

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
руководителей и заместителей директоров
общеобразовательных организаций
«Управление образовательными
системами» РУМО
от 14.03.2019 № 1

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«Профориентация обучающихся как обязательное требование
ФГОС среднего общего образования»

I. Введение

Исследования социологических служб свидетельствуют о низкой профессиональной мотивации обучающихся. Среди мотивов выбора профессии доминируют актуальность и востребованность на рынке, престижность, материальная стабильность, возможность сделать карьеру, возможность открыть свое дело, возможность трудоустройства за границей. Обучение в учреждениях среднего профессионального или высшего образования зачастую воспринимается не как цель, а как средство, благодаря которому можно получить диплом. Как правило, после окончания учебного заведения такие выпускники по специальности не работают. Желание получить интересующую профессию и качественное образование занимает последние позиции рейтинга. А ведь качество профессиональной подготовки напрямую зависит от успешного социального и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций.

Чтобы решить проблему низкой профессиональной мотивации учащихся, нужна системная организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учеников, важной составляющей которого является профессиональная ориентация, которую обеспечивает школа.

Актуальность и обязательность профориентационной работы в школах подчеркивают и нормативные правовые документы:

- статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»): «Среднее общее образование направлено на <...> формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности»;

- раздел II Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - «Личностные результаты освоения основной

образовательной программы должны отражать <...> осознанный выбор будущей профессии».

- раздел III Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - «Программа воспитания и социализации должна включать такое направление, как профессиональная ориентация».

Согласно профессиональному стандарту педагога (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) учитель должен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Профориентационная работа также предполагает учет индивидуальных особенностей и потребностей учеников, создание индивидуальных моделей профессионального самоопределения. Отсюда следует, что у педагогов нужно формировать специальную профессиональную компетентность, которая связана с профориентацией учащихся.

II. Нормативные правовые акты, стратегические документы, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников при осуществлении профориентационной работы

Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 определил цели и задачи развития России до 2024 года. Особая роль уделена профориентации и самоопределению обучающихся. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся – одна из главных задач, поставленных перед общим образованием.

Поставленная задача по профессиональному самоопределению обучающихся, составной частью которого является профориентация, получила конкретное воплощение в мероприятиях федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»: создание сети детских технопарков «Кванториум» и использование инновационных программ повышения квалификации на их базе, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», реализация основных образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций, реализация проекта ранней профориентации обучающихся 6-11 классов ОО «Билет в будущее», проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.

Новые задачи в профориентационной работе с обучающимися обозначены и в Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция) (утверждена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года). Обозначая важность данной предметной области в части знакомства обучающихся с миром профессий, их самоопределения, ориентации на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивающих переход обучающихся к трудовой деятельности.

В концепции ставится задача по формированию ключевых навыков обучающихся в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках

учебного предмета «Технология». Введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение обучающихся путем осуществления профессиональных проб с учетом структуры рынка труда в регионе проживания – одно из направлений реализации Концепции, осуществление которого возможно как в рамках учебного предмета «Технология», так и по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

В концепции обозначены конкретные направления профориентационной работы на уровнях общего образования:

- организация экскурсий (образовательных путешествий) для знакомства с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества (начальное общее образование);

- знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда (основное общее образование);

- партнерство с системой профессионального образования, предоставление возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным профессиям, основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального и высшего образования.

Необходимость профориентационной работы в рамках предметной области «Технология» определена таким результатом освоения основной образовательной программы как ответственное отношение к труду, знакомство с региональным рынком труда и приобретение опыта профессионального самоопределения.

Необходимость профориентации обучающихся определена также иными нормативными правовыми актами (приложение 1).

III. Печатные и электронные учебные издания, учебно-методические материалы, методические и периодические издания

В связи с актуальностью профориентационной работы ведущими российскими издательствами освещается информация о профессиях, профориентационные диагностические методики и комплексы для тестирования.

Издательство «Просвещение» выпустило серию пособий «Моя будущая профессия» для обучающихся 8, 9, 10-11 классов. Пособия разработаны сотрудниками Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», имеющими многолетний опыт психологического и профориентационного тестирования школьников и абитуриентов. Они содержат информацию об основных профилях образования, специально разработанные тесты, которые помогут учащимся определиться со своими склонностями и способностями, а также конкретные рекомендации по построению образовательного маршрута на основе полученных результатов.

Издательство «Русское слово» представило УМК «Профессиональный навигатор» и УМК «Выбираем профиль обучения». В УМК «Выбираем профиль обучения» входят методические рекомендации для педагогов, занимающихся профессиональной ориентацией учащихся 8–9 классов и тетрадь самодиагностики для обучающихся. Методические рекомендации помогут педагогам в проведении занятий и будут способствовать осознанному выбору школьниками профиля

обучения и будущей профессии. В них представлены методы психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей, мышления и личностных особенностей учащихся 8-9 классов, которые можно использовать для решения задач предпрофильной подготовки и комплектования профильных классов. УМК «Профессиональный навигатор» для 9 класса включает методические рекомендации для педагогов, рабочую тетрадь для обучающихся и рабочую тетрадь для родителей, который поможет общеобразовательным организациям в реализации курса по профессиональной ориентации. В материалах УМК рассматриваются основные принципы и формы профориентационной работы в школе, содержатся характеристики современных методик и технологий профессиональной ориентации в 9 классе общеобразовательных организаций (приложение 2).

На интернет-портале «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>) представлены разработанные справочные материалы по проведению профессиональных проб, в которых есть рекомендации по содержанию профессиональных проб, описаны компетенции по конкретной профессии и требования к площадке для реализации профессиональных проб (перечень оборудования и расходные материалы, необходимых площадке для реализации профессиональной пробы).

IV. Организация профориентационной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности

Обязанность по осуществлению профориентационной работы установлена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными стандартами общего образования, обозначены в основных стратегических документах на уровне Российской Федерации.

Стандарт среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), выпускник, в том числе, должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества. Руководители общеобразовательных организаций, их заместители по воспитательной работе должны организовать профориентацию в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (fgosreestr.ru). Чтобы обучающиеся выбрали профиль обучения, а затем и профессию, в образовательной деятельности необходимо использовать следующие методы и формы профессиональной ориентации обучающихся:

- профессиональное консультирование (далее - профконсультирование);
- исследование профессионально-трудовой области;
- предъявление сведений о профессиях;
- публичная демонстрация;
- моделирование условий труда и имитация решения производственных задач;
- профессиональные пробы.

Метод «Профконсультирование» необходимо использовать еще на уровне основного общего образования, поскольку необходимость осознанного выбора профиля обучения встает перед обучающимся и его родителем в 8-9 классах. С целью предварительного определения потребностей обучающихся, профилей обучения на уровне среднего общего образования, тематики элективных курсов полезным будет проведение анкетирования, позволяющего выявить профессии, которые обучающиеся планируют получить в дальнейшем.

Прежде чем проводить индивидуальные и групповые консультации,

необходимо выявить уровень осведомленности обучающихся в вопросах, связанных с выбором профессии: насколько хорошо они информированы о сферах профессиональной деятельности и группах профессий в каждой сфере, в каких образовательных организациях высшего или среднего профессионального образования можно получить интересующую их профессию, что знают об источниках, которые помогут получить информацию о профессии. После проведения такого рода диагностики у педагога будет четкое представление о том, следует ли разделить обучающихся на группы (по уровню осведомленности о профессиях, по потребностям в получении более детальной информации о конкретных группах профессий или конкретных профессиях) и какое содержание необходимо при проведении консультаций для конкретных обучающихся. Данную работу необходимо проводить совместно с педагогами-психологами, представителями специалистов службы занятости населения.

Общеобразовательные организации могут предложить обучающимся и родителям индивидуальные консультации с использованием интернет-сервисов (приложение 3).

Исследование профессионально-трудовой области – еще один метод профориентационной работы. Одной из форм знакомства обучающихся с профессиями является профессиограмма, содержащая описание особенностей конкретных профессий, раскрывающая специфику профессионального труда, требования, предъявляемые к специалисту, описание особенностей профессии (производственных, психологических, технических, медицинских, гигиенических), а также информацию о рисках (приложение 4). Возможно ознакомление обучающихся с составной частью профессиограммы – психограммой, представляющей портрет идеального профессионала и его психологически измеримые свойства (психограммы создаются психологическими службами позаказу работодателей).

Предъявление сведений о профессиях, специфике труда – широко используемый метод в образовательных организациях, наиболее традиционными формами которого являются дни открытых дверей, «ярмарки профессий», экскурсии на предприятия. Однако при использовании данного метода образовательные организации не всегда информируют обучающихся о возможности получения информации на официальных сайтах учебных заведений, о виртуальных экскурсиях по производствам, информацию о которых предприятия размещают на своих сайтах.

К виртуальным экскурсиям также относятся Всероссийские открытые уроки - профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения Российской Федерации совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>).

Необходимо также знакомить обучающихся с обучением и в других субъектах России. Для этого можно воспользоваться информацией сайта ucheba.ru, на котором в разделе «Старшекласснику и абитуриенту» представлена информация о 4000 российских вузах и колледжах.

Сведения о требующихся профессиях представлены также на сайте Роструда (rostrud.ru), с помощью которого педагог, занимающийся профориентационной работой, может ознакомить обучающихся с информацией разделов «Трудовой навигатор», «Поиск работы», «Найти работу с жильем».

На сайте центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в разделе «Профессии» также расположены описания профессий, перечни вузов, где можно получить профессии, связанные с профессией отрасли, представлен

перечень обязательных для поступления экзаменов.

Еще один интернет-сервис – Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «За собой» (<http://www.zasoboy.pф/>) направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения и обучающимися. Данная программа разработана и реализуется при поддержке Государственной Думы Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации. Ежегодно в рамках программы проводится Всероссийский конкурс методических материалов среди специалистов по профессиональной ориентации общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего образования, образовательных организаций высшего образования, специальных образовательных организаций, центров занятости субъектов Российской Федерации.

Публичная демонстрация – метод, предполагающий публичную демонстрацию обучающимися своих предпочтений в профессиональной сфере. Одной из форм работы в рамках данного метода являются предметные недели, которые включают образовательные события (презентации проектов, конкурсы, встречи с профессионалами), связанные с определенной предметной областью. Сюда же относятся и конкурсы профессионального мастерства. Как правило, такие конкурсы проводятся в учреждениях профессионального образования и предполагают выполнение конкурсных испытаний по одной специальности конкурсантов с определенной (одинаковой) квалификацией. Участие в таких конкурсах обучающихся школ в качестве зрителей дает им возможность не только познакомиться с той или иной профессией, но и определиться с правильностью своего дальнейшего выбора. Школы могут и должны использовать данную форму работы. Следует отметить, что такое участие в конкурсах профессионального мастерства больше подходит для уровня основного общего образования.

Моделирование условий труда и имитации решения производственных задач – метод, связанный с воссозданием конкретных условий профессиональной деятельности. Самыми распространенными формами данного метода являются предметные олимпиады и деловые игры.

В организации деловых игр помогут ресурсы портала «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>) - интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников, представляющей онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

Профессиональные пробы – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте – наиболее актуальный и интересный для обучающихся метод профориентации. Такие пробы могут проводиться как в рамках производственных практик, так и при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций. Проведение профессиональных проб невозможно без социального партнерства. Развитию социального партнерства способствуют договоры о сотрудничестве. В настоящее время существует ряд сложностей при использовании данного метода: отсутствует нормативная правовая база, регулирующая ответственность сторон при работе с несовершеннолетними на предприятии или в учреждении, не урегулирован механизм оплаты труда. Вместе с тем в Белгородской области имеется многолетний результативный опыт сотрудничества общеобразовательных организаций г. Белгорода, Старооскольского и Губкинского городских округов по взаимодействию с предприятиями

Белгородской области (ОАО «Стойленский ГОК», ООО «Управляющая компания ЖБК-1», СТИ НИТУ МИССиС).

В 2019 году на территории Белгородской области прорабатывается вопрос об открытии в общеобразовательных организациях медицинских классов.

Итогом системной профориентационной работы стало включение материалов общеобразовательных организаций Белгородской области в федеральный электронный банк лучших практик профориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода представила модель профориентационной работы школы «Строим будущее сегодня» (<http://www.apkpro.ru/993.html?id=41>). Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя политехническая школа №33» Старооскольского городского округа представила опыт сотрудничества с менторскими компаниями (<http://www.apkpro.ru/993.html?id=44>).

V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС) предусматривают наличие определенных условий для достижения обучающимися установленных требований в целом и не содержат конкретной информации по созданию условий для профориентационной работы и профессионального самоопределения. Однако требования к ФГОС материально-техническому и информационному оснащению, безусловно, в полной мере относятся и к осуществлению данного направления работы. Это наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), функционирование информационно-библиотечных центров с рабочими зонами и обеспечением доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов, иные.

Данные условия могут быть созданы либо самой образовательной организацией, либо с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, посредством сетевой формы реализации образовательных программ (статья 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Такое взаимодействие осуществляется на основании договора.

Следует помнить, что профориентационная работа может осуществляться не только в урочной и внеурочной деятельности (в рамках основных образовательных программ), но и в рамках дополнительного образования. При этом общеобразовательная организация может использовать ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, детских технопарков, включая «Кванториумы».

**Заведующий центром сопровождения
ФГОС общего образования**

 **М.А.Яшина**

Фатнева Елена Алексеевна
(4722) 34-00-26

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников в части осуществления профориентационной работы

Федеральный уровень

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.

5. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

Методические рекомендации

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по

общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 года №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672).

5. Методические рекомендации по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО» от 05 декабря 2017 года № 06-1973 «О методических рекомендациях»).

6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

Примечание:

указанные документы Вы можете просмотреть на официальном сайте БелИРО, страница центра сопровождения ФГОС общего образования, раздел «Документы».

Учебно-методическая литература по профориентационной работе

1. Антонова, М.В. Методические рекомендации по курсу «Профессиональный навигатор». 9 класс / М.В. Антонова. – М.: Русское слово, 2017. – 72 с.
2. Антонова, М.В. Рабочая тетрадь для родителей по курсу «Профессиональный навигатор» / М.В. Антонова. – М.: Русское слово, 2017. – 24 с.
3. Антонова, М.В. Рабочая тетрадь по курсу «Профессиональный навигатор». 9 класс / М.В. Антонова. – М.: Русское слово, 2017. – 32 с.
4. Моя будущая профессия. 10-11 класс. Тесты по профессиональной ориентации школьников: учебное пособие для общеобразовательных организаций / К.Г. Кузнецов, А.Г. Серебряков, О.С. Биккулова; под. общ. ред. Т.С. Миловановой. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.
5. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / К.Г. Кузнецов, О.Л. Кувшинова, А.Г. Серебряков, И.В. Григорьева, Н.А. Хохлов, Д.Д. Барабанов. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с.
6. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / К.Г. Кузнецов, О.Л. Кувшинова, А.Г. Серебряков, И.В. Григорьева, Н.А. Хохлов, Д.Д. Барабанов. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с.
7. Резапкина, Г.В. Выбираем профиль обучения. Тетрадь самодиагностики. 8-9 класс / Г.В. Резапкина. – М.: Русское слово, 2019. – 48 с.
8. Резапкина, Г.В. Выбираем профиль обучения: методические рекомендации для организации работы с тетрадью самодиагностики в 8-9-м классах общеобразовательных организаций / Г.В. Резапкина. – М.: Русское слово, 2019. – 79 с.

Аннотированный список интернет-ресурсов и интернет-сервисов по профориентации

Атлас новых профессий <https://asi.ru/upload/iblock/d69/Atlas.pdf>

Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15–20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

Навигатум <https://navigatum.ru/metodika.html>

Федеральный образовательный проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания индивидуальной траектории профориентации.

Уроки по профориентации

https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html

Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий».

Смартия <https://smartia.me/skills/>

Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов.

Профилум <https://profilum.ru/>

Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций.

Проектория <https://proektoria.online/>

Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами.

За собой <http://www.засобой.рф/>

Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися.

Профориентатор - центр тестирования и развития <https://proforientator.ru>

Тесты, методики, консультации специалистов.

Пропуск в профессию <http://proekt-pro.ru/>

Практические программы по профориентации: экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры.

Методический кабинет профориентации Резапкиной Г.В.
<http://metodkabi.net.ru/>

Методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов известного психолога-профконсультанта Галины Резапкиной.

Учеба.ру <https://www.ucheba.ru/>

Учеба.ру – крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий.

Пример профессиограммы (для смежных профессий)

Сфера профессиональной деятельности (наименование)	Профессия № 1 (наименование)	Профессия № 2 (наименование)	Профессия № 3 (наименование)
Средства труда			
Основные знания и умения			
Профессионально важные качества			
Психофизиологические качества личности			
Требования, предъявляемые к состоянию здоровья/ медицинские ограничения			
Риски			
Оплата труда			
Востребованность на рынке труда			
Перспективы карьерного роста			
Учебные заведения			