

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №2 с

УИОП»

Есюкова В.Е.

Приказ № 381 от
21 августа 2021г.



**Перспективный план работы
педагога-психолога МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Губкина
Фазиловой Александры Сергеевны
на 2021-2022 учебный год**

Цели деятельности:

- 1) Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности;
- 2) Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни;
- 3) Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Приоритетное направление работы: социально-психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» и детей с ОВЗ.

Задачи деятельности:

- 1) Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- 2) Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе.
- 3) Формирование у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
- 4) Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- 5) Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.
- 6) Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
- 7) Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одарённым учащимся в условиях общеобразовательного учреждения

Виды (направления) деятельности: Психодиагностика					
№ п/п	Наименование работы	Цель исследования/ Форма проведения	Сроки	Отметка о выполнении	Примечание
Будущие первоклассники					
1	Диагностика уровня мотивации	Выявить уровень готовности будущих первоклассников к школе. Групповая диагностика.	Февраль		
Обучающиеся 1-4 классов					
1.	Проведение диагностических методик на определение готовности и адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йерасика; «Графический диктант» Эльконина; Методика «Домики», Диагностика школьной мотивации.	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. Групповая диагностика	Сентябрь, октябрь		
2.	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено: «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» Тест школьной тревожности Филлипса	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. Групповая диагностика	Сентябрь		
3.	Изучение уровня школьной мотивации и адаптации: Методика «Мотивы учебной деятельности»	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Работа по выявленным проблемам. Групповая Индивидуальная диагностика	Ноябрь		
4.	Диагностика сформирования личностных УУД	Выявление уровня сформированности личностных УУД Учащиеся 1-4 классов Групповая диагностика	Февраль		
5.	Диагностика сформированности метапредметных УУД	Выявление уровня сформированности метапредметных УУД Учащиеся 1-4 классов Групповая диагностика	Апрель		

6.	Диагностика эффективности реализации внеурочной деятельности	Определение удовлетворенности качеством реализации внеурочной деятельности. Учащиеся 1-4 классов Групповая диагностика	Апрель		
7.	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 1-4 классов и психологического климата в коллективе (в соответствии с ФГОС НОО)	Выявить особенности сформированности УУД, особенностей психологического климата в классе	Сентябрь- Ноябрь Апрель- Май		
Обучающиеся 5-9 классов					
1.	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: Тест школьной тревожности Филлипса; Методика «Определение направленности личности» (В.Смекал, М. Кучер); Методика «Социометрия»	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. Групповая диагностика	Октябрь		
2.	Изучение уровня школьной мотивации: Методика «Мотивы учебной деятельности»	Определение причин низкой мотивации. Учащиеся 5-8 классов Групповая диагностика	Ноябрь- Декабрь		
3.	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Определение причин низкой мотивации. Учащиеся 6-8 класса Групповая диагностика	Ноябрь- Декабрь		
4.	Диагностика агрессивного поведения: Опросник «Басса-Дарки»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям Учащиеся 6-8 класса Групповая диагностика	В течение года		
5.	Диагностика формирования личностных УУД	Выявление уровня сформированности личностных УУД Учащиеся 5-6 классов Групповая диагностика	Февраль		
6.	Диагностика сформированности метапредметных УУД	Выявление уровня сформированности метапредметных УУД Учащиеся 5-6 классов Групповая диагностика	Апрель		

7.	Диагностика на выявление склонности к суицидальному поведению	Выявление склонности к суицидальному поведению Групповая диагностика	Ноябрь		
8.	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 5-9 классов (в соответствии с ФГОС ООО)	Выявить особенности сформированности УУД Групповая диагностика	Сентябрь- Ноябрь Апрель- май		
9.	Программа «Путь к успеху». Инструктаж по сдаче ОГЭ	Помощь обучающимся в сдаче ОГЭ Групповые занятия	В течение года		
10.	Диагностическое исследование психологической готовности обучающихся 9-х классов к ЕГЭ.	Помощь обучающимися в психологической готовности к ОГЭ	В течение года		
11.	Проведение СПТ среди обучающихся 7-9 классов	Выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ Групповая анонимная диагностика	Сентябрь- Ноябрь		
12.	Изучение особенностей профессиональной направленности учащихся 8 классов	Выявить профессиональную позицию учащихся Групповая диагностика	Апрель		
13.	Изучение особенностей профессиональной готовности учащихся 9 классов	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся Групповая диагностика	Декабрь		
Обучающиеся 10-11 классов					
1.	Прослеживание хода адаптации учащихся 10-х классов	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. Учащиеся 10 класса Групповая диагностика	В течение года		
2.	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей: Диагностика	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении. Учащиеся 9-го класса Групповая диагностика	Декабрь		

	характерологических особенностей личности (опросник Айзенка)				
3.	Программа «Путь к успеху». Инструктаж по сдаче ЕГЭ	Помощь учащимся в сдаче ЕГЭ Групповые занятия	В течение года		
4.	Диагностическое исследование готовности школьников к профессиональному самоопределению: Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Тест Д. Голонда по определению типа личности	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении Групповая диагностика	Ноябрь, февраль		
5.	Диагностическое исследование психологической готовности обучающихся 11-х классов к ЕГЭ.	Помощь обучающимися в психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ	В течение года		
6.	Проведение СПТ среди обучающихся 10-11 классов	Выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ Групповая анонимная диагностика	Сентябрь-Ноябрь		

Одаренные дети

1	Диагностические методики на выявление интеллектуальных способностей и возможностей учащихся: Тест креативности Гилфорда (модификация Туник Е.) Опросник «Карта одарённости» (по запросу)	Помощь перспективным детям в определении возможностей Способные и одарённые дети Индивидуальная диагностика	В течение года		
---	--	---	----------------	--	--

Обучающиеся на дому

1.	Диагностика личностных качеств детей обучающихся на дому по запросу их родителей/законных представителей.	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям (по запросу) Индивидуальная диагностика	В течение года		
----	---	--	----------------	--	--

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

1.	Диагностика личностных качеств обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям. Индивидуальная диагностика	В течение года		
Обучающиеся «группы риска»					
1	Диагностика личностных качеств детей «группы риска»: Определение уровня личностной тревожности (А.М. Прихожан) Диагностика характерологических особенностей личности (опросник Айзенка)	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям Дети «группы риска» Индивидуальная диагностика	В течение года		
2.	Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Выявить особенности семейного воспитания обучающегося. Индивидуальная диагностика	В течение года		
3.	Углубленная диагностика познавательной сферы	Выявить уровень развития познавательной сферы Индивидуальная диагностика	В течение года		
Аттестующиеся педагоги					
1	Изучение уровня удовлетворённости результатами аттестационного периода	Выявление уровня удовлетворенности.	В течение года		
Учителя школы					
1.	Изучение уровня эмоционального состояния (весь педагогический коллектив)	Определение уровня эмоционального состояния Групповая диагностика	Январь		
2.	Выявление стиля руководства классным коллективом (учителя начальных классов, классные руководители, аттестующие учителя)	Выявить стиль руководства классным коллективом Индивидуальная диагностика	Январь		
3.	Изучение стиля поведения учителя в конфликтной ситуации (в период подготовки к аттестации)	Выявить особенности поведения в конфликтных ситуациях Индивидуальная работа	В течение года		

Родители обучающихся начальных классов					
1.	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений. Индивидуальная диагностика	Ноябрь		
2.	Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями	Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями. Индивидуальная диагностика	По запросу		
Родители обучающихся среднего звена					
1.	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений. Индивидуальная диагностика	Ноябрь		
2.	Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями	Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями. Индивидуальная диагностика	По запросу		
Родители обучающихся «группы риска»					
1.	Изучение стиля детско-родительских отношений	Выявить особенности детско-родительских отношений Индивидуальная диагностика	В течение года		
2.	Изучение особенностей внутрисемейного климата	Выявить благоприятность внутрисемейного климата Индивидуальная диагностика	В течение года		
Вид деятельности		Коррекционно-развивающая работа			
Обучающиеся 1-4 классы					
1.	Коррекционно-развивающие занятия с	Повышение уровня школьной мотивации	В течение года		

	детьми с низким уровнем готовности и адаптации к школе	Групповые Индивидуальные занятия			
2.	Создание условий для гармоничного развития обучающихся	Индивидуальные занятия	По запросу		
3.	Сопровождение учащихся имеющих нарушения в поведении	Создать условия для устранения сложностей поведения Групповые занятия	В течение года		
4.	Сопровождение учащихся испытывающие трудности в формировании УУД	Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД Групповые индивидуальные занятия	В течение года		
Обучающиеся 5-9 классы					
1.	Индивидуальные занятия с обучающимися по запросу	Создание условий для гармоничного развития обучающихся Групповые Индивидуальные занятия	В течение года		
2.	Сопровождение учащихся, имеющих низкий уровень готовности к переходу в среднее звено школы	Создать условия для повышения уровня готовности учащихся Групповые занятия	Сентябрь-ноябрь		
3.	Проведение адаптационных занятий с учащимися параллели 5 классов	Создать условия для повышения уровня готовности учащихся Групповые занятия	Сентябрь-ноябрь		
4.	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации Групповые занятия	Декабрь-январь		
5.	Сопровождение развития одаренности	Создать условия для развития одаренности Групповые занятия	В течение года		
6.	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД	Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД Групповые и индивидуальные занятия	В течение года		
7.	Сопровождение учащихся 8-9 классов в рамках самоопределения	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	В течение года		
8.	Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов	Создать условия для повышения стрессоустойчивости	2 полугодие		

		выпускников Групповые занятия			
Обучающиеся 10-11 классов					
1.	Сопровождение развития одаренности 10 класс	Создать условия для развития творческих способностей учащихся Групповые занятия	В течение года		
2.	Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов	Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников Групповые занятия	2 полугодие		
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья					
1.	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	В течение года		
Обучающиеся «группы риска»					
1.	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для освоения своего поведения Групповые занятия	В течение года		
2.	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	В течение года		
Просвещение					
Обучающиеся школы					
1.	Проведение классных часов (по запросу)	Расширение психологических знаний Групповая форма	В течение года		
2.	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования Групповая форма	В течение года		
3.	Родительский лекторий «Компоненты готовности обучающихся к переходу в среднее звено»	Информирование родителей о способах адаптации учащихся 5-х классов	Ноябрь		
4.	Беседы, лекции с детьми обучающимися на дому, ОВз, дети-инвалиды их родителями (законными представителями) по различным вопросам (по запросу)	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	В течение года		
5.	Организация мероприятий по профориентации, направленных на получение знаний о мире профессий и пути их выбора:	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении Индивидуальные профбеседы Групповая форма	В течение года		

Классные руководители, учителя предметники, учителя начальных классов					
1.	Проведение цикла развивающих занятий по тематике эмоционального выгорания педагогов (по запросу)	Научить учителя справляться с нервно-психологическим напряжением на рабочем месте Групповые занятия	В течение года		
2.	Технология работы учителя с родителями (по запросу)	Научить педагога конструктивному взаимодействию с родителями учащихся Групповая форма	В течение года		
3.	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований Групповая форма	В течение года		
Аттестующие учителя					
1.	Проведение тренинговых занятий (по запросу)	Способствовать снятию уровня тревожности Групповая форма	В течение года		
Родители обучающихся					
1.	Выступления на общешкольных родительских собраниях	Расширить психологические знания родителей в рамках определенной проблематики Групповая форма	1 раз в полугодие		
Консультирование					
Обучающиеся школы					
1.	Проведение консультаций по запросам	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций Индивидуальная, групповая форма	В течение года		
Классные руководители, учителя предметники, учителя начальных классов					
1.	Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций Индивидуальная, групповая форма	В течение года		
2.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися (по запросу)	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися	В течение года		

Аттестующие учителя					
1.	Проведение индивидуальных консультаций по решению имеющихся затруднений	Способствовать нахождению путей выхода из сложных ситуаций периода аттестации Индивидуальная, групповая форма	В течение года		
Родители обучающихся					
1.	Проведение консультаций по запросу и по результатам диагностики	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	В течение года		
Организационно-методическая					
1.	Формирование системы диагностических методик	Составление базы диагностик для учащихся, педагогов, родителей Индивидуальная форма	В течение года		
2.	Разработка коррекционно-развивающих занятий (для детей ОВЗ)	Составление индивидуальных занятий для детей ОВЗ Индивидуальная форма	В течение года		
3.	Выступления по запросу администрации.	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям Индивидуальная форма	В течение года		
4.	Участие в работе творческих групп педагогов-психологов города и района, работа в городском методическом объединении психологов	Повышение уровня профессиональной компетенции Групповая Индивидуальная форма	В течение года		