

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции РУМО
по вопросам образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
от 14.03.2019 № 1

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Белгородский
институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)
Инструктивно-методическое письмо
«Проектирование и реализация тьюторского сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в образовательных организациях Белгородской области»

I. Введение

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79), общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, что предполагает создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ [1].

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются психолого-медико-педагогической комиссией. Функция конкретизации и уточнения «пакета специальных образовательных условий» для обучающихся с ОВЗ относится к компетенции психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора. В настоящее время действуют профессиональные стандарты «Ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ» [6] и «Специалиста в области воспитания» [7], одним из трудовых функций которого является тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Тьютор и ассистент (помощник) имеют различные должностные обязанности.

В Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»

перечисляются меры, актуальные на современном этапе становления системы образования обучающихся с ОВЗ. С учетом результатов проведенного мониторинга готовности системы общего образования к введению ФГОС ОВЗ, проведенного Министерством образования и науки Российской Федерации, рекомендовано на региональном уровне «обеспечить полное комплектование штатов служб комплексного сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях (ПМПк) в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и «обеспечить введение ставок тьюторов, ассистентов для сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в штатное расписание общеобразовательных организаций исходя из количества рекомендаций ПМПк и с учетом требования приказа № 1015» [10].

II. Нормативные правовые акты, регламентирующие проектирование и реализацию тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области в 2019- 2020 учебном году

Министерство просвещения России подготовило рекомендации о необходимости предоставления услуг по тьюторскому сопровождению, а также сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (и инвалидностью). В Письме Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» даны разъяснения о включении этих специалистов в штатное расписание образовательной организации. Специфика организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации, прокомментированная в указанном письме Министерства просвещения Российской Федерации, подробно изложена в данном инструктивно-методическом письме.

Полный перечень действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих проектирование и реализацию тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области, приведен в приложении.

III. Организация деятельности образовательной организации по проектированию и реализации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области»

Организация образовательной среды, согласно ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требует учета индивидуальных образовательных потребностей и психофизиологических возможностей обучающихся. Одним из механизмов реализации указанных выше требований является тьюторское сопровождение (реализация адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов может потребовать включения тьютора в команду специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ).

«Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в Законе об образовании и приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» понимается в том числе предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора из расчета по одной штатной единице на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ с учетом особенностей учащихся» [10].

Тьютором может быть специалист, имеющий педагогическое образование (высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика») и стаж педагогической работы не менее 2 лет [5].

Трудовые функции тьютора в системе образования определяются профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» – «Тьюторское сопровождение обучающихся»:

- педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов [7].

Согласно письму Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», «работа тьютора ориентирована на построение и

реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации».[8]

Должностные обязанности тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания» («Тьюторское сопровождение обучающихся») и Письму Министерства просвещения Российской Федерации «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью» от 20 февраля 2019 г. № ТС-551-07 представлены в таблице 1.

Таблица 1

Должностные обязанности тьютора

Трудовые функции	Трудовые действия тьютора
Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования; – участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся; – подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; – организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; – участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся; – организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ, анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ.

Продолжение таблицы 1

Трудовые функции	Трудовые действия тьютора
<p>Организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации; – организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся; – разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды; – координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам; – организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности; – оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся; – разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса; – контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся; – консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

Пример должностной инструкции тьютора приведен в приложении к письму Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [8].

Функции тьютора, сопровождающего обучающегося с ОВЗ, в каждом конкретном случае определяются руководителем образовательной организации. При этом важно принять во внимание, что, штатная единица тьютора по сопровождению обучающегося с ОВЗ может вводиться решением руководителя либо с учетом заключения ПМПК о необходимости тьюторского сопровождения, либо по рекомендации консилиума образовательной организации. Как разъясняется в Письме Министерства просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью» от 20 февраля 2019 г. № ТС-551-07, «рекомендации о необходимости, периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся указывается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии» [10].

В том же письме Министерства просвещения РФ указано, что «в случае отсутствия в заключении психолого-медико-педагогической комиссии таких рекомендаций психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника): на период адаптации обучающегося в образовательной организации; на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год); на постоянной основе» [10].

Важно иметь в виду, что определение количества обучающихся на ставку тьютора и (или) ассистента (помощника) относится к компетенции психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. «...Психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы; рекомендовано количество обучающихся на ставку тьютора и (или) ассистента (помощника) с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся и норм порядков организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» [10].

Сравнительная характеристика требований к профессиональной деятельности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с ОВЗ, составленная на основе Письма Министерства просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью» от 20 февраля 2019 г. № ТС-551-07, приведена в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительная характеристика требований к профессиональной деятельности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с ОВЗ

	Тьютор	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи
Профессиональный стандарт	«Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406), одной из трудовых функций которого является тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612)

Продолжение таблицы 2

к Требования образованию и стажу работы	Тьютор должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» без предъявления требований к стажу работы
Должностные обязанности / трудовые функции	Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию; – оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации; – оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации; – оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения; – оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей; – оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Как отмечается в Письме Министерства просвещения Российской Федерации «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью» от 20 февраля 2019 г. № ТС-551-07, «для организации сопровождения тьютором и (или) ассистентом (помощником) в образовательной организации:

выявляются обучающиеся, нуждающиеся в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи;

определяется индивидуально для каждого обучающегося, нуждающегося в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, количество необходимых ему часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (сопровождение

в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в образовательной организации или постоянное сопровождение)» [10].

В заключении необходимо упомянуть, что «предоставление услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в образовательных организациях может осуществляться тьютором, ассистентом (помощником) на основании трудового договора, на основании трудового договора с внутренним совместителем, с внешним совместителем, а также с использованием сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между организациями».

IV. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяют требования к материально-техническому обеспечению как общие характеристики инфраструктуры образовательной организации.

Согласно методическим рекомендациям Министерства образования и науки (приложение к Письму Министерства образования и науки от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»), материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должно учитывать особые образовательные потребности той или иной категории обучающихся. При организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью кроме общих требований к материально-техническому оснащению образовательной деятельности в образовательной организации добавляются специфические требования:

- по организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- по организации временного режима обучения;
- по организации рабочего места;
- по обеспечению техническими средствами обучения, учебниками, рабочими тетрадями и дидактическими материалами, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы;
- по материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

С учетом выбранной образовательной организацией модели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяются необходимые материально-технические условия.

Список литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/> – Дата обращения: 03.04.2019 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> – Дата обращения: 03.04.2019 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599) [Электронный ресурс] – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70860670/paragraph/12:3> – Дата обращения: 03.04.2019 г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70466462/> – Дата обращения: 03.04.2019 г.
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс] – URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitija-rf-ot-26082010-n-761n/#100009> – Дата обращения: 03.04.2019 г.
6. Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья: профессиональный стандарт (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 № 351н) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216539/ – Дата обращения: 03.04.2019 г.
7. Специалист в области воспитания: профессиональный стандарт (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/> – Дата обращения: 03.04.2019 г.
8. О введении ФГОС ОВЗ: письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 [Электронный ресурс] –

URL: <https://минобрнауки.рф/документы/8021> – Дата обращения: 03.04.2019 г.

9. О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 года № 07-818 [Электронный ресурс] –

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71550968/> – Дата обращения: 03.04.2019 г.

10. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 [Электронный ресурс] –

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72084878/> – Дата обращения: 03.04.2019 г.

Нормативные правовые акты, регламентирующие проектирование и реализацию тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области в 2019- 2020 учебном году

1. Нормативные правовые акты федерального уровня:

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 7 мая 2013 года № 99-ФЗ, от 23 июля 2013 года №203-ФЗ).

3) Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

4) Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5) Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года);

6) Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761.

7) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598.

8) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599.

9) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373.

10) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н.

11) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

12) План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

13) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015.

14) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014.

15) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008.

16) Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082;

17) Приказ Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года №29/2065п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».

18) Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

19) Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

20) Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

21) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

22) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

23) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

24) Об организации обучения детей-инвалидов с выраженными нарушениями, умственной отсталостью, которые проживают в детских домах-интернатах системы социальной защиты (во исполнение Протокола заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 24 января 2014 г. № 7, пункт 5 в части принятия исчерпывающих мер по организации обязательного доступного качественного обучения воспитанников детских домов-интернатов системы социальной защиты).

25) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидность».

2. Нормативные правовые акты регионального уровня:

1) Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2) План действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года № 2255.

3) Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2018 года № 454, департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28 февраля 2018 года № 147 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области».

4) Приказ департамента образования Белгородской области № 1087 от 17 марта 2016 года «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

5) Приказ департамента образования Белгородской области № 181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».

6) Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».

7) Постановление правительства Белгородской области от 15 августа 2016 года №281-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 23 июня 2008 года №159».

8) Постановление правительства Белгородской области от 25 февраля 2019 года № 88-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 7 апреля 2014года «134-пп».

9) Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».

**3. Инструктивно- и информационно-методические письма
Министерства образования и науки Российской Федерации,
департамента образования Белгородской области:**

1) Письмо Минобрнауки России от 15 марта 2018 года № ТС 728/07 «Об организации работы по СИПР»;

2) Письмо Минобрнауки России от 20 января 2017 года № ВК 07-218 «О направлении УМК»;

3) Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

4) Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 года № ВК 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 года № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

6) Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года № 07-1317;

7) Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

8) Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-50/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

9) Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на

дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

10) Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2014 года № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;

11) Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

12) Инструктивно-методическое письмо департамента образования Белгородской области «О внедрении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений Белгородской области в 2016-2017 учебном году».

13) Инструктивно-методическое письмо департамента образования Белгородской области «О разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН) в Белгородской области в 2018-2019 учебном году»

**Печатные и электронные учебно-методические материалы,
методические и периодические издания**

1) Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
URL: <http://умксиипр.рф/>. (дата обращения: 01.06.2018).

2) Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья: экспертиза образовательной среды: методические рекомендации. /Авторы-составители: Е.А. Гуськова, О.Д. Минаева, О.П. Нагель и др.; БелИРО. Белгород: Изд-во «Графит», 2017. 86с.

3) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л.В. Годовникова, О.В. Бок, Р.И. Политова; под общ. ред. Л.В. Годовниковой. Белгород: ООО «Эпицентр», 2017. 144с.

**Заведующий кафедрой психологии
и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелИРО»**



Е.А. Гуськова

Политова Раиса Ивановна
(7422)-31-52-76

