуясь у ребенка, что случилось.

Задача для роли ребенка. Приходит домой расстроенный, плохо себя чувствует. Пришлось раньше уйти из школы.

Задача для роли друга (подруги).

Зашли к давней подруги. Очень рады встречи. Хотели с ней поболтать о том, о сём.

Задача для роли мама. Мама встречает подругу восторженно.

Готова отложить дела на потом, ради беседы.

ДИСПУТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»

*Специалисты психологической службы
Губкинского городского округа:*

Головацкая Елена Сергеевна,
педагог-психолог МБУ «Центр ППМСП»;

Калиниченко Оксана Николаевна,
педагог-психолог МБОУ «Троицкая СОШ»;

Кабанцова Марина Александровна,
педагог-психолог МБОУ «СОШ №15»;

Демина Евгения Леонидовна,
педагог-психолог МБОУ «СОШ №3»;

Акуленко Надежда Борисовна,
педагог-психолог МБУДО «ДД(Ю)Т «Юный губкинец»

Цель диспута: осознание родителями важности процесса воспитания подрастающего поколения, выработка эффективных методов и приемов воспитания несовершеннолетних детей.

Оборудование и материал: мультимедийный проектор, анкеты для родителей, карточки «Восклицательный знак», «Вопросительный знак», диагностические листы с неоконченными предложениями и ситуациями «Методы воспитания», памятки «Ценность жизни».

Вступительное слово: Здравствуйте, уважаемые родители! С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет.

Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.

Основная проблема, возникающая у детей – это проблема взаимоотношений с родителями.

В связи с возникающими проблемами у детей и даже в благополучных семьях возникает определенная сложность общения с детьми школьного возраста. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают, что с детьми общение должно строиться по-другому, нежели с маленькими. Не всегда родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может создать весьма непростую ситуацию.

Наша встреча посвящена проблеме устранения ошибок семейного воспитания и общения. Так как одной из причин трудностей взаимодействия ребенка с окружающими является неправильные стили семейного воспитания.

Ход диспута:

1. Погружение в проблему

Попрошу родителей взять в руки чистые листы бумаги, закрыть глаза и внимательно слушать меня. Сейчас надо будет выполнить определенные действия с бумагой.

Ваша задача — точно следовать инструкции:

- согнуть лист пополам;
- еще раз пополам;
- оторвать верхний правый угол;
- оторвать нижний правый угол.
- Откройте глаза и посмотрите, что у Вас получилось.

Скорее всего, узоры у всех будут различными. Безусловно, найдутся похожие «творения», но одинаковых вы не встретите, хотя инструкция звучала для всех одинаково.

Вывод: Мы все очень разные, разные характеры, разные взгляды на жизнь, но есть одно, что объединяет нас, - это наши дети. Фигуры, сделанные Вами, не похожи друг на друга. Вот так же и наши дети все разные.

Наши дети разные, но они наши и мы их должны знать и тема нашего занятия: **«Я – родитель: поиск взаимопонимания с ребенком»**

2. Какие ошибки совершают родители.

Упражнение «Желанный гость»

Давайте проведем небольшое упражнение:

Представьте, что вы дома. Звонок в дверь – это ваш собственный ребенок, вот он приходит со школы, и вы показываете, что рады его видеть?

Представили?...

А теперь представьте, на пороге ваша подруга или друг. Как вы показываете, что этот человек вам дорог, что вы рады ему?

Представили? В чем разница?

(Ответ родителей)

Всегда ли мы показываем нашим детям свои чувства? Всегда ли мы правильно понимаем их чувства?

Что получается? Мы сами не помогаем нашим детям общаться с нами.....

Что необходимо включить в отношения с нашими детьми:

- Принятие;
- Внимание;
- Признание (уважение)
- Одобрение
- Теплые чувства

Ребенка, который уже учится в школе, нужно не только слушать, но и слышать.....

3. Обсуждение с родителями подходов к воспитанию детей подросткового возраста.

Отрочество (13-15 лет) и юность (до 18 лет) - для всей семьи трудное время. Развитие детей в этом возрасте очень неравномерное - ребенок может выглядеть взрослым физически, но умственно и социально оставаться подростком.

Но все подростки сталкиваются с одинаковыми проблемами: взаимоотношения с родителями, сверстниками, учителями, одиночество, первая любовь, выбор профессии.

Одна из основных проблем, возникающих у подростков, — это проблема взаимоотношений с родителями. Самое большое противоречие подросткового возраста, что подросток хочет решать все сам как взрослый, но нести ответственность за свои поступки не хочет и не может.

В современном мире существует несколько подходов к воспитанию детей.

Первый заключается в предъявлении **жестких требований к ребенку и контроль за их исполнением**. (Родители, использующие этот подход, считают, что без четко обозначенных правил, их ребенок может пойти по кривой дорожке, наделать глупостей).

Второй - **предоставление полной свободы, без ограничений**. (Родители, использующие этот подход, считают, что таким образом можно вырастить свободную личность, без «комплексов» и неврозов).

Уважаемые родители, перед каждым из Вас лежат таблички с вопросительным и восклицательными знаками, кто считает, что

нужна требовательность при воспитании детей, поднимите вверх карточку с восклицательным знаком, кто не согласен – карточку с вопросительным знаком.

Теперь, кто считает, что только свобода может воспитать гармоничную личность - восклицательный знак, кто не согласен – вопросительный знак.

Но есть те, кто считает, что истина где-то посередине: в каких-то вещах должна быть твердость и требовательность, в каких-то свобода.

И они правы, наши дети все время с раннего детства проявляют границы дозволенного, и если не будет ограничений, они не научатся отличать важное от второстепенного.

Вопрос участникам дискуссии: «Родители, как вы считаете, какие вещи должны быть под запретом?»

- Да, все то, что может принести вред ребенку и окружающим. Как физический, так и моральный.

Вопрос участникам дискуссии: «Что будет, если ребенок не будет получать свободы вообще?»

- Да, он не научится делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность.

Вопросы к аудитории, родители отвечают, используя таблички.

Вопрос: *«Ваш ребенок хочет узнать о вашей первой любви. Вы расскажете?»*

Кто расскажет - вверх поднимет карточки с восклицательными знаками, кто сомневается - вверх поднимет карточки с вопросительными знаками.

Почему вы приняли такое решение?

Вопрос: *«Нам не всегда нравятся друзья наших детей. Будете ли вы как-то влиять на эту дружбу?»*

Кто будет влиять на дружбу своих детей со сверстниками – поднимает карточки с восклицательными знаками вверх, кто сомневается – поднимает вопросительные карточки вверх.

Почему вы приняли такое решение?

Подростки борются за свою свободу и независимость. И с раннего детства проверяют границы дозволенного. В большинстве семей этот процесс проходит болезненно. Подростковый возраст — время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Оно протекает с кризисами и конфликтами. Случаются и острые конфликты, которые могут привести к трагедии.

Главный критерий оценки в подростковом возрасте – мнение друзей, мнение родителей и учителей второстепенно.

И многое зависит от того, какой круг общения сложится у ребенка. И взрослым очень важно не утратить доверие ребенка, понимать какие интересы, ценности, друзья у Вашего сына или дочери.

Подросток требует, чтобы взрослые считались с его взглядами, мнением. Протесты и неподчинение подростка - это средство, при помощи которого он хочет добиться изменения отношения к нему взрослого.

Очень часто в отношениях с нашими повзрослевшими детьми, мы, взрослые попадаем в сложные ситуации, и нам приходится делать выбор.

Предлагаю рассмотреть некоторые ситуации, связанные с подростками. Разбор ситуаций.

Практические ситуации для обсуждения с родителями

Ситуация 1. Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на часок. Вы лихорадочно начинаете убирать в квартире, что-то готовить: но явно не успеваете. Обращаетесь к своему взрослому сыну или дочери за помощью. В ответ — «это твои друзья, вот ты с ними и разбирайся»

Как вы поступите в такой ситуации?

Ситуация 2. Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слышите громкую музыку, веселье в вашем доме. Вы входите в квартиру и видите веселящихся друзей вашего ребенка и его самого. В доме — полный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на вас и говорит: «Привет! Мы немного повеселимся! Не возражаешь?»

Ваше решение в подобной ситуации?

Ситуация 3. Вы заметили, что ваш ребенок курит. Что вы будете делать? Приходилось ли вам сталкиваться с этой проблемой в жизни?

Ситуация 4. После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать».

Как поступить в такой ситуации?

Ситуация 5. Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

Как поступить в подобном конфликте?

Ситуация 6. Вы случайно увидели переписку в социальной сети своего ребенка следующего содержания:

"Меня никто не любит! Я им не нужна. Папа ушел жить к другой девочке, наверное, более хорошей, чем я. А мама только и думает, как от меня избавиться. Mamочка я тебя очень люблю, и больше не буду мешать тебе жить! До свидания..."

**Вопросы для родителей по теме:
«Подходы к воспитанию детей подросткового возраста»**

Вопрос 1. Ваш ребенок хочет узнать о вашей первой любви. Станете ли вы об этом рассказывать?

Вопрос 2. Вам не нравится друг (подруга) вашего ребенка. Будете ли вы как-то влиять на эту дружбу?

Вопрос 3. Даете ли вы своему ребенку деньги на личные расходы? Знаете ли, на что конкретно он их тратит?

Вопрос 4. Часто ли ваш ребенок требует что-то купить? Посильны ли его просьбы для семьи?

Вопрос 5. Часто ли ваш ребенок требует что-то купить? Посильны ли его просьбы для семьи?

Вопрос 6. Вы хотите быть не только родителем, но и другом вашему ребенку. Что для этого нужно?

Вопрос 7. Ваш ребенок отзывается плохо об учителях. Как вы поступаете в этих случаях?

Вопрос 8. Вы заметили, что ребенок врет. Что будете делать?

В последнее складывается такая тенденция, что мы очень мало общаемся со своими детьми. Даже находясь под одной крышей, мало знаем о радостях и горестях друг друга. Не всегда друзья сына или дочери вхожи в дом. Мы всё меньше и меньше имеем представление о том, что чувствуют и переживают дети. И не можем поддержать в трудную минуту, дать дельный совет, предостеречь от необдуманных поступков.

Поэтому очень важно, чтобы в семье все было общее: и радость, и слезы, и смех. Совместные переживания, надежды, мечты — все это сплачивает семью, укрепляет ее.

Пусть подросток равноправно участвует во всех советах, решениях семьи. И его поведение будет обсуждаться так же. Ограничения и поощрения необходимо обсудить вместе, где вы и ребенок выскажете свое мнение.

Подростковый возраст - возраст рисков, когда ниточка, соединяющая детей и родителей, может порваться навсегда. Только

партнерские отношения позволяет нам сохранить хорошие отношения с нашими детьми на всю жизнь. Любите своих детей и берегите ваши отношения.

4. Психотехническое упражнение по устранению стереотипов в воспитании детей. Родителям на отдельных листах раздаются незаконченные предложения. Родители по очереди читают предложения и предлагают свой вариант ответа.

Неоконченные предложения:

Когда я затрудняюсь принять решение в вопросах воспитания, я.....

Воспитание ребёнка это ...

Строгая дисциплина в детстве...

Мой ребенок часто совершает поступки, которые...

Когда ребенок не выполняет моих требований, то я...

Если я оказался не прав в конфликте со своим ребенком, то я

По сравнению с другими детьми, мой ребенок

Иногда мне кажется, что мой ребёнок...

Больше всего я бы хотел, чтобы мой ребенок...

Меня очень радует в ребенке...

Когда у моего ребенка возникают в чем-то затруднения...

Я думаю, что я как родитель...

Я думаю, что моему ребенку со мной...

Ради своего ребенка...

Ответы коллективно обсуждаются родителями. Педагог-психолог поддерживает активность родителей и уточняет наводящими вопросами различные мнения участников, создает обстановку доброжелательного обсуждения сложных вопросов воспитания детей и подростков.

Важно показать родителям, что ребенок нуждается в любви и поддержке со стороны родителей, но к ребенку необходимо предъявлять разумные требования, самое главное в воспитании – научить ребенка делать правильные выборы, быть самостоятельным, успешным и достойно жить в обществе.

Информация для родителей «Результаты ежегодно проводимого социологического опроса среди школьников 6-9 классов школ Губкинского городского округа (данные за 2016 год)

Родителям предлагают познакомиться с информацией: «Результаты социологического опроса по выявлению наличия

суицидальных намерений у подростков школ Губкинского городского округа», и задуматься над тем, какие проблемы волнуют наших детей.

Ежегодно психологами школ округа проводится социологический опрос на выявление наличия суицидальных мыслей и намерений у школьников подросткового возраста.

В 2016 году в исследовании приняли участие около 2500 школьников в возрасте от 12 до 15 лет, что составило приблизительно 90% от общего числа детей данной возрастной группы.

Школьникам 6-9 классов задавались вопросы об удовлетворенности жизнью. Были получены следующие результаты: удовлетворены своим положением в семье - 93% детей, 7% - не удовлетворены (а это - 169 детских судеб).

Основными причинами неудовлетворенности в семье, дети называют, прежде всего, высокую требовательность, излишнюю суровость родителей, непонимание и отсутствие внимания к их проблемам.

Приблизительно 20% детей (около 500 человек) испытывают насилие (унижение, оскорбление, побои, психологическое давление) со стороны окружающих, причем 1/3 одна треть таких детей испытывают насилие в семье.

Школьники отмечают, что любое насилие ведет к апатии, депрессии, потери интереса к жизни; 1% (24 ребенка) указали, что у них много различных проблем и им хочется уйти из жизни.

Основные причины суицидального поведения у подростков

Стоит отметить, что общей причиной суицидального поведения является влияние на ребенка острых травмирующих ситуаций:

- частные конфликты в семье;
- безответная любовь;
- смерть (или самоубийство) близкого человека (иногда кумира);
- деструктивные Интернет – группы в социальных сетях, которые побуждают ребенка к тому, что выход из сложной ситуации - самоубийство.

Чаще всего, суицидальное поведение формируется под влиянием нескольких факторов (когда у подростка – всё плохо).

Маркеры (проявления) суицидального поведения у подростков

Прежде, чем ребенок попытается совершить суицидальную попытку, есть предвестники готовящейся трагедии, на которые мы, взрослые, должны обратить внимание:

✓ Словесные высказывания ребенка о потере смысла жизни «Мне все надоело», «Оставьте меня в покое», «Зачем жить?», «Хочу умереть» и т.д.

✓ Изменения в поведении (снижение успеваемости в школе, потеря аппетита, неряшливость, бессонница или тревожный сон, уединение, рискованное поведение, дарение окружающим любимых вещей, с которыми ранее подросток не расстался бы ни при каких обстоятельствах, приведение своих дел в порядок).

✓ Прощальные письма, которые содержат благодарность различным людям за помощь в разное время.

✓ Потеря интереса к тому, что раньше было ценно (общение с друзьями, спорт, радость от покупки новой вещи). Всё это становится бессмысленным.

Возникает вопрос: «Как же нам вести себя с подростками, в том числе и при обнаружении у них суицидальных намерений?»

Поведение родителей при обнаружении суицидальных намерений у подростка

1. Прежде всего, установите доверительные взаимоотношения с ребенком.

Сделать это будет нелегко.

2. Будьте внимательны к своему ребенку.

3. Не бойтесь задавать вопросы. Спокойно спрашивайте о тревожащей ситуации.

4. Помогите ребенку определить источник психического дискомфорта, основную причину суицидальных мыслей и намерений.

5. Вселяйте надежду, что все проблемы можно решить конструктивно.

6. Помогите ребенку осознать свою ценность, определите его личностные ресурсы, сильные стороны.

7. Наметьте жизненные перспективы на будущее.

8. Обратитесь за помощью к специалистам (детскому психологу, подростковому врачу-психиатру).

Помните о том, что подростки в силу своих возрастных особенностей более остро переживают несправедливость, и из-за отсутствия жизненного опыта, не знают, как им можно выйти из трудной травмирующей ситуации. Поэтому, мы взрослые, должны помочь своим детям осознать ценность жизни.

ФОРМУЛА родительской любви: «Я люблю тебя таким, какой ты есть, но я не люблю разбросанные вещи, грязь, исправления в твоих тетрадях. Давай не любить это вместе!»

Такова формула родительской любви, принимающая ребенка в его уникальности и неповторимости, но не закрывающая глаза на детские недостатки.

5. Психотехническое упражнение для родителей «Ценность жизни».

Давайте проведем с вами маленький эксперимент.

Я беру вазочку и заполняю её фасолью.

- *Вазочка полна?*

А теперь я насыплю рис и снова вас спрошу:

- *Вазочка полна?*

А теперь я насыплю соль.

- *Теперь вазочка точно полна?*

- А если сюда налить воды? Вода поместится?

Представим, что эта вазочка - ваша жизнь. А фасоль, рис, соль, вода – это то, чем вы её наполняете. Фасоль - это важные вещи – ваша семья, дети, ваше здоровье, ваше благополучие. Если бы всё остальное было потеряно, и только они остались, ваша жизнь была бы всё ещё полна. Рис – другие вещи, которые имеют значение - ваши увлечения, новая машина, более комфортабельная и отремонтированная квартира и так далее. Соль – всё остальное, новый телефон, модная одежда, новая шуба, но это просто мелочи по сравнению с фасолью и рисом.

А теперь давайте насыплем в вазочку соль. Осталось ли место для вещей, которые являются важными для вас? Поэтому: заботьтесь сначала о камнях – это действительно имеет значение. Остальное – только соль и вода.

6. Практические советы родителям «Методы и приемы саморегуляции»

Все мы мамы и папы, и у всех нас бывают ссоры с нашими детьми. Если не у всех, то у многих. Чаще всего с мамой, потому что именно мама требует. И мама нередко находится в заведенном состоянии. Давайте проведем маленький тест. Нужно определить интервал «1 минута». С закрытыми глазами, не считая секунды про

себя, нужно определить, когда закончится минута. Закройте, пожалуйста, глаза, я сейчас включу секундомер и дам сигнал, когда нужно начать отсчёт. Когда вам покажется, что минута закончилась, поднимите руку. Итак, начали! (результаты теста).

У кого личная минута намного меньше минуты, выражена тревожность, возможно, часто возникающее стрессовое состояние. И вам просто необходимо заняться собой. Вопрос – как?

1) *Физические упражнения.* Для кого-то самое лучшее средство от тревоги - бег. Делать пробежку под силу всем, причем эффект не заставит вас долго ждать, и уже через неделю вы почувствуете результат. Если же и пробежка для вас это что-то нереальное, то делайте обычную зарядку каждое утро: отжимайтесь, приседайте.

2) *Высыпайтесь.* Тоже немаловажный момент. Возможно, это всего лишь индивидуальная особенность некоторых людей, но есть данные, что когда человек не высыпается, то день получается более тревожным, чем когда спит сколько нужно. Сколько времени нужно вам, чтобы выспаться? Старайтесь соблюдать это количество сна.

3) *Научитесь расслабляться.* Расслабляющая ванна.

После ванны, особенно с травами, на душе становится гораздо спокойнее. Кроме того, если вы растворите в ванной 1/3 чашки имбиря и пищевой соды, то эффект увеличится вдвое.

4) *Отвары из трав.* Также в борьбе с тревогой хорошо помогают отвары из некоторых трав. Вот наиболее эффективные из них:

- *Чай из базилика.* Нужно всего лишь залить 3 листка свежего базилика и оставить настояться 5-10 минут. После этого процедите и выпейте настой.

- *валериана (1 часть) и мята – 1 часть.* Заварите полчайной ложки данной смеси в чашке с горячей водой, дайте отвару настояться 5-10 минут и выпейте. Отвар рекомендуют пить 2 раза в день.

Таким образом, в идеале должно получиться так:

- Крепкий сон (8 часов)
- Физические упражнения (15-20 минут)
- Теплая ванна (15-20 минут)
- Травяной отвар перед сном (5 минут)

Вот и все. Как видите, помочь себе не так уж и сложно, особенно учитывая то, что на все про все вам потребуется меньше часа в день.

Хорошо помогают дыхательные приемы.

Приемы группы «Дыхание – голос». Отменно действуют при любых состояниях неуверенности, при всевозможных тревогах и страхах.

- ПЕРЕВЕСТИ ДУХ. Каждому хорошо знаком вздох облегчения, или «перевод духа». Совершенно естественное непроизвольное действие, так вздыхают и дети, и звери... Так мы снимаем, стираем, выбрасываем, выдыхаем из себя уже не нужные внутренние напряжения, и каждый такой вздох рождает, пусть мгновенное и неприметное, но успокоение, освежение... За этот миг и имеет смысл ухватиться и сделать его одной из своих полезных привычек. Вот прямо сейчас – давайте отвлечемся, вздохнем свободно, позволим себе это... Вот-вот... Ну – еще... И еще... Да-да – и потянуться можно, и плечи, и грудь расправить, и – улыбнуться... Или зевнуть... Вот ведь как! Только когда свободно вздохнешь, когда это себе позволишь – тогда и заметишь, что до того дыхание-то было зажато!

- КАК УЧИТЬСЯ ОСВОБОЖДАТЬ ДЫХАНИЕ. Сделаем сперва самый обычный Вздох Облегчения - как получится, без особых стараний... Так... Вот так... Выждем теперь, выдержим естественную, обыкновенную паузу между выдохом и следующим вдохом до тех пор, пока снова не захочется вздохнуть – и еще раз вздохнем – с тем же доверчивым вниманием облегченно вздохнем... И еще... И еще... Дышим свободно в обычном для нас ритме, не углубляя дыхания и не сдерживая – ничего искусственного... Дышим свободно, просто свободно... Через некоторое время дыхание само собой несколько замедлится и углубится, станет ровнее... Вскоре сами начнут расслабляться и мышцы тела, именно те, которые в этом нуждаются... Возможно, возникнет и легкое ощущение тепла, связанное с расслаблением сосудов... Сердце входит в спокойный ритм... Покой, ясная свежесть... Всегда дышим легко, свободно... Всегда свободно, просто свободно... Свободное дыхание может помочь моментально, сразу стать увереннее, спокойнее, собраннее.

- «РОВНО МИНУТУ Я ТОЛЬКО ДЫШУ...» Вот один из простейших способов снятия и предупреждения страхов, ненужных напряжений, зажимов. Ровно минуту (или меньше) я только дышу, только дышу свободно – я этого себе не говорю, не произношу даже мысленно – просто делаю это – как только замечаю, улавливаю что-то не то...

Это профилактика. Если вы будете это делать, нервничать будете меньше, и внезапно выходить из себя тоже меньше. А если

стресс возник неожиданно, и успокоиться нужно быстро? Если ситуация очень резко изменилась, и в худшую для нас сторону, у нас может развиваться острый стресс. В таком случае первое, о чём надо позаботиться, - собрать в кулак всю свою волю и скомандовать себе: “СТОП!”, чтобы резко затормозить развитие острого стресса. Далее надо использовать такие приёмы:

Способы снятия острого стресса

Противострессовое дыхание. Медленно выполняйте глубокий вдох через нос; на пике вдоха на мгновение задержите дыхание, после чего сделайте выдох как можно медленнее. Это успокаивающее дыхание. Постарайтесь представить себе. Что с каждым глубоким вдохом и продолжительным выдохом вы частично избавляетесь от стрессового напряжения.

Очень простой приём. Исходное положение - сидя на стуле или кресле. Изо всех сил напрягите сразу все мышцы. Сохраняйте это напряжение, медленно считая до двадцати. Затем глубоко вдохните и вместе с очень медленным выдохом, снимите это напряжение. Пусть ваше тело обмякнет. Откиньтесь на спинку кресла или стула и посидите несколько минут просто так, ни о чём не думая, чувствуя, как вам хорошо и спокойно.

Вы сами почувствуете, когда вам надо продолжить упражнение. Обычно это происходит через две-три минуты. Не заставляйте себя. Между выполнением упражнений дышите ровно и спокойно, концентрируя внимание на грудной клетке и следя за процессом дыхания. Упражнение можно выполнить от 3 до 7 раз.

7. Итог диспута

Подведя итоги, что можно кратко сказать – НЕОБХОДИМО:

1. Принимать ребенка.
2. Активно слушать его переживания, и потребности.
3. Бывать (читать, играть, заниматься) вместе.
4. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.
5. Помогать, когда просит.
6. Поддерживать успехи.
7. Делиться своими чувствами (значит доверять).
8. Конструктивно разрешать конфликты.
9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например: Мне хорошо с тобой. Я рада тебя видеть. Хорошо, что ты пришел. Мне нравится, как ты... Я по тебе соскучилась. Давай (посидим, поделаем...) вместе. Ты, конечно, справишься. Как хорошо, что ты у нас есть. Ты мой хороший.
10. Обнимать не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день.

Чтобы не допускать глубокого разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку или чувство САМОЦЕННОСТИ.

8. Рефлексия: родителям предлагается высказаться о том, что нового они для себя узнали, какая информация особенно понравилось при проведении диспута.

Спасибо за активное участие!

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И УСТРАНЕНИЮ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Головацкая Елена Сергеевна,
заместитель директора, педагог-психолог
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»

Предлагаем родителям познакомиться с информацией: «Результаты социологического опроса по выявлению наличия суицидальных намерений у подростков школ Губкинского городского округа», и задуматься над тем, какие проблемы волнуют наших детей.

Результаты ежегодно проводимого социологического опроса подростков (данные за 2016 год)

Ежегодно психологами школ округа проводится социологический опрос на выявление наличия суицидальных мыслей и намерений у школьников подросткового возраста.

В 2016 году в исследовании приняли участие около 2500 школьников в возрасте от 12 до 15 лет, что составило приблизительно 90% от общего числа детей данной возрастной группы.

Школьникам 6-9 классов задавались вопросы об удовлетворенности жизнью. Были получены следующие результаты: удовлетворены своим положением в семье - 93% детей, 7% - не удовлетворены (а это - 169 детских судеб).

Основными причинами неудовлетворенности в семье, дети называют, прежде всего, высокую требовательность, излишнюю суровость родителей, непонимание и отсутствие внимания к их проблемам.

Приблизительно 20% детей (около 500 человек) испытывают насилие (унижение, оскорбление, побои, психологическое давление) со стороны окружающих, причем 1/3 одна треть таких детей испытывают насилие в семье.

Школьники отмечают, что любое насилие ведет к апатии, депрессии, потери интереса к жизни; 1% (24 ребенка) указали, что у них много различных проблем и им хочется уйти из жизни.

Основные причины суицидального поведения у подростков

Стоит отметить, что общей причиной суицидального поведения является влияние на ребенка острых травмирующих ситуаций:

- частные конфликты в семье;
- безответная любовь;
- смерть (или самоубийство) близкого человека (иногда кумира);
- деструктивные Интернет – группы.

В последнее время появилось множество деструктивных групп в социальных сетях, где можно найти информацию о том, как уйти из жизни. Вы слышали о массовых самоубийствах детей, прокатившихся по стране в связи с преступной деятельностью интернет - сообществ, так называемых групп смерти, которые убеждают впечатлительных, чувствующих себя одиноко детей в том, что смерть – это выход.

Это такие группы, как «Синий кит», «Тихий дом», «Беги, или умри» и др. Созданы они молодыми людьми с целью завоевать, как можно больше подписчиков и собрать как можно больше «лайков». Такие группы призывают детей просто поиграть в некие опасные игры. А мы все прекрасно знаем, что дети, подростки любят играть в игры. И чувство опасности у подростков притуплено. Но! Войти в игру можно легко, а выйти из нее – не так-то просто. Такие игры четко спланированы организаторами, кураторами. Игры состоят из заданий, например 50. Сначала это безобидные задания – встать в 4.20, и посмотреть страшный фильм, затем в Интернете обсудить его с участниками группы. Другое задание «послушать депрессивную музыку», которую называют тебе кураторы. Затем другие более опасные задания: выйти на крышу и сфотографироваться там, потом сесть на ободок крыши и сфотографировать ноги, висящие над многоэтажным домом. Потом – другие задания «Сделать порезы на руках вдоль вен, или нарисовать синего кита или уколоть ногу чтоб было больно». Когда приблизительно половина заданий сделано, то подростку сообщают дату его смерти – это последнее задание. То есть его ребенка ведут в бездну. И еще когда ребенок дает отчеты о заданиях, то ссылкам кураторы узнают о том, в каком городе он живет и адрес ребенка. К ребенку применяются все виды психологического давления – шантаж, запугивание, что тебя все равно убьют или убьют твоих близких, ты же сам вступил в эту группу, ты же сам рассказал вначале, как тебе плохо и одиноко. Поэтому, нужно родителям быть очень внимательными к своим

детям, знать как ребенок проводит время, что его беспокоит. Отмечено, если ребенок в течение 48 часов, 2-х суток, не выходит на связь с куратором, то от него отстают, оставляют его в покое. То есть кураторам, игрокам, нужны жертвы, которые постоянно на связи.

Проблема опасных игр в Интернете - проблема государственного уровня. Много групп смерти закрыто. Ставятся фильтры на опасные слова – смерть, суицид. Но такие группы могут иметь совсем безобидные названия, их нелегко вычислить. Они закрыты. Туда ребенка приглашают друзья по ссылкам или сам ребенок может вступить в такую игру, но с условиями кураторов – выполнять все, что они скажут.

Впечатлительные, ранимые, неокрепшие психикой дети – все и выполняют и могут дойти до самоубийства.

Чаще всего, суицидальное поведение формируется под влиянием нескольких факторов (когда у подростка – всё плохо).

Маркеры (проявления) суицидального поведения у подростков

Прежде, чем ребенок попытается совершить суицидальную попытку, есть предвестники готовящейся трагедии, на которые мы, взрослые, должны обратить внимание:

✓ Словесные высказывания ребенка о потере смысла жизни «Мне все надоело», «Оставьте меня в покое», «Зачем жить?», «Хочу умереть» и т.д.

✓ Изменения в поведении (снижение успеваемости в школе, потеря аппетита, неряшливость, бессонница или тревожный сон, уединение, рискованное поведение, дарение окружающим любимых вещей, с которыми ранее подросток не расстался бы ни при каких обстоятельствах, приведение своих дел в порядок).

✓ Прощальные письма, которые содержат благодарность различным людям за помощь в разное время.

✓ Потеря интереса к тому, что раньше было ценно (общение с друзьями, спорт, радость от покупки новой вещи). Всё это становится бессмысленным.

Возникает вопрос: «Как же нам вести себя с подростками, в том числе и при обнаружении у них суицидальных намерений?»

Поведение родителей при обнаружении суицидальных намерений у подростка

1. Прежде всего, установите доверительные взаимоотношения с ребенком.

Сделать это будет нелегко.

2. Будьте внимательны к своему ребенку.

3. Не бойтесь задавать вопросы. Спокойно спрашивайте о тревожащей ситуации.

4. Помогите ребенку определить источник психического дискомфорта, основную причину суицидальных мыслей и намерений.

5. Вселяйте надежду, что все проблемы можно решить конструктивно.

6. Помогите ребенку осознать свою ценность, определите его личностные ресурсы, сильные стороны.

7. Наметьте жизненные перспективы на будущее.

8. Обратитесь за помощью к специалистам (детскому психологу, подростковому врачу-психиатру).

Помните о том, что подростки в силу своих возрастных особенностей более остро переживают несправедливость, и из-за отсутствия жизненного опыта, не знают, как им можно выйти из трудной травмирующей ситуации. Поэтому, мы взрослые, должны помочь своим детям осознать ценность жизни.

ФОРМУЛА родительской любви: «Я люблю тебя таким, какой ты есть, но я не люблю разбросанные вещи, грязь, исправления в твоих тетрадях. Давай не любить это вместе!»

Такова формула родительской любви, принимающая ребенка в его уникальности и неповторимости, но не закрывающая глаза на детские недостатки.

ПСИХОТЕХНИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ». ПРИЕМЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Кабанцова Марина Александровна,
педагог-психолог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

Психотехническое упражнение для родителей «Ценность жизни»

Давайте проведём с вами маленький эксперимент. Я беру вазочку и заполняю её фасолью.

- Вазочка полна?

А теперь я насыплю рис и снова вас спрошу:

- Банка полна?

А теперь я насыплю соль.

- Теперь вазочка точно полна?

- А если сюда налить воды? Вода поместится?

- Представим, что эта вазочка - ваша жизнь. А фасоль, рис, соль, вода – это то, чем вы её наполняете. Фасоль - это важные вещи – ваша семья, дети, ваше здоровье, ваше благополучие. Если бы всё остальное было потеряно, и только они остались, ваша жизнь была бы всё ещё полна. Рис – другие вещи, которые имеют значение - ваши увлечения, новая машина, более комфортабельная и отремонтированная квартира и так далее. Соль – всё остальное, новый телефон, модная одежда, новая шуба, но это просто мелочи по сравнению с фасолью и рисом.

А теперь давайте насыплем в вазочку соль. Осталось ли место для вещей, которые являются важными для вас? Поэтому: заботьтесь сначала о камнях – это действительно имеет значение. Остальное – только соль и вода.

Практические советы родителям «Методы и приемы саморегуляции»

Все мы мамы и папы, и у всех нас бывают ссоры с нашими детьми. Если не у всех, то у многих. Чаще всего с мамой, потому что

именно мама требует. И мама нередко находится в заведенном состоянии. Давайте проведем маленький тест. Нужно определить интервал «1 минута». С закрытыми глазами, не считая секунды про себя, нужно определить, когда закончится минута. Закройте, пожалуйста, глаза, я сейчас включу секундомер и дам сигнал, когда нужно начать отсчёт. Когда вам покажется, что минута закончилась, поднимите руку. Итак, начали! (результаты теста).

У кого личная минута намного меньше минуты, выражена тревожность, возможно, часто возникающее стрессовое состояние. И вам просто необходимо заняться собой. Вопрос – как?

1) *Физические упражнения.* Для кого-то самое лучшее средство от тревоги - бег. Делать пробежку под силу всем, причем эффект не заставит вас долго ждать, и уже через неделю вы почувствуете результат. Если же и пробежка для вас это что-то нереальное, то делайте обычную зарядку каждое утро: отжимайтесь, приседайте.

2) *Высыпайтесь.* Тоже немаловажный момент. Возможно, это всего лишь индивидуальная особенность некоторых людей, но есть данные, что когда человек не высыпается, то день получается более тревожным, чем когда спит сколько нужно. Сколько времени нужно вам, чтобы выспаться? Старайтесь соблюдать это количество сна.

3) *Научитесь расслабляться.* Расслабляющая ванна.

После ванны, особенно с травами, на душе становится гораздо спокойнее. Кроме того, если вы растворите в ванной 1/3 чашки имбиря и пищевой соды, то эффект увеличится вдвое.

4) *Отвары из трав.* Также в борьбе с тревогой хорошо помогают отвары из некоторых трав. Вот наиболее эффективные из них:

- *Чай из базилика.* Нужно всего лишь залить 3 листка свежего базилика и оставить настояться 5-10 минут. После этого процедите и выпейте настой.

- *валериана (1 часть) и мята – 1 часть.* Заварите полчайной ложки данной смеси в чашке с горячей водой, дайте отвару настояться 5-10 минут и выпейте. Отвар рекомендуют пить 2 раза в день.

Таким образом, в идеале должно получиться так:

- Крепкий сон (8 часов)
- Физические упражнения (15-20 минут)
- Теплая ванна (15-20 минут)
- Травяной отвар перед сном (5 минут)

Вот и все. Как видите, помочь себе не так уж и сложно, особенно учитывая то, что на все про все вам потребуется меньше часа в день.

Хорошо помогают дыхательные приемы.

• **Приемы группы «Дыхание – голос».** Отменно действуют при любых состояниях неуверенности, при всевозможных тревогах и страхах.

- **ПЕРЕВЕСТИ ДУХ.** Каждому хорошо знаком вздох облегчения, или «перевод духа». Совершенно естественное непроизвольное действие, так вздыхают и дети, и звери... Так мы снимаем, стираем, выбрасываем, выдыхаем из себя уже не нужные внутренние напряжения, и каждый такой вздох рождает, пусть мгновенное и неприметное, но успокоение, освежение... За этот миг и имеет смысл ухватиться и сделать его одной из своих полезных привычек. Вот прямо сейчас – давайте отвлечемся, вздохнем свободно, позволим себе это... Вот-вот... Ну – еще... И еще... Да-да – и потянуться можно, и плечи, и грудь расправить, и – улыбнуться... Или зевнуть... Вот ведь как! Только когда свободно вздохнешь, когда это себе позволишь – тогда и заметишь, что до того дыхание-то было зажато!

- **КАК УЧИТЬСЯ ОСВОБОЖДАТЬ ДЫХАНИЕ.** Сделаем сперва самый обычный Вздох Облегчения - как получится, без особых стараний... Так... Вот так... Выждем теперь, выдержим естественную, обыкновенную паузу между выдохом и следующим вдохом до тех пор, пока снова не захочется вздохнуть – и еще раз вздохнем – с тем же доверчивым вниманием облегченно вздохнем... И еще... И еще... Дышим свободно в обычном для нас ритме, не углубляя дыхания и не сдерживая – ничего искусственного... Дышим свободно, просто свободно... Через некоторое время дыхание само собой несколько замедлится и углубится, станет ровнее... Вскоре сами начнут расслабляться и мышцы тела, именно те, которые в этом нуждаются... Возможно, возникнет и легкое ощущение тепла, связанное с расслаблением сосудов... Сердце входит в спокойный ритм... Покой, ясная свежесть... Всегда дышим легко, свободно... Всегда свободно, просто свободно... Свободное дыхание может помочь моментально, сразу стать увереннее, спокойнее, собраннее.

- **«РОВНО МИНУТУ Я ТОЛЬКО ДЫШУ...»** Вот один из простейших способов снятия и предупреждения страхов, ненужных напряжений, зажимов. Ровно минуту (или меньше) я только дышу, только дышу свободно – я этого себе не говорю, не произношу даже мысленно – просто делаю это – как только замечаю, улавливаю что-то не то...

Это профилактика. Если вы будете это делать, нервничать будете меньше, и внезапно выходить из себя тоже меньше. А если стресс возник неожиданно, и успокоиться нужно быстро? Если ситуация очень резко изменилась, и в худшую для нас сторону, у нас может развиваться острый стресс. В таком случае первое, о чём надо позаботиться, - собрать в кулак всю свою волю и скомандовать себе: “СТОП!”, чтобы резко затормозить развитие острого стресса. Далее надо использовать такие приёмы:

1. Способы снятия острого стресса. Практикум.

- *Противострессовое дыхание.* Медленно выполняйте глубокий вдох через нос; на пике вдоха на мгновение задержите дыхание, после чего сделайте выдох как можно медленнее. Это успокаивающее дыхание. Постарайтесь представить себе. Что с каждым глубоким вдохом и продолжительным выдохом вы частично избавляетесь от стрессового напряжения.

- *Очень простой приём.* Исходное положение - сидя на стуле или кресле. Изо всех сил напрягите сразу все мышцы. Сохраняйте это напряжение, медленно считая до двадцати. Затем глубоко вдохните и вместе с очень медленным выдохом, снимите это напряжение. Пусть ваше тело обмякнет. Откиньтесь на спинку кресла или стула и посидите несколько минут просто так, ни о чём не думая, чувствуя, как вам хорошо и спокойно.

Вы сами почувствуете, когда вам надо продолжить упражнение. Обычно это происходит через две-три минуты. Не заставляйте себя. Между выполнением упражнений дышите ровно и спокойно, концентрируя внимание на грудной клетке и следя за процессом дыхания. Упражнение можно выполнить от 3 до 7 раз.

Видеоряд под песню «обнимите своих детей»
Рефлексия.

МЕТОДИКА НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ДИСПУТА «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»

Калиниченко Оксана Николаевна,
*педагог-психолог МБОУ «Троицкая средняя
общеобразовательная школа»*

Инструкция: «Родителям на отдельных листах раздаются незаконченные предложения. Родители по очереди читают предложения и предлагают свой вариант ответа. Затем ответы коллективно обсуждаются родителями. Педагог-психолог поддерживает активность родителей и уточняет наводящими вопросами различные мнения участников, создает обстановку доброжелательного обсуждения сложных вопросов воспитания детей и подростков»

Когда я затрудняюсь принять решение в вопросах воспитания, я....

Воспитание ребёнка это ...

Строгая дисциплина в детстве...

Мой ребенок часто совершает поступки, которые...

Когда ребенок не выполняет моих требований, то я...

Если я оказался не прав в конфликте со своим ребенком, то я

По сравнению с другими детьми, мой ребенок

Иногда мне кажется, что мой ребёнок...

Больше всего я бы хотел, чтобы мой ребенок...

Меня очень радует в ребенке...

Когда у моего ребенка возникают в чем-то затруднения...

Я думаю, что я как родитель...

Я думаю, что моему ребенку со мной...

Ради своего ребенка...

РОДИТЕЛЬСКИЙ ДИСПУТ «ИНТЕРНЕТ: ЗА И ПРОТИВ»

Матяж Л.В.

*заместитель директора по УВР Губкинского горно-
политехнического колледжа,*

Бухановская И.Н.

педагог-психолог

В январе 2017 года в рамках реализации муниципального проекта, инициированного *территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав*, «Внедрение современных технологий родительского просвещения по обеспечению безопасности несовершеннолетних» в Губкинском горно-политехническом колледже был организован родительский диспут на тему: «Интернет: за и против».

Форма проведения мероприятия выбрана не случайно. Дискуссия в форме диалогового взаимодействия позволяет его участникам обмениваться, порой даже противоположными мнениями, приводить доводы в их защиту, уточнять позиции друг друга, открыто обсуждать обозначенную тему и в конечном итоге на стыке противоположных суждений выработать единые формы взаимодействия.

Целью¹ данного мероприятия стало обсуждение системы информирования родителей о безопасности детей и подростков с применением современных интернет-технологий и использования сети Интернет молодежью.

В мероприятии приняли участие: начальник отдела молодежной политики администрации Губкинского городского округа А.Н. Кулев, директор центра молодежных инициатив С.С. Шашков, главный специалист комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Н.И. Кривошеева, педагог-психолог колледжа И.Н. Бухановская, обучающиеся и их родители.

¹ *Цель «круглого стола» –предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.*

В ходе диспута работа строилась на принципах активности, партнерского общения; концентрации присутствия; обратной связи; метод работы – групповая дискуссия.

В ходе обсуждения эффективности модели взаимoinформирования родительского сообщества с использованием современных IT-технологий родители отметили, что предоставление родителям материалов о безопасности детей и подростков через интернет-рассылки и работу с группами в социальных сетях ими приветствуется. Данная форма работы расширяет знания об особенностях возраста, угрозах безопасности, моделях поведения в стандартных и нестандартных ситуациях. Родители отметили, что темы, поднимаемые в ходе проекта, были актуальны, материал – доступно изложен, интересен, красочно оформлен. Особо (учитывая возраст детей - ранний юношеский) родителей заинтересовала информация о безопасности в сети интернет.

Этот вопрос подробно рассмотрела педагог-психолог Бухановская И.Н. в своем выступлении «Психологические аспекты вовлечения молодежи в деструктивные группы через сеть Интернет», которая рассказала об интернет-угрозах: видах интернет-мошенничества, интернет-зависимостей и вовлечении молодежи в группы деструктивной направленности: экстремистской, сектантской, аутоагрессивной. В ходе беседы были выделены предпосылки, способствующие вовлечению молодых, такие как:

- Неопытность, недостаточная ответственность,
- Психология подростка носит культовый групповой характер.
- Чем младше человек, тем более он подвержен влияниям окружения.
- Повышенная восприимчивость к предлагаемым правилам поведения в группе.
- Реальная жажда самоутверждения в социуме.
- Очень сильная мотивация к формированию образа «Я» через отрицание отвергаемых моделей поведения.
- Личная незрелость (традиционный образ жизни молодому человеку представляется как формальный, банальный, отживший, исчерпавший себя.)
- Участники «круглого стола» познакомились с личностными особенностями данного возраста, повышающими риск вовлечения в группы деструктивной направленности:
 - слабая, неустойчивая психика,
 - повышенная внушаемость,

- низкая самооценка;
- отсутствие позитивных жизненных целей;
- неумение взаимодействовать с окружающими,
- острый интерес и тяга ко всему необычному.

Еще больше повышает данный риск трудная ситуация (личные, семейные проблемы, нарушения взаимоотношений, неблагоприятный социальный фон, др.).

Поэтому к родителям был особенный посыл – быть ближе к своему ребенку, знать, чем он увлекается, какие проблемы его волнуют, внимательней к его эмоциональным и поведенческим изменениям. 10-15 минут ежедневного общения с ребенком (только с ним, а не выполняя какие-то домашние дела или «на ходу») помогут выстроить доверительные отношения. А посыл к обучающимся – чаще разговаривать, советоваться с родителями, потому что они – самые близкие люди, которые хотят только добра своему ребенку. А если и поругают – то это не от того, что злые или не хотят понимать, а от того, что они, хоть и взрослые – обычные люди, которые из-за переживаний за своего ребенка (а он и в 40 лет будет все равно своим ребенком) не всегда могут справиться со своими эмоциями.

Особо острым в ходе проведения диспута стал момент обсуждения контроля родителями посещаемого интернет-пространства своими детьми. Кто-то из родителей считает, нет необходимости контролировать, так как полностью доверяет своему ребенку. Кто-то считает, что это надо делать тотально. Ребята, конечно, говорили о том, что должно быть личное пространство, куда доступа родителям быть не должно. Но все-таки, в ходе дискуссии общее мнение свелось к тому, что контроль все-таки должен быть. Но не с целью контроля как такового, авторитарного, а с целью предупреждения, разъяснения, так как молодежь, в силу неопытности, еще далеко не всегда может распознать обманные приемы. Ребята, хоть уже и на пороге совершеннолетия, не всегда понимают, что анонимность может породить преступные намерения – хоть мошенничества, хоть вовлечения в деструктивные группы.

В ходе обсуждения все были единодушны в том, что интернет – это масса положительных возможностей. Это и кладезь познавательной, новостной, бытовой информации; обширные возможности коммуникаций и для отдыха найдется материал по интересам: музыка, фильмы, видео, творческие мастерские и многое другое. Но, есть и обратная сторона медали. Это как огонь: при разумном использовании – польза, при неразумном – разрушение. Интернет может негативно влиять на физическое,

моральное, духовное здоровье, нести угрозу жизни, особенно молодого поколения. К сожалению, в нашем обществе еще слабо развиты основы кибербезопасности. Нет такого предмета в программе обучения. Поэтому главная задача сегодня для общества и родителей в том числе – обеспечение безопасности детей, которые не всегда способны правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают. Родителям необходимо быть ближе со своим ребенком, «на одной волне». А задача молодых – быть грамотнее, критичнее, больше читать научную, познавательную информацию и качественную художественную литературу, а так же знать и выполнять основы кибербезопасности.

ПРИЛОЖЕНИЯ



БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

Уважаемые родители!

Мамы и папы, бабушки и дедушки!



Безопасность остается одним из наиболее важных аспектов нашей жизни. Каждый человек хочет быть здоровым и защищенным, чувствовать уверенность в завтрашнем дне и в безопасности своей жизни. Ценность этих понятий возрастает многократно, если речь идет о наших детях. Ведь для каждого родителя ребенок – это не только огромное счастье и гордость, но и величайшая ответственность.

Мы с вами в ответе за то, чтобы тот мир, который наши дети унаследуют от нас, был безопаснее и спокойнее того, который достался нам от наших предков.

Анализ гибели и травматизма несовершеннолетних как на территории округа, так и области показывает, что основной их причиной остается недостаточный контроль со стороны родителей или иных взрослых лиц. В 2015 году на территории Белгородской области зарегистрировано 37 фактов гибели несовершеннолетних, в т.ч. 5 – в Губкинском городском округе, ежегодно в России без вести пропадает более 30 000 детей и подростков. Поэтому, важнейшей задачей современных мам и пап является сделать все возможное, чтобы эта беда не коснулась их личного ребенка и тех детей, с которыми они сталкиваются ежедневно на улице, в подъездах, в транспорте.



Для того чтобы предотвратить беду, надо быть готовым к ней и прежде всего надо владеть знаниями о том, как противостоять ее последствиям и избегать ее наступления.

Мы предлагаем всем вам стать участниками проекта **«Любить и беречь детей вместе»**, в рамках которого на ваши электронные адреса будем направлять информацию по вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних в быту, на улице, в разное время года, в сети Интернет, в коллективе сверстников.

Мы очень надеемся на то, что данная информация будет полезна для вас и ваших детей, и, самое главное, поможет сделать детство безопасным и счастливым.





Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!



Уважаемые родители!

Мы убеждены, что вы поддержите нас в стремлении уберечь детей от опасностей, которые подстерегают их на дороге. Верим, что вы и дальше будете уделять большое внимание привитию своему ребенку навыков дорожной безопасности. Безопасность дорожного движения во многом зависит от вас самих! Задача каждого родителя - изучать азбуку движения пешехода на дороге со своим ребенком.

Вместе мы научим ребенка безопасно жить в этом мире.

С уважением, коллектив

ОГИБДД ОМВД России по г. Губкину

2016 года

**Рекомендации
для родителей.**

1. Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
2. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились.
3. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход".
4. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
5. Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
6. Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осматривайте предварительно дорогу, – это ти-

пичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

7. Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части.

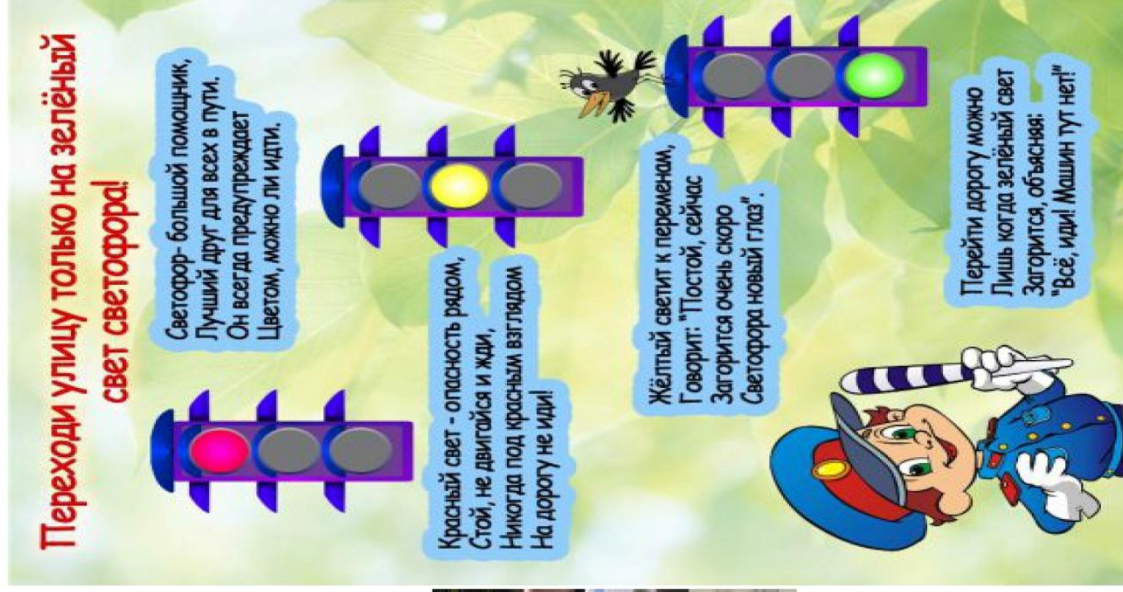


Родители должны знать,

что...

- Чаще всего травмы случаются по вине взрослых. Очень часто родители сами нарушают правила дорожного движения..
- Статистика сообщает, что каждый 16-й пострадавший на улице ребенок вырвался из рук сопровождавших его взрослых. При переходе дороги с ребенком следует крепко держать его.
- Обучение детей правилам дорожного движения не должно сводиться

к призывам соблюдать их. В силу конк-ретности и образности детского мыш-ления обучение должно быть наглядным и проходить в естественной обстановке. Следует использовать любой подходя-щий момент, чтобы доходчиво и нена-вязчиво обучать ребенка правилам пове-дения на улице и т.д.



Уважаемые родители!

Мы предлагаем Вашему вниманию подбор тестов для несовершеннолетних разного возраста для определения уровня знаний Вашим ребенком правил дорожного движения и умений безопасного поведения на дороге.



Предложите своему ребенку ответить на вопросы теста с целью выявления знаний правил дорожного движения. Проявите активную позицию и обсудите с ребенком правильные варианты ответов.

Младший дошкольный возраст

1. Что такое улица?
2. На какие части делится улица (проезжая часть - тротуар)?
3. Какие названия улиц вы знаете?
4. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Средний дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить улицу?
4. Когда можно переходить улицу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить улицу?
5. Как найти место перехода улицы?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Уважаемые родители!

Мы предлагаем Вашему вниманию подбор тестов для несовершеннолетних разного возраста для определения уровня знаний Вашим ребенком правил дорожного движения и умений безопасного поведения на дороге.



Предложите своему ребенку ответить на вопросы теста с целью выявления знаний правил дорожного движения. Проявите активную позицию и обсудите с ребенком правильные варианты ответов.

Тест для младших школьников (начальная школа)

1



Как должен поступить пешеход в этой ситуации?

1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пройти первым.
3. Уступить автомобилю.

2



Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?

1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода;
3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.

3



Что обозначает этот знак?

1. Велосипедная дорожка;
2. Езда на велосипеде запрещена;
3. Стоянка для велосипедов.

4



Что обозначает этот знак?

1. Надземный переход;
2. Подземный переход;
3. Движение пешеходов запрещено.

5



Что обозначает данный знак?

1. Стоянка автотранспорта;
2. Место стоянки легковых такси;
3. Место остановки трамвая;
4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.

6



Выбери один из знаков, который подходит к картинке.

7



Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?

1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада;
2. Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимание, на погоду, перейти проезжую часть;
3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз.

8



Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;
2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.

9



Что обозначает данный знак?

1. Движение велосипедов запрещено;
2. Велосипедная дорожка.

10



Что обозначает данный знак?

1. Пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка;
3. Движение пешеходов запрещено.

Ключ к тесту (для младших школьников)

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1.	1
2.	2
3.	2
4.	1
5.	3
6.	1
7.	3
8.	2
9.	2
10.	2

Тест для школьников средних и старших классов (5-11 классы)



1. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?
 1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
 2. Пройти первым.
 3. Уступить автомобилю.



2. Как правильно переходить проезжую часть?
 1. В любом месте по пешеходному переходу.
 2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
 3. Переход запрещен.



3. С какой стороны регулировщика разрешен переход?
 1. Переход запрещен.
 2. За спиной и перед грудью регулировщика.
 3. В любом месте по пешеходному переходу.



4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?
 1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
 2. Переход запрещен.
 3. В любом месте по пешеходному переходу.



5. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?
 1. На котенка.
 2. На машины, поворачивающие направо.
 3. На сигналы регулировщика.
 4. На машины и на сигналы регулировщика.



6. В каких случаях можно переходить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?

1. При отсутствии транспорта.
2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
3. Если опаздываешь в школу.



7. Где нужно ожидать общественный транспорт?

1. В любом месте;
2. На проезжей части.
3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!



8. Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?

1. Можно
2. Нельзя.
3. Можно, если пропустить транспорт.



9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?

1. Имеют
2. Не имеют



10. Как правильно обходить трамвай?

1. Только спереди;
2. Только сзади;
3. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.

11. Поставить под номером знака правильный ответ.



1



2



3



4



5

1. Велосипедная дорожка.
2. Осторожно пешеходный переход.
3. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
4. Движение пешеходов запрещено.
5. Езда на велосипеде запрещена;
6. Движение только для пешеходов

12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

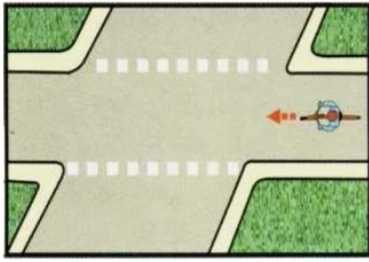
- 1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- 2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

13. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

- 1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
- 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- 3) Во всех перечисленных местах.

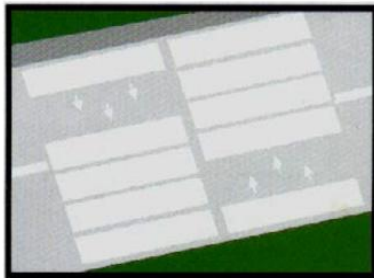
14. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?





15. Что означает эта дорожная разметка?

- 1) Место перегона животных.
- 2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
- 3) Пешеходный переход.



16. Что обозначает данная разметка?

- 1) Пешеходный переход, где движение регулируется светофором.
- 2) Место, где пешеходная дорожка пересекает проезжую часть.
- 3) Пешеходный переход, стрелки разметки указывают на направление движения пешеходов.

Ключ к тесту для школьников средних и старших классов (5-11 классы)

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1.	1
2.	2
3.	1
4.	1
5.	4
6.	2
7.	3
8.	2
9.	1
10.	3
11.	1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-6
12.	2
13.	3
14.	3
15.	2
16.	3



Уважаемые родители!

Наступает пора летних каникул. У ваших детей появится много свободного времени, и они будут больше находиться на улице. Чтобы провести его с пользой и не попасть в неприятную ситуацию, предлагаем вашему вниманию книги, которые в занимательной форме расскажут юным пешеходам о правилах дорожного движения: как правильно вести себя на улице, где надо переходить дорогу, а где кататься на велосипеде и играть в мяч.

Читайте! Приятных летних впечатлений вам и вашим детям!

Список литературы по правилам дорожного движения:

1. Волков С. Правила дорожного движения
2. Будь ярким на дороге // Путешествие на зелёный свет. – 2015. - №11.
3. В лето на велосипеде // Путешествие на зелёный свет. – 2015. - №6.
4. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников.
5. Дорожные знаки // Путешествие на зелёный свет. – 2015. - №8.
6. Зимние правила и забавы // Путешествие на зелёный свет. – 2015. - №12.
7. Лиходед В. Уроки светофора.
8. ПДД для детей.
9. Правила дорожного движения для детей.
10. Усачёв А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей.
11. Самый главный на дороге // Путешествие на зелёный свет. – 2015. - №7.
12. Светофор // Путешествие на зелёный свет. – 2015. - №9.
13. Шалаева Г. П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов.
14. Элькин Г. Н. Правила безопасного поведения на дороге.
15. Я – пешеход // Путешествие на зелёный свет. – 2015. - №5.




**Все эти и многие другие книги, журналы вы найдёте в фонде центральной детской библиотеки по адресу:
г. Губкин, улица Лазарева, д. 17А.**

Мы будем рады ответить на ваши вопросы по телефону: 2-17-21.

**Библиотека работает для вас ежедневно
с 10-00 до 19-00, кроме субботы.**

С уважением, ваша детская библиотека!



БЫВАЮТ МОМЕНТЫ, КОГДА ПЛОХО НА ДУШЕ, КОГДА БОЛЬНО И ОБИДНО,
САМ НЕ ЗНАЕШЬ, КАК ВЫБРАТЬСЯ ИЗ СИТУАЦИИ, В КОТОРУЮ
ПОПАЛ, КОГДА ВДРУГ НЕ СТРОЯТСЯ ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И
ДАЖЕ ДРУЗЬЯМИ...

ТЫ НЕ ОДИН!

ЗВОНИ!

МЫ ЗНАЕМ, КАК ТЕБЕ ПОМОЧЬ!

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
8-800-2000-122

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
5-20-02



ПСИХОЛОГ

ПОНЕДЕЛЬНИК: с 18.00 до 20.00

ЧЕТВЕРГ: с 18.00 до 20.00

НАРКОЛОГ

СРЕДА: с 19.00 до 21.00

ПЯТНИЦА: с 19.00 до 21.00

ГИНЕКОЛОГ

ВТОРНИК: с 17.00 до 19.00

Любой обратившийся:

Может поговорить с консультантом и быть в полной уверенности, что это останется в тайне;

Может получить помощь и поддержку в своем решении изменить что-то в своей жизни или в себе;

Может получить рекомендации специалиста, как справиться с тревожными мыслями и обрести веру в себя.

БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ

Памятка для родителей дошкольников «Безопасность ребенка в быту»

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка.

Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио и видео технике и взрывоопасным предметам.

Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.).

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

Но если Вам всё-таки пришлось уйти, то сначала:

- Проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.
- Займите ребенка безопасными играми.
- Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.
- Перекройте газовый вентиль на трубе.
- Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.
- Проверьте правильность размещения игрушек, они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как ребенок, пытаясь достать игрушку со шкафа, может получить травму при падении.

Если малыш боится, а тем более плачет, ни в коем случае нельзя насильно оставлять его дома одного. Иначе понадобится очень много времени, чтобы избавить его от страхов, и еще очень долго он не сможет оставаться в одиночестве даже в соседней комнате!



- Выключите и по

возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.

- Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.
- Изолируйте от ребенка лекарства и медицинские препараты (таблетки, растворы, мази), средства для мытья посуды и уборки помещения. Они могут вызвать раздражение слизистой глаз, ожоги поверхности кожи, отравление.

Следите за тем, чтобы ваш ребенок был под присмотром, ухожен, одет, накормлен и вместе с вами познавал мир через окружающие его предметы, а не самостоятельно, через травматизм и опасность жизнедеятельности!

Источники потенциальной опасности для детей

1. Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться:

- спички;
- газовые печка;
- плиты;
- электрические розетки;
- включенные электроприборы.



2. Предметы, с которыми детей нужно научить обращаться (зависит от возраста):

- иголка;
- ножницы;
- нож.

3. Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах:

- бытовая химия;
- лекарства;
- спиртные напитки;
- сигареты;
- пищевые кислоты;
- режуще-колющие инструменты.

Ребенок должен запомнить:

- Когда открываешь воду в ванной или в кухне, первым отворачивай кран с холодной водой. Чтобы не обжечься, добавляй горячую воду постепенно.

- **Никогда не прикасайся к электрическому прибору (стиральная машина, чайник, фен и т.д.), когда у тебя мокрые руки, потому что вода – хороший проводник электричества, и ты можешь получить сильный удар током.**

- **Не трогай экраны включенного телевизора или компьютера. На экране может скопиться статический электрический заряд, и тогда тебя ударит током.**

Уважаемые родители!

Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!

Памятка для родителей школьников «Безопасность ребенка в быту»

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка.

Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети, независимо от возраста, проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио и видео технике и взрывоопасным предметам.

Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.).

Уважаемые родители!

Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!

Источники потенциальной опасности для детей

2. Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться:

- спички;
- газовые плиты;
- печка;
- электрические розетки;
- включенные электроприборы.

3. Предметы, с которыми детей нужно научить обращаться (зависит от возраста):

- иголка;



- НОЖИЦЫ;
- НОЖ.



3. Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах:

- бытовая химия;
- лекарства;
- спиртные напитки;
- сигареты;
- пищевые кислоты;
- режуще-колющие инструменты.

Дети должны запомнить:

- Когда открываешь воду в ванной или в кухне, первым отворачивай кран с холодной водой. Чтобы не обжечься, добавляй горячую воду постепенно.
- Никогда не прикасайся к электрическому прибору (стиральная машина, чайник, фен и т.д.), когда у тебя мокрые руки, потому что вода – хороший проводник электричества, и ты можешь получить сильный удар током.
- Не трогай экраны включенного телевизора или компьютера. На экране может скопиться статический электрический заряд, и тогда тебя ударит током.



ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ



Не смотри долго телевизор -
это вредно для глаз!



Смотри, куда идёшь -
а то можешь упасть!



Ничего не бери с плиты -
можешь обжечься!



Не ходи по льду на реке -
провалишься в воду!



Не играй на стройплощадке -
это очень опасно!



Не трогай розетку -
ударит током!



Не высовывайся из окна -
можешь упасть!



Плавай только
под присмотром взрослых!



Не оставляй открытым кран -
вода зальёт дом!



В незнакомом месте будь
рядом со взрослыми,
а то потеряешься!



Играть с лекарствами и
бытовой химией
опасно для жизни!



Будь осторожен с животными -
они могут укусить!



Играть со спичками опасно -
может случиться пожар!



Не бери у незнакомых
людей угощения!



Не играй с острыми
предметами - порежешься!

ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ О ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ



БУДЕМ ГОТОВЫ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ!



Если обращаться с огнём неосторожно, то он станет диким и опасным!



ПОМНИ! Спички детям не игрушка!



Неисправные электроприборы могут быть причиной пожара.

ПОМНИ! Если какой-нибудь из приборов задымил, немедленно выключи его!



При пожаре опасен не только огонь, но и дым!

ПОМНИ! Чтобы защититься от дыма, дыши через мокрую тряпку!



Если случился пожар, зови на помощь взрослых.

ВЫЗОВИ ПОЖАРНЫХ ПО ТЕЛЕФОНАМ:



ДЕТЯМ ДО 12 ЛЕТ ПОЛЬЗОВАНИЕ ГАЗОВОЙ ПЛИТОЙ ЗАПРЕЩЕНО!

ЧТОБЫ ВКЛЮЧИТЬ ПЛИТУ, СНАЧАЛА ЗАЖИГ СПИЧКУ, ТОЛЬКО ПОТОМ ОТКРЫВАЙ КРАН НА ПЛИТЕ

ЕСЛИ ПЛАМЯ ВМЕСТО СИНЕГО СТАЛО ОРАНЖЕВЫМ, НАЧАЛО ДРОЖАТЬ И ВЫДЕЛЯТЬ КОПОТЬ, ГАЗОВЫМ ПРИБОРОМ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ **НЕЛЬЗЯ** - ТРЕБУЕТСЯ РЕМОНТ

ГАЗОВУЮ ПЛИТУ **НЕЛЬЗЯ** ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ОБОГРЕВА ПОМЕЩЕНИЯ

БАЛЛОНЫ С ГАЗОМ **НЕЛЬЗЯ** ОСТАВЛЯТЬ РЯДОМ С ИСТОЧНИКОМ ТЕПЛА

ГАЗОВЫЕ ПРИБОРЫ **НЕЛЬЗЯ** РЕМОНТИРОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО. ЭТО ДОЛЖЕН ДЕЛАТЬ ТОЛЬКО СПЕЦИАЛИСТ. ЕГО МОЖНО ВЫЗВАТЬ ПО ТЕЛЕФОНУ «104»

ГАЗ ОГНЕОПАСНО!

Уважаемые родители!

Наступила пора летних каникул. У ваших детей появилось много свободного времени, и они часто остаются дома одни. Чтобы избежать чрезвычайных ситуаций, находясь в собственной квартире, предлагаем вашему вниманию книги, которые в занимательной форме расскажут вашим детям о правилах безопасного поведения дома. Соблюдая их, ваш ребенок избежит многих неприятностей.



**Читайте! Приятных летних впечатлений
вам и вашим детям!**

Список литературы по правилам безопасности в быту:



1. Крутецкая В. А. Правила здоровья и оказания первой помощи.
2. Острун Н., Киселев А. Школа безопасности.
3. Петров В. В. Основы безопасности в городе для детей и родителей.
4. Помогите себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях // Детская энциклопедия. – 2006. - №3.
5. Радзиевская Л. И. Азбука безопасности.
6. Сметанин А. Азбука опасностей «Осторожно, малыш!»
7. Соколова Е. В. Правила безопасности поведения.
8. Усачев А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 1 класс.
9. Усачев А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 2 класс.
10. Шалаева Г. П. Живем без опасности.
11. Я познаю мир: Основы безопасности жизнедеятельности.

**Все эти и многие другие книги, журналы вы найдёте
в фонде центральной детской библиотеки по адресу:
г. Губкин, улица Лазарева, д. 17А.**

**Мы будем рады ответить на ваши вопросы по телефону:
2-17-21. Библиотека работает для вас ежедневно
с 10-00 до 19-00, кроме субботы.**

С уважением, ваша детская библиотека!

Тест для дошкольников

Уважаемые родители!

Предложите своему ребенку ответить на вопросы теста с целью выявления знаний по безопасности ребенка в быту. Проявите активную позицию и обсудите с ребенком правильные варианты ответов.

Правильно обсудить с ребенком его безопасность дома, вам поможет памятка: «Безопасность ребенка в быту».

Вопросы теста для детей дошкольного возраста

1. Какие электрические приборы ты знаешь? (плита, утюг и т.д.)
2. Как ты думаешь, какие из этих приборов способны причинить тебе травму?
3. Можно ли детям в отсутствие взрослых пользоваться ножом (ножницами)? Какие правила пользования ножом (ножницами) ты знаешь?
4. Почему опасно самостоятельно пользоваться иглами для шитья?
5. Можно ли открывать дверь незнакомым людям? Почему?
6. Почему детям нельзя пользоваться спичками?
7. Какую опасность таит в себе окно (оконная рама)? Как нужно правильно обращаться с оконными рамами?

Тест для школьников

Уважаемые родители!

Предложите своему ребенку ответить на вопросы теста с целью выявления знаний по безопасности ребенка в быту. Проявите активную позицию и обсудите с ребенком правильные варианты ответов.

Правильно обсудить с ребенком его безопасность дома, вам поможет памятка: «Безопасность ребенка в быту».

Вопросы теста для детей школьного возраста

1. Что такое безопасное поведение в быту?
2. Какие бытовые предметы и приборы способны причинить тебе травму? Назови правила пользования электрическими приборами (плитой, утюгом).
3. Какие колющие (режущие) предметы находятся вокруг тебя дома? (ножи, вилки, иголки, ножницы)? Как правильно пользоваться этими предметами?
4. Почему опасно неаккуратное обращение с иглами для шитья?
5. Какая опасность подстерегает тебя при неаккуратном обращении со спичками (зажигалками)?
6. Какую опасность таит в себе окно (оконная рама)? Как вести себя вблизи окон и правильно обращаться с оконными рамами?
7. Твои действия в ситуации, когда ты один (одна) дома, и в квартиру звонят (стучат) незнакомые люди?

БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Памятка для родителей дошкольников

Уважаемые родители!

Каждый из нас заботится о безопасности собственного ребенка. В дошкольном возрасте, в большей степени, она зависит от взрослых: родителей и педагогов. Но обучать свое чадо элементарным правилам поведения вне дома нужно с раннего возраста. Начните с обучения правилам безопасного поведения в детском саду, используя содержание данной памятки.

Памятка «Безопасность ребенка в образовательном учреждении»



ДОРОГА В ДЕТСКИЙ САД

Следует постепенно, с раннего детства, обучать ребенка элементарным правилам дорожного движения, начиная с простого: «На красный свет светофора нельзя переходить дорогу, даже если нет машин. Идти можно только на зеленый свет», «Переходить дорогу следует по пешеходному переходу», «Перед тем как переходить дорогу, нужно убедиться, что с обеих сторон никто не едет» и так далее.



ЛИЧНЫЕ ВЕЩИ

Скажите ребенку, что личные вещи (игрушки) лучше не носить в детский сад. Если же ребенок берет с собой игрушки, то он должен быть готов к тому, что ими, возможно, будут играть другие ребята.



ПОВЕДЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

В групповой комнате нужно перемещаться аккуратно, не бегать без разрешения педагогов, не разливать и не разбрасывать остатки еды, так как из-за этого кто-то может упасть. Нельзя сидеть на подоконниках и открывать окна. По лестницам следует перемещаться аккуратно, не бегать, не толкать других ребят.



ОТНОШЕНИЯ С РЕБЯТАМИ

Объясните ребенку, что не стоит обижать (бить, кусать, толкать) других ребят. Если ребенок расстроен или возникла ссора между детьми – лучше подойти к воспитателю.



НЕЗНАКОМЫЕ ЛЮДИ

Нельзя исключать случая, что на территории детского сада может зайти посторонний взрослый человек. Ни в коем случае, ребенку нельзя отходить от воспитателя и общаться (уходить или садиться в машину) с незнакомцем, который может говорить, что знает родителей или обещать купить игрушки, сладости и т.д.



ПОВЕДЕНИЕ НА ПРОГУЛКЕ

Во время прогулки нужно находиться рядом со своим воспитателем и ребятами своей группы. Нельзя отходить или выходить за пределы детского сада.

ПОМНИТЕ!

*Дети, в первую очередь, учатся на примере взрослых.
Если вы говорите, что нельзя переходить дорогу на красный свет, но при этом сами так поступаете – вряд ли ребенок будет следовать этому правилу.*

Памятка для родителей школьников

Уважаемые родители!

Каждый из нас заботится о безопасности собственного ребенка. Но большую часть дня дети находятся не под присмотром родителей, а вне дома (в школе). И здесь их могут подстеречь опасности.

Как огородить своего ребенка?

Единственное верное решение - своевременно обучать свое чадо основным правилам поведения вне дома.













Поможет Вам в этом небольшой и достаточно простой набор мер и правил, которые Вам необходимо соблюдать самим и научить соблюдать Ваших детей.

Обсудите со своим ребенком вопрос безопасности в образовательном учреждении. Безопасность ребенка в школе зависит от: взрослых (работников школы, внимательного участия родителей) и самого ученика. При обсуждении используйте содержание памятки «Безопасность в образовательном учреждении».

Памятка

«Безопасность ребенка в образовательном учреждении»

<p>!</p> <p>ДОРОГА В ШКОЛУ</p>  <p>Безопасный путь в школу.</p> <p>Обсудите и разработайте с ребенком наиболее безопасный путь. Пусть он</p>	<p>!</p> <p>ПОВЕДЕНИЕ НА ПЕРЕМЕНАХ</p>  <p>Поведение на переменах.</p> <p>Обсудите с ребенком его поведение на переменах. По лестницам следует</p>	<p>!</p> <p>ЛИЧНЫЕ ВЕЩИ</p>  <p>Личные вещи.</p> <p>Скажите ребенку, что личные вещи нужно всегда</p>	<p>!</p> <p>ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ</p>  <p>Конфликты.</p> <p>Объясните ребенку, что не стоит решать конфликты с одноклассниками кулаками,</p>	<p>!</p> <p>НЕЗНАКОМЫЕ ЛЮДИ</p>  <p>По дороге в школу.</p> <p>Ни в коем случае, ребенку не стоит садиться в машину к</p>
--	--	---	--	--

<p>сам проведет вас в школу и обратно.</p> <p>Знание и соблюдение элементарных правил дорожного движения.</p> <p>Обучать ребенка следует постепенно с раннего детства, начиная с простого: «На красный свет светофора нельзя переходить дорогу, даже если нет машин. Идти можно только на зеленый свет», «Переходить дорогу следует по пешеходному переходу», «Перед тем как переходить дорогу, нужно убедиться, что с обеих сторон никто не едет» и так далее.</p>		<p>перемещаться аккуратно, не стоит выходить за пределы школьного здания без необходимости, сидеть на подоконниках и открывать окна без разрешения учителя, конечно, не бегать по коридорам, не разливать и не разбрасывать остатки еды, так как из-за этого кто-то может упасть, нельзя курить, нецензурно ругаться и употреблять спиртные напитки.</p>		<p>держат при себе или в специальных ящиках для учеников в школе, если это предусмотрено. В случае кражи нужно рассказать обо всем учителю или охраннику.</p>		<p>лучше это сделать мирным путем, просто поговорив, это намного эффективнее.</p> <p>Чужие драки. И тем более не стоит ввязываться в чужие драки, лучше сообщить о происходящем учителю, чтобы прекратить конфликт.</p> <p>Дружба с «плохими ребятами». Также объясните, что не стоит дружить с «плохими» школьниками — те, кто носит с собой ножи, предлагают наркотики. Ребенку нужно сообщить о таких ребятах родителям и не в коем случае не пробовать наркотики, даже если ребята предложили их просто попробовать бесплатно.</p>		<p>незнакомому человеку, и даже разговаривать с ними.</p> <p>Незнакомец в школе. Нельзя исключать случая, что в школу может зайти посторонний взрослый человек. Ребенку следует избегать темных углов в школе, подвалов, подсобок и чердаков. И если в школе ученик обнаружил незнакомого взрослого человека, тем более если попал в сложную или опасную ситуацию, следует немедленно сообщить об этом преподавателю, вахтеру, дежурному учителю или позвонить.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ПОМНИТЕ!

Дети, в первую очередь, учатся на примере взрослых. Если вы говорите, что нельзя переходить дорогу на красный свет, но при этом сами так поступаете – вряд ли ребенок будет следовать этому правилу.

УЧИТЕ РЕБЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ!

Объясните, что каждый может попасть в неприятную ситуацию, поэтому их не стоит бояться, просто нужно быть к ним готовым!



Уважаемые родители!

**Предлагаем вашему вниманию
книги по теме**

«Безопасность детей в школе».

**Вся литература находится в
фонде центральной детской библиотеки.**

1. *Астахов П. Я и школа.*
2. *Дик Н.Ф. Начальная школа: премудрости маркиза Этикета, или уроки вежливости на каждый день.*
3. *Дик Н.Ф. Тематические классные часы «Подросток и закон».*
4. *Мэтью Э. Останови их : как справиться с обидчиками и преследователями (школа, дом, улица, интернет).*
5. *Некрасова З. Без опасности. Школьные годы.*
6. *Петрова В.И. Азбука нравственного взросления.*
7. *Руденко В. И. Школьные проблемы*



8. *Я познаю мир: основы безопасности жизнедеятельности.*



Уважаемые родители!


Предложите своему ребенку ответить на вопросы теста с целью определения степени его безопасности в дошкольном образовательном учреждении.


Проявите активную позицию и обсудите с ребенком ответы. Используйте ответы для решения проблем, связанных с безопасностью вашего ребенка в образовательном учреждении.


Вопросы теста для детей дошкольного возраста

№ п/п	Содержание вопросов	Предполагаемые ответы
1	Тебе нравится ходить в детский сад?	да, нет, не очень
2	Что особенно тебе нравится в детском саду?	свой вариант ответа
3	Что не нравится в учреждении?	свой вариант ответа
4	Бывает ли тебе страшно (тревожно) в детском саду?	да, нет, не знаю (если ответ «да» - то чего или кого ты боишься)
5	С кем ты больше всего любишь общаться в детском саду?	свой вариант ответа
6	Тебе нравятся твои воспитатели?	да, нет, не очень
7	Ты хотел(а) бы других воспитателей?	да, нет, не знаю (если ответ «да» - то почему)
8	Часто ли тебя наказывают в детском саду?	да, никогда, иногда (если ответ «да», то - как тебя наказывают и за что)
9	Тебе нравятся ребята твоей группы?	да, нет, не очень

10	Ты дружишь со всеми детьми?	да, нет, не всегда
11	Часто ли ты ссорисься с ребятами?	да часто, редко, нет (если ответ «да», то с кем и из-за чего)
12	Кто в детском саду тебе всегда придет на помощь?	свой вариант ответа
13	Ты хотел(а) бы перейти в другую группу (другой детский сад)?	да, нет, не знаю (если ответ «да», то почему и куда именно)

 **вопросы, выявляющие общую тревожность** (если ребенок ответил «отрицательно» на вопрос №1 и «положительно» на вопросы № 4,11, то у вашего ребенка – повышенный уровень общей тревожности в детском саду).

 **вопросы, выявляющие тревожность в общении с педагогами** (если ваш ребенок ответил «отрицательно» на вопрос №6 и «положительно» на вопросы №7,8, то у него имеются трудности во взаимоотношениях с педагогами).

 **вопросы, выявляющие тревожность в общении со сверстниками** (если ваш ребенок ответил «отрицательно» на вопросы №9,10 и «положительно» на вопрос №11, то у него имеются сложности в общении со сверстниками).

Если у вашего ребенка выявлен повышенный уровень общей тревожности в учреждении и имеются трудности во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами, то вам необходимо более детально разобраться в создавшейся ситуации, возможно - обратиться к детскому психологу.

Уважаемые родители!



Предложите своему ребенку ответить на вопросы теста с целью определения степени его безопасности в школе. Проявите активную позицию и обсудите с ребенком ответы. Используйте ответы для решения проблем, связанных с безопасностью вашего ребенка в общеобразовательном учреждении.

Вопросы теста для детей школьного возраста

№ п/п	Содержание вопросов	Предполагаемые ответы
1	Тебе нравится школа, в которой ты учишься?	да, нет, не очень
2	Что особенно ценно для тебя в школе?	свой вариант ответа
3	Тебя удовлетворяют знания, которые ты получаешь в школе?	полностью, частично, не удовлетворяют
4	Комфортно ли ты себя чувствуешь среди одноклассников (сверстников) в школе?	да, нет, бывает по-разному
5	Чувствуешь ли ты себя в безопасности в школе?	да, нет, не всегда
6	Как ты считаешь, что (кто) в большей степени оказывает влияние на твоё настроение и работоспособность в школе?	свой вариант ответа
7	Испытываешь ли ты беспокойство (тревогу), находясь в школе?	да, иногда, не испытываю
8	Что (или кто) является, чаще всего, причиной тревоги?	свой вариант ответа (если ответ на предыдущий вопрос – положительный)
9	Если тебе нужна будет помощь, обратишься ли ты к кому-нибудь из педагогов школы?	да, нет, не знаю (если «да», то к кому конкретно)

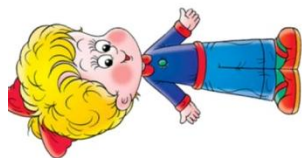
10	Что явилось для тебя самым трудным и неприятным за весь период обучения в данной школе (данном классе)?	свой вариант ответа
11	Сравнивая свою школу с другими, хотел (а) бы ты перейти в другую?	да, нет (если «да», то куда именно)

Интерпретация теста:

- вопросы, выявляющие общую тревожность в школе** (если ребенок ответил «отрицательно» на вопросы №1,3,5 и «положительно» на вопросы №7,11, то у вашего ребенка повышенный уровень общей тревожности).
- вопросы, выявляющие тревожность в общении с педагогами и сверстниками** (если ребенок отвечает «отрицательно» на вопросы №4,9, то у него имеются проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами).

Если у вашего ребенка выявлен повышенный уровень общей тревожности в школе и имеются трудности во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами, то вам необходимо более детально разобраться в создавшейся ситуации, возможно - обратиться к школьному психологу.

БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕМЬЕ



Уважаемые родители! Если вы хотите видеть меня здоровым, удачливым и счастливым, постарайтесь в отношении со мной соблюдать следующие правила:

Уважайте меня как личность

Цените меня

Развивайте мои способности

Уважайте мое достоинство

Воспринимайте меня как личность

Доверяйте мне

Заботьтесь обо мне

Воспитывайте меня без применения насилия

Учите меня трудолюбию, заботе о ближнем

Любите меня

Берегите меня

Хвалите меня часто и от души

Воспринимайте меня как личность

Дайте мне право на ошибку

Мне нужно ваше тепло и ласка



МАМА И ПАПА, БУДЬТЕ ПРИМЕРОМ ДЛЯ МЕНЯ ВО ВСЕМ!

Уважаемые родители!

Если вы хотите видеть своих детей здоровыми, удачливыми и счастливыми, постарайтесь в отношении с ними соблюдать следующие правила:



- **УВАЖЕНИЕ:** умение слушать ребенка и ценить его как полноценную личность.
- Как бы вы не были заняты, старайтесь ежедневно общаться с ребенком, потому что без общения вы отдаляетесь друг от друга.
- Умейте внимательно, с пониманием не перебивая и не настаивая на своём, выслушать ребенка
- **ЗАБОТА:** давать необходимую ребенку любовь, тепло и безопасность.
- **РУКОВОДСТВО:** определение рамок поведения ребенка, помощь в освоении правил, существующих в обществе.
- **РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА.**
- **ВОСПИТАНИЕ БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ НАСИЛИЯ:** исключение всех телесных и психологических форм наказания, унижения достоинства ребенка
- **ОБЩЕНИЕ И ЗАБОТА.**
- **ДОВЕРИЕ.**
- **ЧЕСТНОСТЬ.**
- **УЧИТЕ РЕБЕНКА ТРУДОЛЮБИЮ, ЗАБОТЕ О БЛИЗКИХ.**

Помните, что самое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!



20 ВАЖНЫХ КНИГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ О ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Эти книги помогут каждому родителю в трудные минуты воспитания своих детей. Ищущий родитель найдет в них ответы на свои самые сложные и сокровенные вопросы.

1. Юлия Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?» и «Продолжаем общаться с ребенком. Так?»

Автор учит СЛУШАТЬ своего ребенка. Книга написана очень простым языком, в ней нет отвлеченных философских рассуждений, она полностью состоит из практических советов, примеров из жизни и рекомендаций по улучшению отношений в семье.

Книги Юлии Гиппенрейтер учат общаться не только со своим ребенком, но и с другими близкими вам людьми. Даже если ваши дети уже выросли, эта книга поможет выстроить с ними гармоничные отношения.

2. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. "Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили"

Эта книга - с юмором написанное руководство о том, как правильно общаться с детьми (от дошкольников до подростков).



3. Януш Корчак «Как любить ребенка?»

Эта книга о принятии своего ребенка таким, какой он есть. О хрупкости жизни. В ней мало конкретных советов, но много непростых вопросов, над которыми необходимо задуматься. Честная, выстраданная книга очень хорошего воспитателя, врача, человека.

4. Анатолий Некрасов «Материнская любовь»

Автор говорит о том, что материнская любовь, к сожалению, может не только «исцелять», но и ранить и душировать человека. Как этого не допустить? Книга поможет маме понять, что главное в жизни, как сохранить баланс в семье, в отношениях и в любви.

5. Ирина Млодик «Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на заданную тему»

Как важно вовремя избавиться от стереотипов, которые очень сильно влияют на нашу жизнь! Как важно вовремя понять, что не нужно быть идеальным родителем! Очень сложно разрешить себе быть не очень хорошей мамой – обычной, такой, какая есть.



6. Дональд Вудс Винникотт «Разговор с родителями»

Детский психиатр и психоаналитик Дональд Вудс Винникотт прямо и тепло говорит о таких тяжелых моментах, которые случаются в родительской жизни, но о которых говорить не принято: например, когда мы не любим своего ребенка, а он не любит нас, о детской ревности... Автор говорит, что это все нормально, это случается со всеми, это и есть жизнь, обычная и без прикрас.

7. Жан Ледлофф «Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности»

Книга интересная, но неоднозначная... Все-таки мы не индейцы и живем не в племенах, а в «развитом обществе»....



8. Владимир Леви «Как воспитывать родителей или Новый нестандартный ребенок»

У автора особая манера излагать свои мысли. Из этой книги вы узнаете, как дети делаются хорошими, несмотря на воспитание.

Замечательный позитивный психолог делится с родителями профессиональными секретами - искусство общения родителей и детей, искусство внушения и влияния, дети, непохожие на других, трудности обучения, проблемы подростков, наркотическая опасность, первая любовь как избежать непослушания, как не избаловать ребенка и при этом не заставить его чувствовать себя ненужным и нелюбимым, как пережить переходный возраст... Автор очень мудрые вещи произносит с иронией, шутками-прибаутками.

9. Л. Стрелкова «Эмоциональный букварь от Ах до ай-яй-Яй»

Автор утверждает, что эта книга поможет ребёнку в понимании «языка эмоций» в реальной жизни: научит присматриваться к лицам и жестам, вслушиваться в интонации речи, замечать и понимать различные нюансы ее звучания. Книга для совместной работы над книгой ребенка и взрослого. Она будет стимулировать малыша к овладению своими эмоциями чувствами, научить ребенка, как говорят психологи, эмоциональной регуляции.

10. Людмила Перельштейн «Осторожно: дети! Или пособие для родителей, способных удивляться»

Часто воспитание превращается в борьбу между родителем и ребенком, потому что родители очень часто набиты стереотипами и думают, что лучше знают, что необходимо их детям. Книга предлагает отказаться от традиционного тоталитарного воспитания и посмотреть на ребенка, как на свободную личность.



11. Елена Николаева "Как и почему лгут дети? Психология детской лжи"

Существует много причин, по которым дети лгут. И не всегда они связаны с желанием ребенка обмануть. В данной книге проанализированы причины лживого поведения на разных этапах становления личности ребенка.

12. Татьяна Бабушкина «Что хранится в карманах детства».

Книга о том, как взрослый и маленький человек могут ежедневно дарить радость и счастье друг другу, используя простые и вечные элементы быта и бытия. Книга – мозаика практических и актуальных советов совместного времяпровождения.



13. Карен Прайор «Не рычите на собаку. Книга о дрессировке людей, животных и самого себя»

Автор утверждает, что из книги вы узнаете, как: заставить супруга раз и навсегда перестать ворчать, научить трехлетнего ребенка вести себя прилично, избавиться от вредных привычек.

14. Сесиль Лупан «Поверь в свое дитя»

В книге рассматриваются проблемы обучения детей в раннем возрасте. Книга состоит из двух частей: первая теоретическая, вторая практическая с советами и упражнениями - как учить своего ребенка чтению, искусству, географии, логике, математике, музыке.



15. Бретт Дорис «Жила-была девочка, похожая на тебя...»

В этой книге автор рассказывает, как родители могут помочь собственным детям преодолевать страхи и тревоги. В ней есть много терапевтических сказок, а также советов о том, как самостоятельно писать такие сказки.

16. Даниэль Пеннак «Как роман»

Книга предназначена для родителей, которые хотят подарить своим детям удовольствие чтения. Даниэль Пеннак педагог, он много работал с детьми, в том числе, с особенными.



17. «Дети и деньги» Галина Могилевская

Давать подростку деньги на мелкие расходы или не давать? Как контролировать его траты? Автор рассматривает эти ситуации на конкретных примерах из жизни.

18. Эда Ле Шан «Когда ваш ребенок сводит вас с ума»

В своей книге автор анализирует типичные конфликтные ситуации, возникающие практически в каждой семье. Книга поможет родителям точно и быстро установить причины негативного поведения ребенка, понять и усвоить психологические рекомендации по воспитанию детей.

19. Гордон Ньюфелд и Габор Матэ «Не упускайте своих детей»

Книга опровергает многие устоявшиеся представления о воспитании детей - надуманное значение "социализации", ценность общения внутри подростковой среды. Авторы убедительно доказывают, что избыточное общение со сверстниками разрушает личность ребенка, останавливает его в развитии, вопреки тому, как принято считать.

20. Франсуаза Дольто «На стороне ребенка»

Книга представляет собой глубокое всестороннее исследование детства и личности ребенка. Она доступно размышляет о таких важных вопросах воспитания, как права ребенка, реформа образования, аутизм, влияние телевидения и компьютера, детская сексуальность, детские комплексы, раннее развитие.

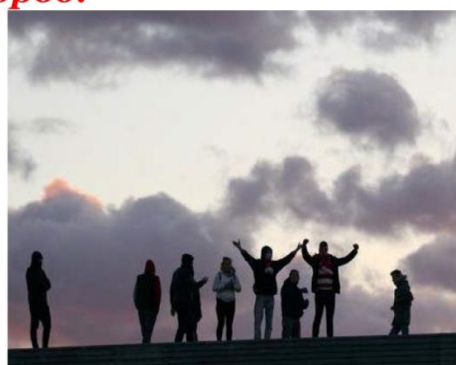
Уважаемые родители!



В настоящее время все большую популярность среди подростков получает такое увлечение, как лазанье по крышам. По всей стране во время летних каникул в больницы регулярно поступают подростки с тяжёлыми травмами, полученными в результате подобных экстремальных увлечений.

Не обошло оно стороной и наш город.

В погоне за лайками в Интернете подростки – экстремалы проникают на крыши самых высоких домов, а ради эффектного кадра становятся на самый край выступов. Все это происходит, как правило, в темное время суток – так больше шансов, что не поймают, ведь их действия попадают под статью «Мелкое хулиганство». Но, как показывает практика, для большинства этих подростков лайки дороже денег, незапятнанной биографии, даже жизни.



Чем привлекает детей столь рискованное времяпрепровождение?

И как мы, взрослые, можем уберечь их от этого?

Специалисты уверены, что зачастую неординарными выходками и количеством просмотров на YouTube подростки пытаются компенсировать нехватку внимания и любви. На наш взгляд, в этой ситуации лучший метод воздействия, это убеждение.

Предупрежден, значит вооружен.



Просмотрите фотосессии ваших подростков, узнайте не проводят ли на крыше время их друзья, знает ли ваш ребенок о том, как это опасно.

Давайте любить и беречь детей вместе!

Уважаемые родители!

Предложите своему ребенку ответить на вопросы теста с целью выявления его безопасности в детском коллективе. Проявите активную позицию и обсудите с ребенком его варианты ответов. Используйте ответы ребенка для выявления проблем, связанных с комфортом ребенка в коллективе сверстников.

1. Тебе нравится ходить в детский сад? (да, нет, не очень)
2. У тебя много друзей в детском саду («много» – больше трех друзей; «мало» - один, два друга; «нет друзей»)?
3. Кто среди твоих друзей самый добрый? Умный? Веселый?
4. С кем ты больше всего любишь играть (общаться)?
5. Кого ты из ребят боишься? Почему?
6. Кто тебя из детей, чаще всего, обижает? За что?
7. Тебя дразнят ребята? Если «да», то как?
8. На кого из ребят ты хотел(а) бы быть похожим(ей)? Чем?
9. Кого из ребят ты хотел(а) бы пригласить на свой День рождения?
10. Кого из ребят ты взял(а) бы с собой на необитаемый остров? Почему?



Уважаемые родители!

Предложите своему ребенку ответить на вопросы теста с целью выявления его безопасности в детском коллективе. Проявите активную позицию и обсудите с ребенком его варианты ответов. Используйте ответы для решения проблем, связанных с комфортностью ребенка в детском коллективе.

1. Тебе нравится посещать школу? (да, нет, не очень)
2. Тебе нравится класс, в котором ты учишься?
3. У тебя много друзей в классе? («много» – больше трех друзей; «мало» - один, два друга; «вообще нет друзей»)?
4. Кто из одноклассников, чаще всего, тебя обижает? За что?
5. Тебя дразнят в классе? Как?
6. Кого ты из ребят побаиваешься? Почему?
7. С кем из одноклассников ты хотел(а) бы сидеть за одной партой? Почему?
8. Кого из ребят ты считаешь самым добрым? Умным? Веселым?
9. С кем из ребят ты, больше всего, любишь общаться? Почему?
10. На кого из ребят ты хотел(а) бы быть похожим(ей)? Чем?
11. Кого из ребят, в первую очередь, ты пригласил(а) бы на свой День рождения?
12. Кого из ребят ты взял(а) бы с собой на необитаемый остров? Почему?



Осторожно, дети! **(психология детского общения со сверстниками)**



Сначала, в детстве, малыша окружают родители и другие близкие ему люди – родственники, друзья семьи.... Но со временем ему приходится вливаться в детский коллектив и как-то завязывать отношения со сверстниками. Причем именно тогда и стоит задаться вопросом: а как научить своего ребенка общаться с другими детьми? Как помочь ему адаптироваться в детском коллективе?

Так какие же проблемы между детьми одного возраста могут возникнуть?

- У ребенка совершенно нет друзей.

- Есть один-единственный товарищ, без которого не с кем даже поиграть.

- Страх перед другими детьми, никогда не начинает разговор первым.

- Угнетает остальных, держит только собственную точку зрения, тем самым отпугивая от себя сверстников.

- Покорно исполняет любые пожелания других детей.

- Имеет некоторые отличия от остальных ребят (ребенок не здоров, старше или младше по возрасту).

- Плохое речевое развитие (непонимание о чем говорит ребенок) поэтому возникает нежелание совместных занятий и игр.

- Особенно важный человек не стремится к общению с ним.

- Другие сверстники не уделяют ему достаточно времени и внимания.



- Стараются больше времени проводить за играми в одиночестве.
- Безучастно ждет приглашения в игру.
- Становится «нападающим».
- Отдает предпочтение в игре только маленьким.
- Играет только с детьми старшими по возрасту.



- Раздает свои игрушки и вещи, зовет всех остальных в гости.

Каждый ребенок, который с большим трудом завязывает непривычные знакомства, дружеские отношения и избегает открытого общения, зачастую имеют некоторые отличия — это неумение защитить самого себя и довольно агрессивное поведение по отношению к сверстникам. Им

сложно демонстрировать свою активность, начинать разговор первыми, а также находится в длительных дружеских отношениях.

Советы, как научить ребенка общаться со сверстниками

- Необходимо учить свое дитя знакомиться. Большой интерес у малышек вызывает домашний кукольный театр или простое общение с игрушками, надетыми на пальцы. Нужно показать, как можно познакомиться, представить себя, поздороваться и попрощаться.



- Возможно, ребенок имеет какие-то внешние отличия от других. Стоит придумать, как объяснить своему малышу, что именно это и делает его особенным.

- Совсем необязательно для начального уровня общения находить именно сверстников, так как многие дети, наоборот, выбирают в собеседники старших или младших по возрасту детей.

- Стихи, сказки, мультфильмы о дружбе — это очень хорошие помощники в такой ситуации.

- Если в гостях оказываются люди с маленькими детьми, то желательно не предоставлять их самим себе. Необходимо уделить больше времени на знакомство, проконтролировать и если нужно, то поддержать.

- Также можно обратить внимание гостей на интересные занятия и увлечения своего ребенка и дать ему возможность показать себя.

- Необходимо напоминать ребенку о его друзьях, так как малыши достаточно быстро забывают своих знакомых.

- Если ребенок не посещает детский сад, нужно найти именно такие игры, где особая внимательность уделяется общению и совместному времяпрепровождению.

И, наконец, если ребенку нужен хороший товарищ, мама или папа также могут являться замечательными друзьями. Контакта со сверстниками, конечно, это не заменит, но и не будет бесполезным.

Если в семье нарушаются права ребенка и Вы не знаете, как поступить в этой ситуации

Профессиональную консультацию и практическую помощь Вы можете получить:


- в Губкинском городском округе:

- **в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав** (г. Губкин, ул. Победы, д. 3, каб. 303, 304, тел. 75492, 75803);
- **в отделе по охране прав детей опеке и попечительству** (г. Губкин, ул. Победы, д. 3, каб. 118, 120, тел. 52569, 52574);
- **в ОМВД по г. Губкину** (г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 13, тел. 02, 65518, 51655);
- **в детских садах и школах у руководителей образовательных учреждений.**


- в Белгородской области:

- **у уполномоченного по правам ребенка в Белгородской области** (г. Белгород, проспект Славы, д. 24, т. (8 4722) 231043, 335430)
- **в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области** (г. Белгород, пл. Соборная, д. 24, т. (8 4722) 32-15-54)

Давайте любить и беречь детей вместе, в том числе обеспечив их безопасность в семье!



**НЕТ!
НАСИЛИЮ**



Уважаемые родители!

Предложите своему ребенку ответить на вопросы теста с целью выявления его отношения к своей семье. Проявите активную позицию и обсудите с ребенком его ответы. Проанализируйте ответы ребенка для установления благоприятного внутрисемейного микроклимата и доверительных детско-родительских отношений.

1. Как ты думаешь, зачем человеку нужна семья?
2. Тебе нравится наша семья? (да, нет, не очень)
3. Что особенно тебе нравится в нашей семье? Что не нравится?
4. Кого ты не боишься в семье?
5. Кто в семье тебя всегда поймет?
6. Кто в семье тебе всегда поможет?
7. Кто в семье тебя всегда защитит?
8. Кому в семье доверишь свою тайну (секрет)?
9. На кого из членов нашей семьи ты хотел(а) бы быть похожим(ей)? Чем?
10. С кем в семье ты больше всего любишь общаться (играть)?
11. Ты хотел(а) в будущем иметь такую же семью, как наша семья? (да, нет). Почему?



Список литературы по обеспечению безопасности несовершеннолетних в семье и в коллективе сверстников

1. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми и отсутствие заботы со стороны родителей и других воспитателей: Пособие для медицинских и социальных работников / Л. С Алексеев – Москва : ФГУ «Государственный НИИ семьи и воспитания», 2005. – 112 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди / Э Берн. – Москва , 1991. - 135 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 128 с.
4. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей / Л. Ю. Гордин. – Москва, 1971. – 188 с.
5. Волкова Е.Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е Н. Волковой. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с.
6. Дети риска. Практические аспекты психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. – СПб., 2002. – 148 с. – (Санкт-Петербургский Фонд кризисной психологической помощи детям и подросткам. «Новые шаги»).
7. Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практич. пособие / С. Р. Джудит, С. Х. Рональд: В 4 т., Т.1 Концептуальные основы социальной работы с детьми. – Москва : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – 288 с.
8. Рожков А.Ю. В кругу сверстников: Жизненный мир молодого человека в Советской России 1920-х годов / Александр Рожков. — Москва : Новое литературное обозрение, 2014. — 640 с. : ил.
9. Корчак Я. Как любить ребёнка. /Я. Корчак – Москва ,1990. – 167 с.

Сетевые ресурсы по обеспечению безопасности несовершеннолетних в семье и в коллективе сверстников

1. <http://azbez.com/safety/internet/>.
2. <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>.
3. yandex.ru/search/?lr=4&msid=1470033104.00121.22904.1088&text=Безопасность%20детей%20в%20семье&p=0
4. <http://bezopasnost-detej.ru/bezopasnost-doshkolnikov/214-psikhologicheskaya-bezopasnost-detej>
5. <http://www.moi-detsad.ru/metod11-29.htm>
6. <http://www.stranamam.ru>
7. <http://86sov-skazka.caduk.ru/>
8. <http://5psy.ru/roditeli-i-deti/podrostki-problemy-v-obshhenii-so-sverstnikami-i-ih-reshenie.html>
9. http://mir.pravo.by/library/edu/roditel/detskay_drycgb/
10. <http://lovetobemum.ru/kakuyu-pomoshh-mogut-okazat-roditeli-rebenku-v-samostoyatelnom-postroenii-vzaimootnosheniy-so-sverstnikami/>
11. http://borpsy.ucoz.ru/publ/obshhenie_rebenka_so_sverstnikami/1-1-0-91
12. <http://www.child-psy.ru/upryamstvo/133.html>



БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ И В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Мы продолжаем направлять Вам в помощь информационные рассылки по безопасности несовершеннолетних.



В прошлый раз мы рассказали вам о безопасности на дороге, сегодня хотим поговорить о безопасности на улице и в общественном месте.

С самого раннего возраста научите ребенка следовать простым, но

очень важным правилам безопасности.

Пусть он выучит их сам и расскажет о них своим друзьям.

Вот они:

1. Всегда спрашивать разрешение на собственные действия и поступки у своих родителей или воспитателей. Не делать того, что родители/воспитатели не разрешают делать, даже если этого очень хочется, даже один разочек.

2. Не гулять одному. Играть или гулять можно только с родителями, родственниками или в компании из хорошо знакомых друзей, которым родители доверяют.

3. Доверять своим чувствам, сдерживать эмоции. Если чувствуешь, что делаешь что-то плохое – значит, стоит отказаться от этого, потому что это может быть не безопасно и может нанести вред себе самому или окружающим.

4. Уметь говорить «НЕТ» себе и окружающим, когда это требуется. Если чувствуешь, что ты или окружающие делают что-то плохое, то я скажи себе «НЕТ», уйди домой, расскажи родителям/воспитателям.

5. Держаться на расстоянии от плохих, злых, выпивающих, неприятных, подозрительных людей и компаний. Не бойся рассказать о них родителям/воспитателям.

6. Кроме плохих, есть и хорошие добрые люди, которые могут помочь выбраться из опасных ситуаций. Это женщины, мамы с детьми, дети, военные и сотрудники полиции в форме, продавцы в магазине и аптеке. Не бойся просить их о помощи!



7. Твоё тело принадлежит только тебе. Никто не должен к тебе прикасаться, трогать, бить. Доверять себя трогать можно только врачу и только в присутствии родителей.

8. Играть и гулять можно только в тех местах, в которых разрешили родители/воспитатели. Следует избегать мест, в которых мало света и мало людей.



9. Не стоит разговаривать с посторонними людьми, даже если они этого очень хотят, показывать дорогу, принимать подарки от взрослых, соглашаться садиться к ним в машину прокатиться, гулять с ними или ходить к ним в гости, без разрешения родителей/воспитателей.

10. Всегда закрывать входную дверь в свой дом/квартиру на замок/засов и не открывать её никому кроме своих родителей и близких.

11. Не заходить в лифт, если в него пытаются зайти посторонние дяди и тети, лучше подняться по лестнице пешком.

12. Всегда предупреждать родителей обо всех ближайших планах, поступках и действиях, о том, что ты собираешься поехать на транспорте, следуешь домой или хочешь пойти в соседний двор к другу.

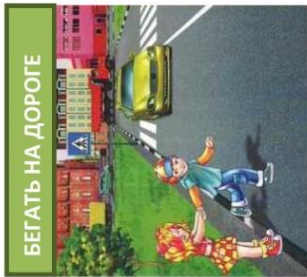
13. Научиться пользоваться мобильным и городским телефоном, в том числе в телефонной будке, набирать цифры 02 и 112.

14. Выучить свое имя, фамилию, количество лет, адрес, номер телефона родителей.

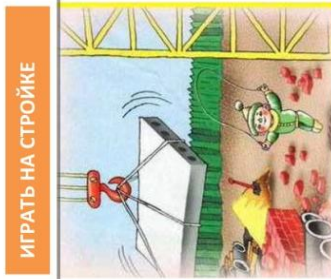
***Давайте
любить и беречь
детей вместе!***



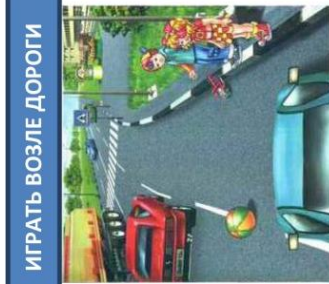
Я ЗНАЮ, ЧТО НЕЛЬЗЯ



БЕГАТЬ НА ДОРОГЕ



ИГРАТЬ НА СТРОЙКЕ



ИГРАТЬ ВОЗЛЕ ДОРОГИ



ШУМЕТЬ ВЕЧЕРОМ НА УЛИЦЕ



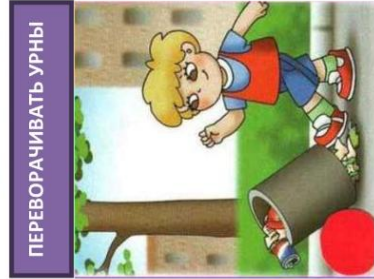
МЕШАТЬ ЗАКРЫТИЮ ДВЕРЕЙ



ЕСЛИ Я ОДИН В КВАРТИРЕ,
ДВЕРЬ ЧУЖИМ НЕ ОТКРЫВАЮ!
ЭТО ПРАВИЛО ПРОСТОЕ
НИКОГДА НЕ ЗАБЫВАЮ!



ПОДХОДИТЬ К ЧУЖОЙ



ПЕРЕВОРАЧИВАТЬ УРНЫ



ВХОДИТЬ В ЛИФТ С
НЕЗАКОННЫМИ
ЛЮДЬМИ



БРОСАТЬ МУСОР ИЗ ОКОН



РАЗГАВАРИВАТЬ С
НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ

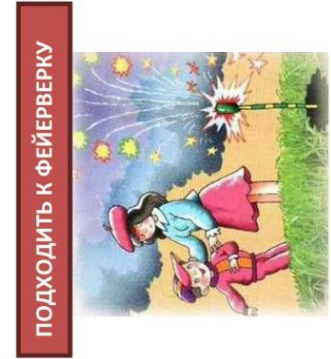


ПОВОЛЯТЬ
НЕЗНАКОМЫМ
ПРИКАСАТЬСЯ КО МНЕ



БРАТЬ У НЕЗНАКОМЫХ
ИГРУШКИ И СЛАДОСТИ

ЛОМАТЬ ВЕТКИ



ПОДХОДИТЬ К ФЕЙЕРВЕРКУ

САЙТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ НА УЛИЦЕ И В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

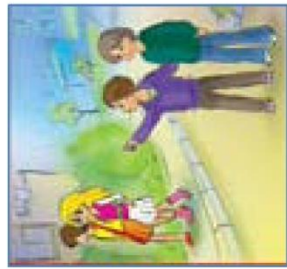
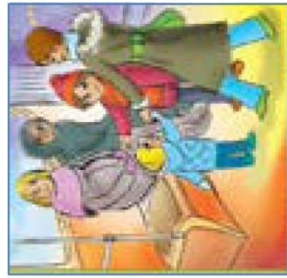


http://crazymama.ru/razvitiie2.php?a=4&id_article=2041
<http://detsad-kitty.ru/main/37839-pravila-bezopasnosti-kak-vesti-sebua-na-ulice-v.html>
<http://bjd-online.ru/kak-vesti-sebua-v-obshhestvennyh-mestax-shkole/>
<http://www.intepruziki.ru/roditeljam/obespechenie-bezopasnosti-detej-doma-i-na-ulitse>
<https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-na-temu-bezopasnost-detey-doma-i-na-ulice-553210.html>
<http://www.rastut-goda.ru/making/4952-pravila-bezopasnostikak-vesti-sebja-na-ulitse-v-obschestvennyh-mestah-transporte.html>
http://skyclipart.ru/detsad/papki_peterdv/90959-pravila-bezopasnosti-kak-vesti-sebua-na-ulice-v-obschestvennyh-mestah-transporte.html
<http://www.baby.ru/community/view/126569/forum/post/9258264/>
<http://fire-fly24.com/?yclid=3068527798220229016>
<http://www.school4-megion.ru/vd-students/vospitat/203/>
<http://bezopasnost-detej.ru/problemu-podrostkov/75-pravila-povedeniya-na-ulitse>
<http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2013/02/14/podborka-instruktsiy-dlya-shkolnikov>
<http://vse-temu.org/new-pravila-povedeniya-na-ulice.html>
<http://jiu-jitsu.com.ua/bezopasnost/lichnaya-bezopasnost.php>

Литература

Книга для настоящих мальчишек / пер. с англ. М. Лавренченко. – Москва : Астрель, 2012. – 127 с.
Панкеев И. А. Энциклопедия этикета для детей / И. А. Панкеев; 2 – е изд., испр. и доп. – Москва : ОЛМА – ПРЕСС, 2002. – 382 с.
Правила дорожного движения для детей / Сост. Н. Терентьева. Е. Позина ; Худ. М. Бондаренко . – Москва Стрекоза, 2009. – 50 с. : ил.
Соколова Ю. А. Правила безопасности / Ю. А. Соколова ; худ.: В. Грубицын. – Москва : Эксмо, 2007. — 47 с. : ил.
Радзиевская Л. И. Азбука безопасности / Л. И. Радзиевская. – Москва : Оникс ; Санкт-Петербург : Литература, 2008. — 95 с.
Снегирева А. Этикет для юных леги : руководство для детей и родителей / Алена Снегирева . – Москва : РИПОЛШ классик, 2004. – 224 с. – (Книга – няня)
Ушакова О. Д. Правила дорожного движения и безопасности : книжка - подказка / О. Д. Ушакова ; Худож. Е. Савик, И. Буракова. – Санкт – Петербург, Литера, 2015. – 49 с. : ил.
Цвилюк Г. Е. Азы безопасности : книга для детей и родителей / Цвилюк Г. Е. — Москва : Просвещение, 1994. — 63 с. : ил. .

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ



УСТУПАЙ МЕСТО
ИНВАЛИДАМ,
ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ,
БЕРЕМЕННЫМ
ЖЕНЩИНАМ И Пассажирам

НЕ СМОТРИ ПРИСТАЛЬНО
НА ОКРУЖАЮЩИХ И
НЕ ПОКАЗЫВАЙ ПАЛЬЦЕМ

ЖЕНЩИНЕ ИЛИ ПОЖИЛОМУ
МУЖЧИНЕ ПОМОГИ НЕСТИ
ТЯЖЕЛЫЕ ВЕЩИ

НЕ СОРИ, НЕ БРОСАЙ НА
ПОЛ БУМАЖКИ И ДРУГОЙ
МУСОР

ВХОДЯ ИЛИ ВЫХОДЯ ИЗ
ПОМЕЩЕНИЯ, ПРОПУСТИ
ВПЕРЕД СТАРШИХ, ЖЕНЩИН
И МАЛЫШЕЙ

НЕЛЬЗЯ ГРОМКО
ОКЛИКАТЬ КОГО-ТО, ПЕТЬ,
КРИЧАТЬ ШУМЕТЬ

С
ДЕТЬМИ



БУДЬ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫМ
ЧАЩЕ УЛЫБАЙСЯ

НЕЛЬЗЯ ПЛЕВАТЬ НА
ТРОТУАР И ЖЕВАТЬ,
РАЗГОВАРИВАЯ С ДРУГИМИ
ЛЮДЬМИ

НЕ ЗАХОДИ В ТРАНСПОРТ И
МАГАЗИНЫ С ЕДОЙ С
НАШИТКАМИ, НЕ ЕШЬ НА
УЛИЦЕ

БУДЬ ВЕЖЛИВ, ИЗВИНИСЬ,
ЕСЛИ ПРИЧИНИЛ ДРУГОМУ
БЕСПОКОЙСТВО

КАШЛЯТЬ, ЧИХАТЬ,
СМОРКАТЬСЯ НУЖНО
НЕЗАМЕТНО, ДЕРЖА У РТА И
НОСА НОСОВОЙ ПЛАТОК

НЕЛЬЗЯ ПЕРЕБИВАТЬ
ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В
РАЗГОВОРЕ

ОЧЕНЬ ВАЖНО ГОВОРИТЬ ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА

СПОКОЙНОЙ НОЧИ!
ПОЖАЛУЙСТА!
БЛАГОДАРИУ!

ДОБРОЕ УТРО!
ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!
ЗДРАВСТВУЙТЕ!!

ИЗВИНИТЕ!
ПРОСТИТЕ!
ДОБРЫЙ ДЕНЬ!

СПАСИБО!
БУДЬТЕ ДОБРЫ!
ДОБРЫЙ ВЕЧЕР!

Памятка для родителей «Безопасность ребенка на улице и в общественных местах»

Двор без опасностей	Детские площадки	Осторожно: незнакомец!	Если ты потерялся...
<p>Опасности:</p> <p>1. Люки, подвалы, чердаки, строительные площадки. Необходимо объяснить ребенку, почему опасно: - в люк можно упасть, - дверь подвала может кто-нибудь закрыть (если ребенок оказался в заточении не стоит кричать и плакать, лучше изо всех сил стучать в дверь – так скорее кто-нибудь услышит и поможет).</p> <p>2. Автомобили, в том числе и припаркованные. Возле движущихся и припаркованных машин нужно быть крайне осторожными. Припаркованный автомобиль может внезапно поехать, и водитель может не заметить ребенка. Поэтому, нельзя бегать, прятаться возле машин, играть в игры (например, мяч).</p> <p>3. Растущие поблизости растения (трава, цветы, листья, семена). Никакие растения, ягоды и семена, сорванные на улице нельзя брать, пробовать на вкус и употреблять в пищу, чтобы не получить серьезное отравление.</p>	<p>Опасности:</p> <p>1. Качели и карусели. Чтобы не получить травму, нужно подходить к качелям сбоку, а обходить их – на большом расстоянии; садится и слезать, когда качели остановлены, нельзя с них прыгать. Опасно также подходить к крутящимся каруселям (сначала нужно дожидаться их остановки, и только потом усаживаться на сидение, и, конечно, держаться).</p> <p>2. Спортивные снаряды (горки, лесенки, турники, рукоходы и т.д.). Необходимо правильно прыгать с лесенки или турника (прыгать нужно в тот момент, когда тело начинает движение назад). С горки подниматься и съезжать, нужно соблюдая очередь и не толкая других ребят.</p> <p>3. Катание на роликах или велосипеде. Катаясь на роликах или велосипеде, необходимо быть внимательным к «пешеходам» и не развивать скорость там, где есть вероятность сбить кого-то из людей. На роликах кататься лучше в специально отведенных для этого местах.</p> <p>4. Драки. Научите своего ребенка не вступать в конфликты с другими детьми, так как могут быть серьезные последствия для здоровья самого ребенка и других ребят.</p> <p>5. Четвероногие. Не нужно близко подходить к незнакомым животным, не надо их гладить, тискать, возле них нельзя размахивать руками или палкой.</p>	<p>Опасности:</p> <p>Правила поведения с незнакомыми людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - никогда не разговаривай с незнакомыми людьми и ничего у них не бери; - никогда не садись в машину к незнакомцу и никуда с ним не ходи. <p>Объясните ребенку, что если кто-либо схватил его за руку и куда-то тащит или пытается затолкать в машину, дозволены все методы самообороны. Можно грубить, врать, кусаться, кричать. Кстати, кричать в подобной ситуации нужно не «Помогите!», а «Это не мой папа (мама)! Меня зовут так-то, позвоните моим родителям по номеру такому-то!»</p> <p>С самого раннего возраста внушайте ребенку, что его тело принадлежит только ему и никто не имеет права допрашивать до малыша без его согласия. Старайтесь не тискать и не целовать ребенка, если он в данный момент этого не хочет. И никогда не позволяйте этого делать другим людям.</p>	<p>Опасности:</p> <p>1. Если ребенок потерялся в супермаркете; на вокзале, аэропорту: лучше оставаться на месте и ждать родителей или обратиться за помощью к охранникам, служащим, полицейским (к людям в форме)</p> <p>2. Если ребенок потерялся в метрополитене. На всякий случай ребенок должен знать правила поведения в метро: если он уехал в электричке метро без родителей, то проехав одну станцию, ему следует выйти из вагона, отойти в сторону от края перрона и ждать родителей; если же все произошло наоборот (мама уехала, а ребенок остался на перроне), то опять же, нужно отойти от края платформы (лучше сесть на скамейку, если такая есть поблизости) и ждать родителей.</p> <p>3. Если ребенок потерялся в парке, в лесу. Объясните ребенку, что ходить в незнакомый парк или лес – опасно. Тем более, туда не стоит ходить одному. Если он потерялся, находясь в компании друзей или родных, ребенок должен стоять на месте и громко звать на помощь.</p>

Уважаемые родители!

Предложите своему ребенку ответить на вопросы теста по безопасному поведению на улице и в общественных местах. Проявите активную позицию и обсудите с ребенком правильные варианты ответов.

Грамотно обсудить вопросы теста вам поможет памятка: «Безопасность ребенка на улице и в общественных местах».

Тест:

1. Какие опасности могут подстергать тебя на улице (во дворе)?
2. Опасны ли припаркованные возле дома машины? Почему возле них нельзя играть, прятаться?
3. Почему нельзя пробовать на вкус растущие по близости растения (траву, цветы, листья)?
4. Как правильно вести себя на детской площадке?
5. Какие правила пользования качелями и каруселями ты знаешь?
6. Чем опасны ссоры и драки между детьми?
7. Как необходимо вести себя на улице с животными?
8. Как вести себя с незнакомыми людьми?
9. Что нужно делать, если ты потерялся в толпе людей (в магазине, на вокзале, в аэропорту, в метро)?
10. Как вести себя в ситуации, если ты заблудился в парке (в лесу)?



Ты не один!
Ты не один!
Звони! Мы знаем,
Мы знаем, как тебе помочь!
как тебе помочь!

Мы знаем, как тебе помочь!

Звони!

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ В ГУБКИНЕ

8 (47241) 5 20 02

ПСИХОЛОГ

Понедельник,
четверг
с 17.00 до 19.00

ГИНЕКОЛОГ

Понедельник
с 17.00 до 19.00

НАРКОЛОГ

1-й и 2-й
четверг
месяца

ВСЕРОССИЙСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

8 800 2000 122

ЗВОНОК БЕСПЛАТНЫЙ, АНОНИМНЫЙ

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

ОМВД В Г. ГУБКИНА 8 (47241) 5 16 55

**ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

8 (4722) 52 97 92



БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Уважаемые родители!

Мы продолжаем наш с вами разговор о безопасности несовершеннолетних. Тема сегодняшней рассылки «Безопасность несовершеннолетних в сети Интернет».

И информационный блок по этой теме нам хочется начать со стихотворения Александра Усатова «Забери у дитя телефон»



Давайте любить и беречь детей вместе

Забери у дитя телефон.

Поговори с ним о рыбках и птичках.

*Погоняй во дворе с ним в футбол,
Костер разведи, не используя спичек.*

*Проще гораздо сунуть планшет
В детские руки, не державшие палок.
Пока занят ребенок, скорей в интернет,
Ведь «лайки» важнее пряток и салок.*

*Дети сегодня не знают совсем,
Что делать с луком, с рогаткой.
Кроме игр онлайн других нету тем.
Зачем им нужны шалаши и палатки?*

«Царь горы», на санках катанье,

Игр «живых» - миллион.

Подари ребенку воспоминанья,

Забери у него телефон.



Уважаемые родители!



Подключаясь к сети Интернет, Вы и ваш ребенок встречаетесь с целым рядом угроз, о которых можете даже и не подозревать. В данной статье мы постарались через ряд простых рекомендаций помочь Вам защитить вашего ребенка от негативного воздействия информационных технологий.

Итак, какие основные угрозы для несовершеннолетних содержит Интернет?

1. **Доступ к нежелательному содержанию.** Любой ребенок, входящий в Интернет, может просматривать любые материалы. А это насилие, наркотики, порнография, страницы, подталкивающие молодежь к самоубийствам и многое другое. Часто просмотр этих страниц не зависит от ребенка, на многих сайтах отображаются всплывающие окна, содержащие любую информацию, чаще всего порнографического характера. **Основной способ защиты – установка паролей и фильтров.**



3. **Контакты с незнакомыми людьми.** Все чаще и чаще социальные сети и почта используются в качестве каналов для того, чтобы заставить детей выдать личную информацию, выдавая себя за сверстника жертвы. **Основной способ защиты – проведение бесед с несовершеннолетними о недопустимости обмена личной информацией с незнакомыми людьми, даже в Интернете.**



4. **Неконтролируемые покупки.** Эта угроза в настоящее время стала весьма актуальной. **Основной способ защиты – контроль за движением денежных средств на банковских картах.**

5. **«Угроза заражения вредоносным программным обеспечением (ПО).** Для распространения вредоносного ПО и проникновения в компьютеры используется множество способов проникновения: электронная почта, компакт-диски и прочие носители информации, скачанные Интернет файлы и другие. **Основной способ защиты – лицензионные антивирусные программы.**

Вы не должны запрещать своему ребенку посещать Интернет, Вы должны сделать его максимально безопасным для ребенка.

Посещайте Интернет вместе с детьми. Поощряйте ваших детей делиться с вами их успехами и неудачами в деле освоения Интернет.

Объясните ребенку, что при общении в чатах, использовании программ мгновенного обмена сообщениями (типа ICQ, Microsoft Messenger и т.д.), использовании он-лайн игр и других ситуациях, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя, помогите вашему ребенку выбрать регистрационное имя, не содержащее никакой личной информации.

Объясните своему ребенку, что в реальной жизни и в Интернет нет разницы между неправильными и правильными поступками, что правила хорошего тона действуют и там.

Не забывайте контролировать детей в Интернет с помощью специального программного обеспечения. Это поможет вам отфильтровывать вредоносное содержание, выяснить, какие сайты на самом деле посещает ваш ребенок и что он там делает. Это можно сделать через Родительский контроль (см. далее) или то, что вы сможете увидеть во временных файлах Интернет (папки `c:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files` в операционной системе Windows Vista).

Регулярно проверяйте список контактов своих детей, чтобы убедиться, что они знают всех, с кем они общаются.

Требуйте от вашего ребенка соблюдения временных норм нахождения за компьютером.

Объясните детям, что если в Интернет что-либо беспокоит их, то им следует не скрывать этого, а поделиться с вами своим беспокойством.

Покажите ребенку, что вы наблюдаете за ним не только потому, что вам это хочется, а потому что вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь.



Безопасный Интернет для вашего ребенка



Установите на компьютер
антивирусную программу

Следите за тем, что
выкладывает
ваш ребенок в сеть

Ограничьте бесполезное
использование Интернета

Обращайте внимание на сообщения,
которые приходят вашим детям в сети

Обсудите с детьми альтернативные
варианты проведения досуга

Проверьте, к какой кредитной карте
привязаны мобильные устройства и
аккаунты вашего ребенка

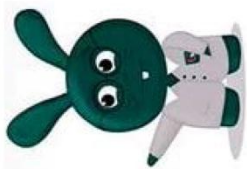
Объясните детям, что
нравственные принципы в
Интернете и реальной жизни
одинаковы

Используйте
технологии
родительского
контроля

Убедитесь, что контент –
фильтр установлен в учебном
учреждении, которое посещают
ваши дети

Научите детей уважать
других пользователей
Интернета







САЙТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Ты учишься в 5-8 классах? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.content-filtering.ru/children/secondaryschool/>. – 12.10.2016.
2. Прогулка через Дикий Интернет Лес [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://web-landia.ru/oi-prava/308-wildwebwoods-progulka-cherez-dikiy-internet-les>. – 12.10.2016.
3. Алейник Н. В. Безопасный интернет – ДЕТЯМ [Электронный ресурс] / Н.В.Алейник // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/user/188471/page/bezopasnyu-internet-detyam>. – 12.10.2016.
4. Фонд «Разумный интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://xn--80akagffuicbyuee4k.xn--plai/>. – 12.10.2016.
5. Дети России Онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://detionline.com/>. – 12.10.2016.
6. Азбука безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://azbez.com/node/2015>. – 12.10.2016.

Рекомендательный список литературы по безопасной работе в сети Интернет:

1. **Лауфер П.** Березовый лес или лес березовый? / П. Лауфер // Юный эрудит. - 2014. - № 3. - С. 24–26. *Советы о том, как грамотно построить поиск в интернете.*
2. **Клепа и железный друг** // Клепа. - 2014. - № 8. - С. 1–33. *Красочный номер журнала увлекательно расскажет о компьютерах и гаджетах и предложит интерактивную игру о вреде и пользе компьютера.*
3. **Навернюк А.** Интернет для детей начального школьного возраста / А. Навернюк // Игра и дети. - 2013. - №2. - С. 30–31. *Обзор интересных и полезных сайтов для детей.*
4. **Компьютерные словечки** // Клепа. - 2013. - № 5. - С. 14–15; ил. - (Семейные странички). *Профессиональный компьютерный сленг для юных любителей.*
5. **Осторожно: Интернет!** // БЕОленок. - 2012. - № 7/8 (94). - С. 28–29. ; ил. *(До чего дошел прогресс). Правила общения в социальных сетях и советы по защите от кибермошенничества.*
6. **Холостов К.** Помощь из сети / К. Холостов // Юный техник. - 2013. - № 6. - С. 70–75. *(Информация об информатике). О некоторых хитростях общения с персональным компьютером.*
7. **Ашеулова И.** Правила компьютерной безопасности / И. Ашеулова // Мурзилка.- 2014.- № 9.- С. 18–20. *Интересный рассказ о необходимости антивирусной программы.*
8. **Самый-самый** // Клепа. - 2014. - № 8. - С. 4–5. ; ил. - (Клеп-тема). *Интересные факты о компьютерах и Интернете.*
9. **Скачай себе танк через Интернет** // Юный эрудит. - 2013. - № 2. - С. 12–15. *(Техника третьего тысячелетия). Как использовать Интернет с пользой и зачем изобрели 3D принтеры.*
10. **Человек и компьютер** // Знание-сила. - 2013. - № 5. - С. 74–75. *Вредоносный код. Идеальное число друзей. Неучастие в социальных сетях социально опасно?*



Уважаемые родители!



Телефоны, планшеты, игровые приставки, компьютеры, телевизоры – это вещи без которых современные дети не могут обойтись.

Многие родители специально дают своим детям гаджеты. Цели могут быть разными: для развития ребенка, пресечения его капризов и истерик, во время долгого ожидания в очередях или чтобы выкроить для себя немного свободного времени. Редкий дошкольник сейчас не умеет пользоваться компьютером. У многих возникает вопрос: хорошо это или плохо? Ответить на этот вопрос однозначно нельзя.

Ответьте на вопросы теста и проверьте, существует ли реальная опасность для Вашего ребенка стать зависимым от компьютеров, планшетов и иных гаджетов.

Вопросы теста для детей дошкольного возраста

1. Есть ли у Вас компьютер дома?
2. Для чего ребенок в Вашей семье обычно использует компьютер?
 - смотрит видеоролики, слушает аудио-сказки
 - играет
 - занимается по специальным детским развивающим программам
 - ребенку не разрешаем пользоваться компьютером
3. Следите ли вы за тем, чем ребёнок занимается за компьютером?
4. С какими моментами использования компьютера Вы согласны?
 - компьютерные игры развивают у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию... (речь идет об играх, которые имеют возрастную рекомендацию)
 - ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий
 - нет положительных моментов в использовании компьютера – 1 родитель
5. Что Вы можете сказать про себя...
 - Нахожу для себя и своего ребенка интересные ресурсы Интернета
 - Активный пользователь Интернет
6. Какие игры предпочитает Ваш ребёнок?
 - а) игры – войны

- б) стратегические
- в) типа "тетрис"
- г) графические

7. Знакомы ли Вам названия, правила этих игр?

Да

Нет

8. Ваше мнение: Компьютер – это:

а) враг

б) друг

в) другое.

Обработка результатов теста

Если на 6 вопросов Вы ответили положительно, то стоит забить тревогу – Ваш ребенок в зоне риска. Вам нужно обратиться за помощью к педагогам и психологам.



Уважаемые родители!



Предложите своему ребенку ответить на вопросы теста с целью определения степени его интернет - безопасности. Проявите активную позицию и обсудите с ребенком ответы. Используйте ответы для решения проблем, связанных с интернет-безопасностью вашего ребенка.

Вопросы теста для детей школьного возраста

№ п/п	Содержание вопросов	Предполагаемые ответы
1	Ребёнок проводит за компьютером более четырёх часов в сутки?	Никогда, редко, иногда, часто, всегда
2	Не начал ли он пренебрегать учёбой и прежними увлечениями?	Никогда, редко, иногда, часто, всегда
3	Крик и агрессивная реакция обычны для ребёнка, когда вы пытаетесь отвлечь его от Интернета?	Никогда, редко, иногда, часто, всегда
4	Как часто ребёнок жертвует сном ради ночных подключений к Интернету?	Никогда, редко, иногда, часто, всегда
5	Как часто вам кажется, что ваш ребёнок говорит и думает об Интернете даже тогда, когда он отключён от него?	Никогда, редко, иногда, часто, всегда
6	Уходит ли ребёнок от ответа на вопрос, что его так привлекает во Всемирной паутине?	Никогда, редко, иногда, часто, всегда
7	Отказывается ли ваш ребёнок от встреч с друзьями или от развлечений ради подключения к Сети??	Никогда, редко, иногда, часто, всегда
8	Ребёнок, приходя домой, первым делом проверяет	Никогда, редко, иногда,

	электронную почту?	часто, всегда
9	Вы оплачиваете довольно значительные суммы по телефонным счетам из-за подключений вашего ребёнка к Интернету?	Никогда, редко, иногда, часто, всегда

Интерпретация теста:

Поставьте за ответ:

«никогда» - 1 балл

«редко» - 2 балла

«иногда» - 3 балла

«часто» - 4 балла

«всегда» - 5 баллов

Баллы ответов все суммируются.

10-20 баллов. Пока все очень неплохо и для волнений нет оснований: ваш ребенок обычный средний пользователь: Интернета. Если он подолгу находится во Всемирной паутине, то это вызвано в основном учебной деятельностью. Постарайтесь не очень давить на ребенка и не настаивайте на сокращении времени, которое он проводит в Интернете.

21-35 баллов. Следует подумать о том, как уберечь вашего ребенка от проблем, связанных с Интернетом. Попробуйте убедить подростка, что нездоровый интерес к Интернету искусственно подогревается теми, кто на этом зарабатывает, а ему необходимо готовиться к будущей профессиональной деятельности.

36-50 баллов. Следует бить во все колокола и использовать радикальные меры. У подростка уже сформировалась зависимость. Если он не осознает этого, не давайте ему денег на оплату подключений или совсем избавьтесь от компьютера. Попробуйте увлечь его чем-то другим. Если не получается, нужно обратиться к психологу или психотерапевту.



ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ

Уважаемые родители!



Мы продолжаем направлять Вам информации о безопасности детей и подростков. Сегодня нам хочется поговорить об очень важной и серьезной проблеме – проблеме детского и подросткового суицида. Свою рассылку мы назвали «Ценность ЖИЗНИ», т.к. проблема детской смертности актуальна не только для России и мира в целом, но и для нашего региона в частности. С 2009

года по настоящее время в области покончили жизнь самоубийством 35 несовершеннолетних в возрасте от 13 лет.

Ни один суицид не был совершен импульсивно, в состоянии аффекта, во всех случаях были те или иные признаки возможного суицида, повышенная тревожность и эмоциональность, фиксация на собственных проблемах, дети проговаривали фразы «Больше не буду обузой», «Никто меня не понимает, и вы не поймете», интересовались вопросами смерти, слушали музыку суицидального содержания, изменялось поведение подростков, появлялись пропуски занятий, опоздания, обострялись ссоры с одноклассниками и родителями, прекращались отношения с друзьями, менялся внешний вид.

Что в поведении подростка должно насторожить?

- Ребенок прямо или косвенно говорит о нежелании продолжать жизнь.
- Резкое изменение поведения, рискованное поведение и поступки.
- Подавленное настроение, меняющийся эмоциональный фон, раздражительность.
- Наличие примера суицида в ближайшем окружении.



Ситуации, на которые надо обратить особое внимание.

- Ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми или друзьями.
- Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений.



- Резкое изменение социального окружения (смены места жительства или обучения).

- Отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях).
- Тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, заболевание).
- Личная неудача подростка.
- Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия).

Что делать?

- Если Вы увидели в поведении ребенка, хотя бы один из перечисленных выше признаков, это уже достаточный повод для того, чтобы уделить внимание своему подростку и поговорить с ним. Спросите, можете ли вы ему помочь и как, с его точки зрения, это сделать лучше. Не игнорируйте ситуацию. Даже, если ваш сын или дочь отказываются от помощи, уделяйте ему больше внимания, чем обычно.
- Сохраняйте контакт со своим ребенком. Важно постоянно общаться с подростком, несмотря на растущую в этом возрасте потребность в отделении от родителей.
- Вовремя обратитесь к специалисту. В индивидуальной или семейной работе с психологом вы освоите необходимые навыки, которые помогут вам вернуть тепло, доверие и мир в отношениях.



Жизнь – это чудесное приключение, достойное того, чтобы оно продолжалось

Давайте любить и беречь детей вместе.



Информация для родителей подростков «Ценность жизни»

Об этом стоит задуматься!!!

Проблема суцидодов среди подростков	Когда и у кого возникают суцидальные попытки?	Основные причины суцидального поведения у подростков	Рекомендации родителям по взаимодействию с подростками
<p>Суцид стоит на 10-м месте по причине смертности детского населения. В последнее время участились случаи выявления детей, которые являются участниками групп, призывающих к совершению самоубийства через интернет - сообщества.</p> <p>В социальных сетях существуют деструктивные группы и сообщества «Смерть», «Русская смерть», «Тетрадь смерти», «Поцелуй смерти», «Смерть неизбежна» и др.</p> <p>Родителям необходимо установить контент-фильтры, программы «Родительский контроль» и другие ресурсы, которые помогут родителям контролировать посещение детьми интернет-сайтов и время, которое можно проводить в Интернете.</p>	<p>1) У детей и подростков с психическим нездоровьем, прежде всего в эмоциональной сфере (психопаты), при косвенном влиянии неблагоприятных факторов.</p> <p>2) У детей и подростков при неблагоприятных условиях жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие любви в семье; - неудачи в личной жизни; - ограничения в сфере общения. <p>3) У подростков в острых стрессовых ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрыв значимых межличностных отношений; - потеря социального статуса; - тяжелая болезнь; - угроза физических или моральных страданий. 	<p>Парадоксально, но 80% попыток совершаются дома, когда кто-то есть в соседней комнате.</p> <p>Основные причины подросткового суцида</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дезадаптация в учебе (отставание, непонимание, конфликты с учителем). 2) Сексуальные и любовные проблемы. 3) Нарушение контакта со сверстниками. 4) Утрата одного или обоих родителей. 5) Часто провокационным моментом является алкогольное опьянение. <p>По статистике суциды совершаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10% случаев в состоянии психоза; - 90% случаев - это крик о помощи подростка, когда родители не обращают внимания на жизнь и проблемы ребенка. 	<p>1) Обращайте внимание на круг общения вашего ребенка (не унижают ли его в коллективе, комфортно ли себя он чувствует).</p> <p>2) Следите за успеваемостью в школе, как ребенок к ней относится.</p> <p>3) Знайте текущие проблемы своего ребенка.</p> <p>4) Обращайте внимание на присутствие в разговоре ребенка суцидальных мыслей.</p> <p>5) Формируйте самостоятельность подростка, ответственность за свои поступки.</p> <p>6) Почаще, говорите детям о своей любви к ним, делая акцент на том, что как бы не сложились обстоятельства в их жизни – вы всегда будете их любить и принимать такими, какие они есть! Уважайте своих детей, интересуйтесь их проблемами, делитесь своими, будьте им друзьями!</p>

Уважаемые родители!

Предложите своему ребенку ответить на вопросы теста с целью выявления у него степени жизнелюбия (удовлетворенности жизнью). Проявите активную позицию и обсудите с ребенком его варианты ответов. Используйте ответы для решения проблем, имеющих у ребенка.

Вопросы	Варианты ответов	Рекомендации родителям
1) Как ты поживаешь?	Хорошо – 3б. Не очень – 1 б. Плохо – 0б.	Умейте показать свою любовь
2) Тебе нравится наша семья?	Да – 3б. Не очень – 1б. Нет – 0 б.	Чаще обнимайте и целуйте своего ребенка
3) Как ты думаешь, тебя понимают окружающие люди?	Да – 3б. Не очень – 1б. Нет – 0 б.	Умейте выслушать своего ребенка
4) Тебе нравится ходить в детский сад?	Да – 3б. Не очень – 1б. Нет – 0 б.	Поддерживайте ребенка в сложных ситуациях, учите его способам разрешения жизненных ситуаций
5) У тебя есть настоящие друзья?	Да – 3б. Не знаю – 1б. Нет – 0 б.	Не игнорируйте желание ребенка быть значимым в кругу друзей
6) Много ли у тебя проблем? Если «да», то каких?	Да – 0б. Не знаю (не очень)– 1б. Нет – 3 б.	Вселяйте надежду, что любую проблему можно решить
7) Часто ли тебя ругают (наказывают)?	Да – 0б. Не очень часто– 1б. Нет – 3 б.	За проступки - не делайте плохо своему ребенку (не читайте нотаций и не наказывайте ребенка физически), лучше – лишать его хорошего (прогулок, просмотра мультфильмов)

8) Есть ли у тебя любимое занятие? Какое?	Да – 3б. Не знаю – 1б. Нет – 0 б.	Вселяйте в ребенка уверенность в себе, помогите ему найти занятие по душе
9) Ты боишься темноты?	Да, очень – 0б. Не знаю – 1б. Нет, не боюсь – 3б.	Не смейтесь над ребенком, не игнорируйте его детские страхи и сомнения
10) Ты хотел(а) бы изменить что-то в своей жизни? Если «да», то почему и как?	Да – 0б. Не знаю – 1б. Нет – 3 б.	Помогите ребенку проявить свои переживания через игры, рисунки, лепку, увлечения Откровенно разговаривайте со своим ребенком
Результаты теста	25-30 баллов – высокий уровень жизнелюбия; 20-24 балла – средний уровень жизнелюбия; 15-19 баллов – ниже среднего уровень жизнелюбия; 10-14 баллов – низкий уровень жизнелюбия; 0-9 баллов – дезадаптация (необходимо обратиться к детскому психологу)	

Уважаемые родители!

Понаблюдайте за своим ребенком и ответьте на вопросы с целью выявления у него склонности к суицидальному поведению. Проявите активную позицию и откровенно поговорите с ребенком об его ответственности за собственную жизнь. Используйте памятку для выстраивания правильных детско-родительских отношений. Помните, что каждому ребенку нужна любовь, внимание и поддержка со стороны родителей.

п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Есть ли у Вашего ребенка (подростка) проблемы в учебе?	да, нет, не знаю
2	У Вашего ребенка мало друзей?	да, нет, не знаю
3	У Вашего ребенка нет устойчивых интересов?	да, нет, не знаю
4	Ваш ребенок перенес тяжелую утрату (смерть близкого человека, развод родителей)?	да, нет, не знаю
5	Есть ли у Вас семейная история суицида?	да, нет, не знаю
6	Ссорился ли в последнее время Ваш ребенок с друзьями (другом, подругой)?	да, нет, не знаю
7	Есть ли у Вас подозрение, что ребенок попал под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений?	да, нет, не знаю
8	Ваш ребенок высказывается с угрозами покончить с собой?	да, нет, не знаю
9	Отмечается ли у ребенка резкая смена настроения?	да, нет, не знаю
10	Раздает ли Ваш ребенок любимые вещи?	да, нет, не знаю
11	Наблюдается ли у Вашего ребенка агрессивное, бунтарское поведение	да, нет, не знаю
12	Ваш ребенок не желает никого слушать и живет на грани риска?	да, нет, не знаю
13	Ваш ребенок был замечен в употреблении алкоголя и наркотиков?	да, нет, не знаю
14	Утратил ли Ваш ребенок самоуважение и уважение к другим людям?	да, нет, не знаю

Результаты теста:

Если на все вопросы Вы ответили «Нет» - то у Вашего ребенка нет склонности к суицидальному (депрессивному) поведению;

Если на большинство вопросов Вы ответили «Не знаю»- Вам нужно пересмотреть свое отношение к ребенку, и к процессу воспитания, в

целом. Будьте более внимательным и откровенным с Вашим ребенком;
Если на большинство вопросов Вы ответили «Да»- Вам срочно необходимо изменить стиль общения с ребенком и обратиться к специалистам (педагогу-психологу, детскому психиатру, неврологу)

ПАМЯТКА
«Рекомендации родителям
по профилактике детских и подростковых суицидов»

Что необходимо знать родителям детей и подростков:

Почему ребенок решается на самоубийство?	<ul style="list-style-type: none"> - нуждается в любви и помощи; - чувствует себя никому не нужным; - не может сам разрешить сложную ситуацию; - накопилось множество нерешенных проблем; - боится наказания; - хочет отомстить обидчикам; - хочет получить кого – то или что – то.
В группе риска подростки, у которых:	<ul style="list-style-type: none"> - сложная семейная ситуация - проблемы в учебе; - мало друзей; - нет устойчивых интересов; - перенесли тяжелую утрату; - семейная история суицида; - склонность к депрессиям; - употребляющие алкоголь, наркотики; - ссора с любимой девушкой или парнем; - жертвы насилия; - попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений.
Признаки суицида:	<ul style="list-style-type: none"> - угрожает покончить с собой; - отмечается резкая смена настроения; - раздает любимые вещи; - «приводит свои дела в порядок»; - становится агрессивным, бунтует, не желает никого слушать; - живет на грани риска не бережет себя; - утратил самоуважение.
Что могут сделать родители?	<ul style="list-style-type: none"> - будьте внимательны к своему ребенку; - умейте показать свою любовь; - откровенно разговаривайте с ним; - умейте слушать ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - не бойтесь прямо спросить о самоубийстве; - не оставляйте ребенка один на один с проблемой; - предлагайте конструктивные подходы к решению проблемы; - вселяйте надежду, что любая ситуация может разрешиться конструктивно; - привлекайте к оказанию поддержки значимых для ребенка лиц; - обратитесь за помощью к специалистам.
<p>Что нельзя делать?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нельзя читать нотации; - не игнорируйте человека, его желание получить внимание; - не говорите «Разве это проблема?», «Ты живешь лучше других» и т.д.; - не спорьте; - не предлагайте неоправданных утешений; - не смейтесь над подростком.
<p>Советы внимательным и любящим родителям:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показывайте ребенку, что вы его любите; - чаще обнимайте и целуйте; - поддерживайте в сложных ситуациях; - учите его способам разрешения жизненных ситуаций; - вселяйте в него уверенность в себе; - помогите ребенку проявить свои переживания через игры, рисунки, лепку, увлечения.
<p>Эти слова ласкают душу ребенка...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ты самый любимый! - Ты очень много можешь! - Спасибо! - Что бы мы без тебя делали! - Иди ко мне! - Садись с нами! - Расскажи, что с тобой? - Я помогу тебе! - Я радуюсь твоим успехам! - Что бы не случилось, твой дом – твоя крепость! - Как хорошо, что ты у нас есть! 	

Уважаемые взрослые!



Детское самоубийство всегда вызывает ужас у окружающих. Кажется, что может стать причиной такого поведения? Жизнь ребенка только начинается и вот она обрывается по воле самого ребенка. Детская смерть это всегда трагично и необъяснимо. Конечно, случаи бывают разными и непредсказуемыми. Есть такие трагедии, которые можно избежать. Детский суицид всегда можно предотвратить. Главное вовремя заметить изменения, которые проходят с ребенком. Никто не может решиться умереть за считанные минуты. Как правило, это спланированные и продуманные действия. Каждый малыш пытается привлечь внимание родителей, но проблемы ребенка остаются не замеченными. А после наступает трагедия и виноватых искать поздно. Внимательные папа и мама всегда заметят, что их чаду очень плохо. Иногда все может исправиться лишь одним разговором.

Всегда обращайтесь внимание на своего ребенка!

Именно равнодушие родителей приводит к таким последствиям.

Предлагаем вашему вниманию литературу по профилактике детского суицида, которая находится в фонде центральной детской библиотеки.

1. **Былинский В.** Детский суицид / В. Былинский // Защити меня. – 2005. - №1. – С. 34.
2. **Воробьева К. А.** Агрессия и насилие в подростковой среде / К. А. Воробьева. – Москва : Школьная пресса, 2011. 79 с.
3. **Грецов А.** Практическая психология для мальчиков / А. Грецов. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 208 с.
4. **Григорьева М. Ю.** Я и другие Я / М. Ю. Григорьева. – Москва : Школьная пресса, 2011.– 96с.
5. Дети казнят себя за грехи наши: свыше 60 тысяч человек в год в России кончают жизнь самоубийством // Дитя человеческое. – 2004. - №№5-6. – С. 20.
6. **Иванова А.** Как остановить эту беду: о детском суициде / А. Иванова // Дитя человеческое. – 2012. - №2. – С.8.
7. **Рыков С.** Поколение пепси в зоне риска / С. Рыков. - // Дитя человеческое. – 2016. - №6. С.24.



«ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ ДЕТЕЙ ВМЕСТЕ»

*Итоги реализации муниципального проекта
«Внедрение современных технологий
родительского просвещения
по обеспечению безопасности несовершеннолетних»*

Сборник материалов

Составители:

Жирякова Светлана Николаевна
Усова Светлана Ивановна

Компьютерная верстка:

Тимур Хабибулин

Подписано в печать 26.03.2017

Заказ №126/17 Тираж 100 экз.

Формат 60x90 1/16. Гарнитура «TimesRoman». Усл. печ. л. 10,5

Отпечатано ООО «Ассистент плюс»

ИНН/КПП 3128091751/312801001 ОГРН 1133128000598

309512 Белгородская обл., г. Старый Оскол, м-н Жукова, д. 45

Тел. (4725) 45-20-61, 8-903-884-29-94

E-mail: assistent-plus@yandex.ru