

Департамент образования Белгородской области
Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»

Инструктивно-методическое письмо
«Об основных направлениях осуществления воспитательной и
внеурочной деятельности образовательных организаций
на 2018-2019 учебный год»

Воспитание как педагогическая категория пронизывает всю профессиональную деятельность каждого руководителя и педагога, определяя ее идеологию, стратегию и тактику, является концептуальной основой системы педагогической деятельности. Новое видение процесса воспитания меняет подходы к его обоснованию. «Новое воспитание» – социально-педагогический феномен, воссозданный в процессе исторического общественного развития культурологическим сопротивлением и научно-педагогическим переосмыслением состояния дела воспитания молодого поколения в стране» (Щуркова Н.Е.).

Современная система воспитательной деятельности ставит перед собой одну из актуальных задач – формирование личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.

Инструктивно-методическое письмо центра методического сопровождения воспитательной деятельности написано для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, классных руководителей образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам сопровождения воспитательной деятельности и обеспечения единого образовательного пространства в Белгородской области.

При организации воспитательной и внеурочной деятельности в учреждениях общего среднего образования в 2018-2019 учебном году необходимо руководствоваться следующими нормативными актами.

Федеральный уровень

- 1.** Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 (ред. от 13.10.2017);
- 2.** Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 (ред. от 026.04.2018)

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.2017)
4. Декларация «О праве на развитие». Принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи от 4 декабря 1986 года;
5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.;
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (ред. от 10.02.2017)
7. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-271;
9. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.
10. План мероприятий по реализации в 2016 – 2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2015 года N 2648-р (ред. от 27.10.2016);
11. Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»
12. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н «Профстандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
13. Письмо Министерства образования и науки России от 19.04.2011 № 03255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений

учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 сентября 2006 г. № 06-1479 «О методических рекомендациях»;

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.11.2010 № 03339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников».

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2014 N 08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня» (вместе с «Методическими рекомендациями по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»)

21. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

22. План мероприятий по реализации в 2016-2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.12.2015 N 2648-р (ред. от 27.10.2016)

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

24. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

25. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года N 2227-р;
26. Стратегия социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2011 года N 1540-р;
27. Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 N 1101-р
28. СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 .
29. Статистический инструментарий для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью общеобразовательных организаций, утвержденный приказом Росстата от 23.12.2016 N 851
30. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
31. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
32. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
33. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ с «Об общественных объединениях»;
34. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
35. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
36. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
37. Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ (ред. от 27.11.2017) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>);
39. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>);

40. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413(<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>);

41. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
3. Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года;
4. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.
5. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.
6. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.
7. Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и регламент его применения, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 № 576.
8. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

Печатные и электронные учебные издания, учебно-методические материалы, методические и периодические издания

1. Методические рекомендации ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Создание системы оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении» (Никулина, В. И. Создание системы оценки качества воспитательного

процесса в образовательном учреждении [Текст] / В. И. Никулина, Н. В. Екимова // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе – М.: Центр «Педагогический поиск», № 2/2014. – С.128 (с. 40-47).

2. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672).

3. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 № 07-7657).

4. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 № ВК-710/09).

5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

На сайте Министерства образования и науки Российской Федерации размещены документы, регламентирующие организацию воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования. В данных документах и отражены требования к ведению документации классными руководителями, заместителями директора по воспитательной работе, педагогом-организатором и т.д. Обязательным для исполнения является совместное письмо Министерства образования и науки РФ и профсоюза работников народного образования от 16.05.2016 №269 «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей».

В работе с детьми и подростками необходимо использовать **информационные технологии**: должны быть обеспечены качественная работа официальных интернет-сайтов учреждений образования, создание и наполнение информацией групп в популярных социальных сетях. Сайты должны насыщаться информацией о событийных мероприятиях, о работе спортивных объектов, содержать интерактивные ссылки.

При работе в данном направлении необходимо учитывать, что современная медиасреда Интернета насыщена медиатекстами с элементами асоциального содержания, «навязчивой рекламы», онлайн-игровых

интернет-стратегий, изобилующими эпизодами насилия, способствующими развитию ненависти, садизма, суицидального поведения.

Необходимо обучать детей и подростков **безопасному поведению в сети Интернет**, учиться противостоять кибербуллингу, троллингу и иным негативным проявлениям виртуальности. Важно содействовать популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве; применению разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

Организация воспитательной деятельности в образовательной организации

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать **органичной составляющей педагогической деятельности**, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность

в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В 2018-2019 учебном году необходимо уделить внимание работе по изучению обучающимися новейших достижений в социально-экономической, научной, спортивной, культурной сферах. Рекомендуем продолжить работу по проведению социально-значимых культурных мероприятий, направленных на сохранение историко-культурного наследия, развитие народных традиций, воспитание у подрастающего поколения любви к Отечеству. **В планировании и реализации работы необходимо использовать Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2018/2019 учебный год, а также Календарь знаменательных и памятных дат Белгородской области.**

Организациям, осуществляющим образовательную деятельность, необходимо обеспечить реализацию основных направлений развития воспитания, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие, семейное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Рекомендуются следующие **формы реализации** гражданско-патриотического воспитания: выставки художественно-творческих работ обучающихся в системе общего и дополнительного образования, фестивали, этнографические экспедиции по изучению родного края, коллективные творческие дела, смотр рисунков и поделок, конкурсы исследовательских и краеведческих работ, акции, виртуальные экскурсии, деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами труда и известными людьми, создание видеofilьмов, тематических сайтов и т.д.

Продолжению работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся в новом учебном году будет способствовать **участие в волонтерском движении** «Волонтеры Победы», во всероссийской акции «Бессмертный полк», во Всероссийском конкурсе «Послы Победы», в волонтерском движении «Команда 31». В целях координации работы по развитию волонтерского движения на базе областного центра молодежных инициатив создан **Ресурсный центр развития добровольчества**, добровольцы которого принимают участие в организации и проведении таких мероприятий как «Фронтовые мелодии», Всероссийская экологическая акция «Волонтеры могут все», квест, посвященный Году Добровольца в России.

В целях активизации волонтерского движения в регионе «Центр молодежных инициатив» и управление по делам молодежи Белгородской области реализовали **проект «Вовлечение молодежи региона в добровольческие практики «Милосердие без границ»**. Результатом проекта стала организация работы 22 отделений Белгородской региональной общественной организации волонтеров «ВМЕСТЕ» в муниципальных образованиях области с общим охватом 7100 постоянно действующих молодых людей в год.

Эффективность работы по патриотическому воспитанию юных граждан страны может быть достигнута посредством системного, комплексного подхода и в тесном сотрудничестве со всеми заинтересованными государственными и общественными организациями. Одним из ресурсов по организации гражданско-патриотического воспитания может стать **Российское движение школьников**. С 2016 года в образовательных организациях – пилотных площадках РДШ, уже созданы первичные отделения, целесообразно продолжить работу в данном направлении. Очень важно, чтобы на первом этапе формирования первичных отделений РДШ активную позицию занимали сами обучающиеся – представители детских общественных объединений и ученического самоуправления. Российское движение школьников не предполагает отказ от текущей деятельности школьников, организация позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и

создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы. **Для обеспечения деятельности РДШ в образовательных организациях необходимо организовать эффективную деятельность старшего вожатого, который будет контролировать соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ, способствовать интеграции образовательных ресурсов детских общественных объединений, ученического самоуправления, партнеров РДШ.** Необходимо подробно ознакомиться с «Методическими рекомендациями для старшего вожатого образовательной организации» Редакции научно-практического центра СПО-ФДО. Составители: Леванова Е.А., д.п.н., проф., профессор кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ, Попова (Смолик) С.Ю., к.псх.н. и др.

Учреждениям образования области необходимо **продолжить шефство** над участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла и семьями погибших военнослужащих через оказание посильной адресной помощи в уборке сельских подворий, домов, обработке приусадебных участков, в организации торжественных мероприятий и акций, таких как «Ветеран живет рядом» и т.д.

Целесообразно продолжить организацию работы учащихся в архивах и музеях, с интернет-ресурсами, что позволит детализировать события Великой Отечественной войны, выявить малоизвестные или неизвестные факты. В социальных сетях могут создаваться специальные странички, посвященные Великой Победе («Я помню -я горжусь!», «Мы- наследники Победы»), где будут размещены исторические факты, архивные хроники, воспоминания участников и очевидцев событий Отечественной войны, сохранившиеся фотографии и письма героев.

Для выявления лучших методических разработок в области патриотического воспитания ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 1 июля по 30 ноября 2018 года проводит **региональный конкурс «Отечества достойные сыны»**, посвященный 755-ой годовщине со дня кончины Благоверного князя Александра Невского.

Духовно-нравственное развитие:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными

организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть программы и проекты, **направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся образовательных учреждений**, проведение тематических встреч с приглашением деятелей науки, культуры, религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения; на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.

С 1 сентября по 30 ноября 2018 года ОГАОУ ДПО «БелИРО» совместно с Белгородской митрополией проводит **региональный конкурс методических разработок в области духовно-нравственного воспитания детей и подростков, посвященный Году Новомучеников и исповедников в земле Российской просиявших: «Царственные страстотерпцы».**

В 2017 году ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» подписал план сотрудничества с Белгородской митрополией и образовательно-методическим центром «Преображение» по развитию духовно-нравственного воспитания в Белгородской области. В рамках **«дорожной карты»** организуется региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет **«За нравственный подвиг учителя»**, проводятся семинары и круглые столы по формированию семейных ценностей, рассматриваются вопросы духовной безопасности, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Важно использовать воспитательный потенциал **родительской общественности**. В современных условиях взаимодействие с родителями, оценка ими качества обучения и воспитания должны обязательно приниматься во внимание, при этом не быть источником конфликтов и оппозиции учреждения образования и родителей, а напротив, становиться стимулом для педагогов, предметом гордости за достижения учреждения образования.

В современных условиях многие семьи нуждаются в социально-педагогической поддержке и психологической помощи. Следует принять **меры по повышению уровня родительской ответственности** за воспитание детей, педагогической компетентности родителей и лиц, их заменяющих, по подготовке подростков к будущей семейной жизни. Данная деятельность должна строиться на основе индивидуальных запросов родителей, анализа данных о положении ребенка в семье, включать активные и интерактивные методы взаимодействия, пропаганду позитивного опыта семейного воспитания. В работе с родителями, как и в работе с детьми, актуально систематическое изучение их образовательных запросов, обучение родителей самостоятельному решению проблем семейного воспитания, развитие мотивации к самообразованию и взаимобмену опытом.

Наиболее эффективными методами и формами проведения обучающих занятий для родителей являются: тренинги, круглые столы, деловые и сюжетно-ролевые игры, мастер-классы педагогов-предметников, специалистов других сфер деятельности и наиболее успешных родителей, дискуссии, дебаты, решение конкретных ситуаций, разработка проектов и моделей развития универсальных компетенций в семье и т.д. Это требует обновления методической работы всего педагогического коллектива, особенно классных руководителей и учителей-предметников, специалистов социально-педагогической и психологической службы, организационной мобильности и профессиональной гибкости педагогов.

В новом учебном году необходимо продолжить работу **консультационных пунктов** для учащихся, учителей и родителей по проблемным вопросам взаимоотношений, повышения успеваемости обучающихся, по осуществлению образовательного и профессионального выбора и др. Для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания необходимо использовать опыт народной педагогики, опыт успешных родителей, активизировать потенциал социума, общественности, ресурсы каникулярного времени. Стоит обратить внимание на повышение **роли отцовства, поднятие статуса и престижа ответственной социальной роли отца и мужчины**. В данном направлении будет полезно привлечение муниципальных Советов отцов, многодетных отцов к реализуемым школьным мероприятиям.

Приобщение детей к культурному наследию:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; совершенствование деятельности библиотек;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Важным ресурсом в данном направлении **является детско-юношеский туризм**. При выборе экскурсионных маршрутов, разработке сценариев различных мероприятий рекомендуется **учитывать праздничные даты и знаменательные события истории и культуры Белгородчины и России в целом**.

Детско-юношеский туризм - это один из основополагающих факторов развития внутреннего туризма и воспитания туристской культуры. Занятие различными видами туризма с детских лет позволит воспитать чувство гражданственности, туристскую культуру и правила гостеприимства, при реализации которых туризм как действенный сектор экономики будет способствовать обеспечению устойчивого развития региона с минимальными последствиями для природы и общества.

Развитие детско-юношеского туризма необходимо проводить комплексно путем восстановления внешкольных детско-юношеских учреждений в системе школьного образования, обновление учебных программ по многим дисциплинам в соответствии с требованиями времени:

- совершенствовать общеобразовательный уровень туристских знаний путем включения в тематические планы учебных программ занятий по туристской технике и подготовке, знаний исторических объектов, уникальных природных памятников Белгородской области.

- восстановить и расширить сеть внешкольных детско-юношеских туристских учреждений: станций детско-юношеского туризма, туристских клубов, детских турбаз.

Основным методическим и ресурсным центром является Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (<http://www.belcdtur.ru/>). На странице сайта собрана вся методическая информация, направленная на помощь в организации культурного воспитания обучающихся.

Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Актуальным направлением в учебном году остается дальнейшая работа по **формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни**. Важнейшей задачей реализации профилактических программ является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, а также содействие в приобретении знаний, развитие умений и навыков здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья, нравственного, безопасного и ответственного поведения.

Необходимо активизировать работу по профилактике курения, других зависимостей, всячески поддерживать стремление молодежи

вести здоровый образ жизни. Для организации работы по формированию здорового образа жизни будет полезен **интернет-портал «Здоровая Россия»**, созданный Министерством здравоохранения Российской Федерации, а также для методического сопровождения педагогов Белгородской области на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» создан центр педагогики и психологии здоровья. Рекомендуем подробно ознакомиться и использовать в работе инструктивно-методическое письмо по вопросам организации системной деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году, подготовленным центром.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения; на формирование культуры здоровья; на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом; на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы; на обеспечение нравственного и духовного здоровья.

Рекомендуется проводить дни здоровья, подвижные игры, спартакиады (в т.ч. для поддержки детей с ОВЗ и инвалидов), творческие, исследовательские проектные работы по изучению культуры здоровья, здорового образа жизни и др. Каждое образовательное учреждение области должно стараться обеспечить оптимальный охват учащихся физкультурно-оздоровительными мероприятиями и в режиме учебного дня на протяжении всего учебного года и в период оздоровительной кампании. Содержание таких мероприятий должно не только предупреждать гиподинамию (двигательную недостаточность) у учащихся, но и позволять участвовать в подвижных играх всем учащимся, в том числе отнесенным по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам. При этом очень важно совместно с медицинскими работниками регулярно отслеживать оздоровительный эффект от проведенных мероприятий.

Популяризации занятий физкультурой и спортом будет содействовать проведение областной Спартакиады среди сборных команд муниципальных образований и городских округов Белгородской области в 2018 году под девизом "За физическое и нравственное здоровье нации".

19 июня 2018 года в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» состоялось первое организационное заседание регионального отделения общероссийского движения «Союз учителей здоровья России». Основная цель данного союза – содействие развитию движения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Успешное развитие задач инновационного развития Российской Федерации влечет за собой необходимость осмысления новых тенденций в теории и практики **трудового и экономического воспитания обучающихся**. Важнейшими составляющими *экономического воспитания* должны стать бережное отношение к окружающему миру; умение принимать решения и отвечать за их последствия; моделирование эффективного экономического поведения. Содержание экономического воспитания реализуется посредством игровых технологий, реализации учебных проектов, развития молодежного предпринимательства, приобщения детей и молодежи к социально значимой деятельности через создание и функционирование учебных фирм, компаний, технопарков, бизнес-инкубаторов, стартап центров и т.д. Важнейшими ресурсами реализации данного направления воспитания являются учебные программы внеурочных занятий, программы объединений по интересам.

Актуальной задачей является **воспитание у детей уважения к труду**, трудовым достижениям; формирование у школьников умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться; приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысления выбора профессии.

Трудовое воспитание школьников включает следующие виды труда:

- **Учебный труд** включает в себя труд умственный и физический. В процессе труда воспитывается коллективизм, уважение к людям и результатам их деятельности. Любой труд требует волевых усилий и терпения. Привычка к умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке.
- **Общественно полезный труд** организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул, работу в школьных строительных отрядах, школьных лесничествах и иное.
- **Производительный труд** предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у обучающихся профессиональные интересы и склонности, позволяет получить начальный профессиональный опыт при наличии необходимой материально-

технической базы для организации производительного труда. Возможным решением проблемы может быть взаимодействие с образовательными организациями профессионального образования и работодателями.

Рекомендуем использовать в работе **«Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по вопросу определения видов трудовой деятельности, которая может осуществляться обучающимися в рамках образовательной деятельности, и требований к ее осуществлению с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»**, разработанными Министерством образования и науки РФ (<http://www.apkpro.ru/>).

В новом учебном году необходимо содействовать внедрению новых подходов к организации **профориентационной работы**. Цель профориентационной работы – оказание поддержки учащимся в выборе ими дальнейшего профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

Задачи:

- формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся,
- оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Профессиональная ориентация в образовательном учреждении осуществляется в процессе обучения, внеклассной и внеурочной деятельности, в условиях взаимодействия школы с семьей, с сузами и вузами, службой занятости, предприятиями, организациями и др. Цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов. Особенностью профориентации в школе является то, что на протяжении всех лет обучения на учащихся осуществляется профориентационное воздействие. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентацией подростков. К моменту завершения обучения учащиеся должны быть психологически готовыми к вступлению во взрослую жизнь, перед ними возникает необходимость самоопределения, выбора жизненного пути, как задачи первостепенной жизненной важности.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий; на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда творчества в контексте внеурочной деятельности; на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению

мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение); на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности; различные конкурсы и акции, встречи с интересными людьми, достигшими своим трудом уважения, агитационные мероприятия профессий, востребованных современным обществом, а также профессий будущего, творческие, исследовательские проектные работы, посвященные профессиям, людям труда, создание трудовых лагерей и др.

Среди различных форм проведения профориентационной работы, активизирующих профессиональное самоопределение школьников, значительное место отводится **экскурсиям** на промышленные предприятия. Однако эти экскурсии не всегда отвечают задачам профориентации и не всегда оставляют у учащихся полное представление о той или иной профессии. Поэтому возникает необходимость проведения экскурсий, на которых ученики не ограничивались бы простым наблюдением за трудовым процессом, а изучали бы суть деятельности в той или иной профессии. Задача такой экскурсии заключается в том, чтобы не только познакомить учащихся с современной техникой, технологией производства, организацией труда, устройством и принципами действия машин, но и научить их самостоятельно производить конкретный анализ профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное
- взаимодействие с ними.

В новом учебном году следует продолжить создание условий для становления и развития у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Для реализации данного направления рекомендуем использовать следующие мероприятия: экологические акции, экокроссы, конкурсы стенгазет и плакатов, викторины, экологические игры, выставки поделок из природного материала, озеленение школьных кабинетов и рекреаций, уроки экологической грамотности и др.

Главным ресурсным центром по развитию экологического воспитания является детский областной эколого-биологический центр, реализующий пилотный проект **«Общественный мониторинг состояния окружающей среды силами учащихся и педагогов образовательных организаций Белгородской области»**, Областной проект **«Святые источники Белгородской области»**, областного проекта **«Создание геоинформационной**

базы родников Белогорья «Сохраним родники Белогорья» («Путешествие по родникам Белогорья»), региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат», «Юные исследователи окружающей среды», региональный этап Всероссийского слета юных экологов, выставки, экологические акции «Земля – наш дом» и т.д.

В новом учебном году целесообразно продолжить работу молодежного **волонтерского экологического штаба**, созданного в 2017 году, в который вошли представители муниципальных волонтерских организаций и объединений области. За прошедший год были реализованы экологические проекты: «Марш парков», «Сосновому бору быть», «Сирень Победы» и т.д.

Важнейшая роль в реализации задач воспитания на уровне общего образования принадлежит **классному руководителю**. Именно он и его профессиональная компетентность являются ключевым элементом воспитательной системы учреждения образования.

Необходимо усилить воспитательную функцию **учителя-предметника**. У каждого педагога есть уникальная возможность воспитывать учащихся, как через содержание учебного предмета, так и через различные формы организации внеурочной деятельности. Эффективность решения воспитательных задач зависит, прежде всего, от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего образцы подлинной нравственности и духовности, гражданственности и патриотизма, и, конечно же, от профессионализма самого педагога. **Важно создавать условия, способствующие росту и саморазвитию личности педагогов, развитию культуры педагогического общения, диалога, творческого самовыражения, формированию имиджа современного педагога как носителя нравственных ценностей общества.**

Организация внеурочной деятельности в образовательной организации

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития, наиболее **эффективно в рамках организации внеурочной деятельности**, которая является инновационным направлением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Более полные рекомендации по реализации ФГОС содержатся в инструктивно-методическом письме центра сопровождения ФГОС «Белгородского института развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и федеральный компонент государственного образовательного стандарта в 2018-2019 учебном году».

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1 350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1 750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности могут предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую

работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

В соответствии с ФГОС часть основной общеобразовательной программы может быть реализована, в том числе на базе организаций дополнительного образования согласно статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании).

Законом об образовании право реализации основных общеобразовательных программ организациями дополнительного образования не предусмотрено.

Вместе с тем, при организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов и т.д.).

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т.ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Численность обучающихся по программам внеурочной деятельности должна соответствовать численности обучающихся по основным общеобразовательным программам. Сведения о численности обучающихся общеобразовательных организаций представляются по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1. В разделе 1.3 указанной формы организации вносят информацию о численности обучающихся в разрезе программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429).

Оценивание воспитательной деятельности педагогических работников, образовательной организации

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом.

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Цель мониторинга эффективности внеурочной деятельности - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Система мониторинговых исследований позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим показателям:

- включенность учащихся во внеурочную деятельность;
- результативность участия в мероприятиях различного уровня;
- рост социальной активности обучающихся (социальные практики);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности);
- уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей (уровень развития самоуправления),
- уровень развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Результативность внеурочной деятельности.

Первым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния.

При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;

- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время. Для этого используются бланки, которые заполняются классным руководителем раз в полугодие.

Охват учащихся ___ класса внеурочной деятельностью

Классный руководитель -

Таблица 1

№ п/п	Ф.И. ученика	Название объединения							Итого
		Занимат. матем.	Юный эколог	Страна хороших манер	Будь здоров	Доброta	Информашка		
1									
	Итого								%

Участие учащихся ___ класса во внеурочной деятельности

Классный руководитель -

Таблица 2

№ п/п	Ф.И. ученика	Классные дела					Внеклассные дела				

Таблицы позволяют педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности детей в делах класса и школы.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего и основного образования ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — это последствие результата, влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

В качестве диагностических приемов и методик мониторинга можно использовать:

- педагогическое анкетирование;
- контрольно-оценочные методики;

-тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного процесса.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь.*

3-й уровень – *школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Действия педагога, направленные на достижение воспитательных результатов

Таблица 3

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по <i>самовоспитанию</i> (самоизменению).
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостояте	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i>

льного обществен ного действия.	потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i> . Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.
--	--	--

В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

Таблица 4

Содержание	Способ достижения	Формы деятельности
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа, лекция
<i>Второй уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные	Дебаты, тематические вечера, диспут

	социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	
<i>Третий уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Акции, социальные проекты

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы по вопросам воспитания.

Эффективность внеурочной деятельности

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее **эффективность**. Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В. Степанов считают, что исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Два основных критерия эффективности внеурочной деятельности:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Подбор методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности производится в соответствии с избранными критериями и показателями поэтапно.

Исходя из этого, выделяют *три основные предмета диагностики*:

- **Личность самого воспитанника**
- **Детский коллектив**
- **Профессиональная позиция педагога**

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор *критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности*.

Это процесс является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности внеурочной деятельности работы педагога.

Подбор методик производится в соответствии с избранными критериями и показателями:

Таблица 5

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1. Личность воспитанника		
Самоопределение личности (1-4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности. 	<p>«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)</p> <p>«Кто я?» (М.Кун) и др.</p>
Смыслообразование (1-4 класс)	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Цветик-семицветик» 2. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) 3. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) и др.
Нравственно-этическая ориентация (1-4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) 2. Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. (3-4 классы) 3. Методика «Репка» 4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 5. Методика «Что мы ценим в людях» 6. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи

		предложение» и др.
Личностный рост воспитанника (5-8 класс)	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника
2. Детский коллектив		
Сформированн ость детского коллектива	- благоприятный психологический микроклимат. - уровень развития коллективных взаимоотношений. - развитость самоуправления. - наличие традиций.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др.
Сформированн ость мотивации учащихся к участию в общественно- полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформированн ость коммуникативн ой культуры учащихся	- коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.) и др.
3. Профессиональная позиция педагога		
Продуктивност ь внеурочной деятельности.	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. -рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений»

		3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба	1. Посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)
	2. Проектная деятельность учащихся.	
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	
	4. Проведение различных мероприятий	
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Анкетирование и собеседование
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	
	3. Наличие благодарностей, грамот	Анализ наградного материала
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Анализ документации
	2. Планирование воспитательной работы на год	
	3. Ведение журнала и другой документации	
Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически-профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

Исследование испытуемых

При изучении эффективности внеурочной деятельности используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что по-

зволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым

Обработка и интерпретация результатов исследования. После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырёх человек. В нее входят, как правило, классный руководитель, руководитель МО классных руководителей и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

Требования к материально-техническому обеспечению воспитательной деятельности, оборудованию помещений

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг определяются с соблюдением требований, установленных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г.).

Расчет норматива основывается на целевом уровне заработной платы (пункт 3 статьи 99 Закона об образовании), который установлен региональными планами мероприятий («дорожными картами») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС). Приказ Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Реализация внеурочной деятельности становится новым ресурсом для осуществления требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В частности, при составлении расписания уроков, возможно

не только чередовать в течение дня и недели для обучающихся основные предметы с уроками музыки, двигательными занятиями. В СанПиН 2.4.2.2821-10 предполагается, что эта потребность может быть реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 часов. Такой объем двигательной активности может быть обеспечен за счет участия обучающихся в комплексе мероприятий: в проведении гимнастики до учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой. Значительную часть этого объема времени (примерно от 20 до 50%) может обеспечить спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

Рекомендуемые сайты в сети «Интернет» и литература

1. Богашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи // Воспитание школьников. – 2008. – №9. – С.10-14.
2. Власова, Т.И. Духовно ориентированная модель современного воспитания // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2008. – №2. – С18-22.
2. Давлятшина О.В., Еремеева С.Р. Информационное обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования. – Управление образованием, №4, 2017 г. – С. 42-55
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
3. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/Под ред. В.А. Краковского, Л.Н. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
4. Курбатов А.В. Воспитание духовно – нравственного здоровья. – М.: Чистые пруды, 2008. – 151 с.
5. Кучерова О.Е. Воспитание духовности в системе учебно-воспитательной работы городской школы. – Начальная школа. – 2006 г. – № 11. – С. 50 - 54.
6. Нравственное воспитание в начальной школе: разработка внеклассных мероприятий / Авт.- сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 190 с.
7. Строганова Л.В. Диагностика нравственной воспитанности подростков // Воспитание школьников. – 2009. – №6. – С.23-26.
8. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

- 11.Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви www.patriarchia.ru
12. Экологический информационный портал <http://www.herzenlib.ru/>
- 13.Сайт Белгородского института развития образования www.beliro.ru
- 14.Учительская газета www.ug.ru
- 15.Газета «1 сентября» www.1september.ru
- 16.Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- 17.Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
18. Национальная родительская ассоциация <http://nra-russia.ru/>

Заведующий центром методического
сопровождения воспитательной
деятельности



А.В.Прокопенко

И.Ю.Архангельская
8(4722)315-815

