

**Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно–методическое письмо по работе с одаренными детьми  
в образовательных организациях Белгородской области  
в 2019–2020 учебном году**

## **1. Введение**

Деятельность в области выявления и развития детской одаренности является государственным приоритетом, что получило свое отражение в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. В направлении (подпрограмме) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» выделен ведомственный проект «Олимпиадное движение школьников», целью которого определена – популяризация школьного олимпиадного движения в Российской Федерации по общеобразовательным предметам. В результате реализации подпрограммы удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4–11 классы), участвующих во всероссийской олимпиаде школьников к 2020 году должен достичь 52 процентов. В ведомственных целевых программах отдельным мероприятием указано «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи», где предусмотрена государственная поддержка одаренных детей, поступивших в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, поддержка талантливой молодежи в форме предоставления премий и стипендий Президента Российской Федерации; проведение конкурсов молодежных проектов, осуществление грантовой поддержки инициативной и талантливой молодежи. В результате реализации данного мероприятия численность молодежи в возрасте 14–30 лет, получившей грантовую поддержку на реализацию проектов в сфере политики, экономики, науки и инноваций, гражданских инициатив, искусства и творчества, направленных на вовлечение молодых людей в социальную политику к 2020 году должно составить 19000 человек.

Работа по развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности, на всех уровнях образования, начиная с дошкольного и включая вузовское; во внеурочной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей и общественных детских организациях.

В Государственной программе Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы» отмечается, что одной из приоритетных задач системы образования области является выявление и сопровождение одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. В образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей должно быть обеспечено не только нормативно–правовое закрепление особых образовательных запросов одаренных детей, но и созданы условия для специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми. Необходимо формирование четкого представления в профессиональной деятельности педагогов о природе детской одаренности, ее признаков, типов и видов, их широкий спектр проявлений и перспективы развития.

Основные усилия по работе с одаренными детьми на уровне муниципалитетов и образовательных организаций, должны быть направлены на изменение отношений социума к проблеме детской «нестандартности», поиски и разработку механизмов адаптации одаренного ребенка в современном обществе; максимальное содействие реализации системы мер федерального и регионального уровней по выявлению, сопровождению одаренных детей, которая позволит в дальнейшем самореализоваться таким детям, а обществу и государству своевременно использовать творческие возможности, уникальные результаты их деятельности.

Инструктивно–методическое письмо на 2019–2020 учебный год подготовлено с целью содействия образовательным организациям, учреждениям дополнительного образования детей и педагогам Белгородской области в организации образовательного пространства, способствующего самореализации одаренных и высоко мотивированных обучающихся через учебную и воспитательную работу и содержит наряду с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность руководящих и педагогических работников в части осуществления работы с одаренными детьми материалы системы «Образование» <https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3514/bssPhr1/>.

## **2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников в части осуществления работы с одаренными детьми**

С 2018 года в Российской Федерации реализуется масштабный национальный проект «Образование». Его реализация рассчитана на 2019–2024 годы. Всего в него включены 10 федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – это, в первую очередь, формирование эффективной системы развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Деятельность по выявлению и сопровождению детской одаренности в условиях формирования цифровой экономики на современном этапе развития российского общества в последние годы находится под особенно пристальным вниманием, что связано с требованием «...формирования профессиональной элиты», как это отмечается в Концепции модернизации российского образования.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года) определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования.

В соответствии с утвержденными "Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" и Комплексом мер по ее реализации основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

развитие и совершенствование нормативно–правовой базы в сфере образования, экономических и организационно–управленческих механизмов;

развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций;

развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;

развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;

формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

В рамках основного мероприятия 2.4 продолжается финансовое обеспечение, методическое и информационное сопровождение традиционных федеральных мероприятий, связанных с поддержкой талантливых детей: системы проведения предметных олимпиад школьников, участия школьников в международных предметных олимпиадах, государственной поддержки талантливой молодежи в возрасте от 12 до 25 лет – премии Президента Российской Федерации талантливой молодежи и сопровождение мероприятий по государственной поддержке талантливой молодежи.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227–р) в разделе V «Формирование компетенций инновационной деятельности», в подразделе 1 «Образование», написано: «Также будет поддержано развитие инфраструктуры индивидуальных образовательных программ, углубленного и профильного обучения по программам общего и дополнительного

образования, в том числе системы многопрофильных и разнопрофильных школ старшей ступени, образовательных центров, интегрирующих общее и дополнительное образование, а также предоставляющих возможности профессиональной подготовки (с возможностью присвоения наиболее эффективным из них статуса президентских лицеев). Ключевым условием поддержки создания и развития таких школ будет обеспечение полноценной доступности их для одаренных детей из малообеспеченных семей и удаленных и труднодоступных территорий.

Деятельность школ для одаренных учащихся при вузах будет развиваться не только по естественно–научному профилю и направлениям точных наук, но также и по другим направлениям подготовки. В каждом из ведущих классических и федеральных университетов и не менее чем в половине национальных исследовательских университетов предусматривается создание указанных школ, обеспечивающих как очное, так и дистанционное образование. Не менее 10 процентов учащихся старших классов сельских школ будут получать дополнительное образование в таких образовательных учреждениях».

В подразделе 3 «Молодежь и инновации» отмечается: «Предусматривается создание механизмов предоставления на конкурсной основе поддержки программам, реализуемым благотворительными организациями и направленным на поддержку одаренных детей, научного и технического творчества студентов и школьников. Будут разработаны механизмы, обеспечивающие предоставление на конкурсной основе лучшим студентам ведущих вузов, обучающимся по направлениям и специальностям в рамках приоритетных направлений развития науки, техники и технологий Российской Федерации, специальных стипендий».

В государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" подпрограмме 2 "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей" записано следующее:

«Основное мероприятие 2.4 "Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи" направлено на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

Государство признает одаренных детей ценностью страны и ее уникальным ресурсом. Правительство РФ утвердило Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 года №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»). Правила, утвержденные данным постановлением Правительства РФ четко фиксируют способ выявления одаренных детей на государственном уровне. Для этого проводятся мероприятия, которые направлены на пропаганду и развитие научных знаний, творческих и спортивных

достижений, интереса к научной, творческой и физкультурно–спортивной деятельности.

В региональной политике в области работы с одаренными детьми, регламентирующим документом, в первую очередь, является Закон «Об образовании в Белгородской области», а именно в ст. 18. «Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»:

«1. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, органами исполнительной власти Белгородской области организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее – конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно–исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно–спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

2. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие в региональных олимпиадах и конкурсах не допускается.

3. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные денежные поощрения в виде премий Губернатора Белгородской области. Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований Белгородской области определяются Губернатором Белгородской области».

4. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно–исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно–спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (далее – нетиповые образовательные организации)...».

В Белгородской области с 2010 года на основании распоряжения правительства Белгородской области № 237–пп «О мерах по созданию центров для одаренных детей в Белгородской области» при непосредственном содействии муниципальных органов управления образованием создано 25 центров по работе с одаренными детьми. Большую роль в данном направлении играют учреждения дополнительного образования, реализующие программы по работе с одаренными детьми, например, такие как «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества»; «Белгородский областной Дворец детского творчества», «Белгородский областной детский эколого–биологический

центр», «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» и др.

Во исполнение государственных ориентиров в Белгородской области с 2018 года реализуется региональный проект «Путь к Олимпу» (модернизация региональной системы подготовки школьников к олимпиадам). Цель проекта – увеличение количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников к июню 2020 года, результатом проекта должно стать создание региональной системы непрерывной подготовки к олимпиадам обучающихся и педагогов, позволяющей увеличить количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в три раза.

Проект является всеохватным, в котором непосредственное участие принимают все муниципальные образования области, что позволит систематизировать подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах без перерывов на каникулы. Предусмотрены мероприятия направленные и на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к участию в олимпиадах.

Белгородским институтом развития образования ведется подобная работа в данном направлении, для педагогов области в рамках реализации проекта «Летняя школа педагогов по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде» по четырем предметам: русский язык, математика, биология, обществознание. Проект реализуется с 2018 года и направлен на выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогов в вопросах развития одаренных детей и их подготовки к участию в предметных олимпиадах школьников. Участие в работе «Летней школы» принимают педагоги, чьи кандидатуры были представлены муниципалитетами. В результате реализации проекта должно увеличиться количество привлеченных к участию в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников, соответственно, в муниципальном и региональном. Основными задачами проекта является повышение квалификации педагогов посредством освоения дополнительных профессиональных программ, ориентированных на практическое решение олимпиадных задач с профессорско–преподавательским составом высших учебных заведений области; организация и проведение кустовых семинаров для педагогов области по распространению практического опыта подготовки школьников к предметным олимпиадам с привлечением участников «Летней школы»; формирование банка данных педагогов, работающих с одаренными детьми и прошедшими обучение в «Летней школе».

В перечисленных выше документах представлены не только стратегические направления по работе с одаренными детьми и молодежью, но и основные требования к педагогическим кадрам, работающим с этой категорией детей и молодежи. Основным фактором повышения качества образования в Федеральных государственных образовательных стандартах

названа профессиональная компетентность педагога. А для обеспечения результативного взаимодействия с одаренным ребенком педагог, безусловно, должен и сам обладать высоким уровнем подготовки, включающей в себя предметный, педагогический и психологический аспекты.

Все нормативные документы, принятые на федеральном и региональном уровнях, проекты и запланированные мероприятия на 2019–2020 уч. год, направлены на повышение качества образования, как в целом, так и в конкретном направлении работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, призваны привести к единому взаимообогащению педагогов опытом, слаженному взаимодействию на региональном и муниципальном уровнях.

Для реализации деятельности педагогическим работникам необходимо опираться на документы, обеспечивающие правовую основу на федеральном и региональном уровнях (Приложение 1).

### **3. Печатные и электронные издания, учебно–методические материалы, методические и периодические издания**

В организации деятельности педагогов по выявлению сопровождению детской одаренности, а также по различным аспектам ее развития и формирования, по организации и выстраиванию профессиональных траекторий в работе с одаренными детьми, значительную помощь могут оказать издания, представленные в Приложении 2 к инструктивно–методическому письму по работе с одаренными детьми в образовательных организациях Белгородской области в 2019–2020 учебном году.

### **4. Организация деятельности образовательной организации по осуществлению работы с одаренными детьми**

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования направлены на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, в том числе одаренных детей.

В целях организации деятельности образовательной организации по осуществлению работы с одаренными детьми в приложении 3 размещены рекомендации Е. Болотовой, доктора педагогических наук, доцента, проректора по учебной работе МПГУ, и Виктории Ярцевой юриста–редактора системы «Образование».

## **5. Требования к материально–техническому обеспечению работы с одаренными детьми**

При организации деятельности по выявлению и сопровождению детской одаренности, как и при организации учебной деятельности, образовательным организациям необходимо опираться на требования к материально–техническому обеспечению работы с одаренными детьми в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», с учетом реализуемых направлений работы с одаренными детьми.

### **Актуальными направлениями деятельности в сопровождении работы с одаренными детьми и молодежью на 2019–2020 учебный год являются следующие:**

- разработка муниципальной модели выявления и поддержки одаренных детей;
- участие в реализации проектов, направленных на сопровождение работы с одаренными детьми;
- организация мероприятий по подготовке обучающихся для участия во всех этапах Всероссийских предметных олимпиад;
- привлечение к работе с учащимися на всех уровнях образования специально подготовленных наставников из университетов, предприятий, научных центров, креативной индустрии;
- подготовка материалов для публикаций по осуществляемым направлениям в области работы с одаренными детьми;
- развитие системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленной на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- участие в профессиональных конкурсах, ориентированных на работу с одаренными детьми и для одаренных детей и талантливой молодежи;
- разработка и применение в практической деятельности ИОМ для одаренных детей;



- повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- концентрация на применении современных форм и методов обучения одаренных и высокомотивированных детей;
- консультирование родителей одаренных детей специалистами школы, в том числе в дистанционной форме.

**Заведующий центром  
организационно–методического сопровождения  
развития регионального образования**



**М.А. Бочко**

**Приложение 1**  
**к инструктивно–методическому**  
**письму по работе с одаренными**  
**детьми в образовательных**  
**организациях Белгородской области**  
**в 2019–2020 учебном году**

**Нормативные правовые акты, регламентирующие**  
**деятельность руководящих и педагогических работников**  
**по направлению работы с одаренными детьми**  
**в образовательных организациях Белгородской области**

*Федеральный уровень:*

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301;
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр–827);
- Указ Президента РФ от 07 декабря 2015 года № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Указ Президента РФ от 01 декабря 2016 года № 642 «О стратегии научно–технологического развития Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. от 03.11.2018);
- Приказ Минобрнауки России от 28 августа 2018 года N 32н (ред. от 16.10.2018) «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год»
- Приказ Министерства образования и науки от 18 апреля 2016 № 424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности»;

– Приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2016 N 134 "Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2016 N 41894)

– Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);

– Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н);

– Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 г. N 3274п–П8).

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года N 608н)

#### *Региональный уровень*

– Закон «Об образовании в Белгородской области» от 31 октября 2014 года № 314 (в ред. от 08 ноября 2017 года);

– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы»;

– Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27–пп (ред. от 25 апреля 2016 года);

– Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утверждённая

постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г № 431–пп (ред. от 19 июня 2017 года);

– План по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. постановлением Правительства Белгородской области от 07.12.2015 , №633–рп);

– Распоряжение правительства Белгородской области «О поддержке талантливой молодежи Белгородской области» от 03.03.14 №91–рп. (ред. от 15 мая 2017 года);

– Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

**Приложение 2**  
**к инструктивно–методическому**  
**письму по работе с одаренными**  
**детьми в образовательных**  
**организациях Белгородской области**  
**в 2019–2020 учебном году**

**Печатные и электронные издания, учебно–методические материалы,**  
**методические и периодические издания**

1. Авдеева, Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н.И. Авдеева, Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Авдеева, Н.И. Одарённые дети / Н.И. Авдеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Абдуллаева, С.С. Современные проблемы и перспективные методы обучения одаренных детей / С.С.Абдуллаева, А.К. Хизиева // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2018.– №4.
4. Алексеева, Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Н.В. Алексеева. – М.: Издательство «Учитель», 2009.
5. Артемьева, Л. Дети, которые подарят нам счастье. Как строить жизнь с ребёнком индиго / Л.Артемьева. –М.: АСТ Прайм Еврознак, 2008. – 152 с.
6. Афанасьева, В.Н. Дидактика для одаренных детей / В.Н. Афанасьева. // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6.
7. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей / Е.С. Белова. – 3 изд. – М.: МПСИ Флинта, 2004. – 144 с.
8. Бархатова, Е.А. Работа с одарёнными учащимися / Е.А. Бархатова // Педагогическая техника. – 2013. – №11.
9. Барбитова, А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике / А.Д. Барбитова // Детское творчество.–2011.–№1.
10. Богоявленская, Д.Б. Ещё раз о понятии одаренность / Д.Б. Богоявленская. – М.: Психологический институт РАО, 2011.
11. Богоявленская, Д. Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Вопросы психологии. Выпуск 1 / Д.Б. Богоявленская.– М.: МИОО, 2006. –176 с.
12. Валишина, Ю.В. Особенности работы педагога с одаренными детьми / Ю.В. Валишина // Педагогическая диагностика.–2017.–№ 2.
13. Введенский, В. Н. Одаренный ребенок. Что с ним делать / В.Н. Введенский //Директор школы.–2005. – №3.–С.79–82.

14. Габдулхаков, В.Ф. Одаренный школьник и современный учитель: технологии и модели взаимодействия / В.Ф. Габдулхаков // Народное образование.–2018.–№1–2.
15. Габдулхаков, В.Ф. Экономико–правовые и содержательные проблемы в работе с одаренными детьми / В.Ф. Габдулхаков // Народное образование.–2018.–№ 10.
16. Гриднева, Е.П. Чем одарить одаренного ребенка/ Е.П. Гриднева // Химия в школе. – 2007. – №4.
17. Гущина, Т.Н. Развитие субъективности старшеклассника / Т.Н. Гущина. – Ярославль, 2009.
18. Дженкинс, П. Дети Индиго. Воспитание духовности у детей. / П. ГДженкинс. – Москва: София, 2007. – 224 с.
19. Добровский, А.И. 10000 советов по развитию одаренности детей / А.И. Дубровский. – М., 2009.
20. Джумагулова, Т. Н. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т.Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – Санкт–Петербург: Речь, 2009. – 160с.
21. Кириенко, Т.Ж. Система работы с одаренными детьми / Т.Ж. Кириенко //Дополнительное образование и воспитание.–2011.–№9.
22. Захарченко, Т.В. Программа психолого–педагогического сопровождения одаренных детей / Т.В. Захарченко // Одаренный ребенок.– 2011. – № 1.
23. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб., 2011. – 448 с.
24. Касперская, О. В. Система работы с одаренными детьми / О.В. Касперская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119с.
25. Комарова, С.А. Работа с одаренными детьми: методические аспекты / С.А. Комарова // Сельская школа. – 2011. – № 3.
26. Кокоренко, В.Л. Выявление и поддержка талантливых детей в образовательном пространстве дошкольного учреждения: учебно–методическое пособие / В.Л. Кокоренко, О.В. Эрлих. – СПб.: АППО, 2013.
27. Кулакова, Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно–исследовательской деятельности / А.С. Обухов. – М.: НИИ школьных технологий, 2008.
28. Кулемзина, А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики / А.В. Кулемзина. – М., 2004. –264 с.
29. Ковалькова, О.Н. Одаренность: проблемы, испытания / О.Н. Ковалькова. – М.: Академия, 2010.
30. Кунаш, М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М.А.Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170с.
31. Кулемзина, А. Отношения: одаренный ребенок — образовательная система/ А.В. Кулемзина. – М., 2007.
32. Леви, В. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок / В. Леви.– Торобоан, 2007. – 416 с.

33. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н.С. Лейтес. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.
34. Ляшко, Л.Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л.Ю. Ляшко, Т.В. Ляшко, Е.О. Федоровская. . – М., 2011.
35. Литвинова, А.В. Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся / А.В. Литвинова // Одаренный ребенок.– 2011. – № 1. – С 32.
36. Ляшко, Л.Ю. Системы поддержки талантливых детей / Л.Ю. Ляшко // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1.
37. Моренко, Е.С. Становление личности творчески одарённого ребёнка / Е.С. Моренко // Одарённый ребёнок. – 2005. – №1. – С.76–80.
38. Моница, Г. Б. Ох, уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность / Г. Б. Моница, М.С. Рузина. – СанктПетербург: Речь, 2010. – 128 с.
39. Мылова, И.Б. Одаренные дети: современная отечественная методология / И.Б. Мылова // Народное образование. – 2016. – №4–5.
40. Научно–методический сборник «Детская одарённость: от теории к практике». – М., 2010.
41. Недобежкина, М.И. Развитие одарённости через исследовательскую деятельность / М.И. Недобежкина //Одарённый ребёнок.– 2013. – №2.
42. Николаева, Е. Воспитать одаренного ребенка. Как? / Е. Николаева. – СПб.: Питер, 2013. – 176 с.
43. Омарова, В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными / В.К. Омарова // Одаренный ребенок.– 2010. – № 6.
44. Панютина, Н. И. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / Н. И. Панютина и др. – 2–е изд. – Волгоград: Учитель, 2008. – 204 с.
45. Петухова, Г.В. Построение модели работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми в общеобразовательной организации / Г.В. Петухова, С.Ю. Петухов // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015.
46. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007.
47. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская и др. – М., 2003.
48. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотылок. – Мн.: Красико–Принт, 2006. – 176 с.
49. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках

организации внеурочной деятельности. Методические рекомендации. – Ярославль, 2011.

50. Рыбалка В.В. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В.В. Рыбалка // Одаренный ребенок. – 2011.– № 2. –С.16–38.

51. Рычкова, В.В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье / В.В. Рычкова // Молодой ученый. – 2011. – №10.

52. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010.

53. Савенков, А.И. Одаренный ребенок дома и в школе / А.И. Савенков. – Екатеринбург: У–фактория, 2004. – 273 с.

54. Савенков, А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков// Педагогика. – 2014. – №10.

55. Савченко, Н.В. Влияние «эффекта олимпиады» на проявление интеллекта и креативности у одарённых старшеклассников / Н.В. Савченко. // Одарённый ребёнок. – 2004. – № 4. – с.60–62.

56. Серова, Н.Г. Система работы с одаренными детьми. Современный педагог – новой школе: сб. метод. материалов / Гос. бюджет. образоват. учреждение доп. пед. проф. образования Центр повышения квалификации специалистов Петродворцового р–на Санкт–Петербурга "Информ. – метод. центр". / Н.Г. Серова // – СПб.: Скифия–принт, 2012.

57. Фрадков, В.И. Одарённость: благословение или препятствие? / В.И. Фрадков // Педагогическая техника.– 2011.

58. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения / А.В. Хуторской – М.: Владос, 2000.

59. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты / под. ред. А. М., Матюшкина, А. А. Матюшкина. – М.: Омега–Л, 2008. – 368с.

60. Цедик, А.А. Современный взгляд на детскую одаренность . Современный педагог – новой школе: Гос. бюджет. образоват. учреждение доп. пед. проф. образования Центр повышения квалификации специалистов Петродворцового р–на Санкт–Петербурга "Информ. – метод. центр" / АА. Цедик.–СПб.: Скифия–принт, 2012. – С.78–84.

61. Шартдинова, Л.Г. Проектная работа с одарёнными детьми / Л.Г. Шартдинова //Одарённый ребёнок.–2013. – №2.

62. Шалонько, Т.А. Модель организации деятельности одаренных детей / Т.А. Шалонько, Г.В. Колекционок, Н.А. Сафронова, Е.А. Королькова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования – 2017.– №7.

63. Шумакова, Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя/ Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Н.Е. Журавлева. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.



64. Щебланова, Е.И. Одаренность как психологическая система: структура и динамика в школьном возрасте: автореф. докт. психол. наук / Щебланова Елена Игоревна. – Москва, 2006. – 50 с.

65. Щебланова, Е.И. Диагностика одаренности младших школьников / Е.И. Щебланова // Народное образование. – 2016. – №1.

66. Щедрова, Е. А. Развитие одаренных детей. Развернутое перспективное тематическое планирование. Вторая младшая группа / Е.А. Щедрова – Волгоград: Учитель, 2010. – 71с

67. Шлакина, Л. Г. Азбука для одаренных детей / Л.Г. Шлакина – Ростов–на–Дону: Феникс, 2009. – 253с.

### Список рекомендуемых сайтов в сети «Интернет»

1. Портал Всероссийской олимпиады школьников URL: <http://www.rosolymp.ru/>

2. Мир конкурсов от УНИКУМ URL: [www.unikru.ru](http://www.unikru.ru)

3. Олимпиады для школьников URL: <http://Olimpiada.ru/>

4. [www.qualityeducation.ru](http://www.qualityeducation.ru) URL: Международный портал педагогов, педагогических сообществ и ассоциаций

5. Гранты, конкурсы, стипендии URL: [www.rsci.ru](http://www.rsci.ru)

6. Все конкурсы, гранты, стипендии и конференции URL: [www.vsekonkursy.ru](http://www.vsekonkursy.ru)

7. Всероссийские конкурсы и викторины для детей и педагогов «Рыжий Лис» URL: [www.fox-konkurs.ru](http://www.fox-konkurs.ru)

8. Фактор роста – всероссийские конкурсы, викторины и олимпиады для школьников URL: [www.farosta.ru](http://www.farosta.ru)

9. «Мир – Олимпиад» – Всероссийские олимпиады и конкурсы URL: [www.mir-olimpiad.ru](http://www.mir-olimpiad.ru)

10. Всероссийские дистанционные школьные конкурсы URL: [www.vot-zadachka.ru](http://www.vot-zadachka.ru)

11. Интеллектуально–творческий потенциал России URL: <http://future4you.ru/>

12. Одаренные дети и педагогические условия их развития [Электронный ресурс].–URL: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/odarennye-deti-i-pedagogicheskie-usloviya-ih>

13. Педагогическая газета URL: <http://pedgazeta.ru/>

14. Pedsovet.su. URL: <http://pedsovet.su/publ/38>

15. Педагогический олимп. URL: <http://www.pedolimp.ru/konkurs.php>

16. Методисты. URL: [http://metodisty.ru/m/events/view/k\\_vershinam\\_mast\\_erstva](http://metodisty.ru/m/events/view/k_vershinam_mast_erstva)

17. Социальная сеть работников образования: [nsportal.ru](http://nsportal.ru)

18. Дистанционные конкурсы и проекты (Центр Творческих Инициатив «Snail») URL: <http://www.nic-snail.ru>.

19. Всероссийский конкурс URL: <http://uventa.my1.ru/index/0-14>

20. Конкурс творческих работ  
URL:[http://popart.mirtesen.ru/\\_urakonkurs](http://popart.mirtesen.ru/_urakonkurs)
21. Почемучка. Педагогический сайт URL: <http://pochemu4ka.ru>
22. «ССИТ» URL:<http://www.old.certification.net/news/Competitions/open.tn>
23. <http://www.numi.ru/> Методический центр. Научные учебные и методические издания
24. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
25. <http://www.nachalka.com/triz> Школа мышления, начальная школа
26. Образовательный портал «Мой университет» [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)
27. Как выявлять одаренных детей и организовывать их обучение  
<http://vip.1obraz.ru/#/recommendations/>
28. «Как работать с родителями одаренных детей?»:  
<http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3182/dfasb2hg7t/?of=copy-cfd456d96b>

**Приложение 3**  
**к инструктивно–методическому**  
**письму по работе с одаренными**  
**детьми в образовательных**  
**организациях Белгородской области**  
**в 2019–2020 учебном году**

**Рекомендации как выявлять одаренных детей**  
**и организовывать их обучение**

**Елена Болотова,**  
доктор педагогических наук, доцент,  
проректор по учебной работе МПГУ  
**Виктория Ярцева,**  
юрист–редактор системы «Образование»

Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме. На это указывает статья 29 Конвенции о правах ребенка. Поэтому необходимо проводить целенаправленную работу с отдельными категориями учащихся, так как формат общих требований и единообразных форм работы не будет в полном объеме соответствовать интересам одаренных детей.

Выделяется четыре основания для того, чтобы образовательная организация начала выявлять среди своих учеников одаренных детей и организовывать с ними специальную работу:

1) развитие учеников и сохранение контингента влияет на положительный имидж образовательной организации.

Если родители одаренных детей не видят перспектив для развития способностей своего ребенка, то переводят его в другую школу. Чтобы сформировать положительный имидж среди родителей, образовательная организация должна удовлетворять образовательные запросы разных групп детей;

2) образовательная организация должна отвечать требованиям государственной политики, а государство признает одаренных детей ценностью страны и ее уникальным ресурсом. Правительство РФ утвердило Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 года №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития») и перечень подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей (Приказ Минобрнауки России от 24.02.2016 N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»);

3) количество одаренных детей влияет на оценку качества образования и результаты самообследования образовательной организации.

Один из показателей качества работы образовательной организации – численность учащихся – участников и победителей различных олимпиад, смотров, конкурсов;

4) грамотная работа с одаренными детьми и подготовка программы как инновационного проекта дают образовательной организации шанс участвовать в грантовых отборах и конкурсах. Если она его выиграет, то получит денежное поощрение и сможет направить его на развитие образовательной организации.

Чтобы организовать работу по выявлению и обучению одаренных детей на уровне образовательной организации необходимо провести следующие мероприятия

1) для администрации ОУ

| Направление деятельности  | Рекомендации по реализации   |
|---|--|
| <p>Заинтересуйте педагогических работников и работодателей в поддержке одаренных детей и молодежи</p> | <p>Используйте материальные стимулы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отразите в Положении об оплате труда:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии для выплаты стимулирующей части зарплаты;</li> <li>– различные формы работы с одаренными детьми;</li> </ul> </li> <li>2) создайте для педагогов, работающих с одаренными детьми, условия получения профессионального образования.</li> </ol> <p>Также используйте нематериальные стимулы – создайте для педагогов систему льгот:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первоочередное повышение квалификации;</li> <li>– методическую и организационную поддержку инициатив</li> </ul> |
| <p>Создайте условия для роста профессионального мастерства педагогических работников</p>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при повышении квалификации работников учитывайте организационные интересы школы;</li> <li>2) организуйте повышение квалификации по программам обучения педагогических работников работе с одаренными детьми</li> </ol>   |
| <p>Оптимизируйте формы отчетности по педагогической работе</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уберите из отчетности дублирующуюся или излишнюю информацию. Отчетность должна ориентироваться на необходимость и достаточность данных;</li> <li>2) делайте отчетность по работе с одаренными детьми открытой для</li> </ol>   |

| Направление деятельности  | Рекомендации по реализации   |
|---|--|
|   | <p>широкого профессионального и общественного обсуждения. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносите в график педагогических советов ежегодно тематику работы с одаренными детьми</li> <li>– размещайте отчеты на официальном сайте, информационных стендах образовательной организации</li> </ul>  |
| <p>Внедряйте современные технологии обучения (в т. ч. дистанционные)</p>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивайте систему дистанционного обучения, ориентированную на одаренных детей, а также их родителей;</li> <li>2) разработайте критерии оценки эффективности технологий обучения;</li> <li>3) проводите регулярные диагностические мероприятия</li> </ol>  |
| <p>Разрабатывайте разноуровневые образовательные программы</p>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработайте программу обучения в соответствии с актуальным уровнем развития компетенций учащихся в группе и их образовательных запросов (если в школе происходит деление классов на подгруппы);</li> <li>2) введите методический контроль реализации разноуровневых программ обучения</li> </ol>  |
| <p>Увеличивайте количество дополнительных образовательных программ для детей и молодежи</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработайте дополнительные образовательные программы для всех категорий детей, для этого: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведите анализ рынка;</li> <li>– проведите опросы учащихся, родителей;</li> </ul> </li> <li>2) привлекайте ресурсы организаций дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия</li> </ol> |

## 2) для педагогических работников ОУ

Есть несколько способов выявления одаренных детей.

Согласно Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 3 апреля 2012 года № Пр–827, одаренных детей выявляют посредством:

- олимпиад, конкурсов (учебная деятельность);
- портфолио учащегося (внеучебные достижения);
- профессиональных конкурсов (профессиональные достижения).

Правила, утвержденные постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239, также четко фиксируют способ выявления одаренных детей на государственном уровне. Для этого проводятся мероприятия, которые направлены на пропаганду и развитие:

- научных знаний;
- творческих и спортивных достижений;
- интереса к научной, творческой и физкультурно–спортивной деятельности.

Перечень таких мероприятий на следующий учебный год утверждает Министерство просвещения РФ до 1 июня текущего года и публикует на официальном сайте. Перечень формируется из списков мероприятий, которые организаторы представляют в Министерство просвещения РФ.

Организаторами мероприятий, которые направлены на выявление одаренных детей, могут быть:

- федеральные государственные органы;
- органы государственной власти субъектов РФ;
- органы местного самоуправления;
- общественные и иные организации.

На практике, чтобы выявить одаренных детей, образовательные организации также проводят диагностику уровня развития психических процессов с помощью специальных методик, таких как:

- тест на определение уровня интеллектуального развития (тест Бине – Симона);
- тест «Цветные матрицы» на определение уровня развития наглядно–образного мышления (тест Д. Равена);
- тест «Фигурная форма» на определение уровня развития творческого мышления (тест П. Торренса);
- теста на определение уровня тревожности.

Данные методики дополняют диагностику освоения образовательной программы.

Образовательной организации стоит уделять особое внимание подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. В законодательных актах наиболее часто встречается понимание одаренного ребенка именно как победителя подобных мероприятий. Кроме того, система социальных лифтов для одаренных детей практически полностью основана на результатах участия в таких олимпиадах и конкурсах.

Как организовать обучение по данному направлению.

Образовательная организация:

- разрабатывает положение о работе с одаренными детьми;
- внедряет индивидуализированные технологии обучения, вариативные образовательные программы;
- ведет учет достижений учащихся в виде портфолио;
- контролирует эффективность основных и дополнительных образовательных программ;

– формирует план повышения квалификации работников образовательной организации;

– регулярно получает обратную связь от учащихся и родителей;

– учитывает их интересы в построении образовательной среды.

Эту работу необходимо проводить в сотрудничестве с партнерами: органами управления образованием, образовательными организациями и организациями, осуществляющими обучение.

Для организации деятельности по работе с одаренными детьми, которую необходимо начинать с начальной школы, образовательная организация может использовать предложенный план работы (Приложение 2).

Рекомендации по поддержке одаренных детей можно представить в виде таблицы.

| Направление  | Рекомендации по реализации  |
|--|---|
| <p>Ведите индивидуальную работу с одаренными детьми: формируйте и развивайте их познавательные интересы, предоставляйте тьюторскую поддержку</p>                   | <p>1) разработайте методы внутришкольного контроля за работой с одаренными учащимися;</p> <p>2) включите в план работы образовательной организации мероприятия по индивидуальному и групповому педагогическому, административному анализу системы работы с одаренными учащимися;</p> <p>3) организуйте в образовательной организации обратную связь от учащихся и их родителей</p>  |
| <p>Вводите профессиональную ориентацию одаренных детей, чтобы повысить их мотивацию к трудовой деятельности по профессиям, которые востребованы на рынке труда</p> | <p>1) выстраивайте эффективную систему взаимодействия с ведущими работодателями региона (области). При ее построении ориентируйтесь не только на запросы учащихся, но и на основные тенденции развития рынка труда России. Для этого можете привлечь внешние ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– центров трудоустройства;</li> <li>– социальных служб;</li> <li>– областной администрации;</li> <li>– социологических аналитических центров;</li> </ul> <p>2) предложите представителям крупных предприятий региона стать членами управляющего совета</p> |

| Направление  | Рекомендации по реализации  |
|--|---|
| Содействуйте в трудоустройстве выпускников                         | <p>1) взаимодействуйте с организациями и предприятиями, например, по принципу «школа – вуз – предприятие»;</p> <p>2) сотрудничайте с профессиональными организациями при приеме на целевое обучение</p>   |
| Организуйте психолого–педагогическое сопровождение одаренных детей | <p>1) анализируйте индивидуальный стиль академической (другой) деятельности учащегося в школе;</p> <p>2) проводите диагностику уровня интеллекта, учебной мотивации, комфортности образовательной среды и других параметров образовательной деятельности;</p> <p>3) проводите индивидуальные консультации с одаренными детьми в соответствии с запросом;</p> <p>4) организуйте групповые занятия, тренинги для повышения эффективности социализации одаренных учащихся;</p> <p>5) просвещайте родителей о формах поддержки одаренных учащихся;</p> <p>6) повышайте уровень психологической грамотности педагогов в области работы с одаренными детьми</p> |
| Организуйте работу методических объединений с одаренными детьми    | <p>1) проведите заседание педагогического совета, на котором обсудите возможные подходы и формы педагогического сопровождения одаренных детей;</p> <p>2) составьте план работы методических объединений по работе с одаренными детьми и установите сроки, в которые будете проводить анализ результатов работы</p>  |

Работа методических объединений с одаренными детьми может включать этапы:



- подготовительно–проектировочный;
- практический;
- обобщающий.

На подготовительно–проектировочном этапе члены методического объединения выявляют проблемы работы с одаренными учащимися и вырабатывают стратегию своей деятельности, подготавливают рабочие программы. Также педагоги составляют план работы с одаренными детьми. В процессе планирования учитывайте совместную деятельность учителей–предметников и педагога–психолога.

В рамках практического этапа педагоги реализуют мероприятия плана работы с одаренными детьми:

- проводят спецкурсы с поддержкой информационно–коммуникационных технологий (в т. ч. дистанционные курсы, дистанционное консультирование), элективные курсы, индивидуально–групповые занятия и др.;
- совершенствуют методы и формы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проводят групповую и индивидуальную подготовку участников олимпиад, конкурсов и других мероприятий для одаренных детей;
- оказывают поддержку и сопровождение победителям и призерам мероприятий, в том числе предоставляют тьюторскую поддержку (п. 11 Правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239).

На обобщающем этапе педагоги соотносят результаты с целью и задачами плана работы с одаренными детьми, обобщают опыт:

- диагностируют уровень познавательного интереса, учебных достижений учащихся по предметам, проводят их психологическое диагностирование;
- анализируют результаты реализации рабочих программ учебных предметов (курсов);
- определяют перспективы и направления деятельности методического объединения в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Образовательные организации ведут учет одаренных детей. Сведения о детях, признанных победителями или призерами конкурсных мероприятий, обобщает специальная организация – оператор (подп. «б» п. 2 постановления Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239).

Организатор мероприятия направляет информацию об одаренных детях:

- оператору (до 20 июля текущего года). Он размещает ее в государственном информационном ресурсе об одаренных детях до 1 августа текущего года;

– руководителям организации, в которой победители (призеры) получают образование (если эта организация – не организатор мероприятия). Они формируют портфолио таких учащихся и организуют дальнейшую поддержку одаренных детей.

На сегодняшний день оператором является Образовательный фонд «Талант и успех» (п. 7 Правил, утвержденных постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239).

Чтобы помочь образовательным организациям, оператор:

– обеспечивает выявление одаренных детей и мониторинг их дальнейшего развития;

– анализирует данные и разрабатывает предложения по индивидуальному развитию одаренных детей;

– взаимодействует с образовательными организациями, в которых обучаются одаренные дети;

– разрабатывает типовые образовательные программы для одаренных детей;

– организует обучение одаренных детей;

– информирует общественность о результатах работы с одаренными детьми;

– разрабатывает методическое обеспечение для органов государственной власти субъектов РФ;

– готовит ежегодный аналитический отчет о системе выявления одаренных детей и мониторинге их дальнейшего развития в России.

Информационный ресурс об одаренных детях составляет часть единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся (п. 2 приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2016 года № 424).

Ресурс включает (п. 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2016 года № 424):

1) фамилию, имя, отчество ребенка, дату его рождения;

2) реквизиты документа, удостоверяющего личность ребенка;

3) наименование образовательной организации, в которой обучается одаренный ребенок;

4) сведения:

– о получении ребенком образования вне образовательных организаций (в форме семейного образования или самообразования);

– наименовании образовательных программ, по которым обучается ребенок;

– обучении ребенка по индивидуальному учебному плану в образовательной организации;

– индивидуальных достижениях ребенка по итогам участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Работа с одаренными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога.

Качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми (по М. Карне):

- теоретические знания по вопросу одаренности;
- наличие практического опыта;
- позитивная "Я–концепция";
- целеустремленность и настойчивость;
- зрелость (четкое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;
- чуткость;
- креативность.

Таким образом, необходимо вести специальную подготовку педагогического коллектива с целью осознания, оценки и развития личностных качеств педагогов, необходимых для работы с одаренными детьми.

Для достижения данной цели используются различные формы работы:

1. Рефлексия для педагогов, анкетирование с целью выявления их психолого–педагогического потенциала в работе с одаренными детьми:

- личная педагогическая рефлексия Т.Н. Васильевой "Потенциал педагогов в работе с одаренными детьми";

- тест–опросник В.Ф. Ряховского для оценки уровня общительности воспитателя (педагога) – воспитатель должен обладать коммуникативными навыками, быть примером для детей и помогать им преодолевать трудности в общении;

- анкета Т.А. Репиной "Сформированность навыков общения ребенка со сверстниками" и др.

2. Консультация, семинар, семинар–практикум, деловая игра.

Основная тематика:

- понятие одаренности, ее признаки и виды;

- характеристика одаренных детей разного возраста;

- особенности наблюдения за детьми с целью выявления у них признаков одаренности;

- особенности организации образовательной работы с одаренными учащимися;

- специфика взаимоотношений в группе одаренных детей;

- специфика организации образовательной среды в работе с одаренными детьми;

- особенности подготовки одаренного ребенка и др.

3. Тренинговые занятия. Основная тематика:

- профессиональное самосознание педагогов;

- профилактика эмоционального выгорания;

- поиск резервов для более эффективной работы;

- формирование мотивации для анализа собственных педагогических взглядов и др.

**Приложение 4**  
**к инструктивно–методическому**  
**письму по работе с одаренными**  
**детьми в образовательных**  
**организациях Белгородской области**  
**в 2019–2020 учебном году**

\_\_\_\_\_  
 (Наименование общеобразовательного учреждения)

"УТВЕРЖДАЮ"  
 Директор

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)  
 " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Примерный план работы с одаренными детьми**

Цели:

1. \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_.

| Направления деятельности   | Средства реализации  | Ответственные                            | Сроки |
|--|--|--|-------|
| <b>1–й класс</b>   |  |  |       |
| <i>Задача: Создание условий для успешной адаптации обучающихся</i>                 |  |  |       |
| Изучение особенностей развития школьника   | Диагностика состояния здоровья, степени подготовленности к школе   | Классный руководитель, школьный психолог |       |
| Взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам особенностей развития ребенка | Педагогические консилиумы учителей и родителей на тему "Индивидуальные особенности ребенка и методы формирования его личностных качеств" | Школьный психолог                        |       |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Поддержание атмосферы психологического, познавательного комфорта на уроке                       | Повышение профессионального мастерства учителя:<br>• совершенствование образовательных технологий;<br>• пополнение знаний о возрастной психологии младшего школьника;<br>• определение системы работы с родителями   | Руководитель школьного методического объединения          |  |
| <i>Задача: Организация творческой деятельности обучающихся</i>                                  |  |   |  |
| Создание информационной, развивающей среды в учебном кабинете                                   | Оборудование уголков стендов с творческими работами детей  | Классный руководитель, родительский актив                 |  |
| Обеспечение обучающихся необходимым учебным материалом  | Определение перечня необходимого учебного материала: пособий, книг для творческих и познавательных занятий. Обеспечение обучающихся данным материалом  | Школьный библиотекарь                                     |  |
| Контроль деятельности обучающихся   | Организация педагогических наблюдений, регулирование деятельности детей  | Классный руководитель, школьный психолог                  |  |
| <i>Задача: Мотивационное обеспечение образовательной деятельности</i>                           |  |   |  |
| Формирование и поддержание интереса к учебным занятиям и творческой деятельности                | Оценка успешности деятельности обучающихся, представление результатов творческой деятельности  | Классный руководитель, родительский актив                 |  |
| <b>2–й класс</b>  |  |   |  |
| <i>Задача: Обеспечение возможности для проявления творческих способностей обучающихся</i>       |  |   |  |
| Развитие интеллектуальных способностей детей и формирование устойчивых познавательных интересов | Использование педагогами эффективных развивающих программ и технологий, специального оборудования, наглядно–дидактических пособий, организация мониторинга развития обучающихся.<br>Повышение профессионального мастерства учителя: профильная курсовая подготовка или стажировка, самообразование | Руководитель школьного методического объединения учителей |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Организация системы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кружков по предметам: "Школа юного исследователя", "Занимательная грамматика", "Юный натуралист", "Литературное творчество", "Юный лингвист";</li> <li>• студий: "Волшебная кисть", "Самоделкины", "Любители музыки", "Танцкласс", "Театральная";</li> <li>• клубов по интересам: "Шахматист", "Любознательные", художественного чтения, драматического искусства, краеведческого, туристического и др.</li> </ul> | <p>Диагностика интересов детей и запросов родителей, составление плана воспитательной работы класса согласно общешкольному проекту "Одаренные дети" и специфики образовательной деятельности школы в целом. Определение содержания плана работы, мотивационное обеспечение, мониторинг результативности. Определение системы взаимодействия с внешкольными структурами</p> | <p>Классный руководитель, заместитель директора</p>                      |  |
| <p>Пополнение содержания плана работы с учащимися и родителями по направлению "Развитие детской одаренности"</p>  | <p>Использование средств информационно–библиотечного центра, сети Интернет</p>   | <p>Классный руководитель, заместитель директора</p>                      |  |
| <p><i>Задача: Формирование творческой активности обучающихся</i></p>  |  |  |  |
| <p>Проведение внеклассных мероприятий с участием родителей: "Конкурс смекалистых", "Турнир любознательных", "Эстафета знаний", "Интеллектуальный марафон", "Лингвистический (математический) кросс", викторины</p>  | <p>Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам организации данных мероприятий с целью развития творческих способностей детей</p>   | <p>Классный руководитель, заместители директора</p>                      |  |
| <p>Проведение смотров творчества: выставки, концерты, фестивали; отчеты, презентации, тематические газеты</p>   | <p>Выработка системы оценки и мониторинга качества представления творческих работ</p>  | <p>Классный руководитель, заместители директора</p>                      |  |
| <p><i>Задача: Мотивационное обеспечение образовательной деятельности</i></p>  |  |  |  |
| <p>Формирование и поддержание интереса к учебным занятиям и творческой деятельности</p>   | <p>Проведение анализа результативности образовательной деятельности, выделение критериев результативности, поощрение детей по итогам творческой деятельности на основе выделенных критериев</p>  | <p>Попечительский совет, родительский комитет, классный руководитель</p> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <i>Задача:</i> Развитие коммуникативных способностей детей, обеспечение эмоционально–психологических условий успешности творческой деятельности  |  |   |  |
| Организация "Школы психологических знаний для учителей, родителей": проведение тренингов родительской компетентности   | Психотренинговая подготовка учителей, родителей.<br>Повышение образовательной компетентности родителей.<br>Диагностика состояния психоэмоционального, познавательного комфорта в школе | Школьный психолог   |  |
| Организация "Школы развития ребенка": проведение психотехнических упражнений, тренингов самостоятельности для детей  | Мониторинг физического здоровья детей.<br>Диагностика состояния психоэмоционального, познавательного комфорта в школе  | Школьный психолог   |  |
| <b>3–й класс</b>   |  |   |  |
| <i>Задача:</i> Расширение возможностей для проявления творческой активности обучающихся  |  |   |  |
| Совершенствование форм, методов и технологий урока   | Овладение педагогами активными формами организации учебной деятельности, развивающими программами и методиками   | Заместитель директора по УВР,<br>руководитель школьного методического объединения |  |
| Формирование и организация деятельности групп постоянного (временного) состава по целевой подготовке:<br>• к интеллектуально–познавательным конкурсам эрудитов и юных исследователей;<br>• предметным школьным олимпиадам (городским);<br>• конкурсам сети Интернет;<br>• городским конкурсам (фестивалям и т. д.) детского творчества | Проведение групповых тематических консультаций (согласований) для учителей и родителей по вопросам творческой деятельности детей: содержание, методы, способы управления               | Классный руководитель,<br>заместители директора                                   |  |
| Формирование и организация деятельности родительского актива   | Организация школьных кружков, кружков на дому, творческих встреч, поездок, экскурсий, походов, посещений театра, выставок, зоопарка и т. д.  | Председатель родительского комитета класса  |  |
| <i>Задача:</i> Мотивационное обеспечение образовательной деятельности  |  |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Поддержание интереса к творческой деятельности  | Организация системы мониторинга успешности творческой деятельности обучающихся. Создание условий активной мотивации: награждения, поощрения и т. п.   | Заместитель директора, руководитель координационного совета |  |
| <i>Задача:</i> Развитие познавательных интересов обучающихся  |   |   |  |
| Функционирование системы дополнительного образования  | Планирование и организация смотра результативности деятельности, мониторинг качества деятельности, проведение групповых консультаций  | Классный руководитель, заместители директора                |  |
| Мотивация обучающихся и организаторов творческой деятельности детей   | Организация творческих отчетов, презентаций. Проведение школьных олимпиад, смотров знаний, конкурсов, фестивалей  | Классный руководитель, заместители директора                |  |
| <i>Задача:</i> Выявление и развитие творческих способностей обучающихся   |   |   |  |
| Комплексная диагностика способностей детей  | Выявление одаренности, способностей обучающихся. Разрешение вопросов управления развитием детей и т. п.   | Школьный психолог   |  |
| Продолжение работы "Школы психологических знаний для учителей, родителей": проведение тренингов родительской компетентности   | Развитие психологической грамотности учителей и родителей. Проведение семинара–практикума "Психотренинговая подготовка учителей, родителей"   | Школьный психолог   |  |
| Продолжение работы "Школы развития ребенка": проведение психотехнических упражнений, тренингов самостоятельности для детей  | Проведение психотехнических упражнений, игр для детей, психологических тренингов для обучающихся и родителей. Формирование навыков психоэмоциональной культуры  | Школьный психолог   |  |
| <b>4, 5–й классы</b>  |   |   |  |
| <i>Задача:</i> Индивидуализация поля деятельности детей по уровню способностей и интересам  |   |   |  |
| Функционирование системы дополнительного образования. Комплексное развитие обучающихся посредством учебной деятельности, дополнительного образования, участия во внеклассных мероприятиях | Подключение к работе родителей и использование средств сети Интернет. Планирование и организация смотра результативности деятельности, мониторинг качества деятельности, анализ итогов, проведение групповых консультаций | Классный руководитель                                       |  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Участие детей в городских предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх, фестивалях детского творчества  | Создание условий для мотивации обучающихся и организаторов творческой деятельности детей  | Учитель–предметник, классный руководитель                        |  |
| Участие родителей в развитии творческих способностей обучающихся   | Открытие родителями кружков–хобби для разновозрастных групп детей   | Родительский комитет, классный руководитель                      |  |
| <i>Задача:</i> Реализация потенциальных возможностей и потребностей обучающихся  |   |  |  |
| Работа клуба эрудитов при школьной библиотеке  | Развитие стремления обучающихся к пополнению знаний посредством знакомства с новой учебной литературой  | Школьный библиотекарь  |  |
| Улучшение материально–технической базы, методического сопровождения работы учителей  | Использование возможностей внешкольных структур системы дополнительного образования, Интернет–ресурсов. Проведение мониторинга успешности                 | Заместитель директора  |  |
| Проведение смотров достижений интеллектуально–творческой деятельности обучающихся: предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей детского творчества, познавательных праздников, игр с участием родителей | Определение целей, задач, содержания деятельности. Организация работы жюри, экспертной группы и т. п. Мотивационное обеспечение: создание банка поощрений | Заместитель директора, учитель–предметник, классный руководитель |  |
| <i>Задача:</i> Диагностика творческих способностей и коррекция познавательной деятельности обучающихся   |   |  |  |
| Продолжение работы "Школы развития ребенка": развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование культуры общения, овладение способами саморегуляции, самореализации                        | Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров–практикумов   | Заместитель директора, школьный психолог                         |  |
| <i>Задача:</i> Общая диагностика   |   |  |  |
| Психолого–педагогическая диагностика   | Проведение комплексной диагностики способностей, интересов и возможностей обучающихся   | Школьный психолог  |  |