МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Руководитель МО: Кирданова Л.А.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

Построение воспитательной системы класса начинается с моделирования

- Многовековой опыт использования метода моделирования в науке и технике, несомненно, полезен и для педагогических работников. Но при этом надо отчетливо понимать, что моделирование воспитательных систем существенным образом отличается от моделирования технических систем.

Исследуя ход и результаты формирования модельных представлений о воспитательной системе, мы пришли к заключению, что *моделирование воспитательных систем класса* - это процесс взаимодействия классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями по формированию целостного коллективного представления о важнейших качествах и компонентах воспитательной системы, об основных ее системообразующих факторах и связях, о путях, этапах и способах ее построения.

Моделирование воспитательной системы целесообразно рассматривать как процессуальную систему, составными частями которой являются:

1) субъект моделирования;

2) объект моделирования;

3) процесс деятельности по формированию модельных представлений о воспитательном процессе в классе;

4) модель и результаты, достигнутые при ее использовании в процессе воспитания и организации жизнедеятельности классного сообщества.

Остановимся на каждой составляющей процесса моделирования воспитательной системы.

Сначала о СУБЪЕКТЕ моделирования. В его качестве выступает классное сообщество - классный руководитель, учащиеся и их родители, педагоги и другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности класса.

Главную роль в разработке модели воспитательной системы, несомненно, играет классный руководитель. Именно он является инициатором и организатором

совместной деятельности по формированию модельных представлений, и от его профессиональной компетентности зависит педагогическая целесообразность создаваемой модели воспитательной системы. Успешность моделирования находится в прямой зависимости от активности участия в данном процессе учащихся класса.

* Наблюдения петербургских ученых И.А. Колесниковой и Е.Н. Барышникова, позволяющие констатировать, что различные типы воспитательных систем (они выделяют четыре основных типа воспитательных систем в зависимости от доминирующей ориентации: *рационально-познавательной, нравственно-культурной, социальной, индивидуально-личностной) детерминируют ведущие роли классного руководителя» такие, как:*

- ***«контроль»,*** обеспечивающий включение учащегося в учебно-воспитательный процесс (контроль за посещением, поведением, дежурством, питанием; выяснение отношений с родителями, индивидуальная работа с учащимися, игнорирующими учебно-воспитательный процесс);
- ***«проводник по стране знаний»,*** создающий условия для развития познавательного интереса и желания учиться (информация учащихся и родителей об особенностях школы и ее требований к учащимся, воспитательные мероприятия познавательного характера, помощь учащимся в самообразовании, обеспечение процесса учения, координация усилий всех учителей, работающих в классе);
- ***«нравственный наставник»,*** содействующий соблюдению учащимися норм и правил, разрешению возникающих конфликтов как между учащимися, так между учащимися и другими педагогами, работающими в классе (обучение этике и этикету, беседы на нравственные, социальные, правовые темы, оценка поступков ученика, индивидуальная работа с учащимися, нарушающими нормы поведения в образовательном учреждении);
- ***«носитель культуры»,*** помогающий освоить культурные ценности, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, коллективных походов в театр, музеи, на выставки, вечера и беседы о культуре, культмассовые мероприятия в классе и школе);

- ***«социальный педагог»,*** который способствует решению различных социальных проблем учащихся (создание нормальных условий общения в школе и дома, защита прав ребенка, формирование навыков социальной жизни);

- ***«старший товарищ»,*** который помогает включиться в различные виды деятельности, берет на себя часть заботы об учащихся (формирование коллектива класса, организация коллективной творческой деятельности);
- ***«фасилитатор»,*** оказывающий помощь учащимся в самопознании, самоопределении, самореализации (беседы, тренинги, игры, индивидуальная работа с учащимися).

Не должны оставаться в стороне и *родители.* Ведь они обладают знаниями о своих детях, которыми не располагает классный руководитель. Родители заинтересованы в положительных изменениях личности своего ребенка, поэтому могут внести свой вклад в моделирование и построение воспитательной системы. Они имеют богатый социальный опыт и выражают в себе интересы представителей разных профессий, что дает возможность избежать одностороннего моноролевого взгляда на проблемы развития и воспитания учащихся. Отсюда становится очевидной важность соединения в совокупном субъекте моделирования воспитательной системы класса профессиональной компетентности и организаторского мастерства классного руководителя, активного участия и нестандартных идей учащихся, социального опыта и заинтересованности родителей.

Наиболее важные *стороны воспитательной системы класса* — ее индивидно-групповые, ценностно-ориентационные, функционально-деятельностные, отношенческо-коммуникативные и диагностико-результативные характеристики. В качестве методов изучения результативности воспитательной системы класса, в соответствии с названными критериями целесообразно использовать такие методики как:

- Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте» (Новое в воспитательной работе школы / Сост. Е.Н. Щуркова, В.Н. Швырева.– М., 1991, с. 59-69);

- Методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся» (Шилова М.И. Учителю о воспитании школьников.–М., 1990, с. 14-35);
- Методика БП. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника» (Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. - М., 1989 с. 100-117);
- Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью” (Воспитательная система школы: аспект моделирования. – Псков, 1994,с. 47-48);
- Анкета «Я и моя школа» (Воспитательная система сельской школы / под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 1997, с. 87-89);
- Методика эмоционально-символической аналогии (СКЭСА) А.Н. Лутошкина (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986, с. 115-131);
- Методика социально-психологической самоаттестации коллектива (СПСК) Р.С. Немова (Воспитательная система сельской школы/ под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 1997, с. 144-146).

Использование классным руководителем в своей деятельности перечисленных критериев и методик позволит более достоверно и точно оценивать результативность воспитательной работы в классе.

Практика применения компонентного механизма моделирования показала, что данный механизм эффективен, надежен и прост.

В ПРОЦЕССЕ *моделирования воспитательной* системы класса можно выделить *три основных направления* совместной деятельности классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями:

1) изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе;
2) проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества;

3) сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды личности ребенка.

* В ходе опытно-педагогической работы нами *определены формы, методы и приемы,* которые классный руководитель может использовать в деятельности по созданию модели воспитательной системы класса.

Основные направления деятельности	**Задачи Деятельности**	**Средства реализации задач**
Изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе.	1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива	1.Анкетирование, игра «Путешествие по морю любимых занятий», методика «Цветик-семицветик», развивающая анкета «Твои увлечения», методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения общественной активности учащихся, составление карты интересов и увлечений учащихся класса.
	2.Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений.	2. Мастерская общения «Давайте познакомимся!», альбом-эстафета «Наш класс», классный час «Погружение в мир своего Я», игра «Расскажи мне обо мне», методика «Детское стихотворение».
	3.Выявить воспитательные возможности родителей и	3. Тестирование сформированности коллектива по методикам, «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин), «Мы - коллектив? Мы - коллектив...

	других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность классной общности. 4. Определить эффектность учебно-воспитательного процесса.	Мы - коллектив!», состояния межличностных отношений с помощью игр «Лидер» и «Киностудия», социометрических методов, конкурса рисунков «Я в моем классе» *4.*Смотр сочинений «Моя семья», «огонек» «Мы и наши дети», беседа «Моя семья - чудесное место для жизни», коллективное творческое дело «Мир интересов моей семьи». 5. Тесты Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения».
	1.Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для членов классного сообщества. 2.Определить место и роль класса в воспитательной системе школы. 3.Выявить способы и условия	1. Организационно-деятельностная игра «Развитие личности младшего школьника», классный час «Портрет лицеиста», ролевая игра «Планета друзей», коллективное творческое дело «Экологическая тропа класса», игра «Приходи к нам в будущее», конкурс идей и проектов учащихся «Класс, в котором я хотел бы учиться» 2. Игра «Есть корабль, где все капитаны», вечер «Мир моих увлечений», родительское собрание «Школа + семья + дети = ?», творческое дело «Устав класса», конкурс «Герб

	использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании классного коллектива.	класса», выпуск стенной газеты «Мой класс сегодня и завтра»
	1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе. 2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества	1. Праздник именинников, вылазки на природу, культпоходы и экскурсии, игра «Узнай свое поручение», коллективное творческое дело «В нашем классе день рождения», игра-путешествие по семейным островам 2. «Разговор при свечах», «Арбуз-ник», «Волшебный стул» и другие формы коллективной деятельности, предлагаемые Н.Е. Щурковой в книге «Собранье пестрых дел».

МОДЕЛИРОВАНИЕ воспитательной системы класса — *это очень сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, школы, класса, педагога, ребенка обусловливают внесение корректив в первоначально созданную модель.* В то же время мы считаем, что организационный период по построению модели не должен быть длительным. Его оптимальная

продолжительность - 7-8 месяцев. На этот период целесообразно составить план работы по моделированию воспитательной системы класса, который может являться составной частью плана работы классного руководителя.

Главными результатами совместной работы педагогов, учащихся и родителей по моделированию должны стать модель воспитательной системы класса и программа ее построения. Существуют разные формы моделей. В педагогической практике наиболее удобной формой модели является концепция (концептуальная модель).

Концепция воспитательной системы **класса может состоять из таких разделов, как:**

* *Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.*
* *Цель и задачи воспитательной системы класса.*
* *Перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества.*
* *Механизм функционирования и построения воспитательной системы класса (системообразующий вид деятельности, годовой круг традиционных дел в классе, самоуправление в классном коллективе, основные внутренние и внешние связи и отношения членов классного сообщества, этапы становления и развития воспитательной системы).*
* *Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса.*

Какой должна быть программа, построения, воспитательной системы класса? На этот вопрос педагог может найти ответ самостоятельно. Главное, чтобы в программе были отражены этапы, направления и способы построения системы, которые в дальнейшем должны составить основу плана работы классного руководителя.

Администрация школы должна постоянно создавать условия для формирования мотивации педагогов. Это и хорошие условия труда, и красивые интерьеры учебных кабинетов, а главное, внимание к сотрудникам в решении различных их проблем, поощрения, умение заметить любой, даже самый незначительный успех учителя и т. д. Таковы приемы внешней мотивации. Более ценной является внутренняя мотивация педагога, его убежденность в значимости и важности его труда, его личности в образовательном процессе.

Вывод :

во-первых, должна быть создана система воспитательной работы, состоящая из тех элементов, которые актуальны «здесь» и «сейчас», во-вторых, нормативная база (положения, диагностика, мониторинги и т. д.) в-третьих, обеспечено методическое сопровождение.

** Очень важно, чтобы классный руководитель в своей работе по воспитанию учащихся не был одинок, чтобы воспитательный процесс стал смыслом, целью и результатом усилий всего коллектива.*

УЧИТЕЛЯ И ИХ СИСТЕМЫ:

За время работы в школе показали себя талантливыми педагогами Бредихина Е.В., Дугинова Н.А., Юдакова И.Н. которые умело, использует свои знания, силы, способности и накопленный с годами опыт в воспитании и обучении учащихся. Их мероприятия и уроки отличаются профессионализмом, эмоциональностью.

Особый интерес вызывает практика работы их в качестве классного руководителя.

Бредихина Елена Викторовна- учитель начальных классов, призер областного конкурса «Воспитать человека» (2 место в номинации « Классный руководитель». Участник Всероссийского конкурса « Современный классный руководитель» Построение воспитательной системы в начальных классах позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий, а также упорядочить протекание процессов обучения и воспитания младших школьников.

(ВЫСТУПЛЕНИЕ БРЕДИХИНОЙ Е.В.)

Дугинова Наталья Александровна- классный руководитель 7а класса, учитель английского языка ,одним из приоритетных направлений ее работы являются использование активных форм работы с родителями класса. Наличие у Натальи Александровны представлений о сущности и компонентах воспитательной системы класса позволяет ей более осознанно и результативно осуществлять деятельность по моделированию и построение системы воспитания учащихся в классе

(ВЫСТУПЛЕНИЕ ДУГИНОВОЙ Н.А.)

Ирина Николаевна Юдакова- классный руководитель 9б класса, учитель истории и обществознания, она всегда добивается высоких результатов в воспитательной и учебной деятельности, независимо от состава учащихся и их родителей. Она находит ключ к каждому ребенку, помогая ему раскрыть свою индивидуальность, развить лучшие черты характера и способности. Основой ее педагогической деятельности является индивидуальный подход. Система воспитательной работы разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Использование в совместной работе с учащимися форм, приемов и методов моделирования воспитательной системы класса позволяет достичь хороших результатов.

(ВЫСТУПЛЕНИЕ ЮДАКОВОЙ И.Н.)