

Классный час в 8-А классе
на тему: «Ответственным быть – это значит...»

Классный руководитель – Витязь Ирина Николаевна

Цель: воспитание у учащихся чувства ответственности за свои поступки как основы нравственного поведения.

Задачи:

- раскрыть понятие «ответственность»;
- сформировать понимание того, что делает человека ответственным и безответственным;
- способствовать развитию у учащихся мотивации к самосовершенствованию, нравственному саморазвитию;
- способствовать развитию у школьников чувства ответственности, содействовать формированию у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, воспитывать уважение, терпимость к окружающим людям, формирование коммуникативной компетенции, развитие смекалки, мышления.

Форма проведения: кейс-метод, тренинг, моделирование ситуации.

Оборудование: карточки-задания для работы в малых группах ; компьютер, презентация «*Чувство ответственности в жизни человека*», пазлы «*Маленький принц*», значки «*Маленький принц*», презентация притчи «*Все в твоих руках*».

Содержательный компонент классного часа

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Разминка «Заповедь ответственного человека».
2. Ситуационное задание «Как поступить?»
3. Тренинг «Притча про бабочку и мудреца».

III. Заключительная часть.

Рефлексия: «Всё в наших руках!»

Ход классного часа

I. Вступительная часть

-Добрый день, я рада видеть вас всех вместе. Пожмите соседу руки так, как это делается во всем цивилизованном мире перед серьезной работой в качестве дружеского жеста.

Сегодня мы проведем классный час на тему, которая была предложена на предыдущей нашей встрече. В качестве темы мне хотелось бы предложить высказывание французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «Быть человеком – это значит чувствовать свою ответственность перед людьми».

- Ответственность – важнейшее свойство личности, это проявление отношения к выполнению взятых на себя обязательств, принятых ею норм и правил. Различают ответственность индивидуальную и коллективную, а также юридическую, политическую, материальную, моральную.

Ответственность – это обязанность что-либо сделать и принятие последствий нарушения этого обязательства.

- Я попрошу вас разделиться на три группы и придумать название каждой в соответствии с темой. То есть название должно ассоциироваться с термином «ответственность». Например, «Разум», «Министерство последствий», «Совесть». Затем представители групп объявят свои названия и объяснят, почему они назвали себя именно так. (Тем самым у ребят уже в начале занятия формируется понимание термина «ответственность»).

II. Основное содержание

1. Разминка «Заповедь ответственного человека»

- Ребята, я предлагаю вам продолжить определение.

Ответственность – это ...

(Ученики сами называют близкие по смыслу выражения: честность, обязательность, исполнительность, надёжность, чувство долга, терпение и др.)

Классный руководитель говорит, что ошибки, возникающие из-за безответственности, нужно уметь предвидеть и избегать. Поэтому всё необходимо продумывать на несколько шагов вперёд, чтобы потом не жалеть о содеянном.

- А теперь, чтобы сформировать «Заповедь ответственного человека», я предлагаю ответить вам на несколько вопросов, которые относятся к литературным героям. Отвечать вам будет не сложно, так как эти произведения вы знаете с детства.

1. Из-за чего Стрекоза из басни И. А. Крылова осталась без тепла и крова?*(легкомыслие)*

2. Какая черта характера Красной Шапочки привела к трагическому событию в сказке? *(болтливость)*

3. Какая черта характера оставила Старуху у разбитого корыта в сказке А.С. Пушкина? *(жадность)*

4. Из-за чего братец Иванушка стал козлёночком? *(непослушание)*

5. Из-за чего Буратино из сказки А. Толстого остался без золотых монет? *(глупость)*.

При этом классный руководитель и ученики обсуждают, почему в сказках именно эти черты характера приводят к отрицательным последствиям, безответственному поведению.

- А теперь давайте все вместе сформулируем «Заповеди ответственного человека».

Ответственный человек не должен быть:

- легкомысленным;
- болтливым;
- жадным;
- непослушным;
- глупым.

Ответственный человек должен быть:

- честным;
- обязательным;
- исполнительным;
- надёжным;
- совестливым;
- с хорошо развитым чувством долга.

Вывод. Такие черты характера человека, как глупость, легкомыслие, непослушание, доверчивость, жадность, болтливость, могут привести к непоправимым последствиям. Чтобы не произошло в жизни беды, надо предвидеть все неприятности заранее и ответственно отнестись к происходящему.

2. Ситуационное задание «Как поступить?»

- Но не менее трудное для человека – это умение сдерживать своё слово. Недаром в одной русской пословице: «Не давши слова – крепись, а давши слово, держись!» А сколько случаев, когда вы с лёгкостью обещаете мне, друг другу что-то сделать. А наступает день и оказывается, что ничего не делается. Сейчас я каждой команде предложу решить ситуацию с проблемой, которую нужно решить.

(Классный руководитель предлагает в группах решить ситуационное задание. Каждая группа получает карточку с заданием, в котором изложена суть проблемы).

1. Ситуация:

В день Здоровья ребята в классе договариваются, кто будет в команде, кто отвечает за съемки, кто за другие дела. В назначенный день из 21 ученика приходит 16, чем заняты остальные неизвестно (а это учебный день), и даже участников команды ребятам пришлось вызванивать по телефону. Как вы думаете, почему так произошло? По какой причине класс оказался на последнем месте? (высказывания детей). Как можно назвать поступок ребят, которые подвели остальных?

2. Ситуация:

Группа учеников должна идти в определенное время на профильные пробы. Ребята были предупреждены о времени начала проб завучем и классным руководителем. Все спокойно выслушали, пообещали обязательно прийти, но в назначенное время пришла только половина ребят, остальные, оставшиеся дома не сочли нужным ответить классному руководителю на телефонный звонок. Как вы думаете, почему? Как можно охарактеризовать такой поступок? (высказывания детей).

3. Ситуация:

За месяц ученики договорились, что в определенный день пойдут всем классом в боулинг. Накануне 4 человека предупредили, что не смогут пойти, по ряду разных серьезных причин. Остальные промолчали. В назначенное время оказалось, что пришли в боулинг 11 человек из 21. Как вы считаете, о какой черте характера говорит этот поступок. Как можно назвать этот поступок?(высказывания).

Задание «Как поступить?»

- А теперь прослушайте следующую ситуацию и каждая команда должна предложить свой вариант ответа и обосновать его.

Во время второй мировой войны молодой человек, у которого брат погиб в борьбе с оккупантами и который остался единственным сыном у матери, колебался между тем, чтобы стать в ряды Сопротивления и отомстить за смерть брата или остаться с матерью и помочь ей.

Вопрос учителя: А как вы считаете? Обоснуйте свой ответ.

Ученики работают в группах. Затем каждая группа предлагает свой вариант ответа. Они задают друг другу вопросы и решают, чей ответ наиболее верен. После обсуждения разных вариантов решения предложенной проблемной ситуации, учитель совместно с детьми делает вывод.

Вывод. Любую проблему нужно пытаться решать с нравственных позиций, понимая ответственность выбора, учитывая интересы всех участников процесса. Таким образом, ВСЁ В НАШИХ РУКАХ.

3. Тренинг «Притча про бабочку и мудреца»

Бабочка и мудрец (Презентация притчи)

Очень давно в одном старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался:

– А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы найти ответа?

Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, Мастер, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей правоты.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

*– **Всё в твоих руках.***

Прежде чем прозвучит ответ Мастера, ученикам предлагается подумать и ответить за Мастера. Классный руководитель читает окончание притчи, где Мастер произносит фразу: «Всё в твоих руках».

Вывод. Наша жизнь – эта та же бабочка... Всё в наших руках, мы сами создаём нашу жизнь своими поступками.

III. Заключительная часть

Рефлексия «Всё в наших руках!»

Подведение итогов классного часа.

– А теперь обсудим, что же находится в наших руках? Перед вами возможные ответы, которые являются «пазлами» символа нашего классного часа. Давайте соберем этот символ. Я буду произносить высказывание, и показывать визуально (презентация), а вы выбираете возможный ответ.

Мы в ответе за, которым дали жизнь. (детей)

Мы в ответе за, благодаря которым можем радоваться каждому дню. (*родителей*)

Мы в ответе за, которая создаёт условия для нашей жизни. (*природу*)

Мы в ответе за, которых привязали к себе. (*друзей и любимых*)

Мы в ответе за, которой занимаемся. (*работу*)

Мы в ответе за всё, что (*происходит вокруг нас*)

Мы своей жизни. (*авторы*)

Классный руководитель: «Ребята, помните, что мы в ответе за свою жизнь, за всё, что в ней происходит и произойдет».

Серьезное отношение к жизни начинается с сознательного решения взять на себя ответственность. Такое решение мы принимаем не раз, его принимаем много раз в течение своей жизни.

Ответственный человек – это тот, кто управляет собой и своим поведением.

Поэтому каждому из вас надо научиться принимать ответственность за свои действия, поступки, поведение. Если вы этому не научитесь, то тогда ваша жизнь будет меняться по воле других людей.

В основе каждого поступка лежит ответственное или безответственное отношение к сложившейся ситуации. От наших поступков зависит наше самочувствие, отношения с окружающими, а иногда даже человеческая жизнь.

Перед вами лежат разноцветные смайлики. Выберите тот смайлик, который соответствует вашему отношению к нашему разговору, если:

1. Я считаю, что тема важна для меня. Есть о чем подумать - **Зеленый**
2. Я подумаю об этом, но не сегодня когда-нибудь может быть - **Желтый**
3. Все, о чем мы говорили, всего лишь пустые слова. Они не имеют никакого значения. Я просто зря потратил(а) время - **Красный**.

Спасибо за работу! До свидания.

Список использованной литературы:

1. *Гудова М.Ю.* Основы эстетики и этики: курс лекций. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2013.
2. Притчи.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pritchi.ru/id>
3. *Сент-Экзюпери, А. де.* Маленький принц: рисунки автора: для старшего школьного возраста. – М.: Эксмо, 2013.
4. *Смирнов А.Е., Томашов В.В.* Ответственность как регулятор общественной жизни: сущность, структура, функции и основные социальные формы: монография. – Ярославль: Ярославский гос. технический ун-т, 2012