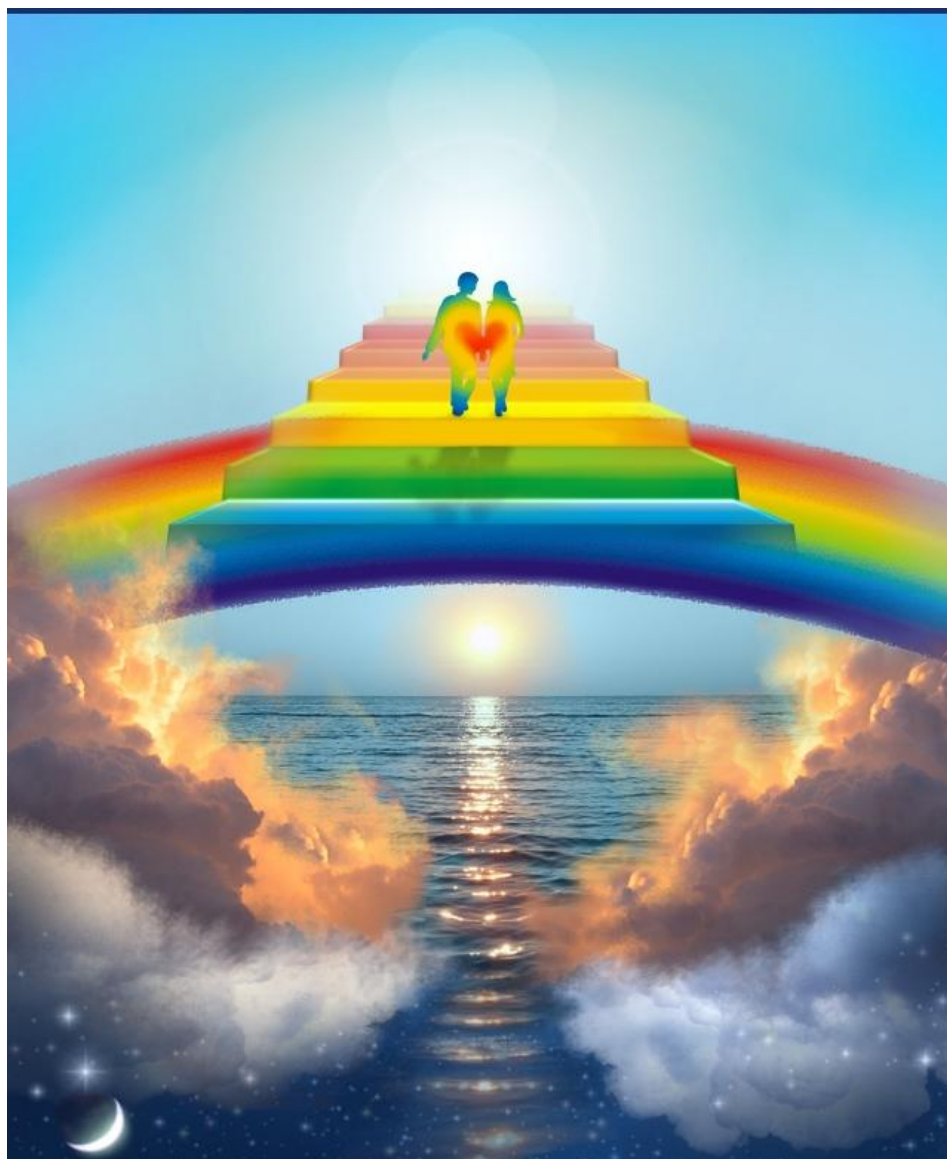


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Губкина Белгородской области

## Система воспитательной работы «Путь к успеху»

Классный руководитель: Витязь Ирина Николаевна



## Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Психолого-педагогическая характеристика класса
3. Цель и задачи воспитательной системы класса
4. Описание идеи воспитательной системы.
5. Механизм функционирования и построения воспитательной системы класса.
6. Реализация воспитательной системы. Формы воспитательной деятельности.
7. Программа патриотического воспитания.
8. Программа по сохранению здоровья учащихся.
9. Программа работы с одаренными детьми.
10. Программа курса профильной ориентации.
11. Программа оказания психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей.
12. Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания.
13. Предполагаемые результаты.
14. Заповеди, традиции и законы класса.
15. Ожидаемые результаты воспитательной системы «Путь к успеху».



## 1. Пояснительная записка

Воспитательная система класса – это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

Человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ. Как сделать процесс развития личности успешным, как вырастить человека, востребованного обществом?

Духовно-нравственное развитие личности - это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления.

УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

**У** – учеба; **С** – социализация; **П** – позитивность; **Е** – единство; **Х** – харизма.

Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития.

Социализация – социальная деятельность. Включение учащихся в различные социальные общности создаёт условия для реальных социальных проб.

Позитивность – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни. Создавать ситуации успеха.

Единство – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Развиваясь, человек стремится к расширению своей деятельности и общения. Важно объединить усилия семьи и школы.

Харизма – исключительная одаренность. Харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом, мудростью, героизмом, «святостью».

Программа «Путь к успеху» – это осуществление «своих собственных надежд и мечтаний», движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

**Данная программа рассчитана на учащихся 5 – 9 классов.** Она не противоречит воспитательной программе школы, перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы «Школа гражданственности – доступность, качество, успех!». Где ключевая идея программы – повышение качества образования и формирование гражданина и творца с разумными потребностями, позитивными ценностями, направленными на максимальную самоотдачу во благо общества.

Воспитательная работа, тесно связанная с обучением, есть процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в производственной, культурной и общественной жизни. Этот процесс многогранный. Ему принадлежит ведущая роль в индивидуальном, нравственном, умственном и физическом развитии человека. Ориентиры развития и воспитания личности – гуманизация и демократизация.

Основным принципом в воспитательной работе является отношение к каждому ребенку как к свободной личности, достойной уважения и стремления к сотрудничеству. Данная воспитательная система, на мой взгляд, создает условия для формирования у ребят таких качеств личности, которые помогут им в будущем состояться во взрослой жизни, а именно: интерес к самому себе, самопризнание себя как личности, управление самим собой, уважение чужого мнения, любознательность и вовлеченность в деятельность, желание действовать и совершать поступки.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

## **2. Психолого - педагогическая характеристика классного коллектива**

В 8-А классе обучается 25 человека, из них 11 мальчиков и 14 девочек. 5 детей из многодетных семей, 6 - проживающих в неполных семьях, асоциальных семей нет.

14 человек обучаются вместе с 1 класса, 11 человек – прибыли в 7 класс из параллельного «Б» класса, в связи с созданием класса с углубленным изучением математики. Класс достаточно дружный и сплоченный.

Детей с серьезными нарушениями здоровья в классе нет, есть дети с проблемами зрения, опорно-двигательного аппарата. Освобожденных от физической культуры нет.

Из 25 учащихся на конец учебного года 2 отличника (Картунини И., Вислогузова Е.), 17 учащихся окончили 7 класс на «4» и «5». По итогам 3 четверти в 8 классе качество знаний выросло на 8% и составляет 72%. В классе есть группа учащихся с высокой степенью развития познавательного интереса. Уровень знаний этих учащихся возрастает из года в год, растет их активность и во внеклассной познавательной деятельности. Хорошие результаты показывают на предметных олимпиадах, как на школьном уровне, так и на муниципальном. Стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по различным предметам – Вислогузова Е., Почекаев П., Климов Н., Томозова С., Корогодина Е. У большинства учащихся широкий кругозор и разнообразные интересы. Интересы разносторонние. Есть учащиеся, которые увлекаются несколькими предметами, есть – с четко выраженными интересами. На уроках достаточно активны, охотно занимаются творческой деятельностью.

В классе есть и проблемные в обучении ребята, которые учатся без интереса, не имеют мотивации к обучению. Регулярно проводятся беседы с родителями и самими ребятами. Это Борисов Н., Карпунин, Климов Н. За год проведено четыре родительских собрания, где так же обсуждались вопросы успеваемости.

Ребята принимают активное участие в дистанционных конкурсах по различным предметам различного уровня, а также в Международном конкурсе по английскому языку «Бульдог», по математике «САМАТ», «Кенгуру», «Юные исследователи – будущее науки». По истории и обществознанию в конкурсе «Я исследователь».

Девочки принимали участие в муниципальном конкурсе «Театр моды», получили диплом II степени. Лаврова А. и Асалиева С. стали победителями конкурса рисунков «Мир Божий». Булгаков П. и Томозова С. стали победителями в конкурсе чтецов посвященного 100-летию ВЛКСМ «Комсомол – моя судьба». Команда класса стала победителем в муниципальных соревнованиях «Ориентиры здоровья» и «Маршрут выживания». В конкурсе патриотической песни команда класса заняла 1 место, в конкурсе «Весенний калейдоскоп» - 2 место. Учащиеся класса

принимали активное участие во Всероссийском проекте «Школа». Активно участвуют в проекте «Макулатуру собираем – природу охраняем».

Такое количество конкурсов, мероприятий, и активное участие в них обучающихся говорит о большом круге интересов учащихся класса и их активной жизненной позиции.

Несколько человек Вислогузова Е., Дровникова М., Булгаков П. и Томозова С. продолжают свою работу в составе школьного научного общества «Юный математик», работают над проектами, принимают участие в научно-практических конференциях. Вислогузова Екатерина стала лауреатом в XVII Всероссийской конференции «Шаги в науку» в г.Обнинске.

В классе есть ребята, которые занимаются активно спортом. Многие мальчики ходят в спортивную школу и имеют награды за спортивные достижения – это Прасолов В., Почекаев П., Курпаков З., Булгаков П., Дубинина В. Команда мальчиков заняла призовое место в спортивных соревнованиях по футболу, а также 1 место в военно-спортивной эстафете «А ну-ка парни», 1 место в соревнованиях по Русской лапте. Ребята неоднократно принимали участие в муниципальном легкоатлетическом кроссе, где занимали призовые места.

Есть дети, которые серьезно занимаются танцами – ЦиомаА., Старикова С., Томозова С., Вислогузова Е. Девочки принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Имеют множество наград. Лаврова А. и Асалиева С. занимаются в художественной школе, Климов Н., Вислогузова Е., Томозова С. занимаются в музыкальной школе. Класс достаточно общительный, проблемных детей в этом плане нет. Есть ребята, которые немного в стороне от коллектива (Дубинина В., КарпунинД.), но это особенности их характера. Во внеурочной деятельности и во всех классных делах они принимают участие. Ребята хорошо общаются и дружат с ребятами из других классов. Коммуникативные навыки сформированы неплохо. Личные качества ребят – доброта и порядочность, они умеют сделать выводы и исправлять свои ошибки. Адекватно реагируют на критику со стороны взрослых и сверстников. Отзывчивы на похвалу. Умеют взаимодействовать с педагогами. За четыре года существования классного коллектива, сложились доброжелательные и дружеские отношения среди детей.

Родители (большая часть) и родительский комитет активно участвуют в жизни класса. Родители относятся с пониманием и ответственно ко всем просьбам и поручениям классного руководителя. Принимают участие в проектах «Безопасная дорога», организуя родительский патруль, в сборе макулатуры, помогают с оформлением кабинета. Организуют подарки детям к праздникам, оказывают помощь в организации мероприятий, принимают участие в проведении классных часов: «Профессии наших родителей», «Семья – семь Я», «Никто не забыт, ничто не забыто» и другие. Принимают участие в различных конкурсах, таких как: «Моя самая спортивная мама» - Сировицкая Ю.Ю., «Мой самый спортивный папа» - Вислогузов М.А., «Самая спортивная семья» - Томозовы О.В. и А.М.,

«Семейный очаг» - Томозова О.В., Почекаев Е.Н., «Рукотворная краса Белогорья» и «Рождественская сказка» - Дровникова Т.Д., Корогодина Н.Н. Многие родители бывают в школе, интересуются успехами и неудачами своих детей.

Явка на собрания – более 85% родителей.

В целом, можно сделать вывод: класс работоспособный, активный, ребята творческие, разносторонне развитые, умеют и хотят учиться, отношения в коллективе очень доброжелательные и позитивные.

### 3. Цель и задачи воспитательной системы класса

«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то должна прежде узнать его во всех отношениях».

К.Д. Ушинский

**Основная цель моей деятельности** – личность, способная вести созидательный образ жизни, имеющая активную гражданскую позицию, обладающая экологической и экономической грамотностью, духовной культурой, умеющая определиться и адаптироваться в условиях современного информационного общества.

Доминирующей целью интеграции внеурочной и урочной деятельности является личностное развитие ребенка. Необходимо стараться, используя различные методы и технологии, развивать любые, самые малые ростки успеха. Для этого требуется, прежде всего, готовность педагога создавать среду возможного успеха, в которой почти каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы. Поэтому **главным фактором данной системы служит коллективная деятельность**, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и позволяет фиксировать, достаточными ли качествами обладает на данном этапе ребенок. Коллективная деятельность приводит к формированию внутри классного сообщества норм, правил и традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

#### **Задачи программы:**

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста каждого ребенка.
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
3. Расширять возможности для участия школьников в российских, международных, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.
4. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития личности.
5. Способствовать формированию гражданско-патриотических качеств личности.
6. Создать условия для воспитания желания и стремления у учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.
7. Способствовать формированию культуры здоровья.

#### **Основные задачи моей деятельности:**

- осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием воспитанника;



- создание оптимальных условий для развития личности;
- изучение склонностей, интересов, сфер дарований ребенка с целью подбора для него определенного вида деятельности, где его может ожидать успех;
- организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей воспитанников в общественно-ценностные отношения;
- формирование у воспитанников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- формирование классного коллектива, как воспитывающей сферы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация взаимодействия и сотрудничества воспитательных сил общеобразовательного учреждения и социума;
- вовлечение семьи в жизнедеятельность классного коллектива;
- содействие воспитаннику в соблюдении прав и свобод.

#### **4. Описание идеи воспитательной системы**

Воспитательная система класса охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Главное в этом случае для классного руководителя – использование ресурсов общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса. С этой целью необходимо чтобы на достаточно высоком уровне были налажены:

1. информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе;
2. координация деятельности учителей-предметников и родителей;
3. прогнозирование и мониторинг успеваемости;
4. содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования;
5. планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими учащимися.

Понятие «воспитание» теоретиками воспитательных систем признается важнейшей составной частью целостного процесса образования. И, несомненно, в любой образовательной технологии отражены процессы воспитания.

95% всего воспитательного времени ученик находится на уроке или принимает участие в деятельности, связанной с уроком, с предметом. Таким образом, учителя-предметники и классный руководитель совместно реализуют на практике задачу необходимого для дальнейшей жизни обучения, развития и воспитания.

Данная воспитательная система призвана стать своеобразным посредником между подростком и миром, помощником в организации жизнедеятельности, в осмыслении своего я, создателем благоприятной развивающей среды в классе, координатором усилий педагогов, семьи, социума — всех воспитывающих сил, влияющих на становление и развитие личности воспитанника.

Воспитательная система является перспективной и рассчитана на 5 лет.

Сроки и этапы реализации воспитательной системы:

- 1 этап – 5 класс (2015-2016 уч.г.) – этап проектирования системы;
- 2 этап – 6 класс (2016-2017 уч.г.) – этап становления системы;
- 3 этап – 7 класс (2017-2018 уч.г.) – этап стабильного функционирования системы;
- 4 этап – 8 класс (2018-2019 уч.г.) – этап стабильного функционирования системы;
- 5 этап - 9 класс (2019-2020 уч.г.) – этап завершения функционирования системы.

Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку.

### **5-й класс**

Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.

- Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
- Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
- Развитие навыков взаимодействия.
- Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Развитие навыков самоорганизации.
- Формирование ценностных представлений и отношений.
- Организация досуговой деятельности.

### **6-й класс**

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Коллективное планирование.
- Развитие чувства коллективизма.
- Поощрение инициативы.
- Развитие ценностных представлений и отношений.
- Содействие личностному развитию учащихся.
- Формирование навыка коллективного анализа.
- Развитие навыков социального взаимодействия.

### **7-й класс**

- Развитие самоуправления учащихся.
- Коллективное планирование, коллективный анализ.
- Содействие личностному развитию учащихся.
- Организация социально значимой деятельности.
- Развитие навыков социального взаимодействия.
- Развитие ценностных представлений и отношений.

### **8-й класс**

- Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации.
- Самоуправление учащихся.
- Работа творческих групп.

- Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
- Социальное проектирование.
- Развитие ценностных представлений и отношений.

### **9-й класс**

- Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации.
- Стремления учащихся к самостоятельности.
- Развитие чувства ответственности, саморазвитие членов коллектива.
- Формирование приоритетных ориентиров, жизненной позиции.
- Обновление существующих способов и форм жизнедеятельности класса.
- Социальное проектирование.
- Взаимодействия с родителями.
- Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.

Этот этап – серьезный шаг на пути социализации личности.

Восхождение ребенка, его движение от одной ступеньки к другой успешно проходит только благодаря «сопровождению», умелому руководству педагогическим процессом. Классный руководитель должен всегда помнить о трех основных функциях:

- обустройство жизни ребенка в школе;
- организация предметной деятельности ребенка и ученического коллектива в целом;
- организация духовной деятельности по осмыслению жизни.

Личность классного руководителя играет здесь важную роль, ведь в каждом шаге ребенка обязательно должны присутствовать эти три вида деятельности.

#### ***Дидактические принципы:***

- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любого вида деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности (индивидуальными, групповыми, коллективными);
- принцип самоактуализации;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип доверия и поддержки.

Деятельность субъектов воспитательной системы строится **на идее интеграции культурно-образовательных ресурсов школы и социума** как решающего обстоятельства для формирования благоприятной среды саморазвития и самовыражения ребенка. Опыт подсказывает, что именно через среду интегрированного курса можно осуществить целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника. В связи с этим появилась необходимость разработки воспитательной системы класса.

#### **Нормативно-правовая база программы:**

- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;
- основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 16 ноября 1997 г. с дополнениями от 05 марта 2004 г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;
- Устав МАОУ «СОШ № 2 с УИОП.

### **5. Механизмы функционирования воспитательной системы класса**

Воспитательная система класса предполагает **следующие функции:**

- **развивающую**, направленную на развитие творческой ответственной личности, на определение мотивации учебной деятельности ,
- **интегрирующую**, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей ,
- **защитную**, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть взаимопонимание, дружелюбие, согласие, сопереживание ,
- **компенсирующую**, предполагающую создание в классе условий для формирования гражданина-патриота, демонстрации творческих способностей в плане эстетической направленности, развития коммуникабельности необходимой для успешной совместной деятельности учеников, педагогов и родителей ,
- **корректирующую**, направленную на коррекцию поведения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на развитие потребности в формировании и воспитании качеств всесторонне развитой личности.

Приоритетным видом деятельности в воспитательной системе класса является коллективная творческая деятельность.

Выбор направлений воспитательной работы в классе осуществляется в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов учащихся, выявления проблем в личностном развитии и межличностных отношениях. Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задач.

## 6. Реализация воспитательной системы Формы воспитывающей деятельности

Виды и формы воспитывающей деятельности	Диагностика	Направление воспитательной работы	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные собрания</li> <li>• Классные часы</li> <li>• Лекция</li> <li>• Беседа</li> <li>• Час общения</li> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Диспуты</li> <li>• Мозговой штурм</li> <li>• Урок творчества</li> <li>• Мероприятия</li> <li>• КТД</li> <li>• Викторины</li> <li>• Конкурсы, КВН</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Походы</li> <li>• Вечера</li> <li>• Акции, проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование особенностей личности:</li> <li>• Общие сведения</li> <li>• Способности</li> <li>• Самооценка</li> <li>• Темперамент</li> <li>• Уровень воспитанности</li> <li>• Исследование межличностных отношений</li> <li>• Социально психологический климат в классе</li> <li>• Социометрия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив</li> <li>• Общение</li> <li>• Здоровье</li> <li>• Творчество</li> <li>• Учение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Беседы</li> <li>• Консультации</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Посещение семьи</li> <li>• Родительский всеобуч</li> <li>• Проведение совместных часов общения детей и родителей</li> </ul>

## 7. Программа патриотического воспитания (5-9 класс)

Основные направления воспитательной системы школы, как школы формирования гражданина-патриота, высоко интеллектуально и эстетически образованного на данном этапе воспитательной работы образовательных учреждений самая актуальная. Стало необходимым обратиться именно, к этой стороне воспитания подрастающего поколения, так как для развития и укрепления нашего государства необходимо воспитать личность, осознающую ответственность за судьбу своего государства, любящую свою Родину, стремящуюся быть ей преданным и горячо любящим сыном. Это стимулирует и познавательную активность, так как для процветания и возрождения былого величия стране нужны знающие, грамотные специалисты во всех областях жизнедеятельности государства. Этим и обусловлено создание воспитательной системы класса как подсистемы школы, где в основу воспитательной деятельности положены аналогичные направления.

Целевая направленность программы - формирование и раскрытие личности гражданина - патриота, обладающего духовной культурой и его социализация.

### Задачи:

1. Формирование гражданского самосознания.
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование у детей адекватного этим ценностям поведения. («Истина», «Красота», «Человек», «Семья», «Отечество», «Труд», «Культура», «Мир», «Земля»)
3. Формирование интеллектуально - нравственного, физического потенциала ребёнка.
4. Формирование креативных способностей.
5. Обеспечение личностно- ориентированного подхода в воспитании.
6. Развитие сотрудничества детей, педагогов, родителей.

Общечеловеческие, вечные нравственные ценности, лежащие в основе программы – это следующие фундаментальные понятия:

- **Земля** - общий дом человечества XXI века, Земля людей и живой природы.
- **Отечество** - единственная, уникальная для человека Родина, данная ему судьбой и доставшаяся ему от предков.
- **Семья** - начальная структурная единица общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.
- **Труд** - основа человеческого бытия, вид деятельности, адекватный сущности человека.
- **Знания** - результат усердного и, прежде всего, творческого труда, мощное средство развития личности.

- **Культура** - духовное и материальное богатство, накопленное развитием человеческих цивилизаций.
- **Мир** - покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.
- **Человек** - высшая, абсолютная ценность, «мера всех вещей», объект, субъект.

Принципы жизнедеятельности класса:

1. **Принцип гуманизации.** Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. **Принцип развития.** Основывается на взаимосвязи социального и индивидуального развития. Оно обеспечивает согласование развития общества и личности.

3. **Принцип уважения индивидуальности личности.** Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются.

4. **Принцип коллективной деятельности.** Личность должна уметь согласовываться с другими. В правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим

5. **Принцип разумной требовательности.** Основывается на развитии правового самосознания, правовой культуры всех участников образовательного процесса. Можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

6. **Принцип возрастного подхода.** Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия.

7. **Принцип стимулирования самовоспитания.** Каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача классного руководителя создать такие условия, где ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

8. **Принцип связи с реальной жизнью.** Дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами города, района, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на ее благо.

9. **Принцип согласования.** Все действия классного руководителя и других субъектов воспитательной системы должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый должен помнить, что его долг состоит в том, чтобы создать условия для формирования толерантного отношения к другим людям.

## **Мероприятия по реализации программы патриотического воспитания**

- Участие в акциях милосердия.
- Работа с ветеранами войны, пожилыми людьми, инвалидами (оказание помощи, поздравления).
- Участие в концертах, посвященных Дню Победы.
- Часы истории.
- Часы краеведения.
- Экскурсии в музеи, исторические места.
- Участие в конкурсах рисунков, фестивалях, проектах.
- Классные часы, презентации.
- Вахта памяти, возложение цветов, акция «Георгиевская лента».
- Военно-спортивная подготовка.
- Уроки мужества.

### **8. Программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся (5-9 класс)**

Системная комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся может быть построена из следующих блоков:

I блок – просветительско-воспитательная работа с учащимися и родителями: Беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

Проведения Дня Здоровья, конкурсов, праздников.

II блок – физкультурно-оздоровительная работа:

Проведение спортивных игр, соревнований с использованием правил дорожного движения, личной гигиены и др.

III блок – профилактика, динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся:

- регулярный анализ и обсуждение с родителями и медработником результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья школьников;
- ведение паспорта здоровья класса, что наглядно позволяет увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины;
- привлечение медработника к просвещению родителей.

Деятельность классного руководителя по здоровьесбережению:

- Сотрудничество с медицинским работником для изучения и последующей коррекции физического здоровья учеников класса.
- Организация сотрудничества с родителями учащихся, консультирование родителей.
- Профилактические прививки.
- Использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации коррекции здоровья учащихся.
- Изучение уровня тревожности.



- Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.
- Организация участия учащихся в сдаче норм ГТО.
- Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев.
- Формирование у учащихся способности к рефлексии по проблемам собственного здоровья.
- Обучение приемам оказания первой медицинской помощи.
- Организация питания школьников.
- Организация рабочего дня подростка.
- Профилактические классные часы о вредных привычках, маниях.

## **9. Программа работы с одаренными детьми (5-9 класс)**

### ***Цель работы с одаренными детьми:***

- 1) выявление одаренных детей;
- 2) создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;
- 3) развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- 4) адаптация и предпрофильная подготовка выпускников;
- 5) осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

### ***Задачи воспитания:***

- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрять в образовательное пространство альтернативный вариант оценивания/ самооценивания обучающихся в форме «портфолио»;
- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
- Изучить и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

### ***Принципы работы педагога с одаренными детьми:***

- 1) принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- 2) принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- 3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- 4) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя

5) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## **10. Программа курса профильной ориентации (8 - 9 класс)**

### **Цели и задачи:**

1. Способствовать самоопределению учащихся в отношении выбора будущей профессии.
2. Формировать у учащихся:
  - умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным предметам и профилям;
  - осознание собственных индивидуальных особенностей.
3. Актуализация проблемы выбора профессии.

### **Формы работы по профориентации:**

- Информационные классные часы.
- Ролевые игры.
- Экскурсии на предприятия.
- Беседы и встречи с людьми разных профессий.
- Просмотр кинофильмов.
- Диагностика интересов и склонностей, тестирование.

## **11. Программа оказания психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей (5 - 8 класс)**

### **Цели и задачи:**

1. Обозначить актуальные проблемы воспитания детей и подростков.
2. Всесторонне раскрыть особенности подросткового возраста.
3. Профилактика отрицательного воздействия среды на детей и подростков.

Одна из главных задач педагогов — это создание условий для развития отношений в семье и взаимодействия семьи с учителем. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей, детей и учителя, которая может быть организована в различных формах.

**Тренинг** — это запланированный процесс, направленный на развитие компетенций, необходимых для воспитательного процесса.

Тренинги вызывают большой интерес со стороны родителей. Отзывы показывают, что тренинги зарекомендовали себя как эффективное средство развития толерантного общения, преодоления внутрисемейных конфликтов «отцов и детей», установления позитивных отношений, как между родителями, так и между классным руководителем, психологом и родителями.

**Мастерская** - это одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм. Педагогическая мастерская - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса с

безусловным обеспечением комфортных условий для родителей и классного руководителя.

### **Индивидуальные собеседования.**

Собеседования планируются во время каникул, в течение одной недели, один раз в год. Родители заранее оповещаются о времени собеседования, можно оформить пригласительные. Обычно на организационном родительском собрании согласуется время собеседования. Учитель тщательно готовится к собеседованию: собирает данные о ребёнке, проводит тесты, анкеты, готовит рабочие, контрольные тетради. На собеседование приходят родители или родитель со своим ребёнком. В течение запланированных 40-50 минут учитель беседует с родителями, все вместе проверяют состояние тетрадей, учебников, дневника. Во время собеседования можно проверить ЗУН учащегося, отметить отставания или похвалить за успехи. В собеседовании главная роль отводится родителю, учитель же фиксирует его предложения, замечания.

### **Пресс – конференция с родителями.**

Эту форму работы я провожу в конце или начале учебного года. Пресс-конференция от обычного собрания отличается тем, что на неё можно пригласить учителей предметников, психолога, логопеда, социального педагога, завучей, директора школы, с тем, чтобы они ответили на интересующие родителей вопросы. Это собрание проводится в форме вопросов и ответов.

### **Родительские собрания, проводимые детьми**

Это собрание проводится вместе с детьми или только детьми. Проводится большая предварительная работа с детьми: составление сценария, распределение ролей, запоминание текстов, подготовка ведущих собрания. Родители же приходят на собрание как обычно. Перед ними сидят их дети, они на этом собрании стали учёными, учителями, директорами школ и.т.д. Рассказывают заранее выученные тексты по воспитанию детей и в конце своего выступления просят своих родителей поделиться своим опытом по воспитанию. Таким образом, мы воспитываем не только родителей, но и будущих родителей – наших детей.

### **Формы реализации программы:**

1. Родительское собрание, всеобуч.
2. Индивидуальная консультация.
3. Анкетирование, тренинги.
4. Лекции, беседы.
5. Совместная деятельность родителей и их детей в различных мероприятиях.

### **12. Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания**

Для исследования эффективности программы воспитания «Путь к успеху» целесообразно использовать следующие **критерии**:

- Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе;
- Уровень воспитанности;
- Сформированность ценностных отношений учащихся;
- Формирование мотивации к обучению;
- Умение общаться, сознавать свои поступки.

Для изучения эффективности программы воспитания **используются**:

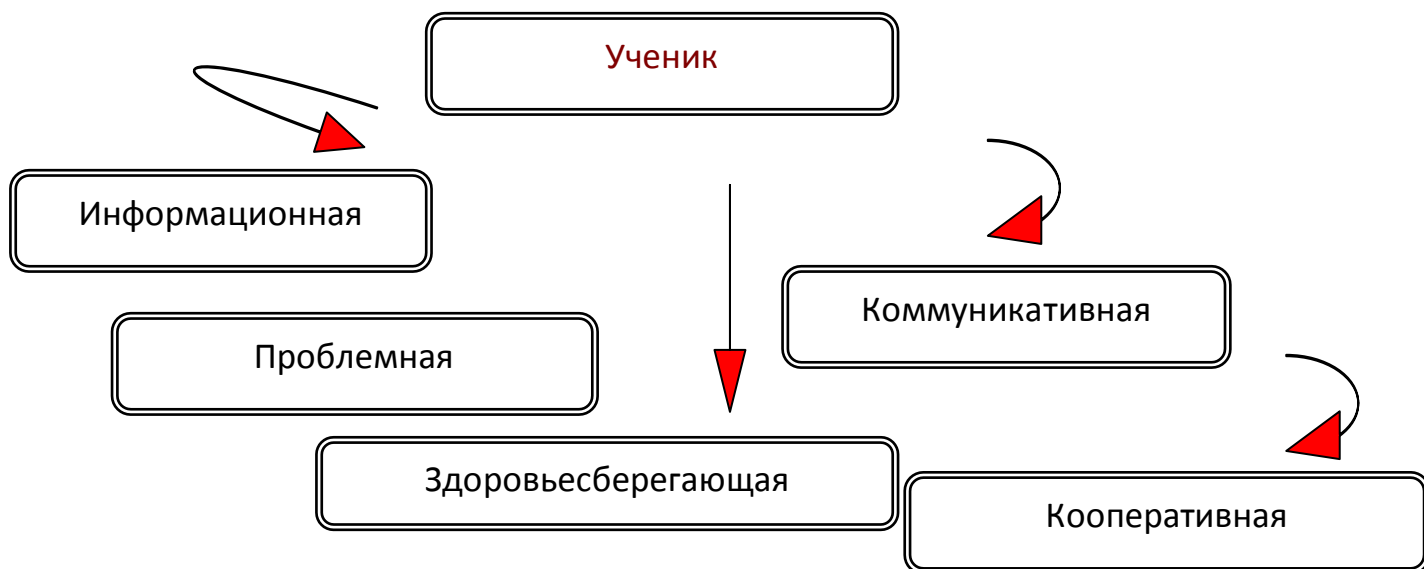
- различные методики диагностики;
- беседы с учащимися;
- наблюдения;
- интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

### 13. Предполагаемые результаты.

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у учащихся **качества, соответствующие определенной модели**:

- Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- Активная гражданская позиция.
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Творческий подход к любым видам деятельности.
- Коммуникабельность, умение общаться.
- Патриотическое отношение к России, к малой родине, к землякам.
- Ответственное отношение к своей судьбе и судьбе окружающих.

**Ключевые компетенции ученика, развиваемые данной программой**



## Мониторинг эффективности программы.

Показатели	Методики изучения
<p><b>Сформированность познавательного потенциала личности учащегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освоение учащимися образовательной программы</li> <li>2. развитость мышления</li> <li>3. познавательная активность учащихся</li> <li>4. сформированность учебной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест интеллектуального развития</li> <li>2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости</li> <li>3. Педагогическое наблюдение.</li> </ol>
<p><b>Сформированность нравственного потенциала личности учащегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нравственная направленность личности</li> <li>2. сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"</li> <li>2. Методики "Репка" ("Что во мне выросло")</li> </ol>
<p><b>Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коммуникабельность</li> <li>2. сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> <li>3. знание этикета поведения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся</li> <li>2. Педагогическое наблюдение</li> </ol>
<p><b>Сформированность эстетического потенциала ученика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитость чувства прекрасного</li> <li>2. сформированность других эстетических чувств</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика Торренса</li> <li>2. Педагогическое наблюдение</li> </ol>
<p><b>Сформированность физического потенциала ученика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. состояние здоровья</li> <li>2. развитость физических качеств личности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика</li> <li>2. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</li> </ol>
<p><b>Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. комфортность ребенка в школе</li> <li>2. эмоционально-психологическое положение ученика в классе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"</li> <li>2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"</li> </ol>

<p><b>Сформированность классного коллектива</b></p> <p>1. состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</p> <p>2. развитость самоуправления</p> <p>3. сформированность совместной деятельности.</p>	<p>1. Методика "Наши отношения"</p> <p>2. Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин)</p> <p>3. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова).</p>
---	--

#### 14. Заповеди класса:

**НУЖНО:** учиться добросовестно, быть чутким, терпеливым, доброжелательным, трудолюбивым.

**МОЖНО:** спрашивать, если не знаешь, просить помощи, если не справляешься сам.

**НЕЛЬЗЯ:** учиться без старания, не бороться со своими недостатками, обижаться и критиковать других без видимой на то причины.

**ПОМНИ:**

- Наша школа самая лучшая потому, что она – наша.
- Чтобы в классе дружно жить, дружбой нужно дорожить.
- Если тебе хорошо, поделись с товарищем.
- Поспешишь – весь класс насмешишь.
- Заходя на урок, не думай о секундах свысока.
- Дорожи дружбой ребят в классе – это твоё «ежечасное трёхразовое питание»

#### «Двенадцать ежедневных добрых дел для поддержания хорошего микроклимата в классе»

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками.
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся в школе.
- Помни, что учитель – твой старший наставник, прислушивайся к его просьбам, советам и рекомендациям.
- Не проявляй грубости, жестокости и несправедливости к своим товарищам или ровесникам.
- Не совершай сам и постарайся предостеречь ровесников от противоправных действий (мелких краж, хулиганских поступков).
- Помни – твой одноклассник в любых ситуациях, твой одноклассник и друг.
- Помогай учителю в организации досуга.
- Принимай участие в ежедневной уборке класса.
- Не будь в стороне от интересных дел.
- Будь ответственным: пообещал – сдержи слово.
- Ежедневно оказывай посильную помощь одноклассникам в учёбе.

- Не забывай, что именно в твоём классе учатся самые замечательные ребята! Они хотят дружить с тобой и нуждаются в твоей помощи.

### **Традиции класса, которые могут творить чудеса.**

Нация в любые времена, даже самые трудные, сохранит себя, если живут традиции этой нации. То же самое можно сказать и о школе. Она будет жить тогда, когда в ее стенах будут жить красивые традиции. Какие традиции класса могут положительно влиять на формирование мировоззрения и мироощущения ребенка?

- Традиция, когда в конце каждой четверти у каждого ученика в дневнике появляются записи следующего содержания: «Оля! Я очень рада, что результаты твоей учебной работы-стали лучше, тебе удалось победить свою неуверенность. Так держать!», «Саша! Очень обидно, что ты не захотел принять помощь ребят и учителя. Тебе стоит подумать, как решить эту проблему в следующей четверти. У тебя все получится!».

Такие записи помогают преодолевать трудности, учат реально оценивать себя, развивают умения взаимодействовать с другими людьми.

- Традиция, когда в конце каждой рабочей недели, перед тем как учащиеся уходят домой на выходные, классный руководитель спрашивает класс:

а) С каким самочувствием вы прожили эту неделю?  
 б) Вспомните, в какие дни ваше самочувствие было не очень хорошим? Почему?

в) Каким было ваше настроение на этой неделе? Что нужно сделать, чтобы оно стало лучше?

Конкретно каждому ученику предлагаются такие, например, вопросы:

а) Какой была твоя учеба на этой неделе? Кто и чем может тебе помочь?

б) Кому доставило радость твое присутствие в школе на этой неделе?

в) Посмотри свой дневник и поставь карандашом SOS напротив того предмета, который вызывает у тебя тревогу.

- Традиция, когда конец учебного года отмечается заполнением в классе «Книги рекордов Гиннеса», в которую вносятся имена ребят, педагогов, родителей по самым различным номинациям. Например, дети определяют человека, который получил самое большое количество пятерок за год; человека, который прочитал самое большое количество книг в этом году; человека, рядом с которым в этом учебном году было хорошо всем.

- Традиция, когда в тайне готовится сюрприз для человека, у которого будет день рождения. Это может быть и учитель, и ученик.
- Традиция, когда ребята вместе с классным руководителем вырабатывают нравственные законы жизни коллектива и пытаются ежедневно руководствоваться ими в жизни. Какие из них можно привести в пример?
  - а) Учиться честно, говорить о своих ошибках.
  - б) Быть объективным к себе и другим.
  - в) Учиться слушать и слышать, смотреть и видеть, понимать и делать выводы.
  - д) Проявлять терпение и терпимость.
- Традиция, когда в классе существует «Праздник добрых пожеланий», который дети готовят друг другу, родителям, учителям, всем работникам школы.

### **Законы класса**

#### **1. Закон Правды.**

Правда нужна не только тебе, но и окружающим. Будь правдив.

#### **2. Закон Добра.**

Будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

#### **3. Закон Заботы.**

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим.

#### **4. Закон Любви.**

Любовь – одно из древнейших и уважаемых чувств. Не стесняйтесь ее.

#### **5. Закон Милосердия.**

Тебе сегодня хорошо, а другим, может быть, плохо - не забывай о них.

#### **6. Закон Памяти.**

Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.

#### **7. Закон Уважения.**

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других.

#### **8. Закон Старости.**

Помни: старость уважается у всех народов. Будь цивилизованным.

#### **9. Закон Свободы.**

Будь свободным и отстаивай свою свободу, не забывая о свободе других.

#### **10. Закон Смелости.**

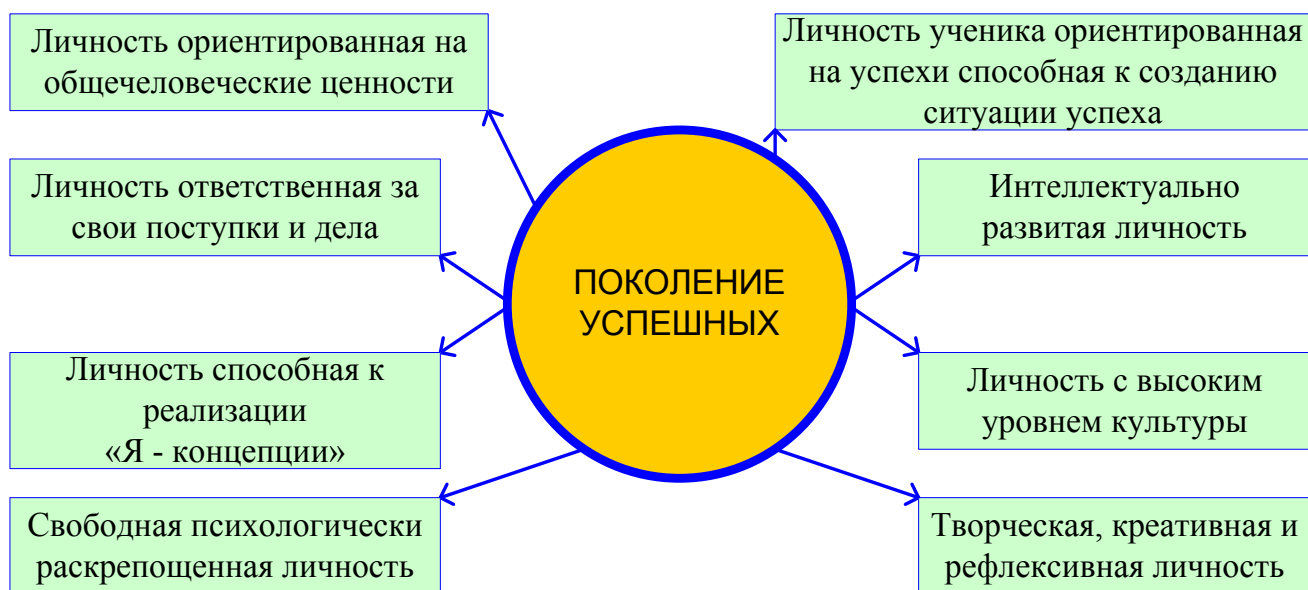
Вчера ты струсил, но сегодня ты у нас - в коллективе: будь смел.

#### **11. Закон Чести.**

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, достоинстве.



## 15. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



**Цель воспитательной работы:** способствовать созданию благоприятного морально психологического климата в классе для эффективного развития всесторонне развитой личности. Каждый ученик должен с удовольствием ходить в школу и класс, с удовольствием учиться, стремиться ко всему новому и интересному, уважать в себе и других человека, любить свою семью и Родину. Только тогда он сможет стать настоящим гражданином своей страны и путь к успеху ему обеспечен.