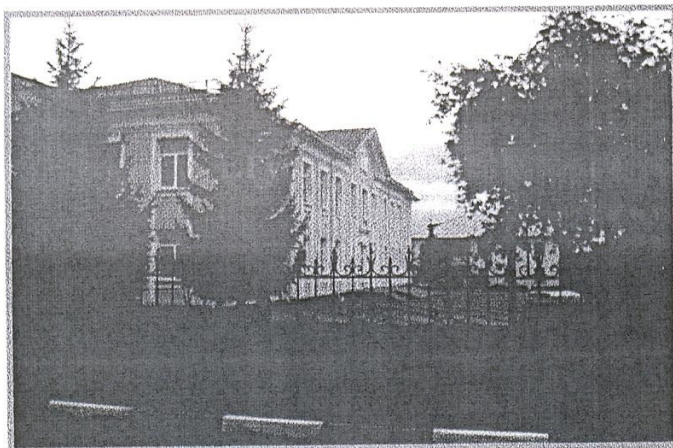


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
г.Губкина Белгородской области  
Тел./факс: 8(47241)5-57-33; e-mail: sschool2@rambler.ru

УТВЕРЖДАЮ.



**ПРОГРАММА**  
**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**  
**2014-2017гг.**



г.Губкин-2014

## **ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

*В каждом ребёнке – солнце,  
только дайте ему светить...*

*Шалва Амонашвили*

### **Актуальность проблемы**

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-педагогической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

В течение ряда лет в школе сложилась система работы с одаренными детьми:

- ✓ выбрана разноуровневая модель школы;
- ✓ определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
  - нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
  - работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
  - выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
  - обеспечение базового дополнительного образования: организация курсов по выбору, работа кружков по предметам;
  - проведение научно-практических конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
- ✓ организовано раннее изучение иностранного языка в начальных классах (2-4 классы), углубленное изучение математики (с 7 класса) и русского языка с 5 класса;
- ✓ осуществляется информатизация образовательного процесса;
- ✓ осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, диагностирование психологом;

- ✓ к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- ✓ между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
- ✓ между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- ✓ между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- ✓ между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

### **Концептуальный анализ**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей стали одной из приоритетных задач современного образования. поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – является залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне как правило решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

***Одаренность может проявляться:***

- ✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- ✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- ✓ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

### **Проблемный анализ**

Необходимость создания разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности определена как одно из основных направлений в Программе развития школы. [7.1]

В образовательном учреждении на протяжении ряда лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей. Школа №2– образовательное учреждение, где учащиеся обучаются в условиях повышенной учебной нагрузки, осваивают программы углубленного и профильного уровня, дополнительные учебные дисциплины.

Многие традиционные мероприятия направлены на поддержку интеллектуального и творческого развития учащихся. Большое внимание уделяется проектно - исследовательской деятельности учащихся. Ежегодные муниципальные и региональные научно – практические конференции «Первые шаги», «Первые шаги в науку», «Я-исследователь» дают возможность учащимся проявить свой исследовательский потенциал.

Ученики школы активно участвуют в национальной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России», многие награждены специальными дипломами победителей и лауреатов разнообразных интеллектуальных и творческих конкурсов: «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс» и др. За организацию подобной работы Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего» школе дважды присвоено звание

«Учреждения- лауреата Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (2010-2011 уч.год), а по итогам 2012-2013 учебного года МАОУ «СОШ№2 с УИОП» удостоена звания «Учреждение года» и вошла в список 100 лучших образовательных учреждений России.

*Результаты участия обучающихся в очных научно-практических конференциях и конкурсах за 2011-2014гг.:*

<i>Название мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
XIV Всероссийская открытая конференция учащихся «Шаги в науку» МАН «Интеллект будущего» 28-30 апреля 2014г.	Печенкин А. Усова Д. Вахрушев А.	Призеры
VI и VII Международная научно-практическая конференция «Молодежь и научно-технический прогресс» 2013,2014г.	Рязанцева Ю. Захаров И.	Призеры
Региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке» 2013, 2014г.	Тришин А. Зайцева М	Призеры
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в XXI веке» 2013г.	Чернышова А.	Призер
Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь», 2011	Печенкин А. Силкина К.Еременко В.	Победители
	Зайцева М.Пастухов С. Симонова М.	Призеры
Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке» 2012,2014	Тришин А.Пастухов С. Симонова М.Гамзаева К. Зайцева М.	Победители
	Пастухов С.	Призер
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» 2012,2013г.	Чередов И.Гуторова О. Тришин А.Зайцева М.	Победители
Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги» 2011,2012, 2013, 2014	Синякова А.	Победитель
	Усова Д. Чернышова А. Жирный Т.Вахрушев А. Леонова А.Силкина К. Уколова Н.Приходько Р. Исаева А.Селезнева Д.	Призеры

За 2011-2014гг. 4168 учащихся школы участие в очных и заочных интеллектуально-творческих конкурсах и предметных олимпиадах.

Ярким проявлением сформированности единого интеллектуально-образовательного пространства школы является проведение ежегодной школьной научно-практической конференции «Открытие», которая дает возможность развить навыки исследовательской деятельности, привить интерес к научной работе.

Большую роль в развитии способностей детей, повышении интереса к предмету играет участие во всероссийской олимпиаде школьников. Ежегодно ученики школы принимают участие в предметной олимпиаде. Однако за последние три года результаты участия как в региональном, так и в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады показывают отрицательную динамику количества победителей и призеров в сравнении с предыдущими учебными периодами:

Учебный год	Количество призеров и победителей муниципального	Количество призеров и победителей
-------------	--	-----------------------------------

	этапа	регионального этапа
2011-2012	20	1
2012-2013	13	1
2013-2014	9	0

Несмотря на то, что педагоги ведут занятия с одаренными детьми в системе внеурочной занятости, имеются соответствующие материально-технические условия для занятий с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебе, результаты участия в предметных олимпиадах крайне низкие. Данные обстоятельства свидетельствует об отсутствии системы по выявлению, поддержке и успешному развитию одаренных детей. Нередко с талантливым ребёнком занимается только педагог, родители же отчуждены от процесса. В противоположном варианте родители активно занимаются своим ребёнком, а учитель ни оказывает помощи, ни проявляет интереса. Анализ педагогической практики по данному направлению позволяет сделать вывод о наличии проблем:

- отсутствие современной системы выявления, диагностики и учета одаренных детей приводит к несвоевременной идентификации одаренности детей, обладающих скрытыми способностями;

- существующая система обучения не в полной мере обеспечивает индивидуальное развитие детей с повышенным интеллектуальным творческим потенциалом;

- недостаточный уровень квалификации некоторых педагогов сдерживает развитие одаренного ребенка;

- отсутствует система индивидуального медико–психологического сопровождения одаренных детей;

- отсутствует система социально–экономической поддержки талантливых детей.

Это заставляет искать новые, более действенные подходы в работе с одаренными детьми, которые позволят поднять работу в данном направлении на более высокий уровень.

### Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р Областная и муниципальная программа «Одаренные дети»
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МАОУ "СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;</li> <li>➤ адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал</li> </ul>

	<p>исходя из своих интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;</li> <li>➤ учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;</li> <li>➤ разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;</li> <li>➤ обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.</li> </ul>
Срок реализации программы	2014 – 2017 годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Учащиеся, родители учащихся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- создание индивидуальных образовательных программ;</li> <li>- повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми</li> </ul>
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и научно-методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

### **Стратегические направления программы**

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях всех уровней).

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

- ✓ Координационное направление:
  - организация работы всего коллектива школы;
  - создание предметных базовых площадок;
  - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
  - обеспечение нормативно-правовой базы;
  - ресурсное обеспечение;
  - контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:



- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
  - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
  - проведение диагностики одаренных детей;
  - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
  - создание банка данных «Одаренные дети школы».
- ✓ Кадровое направление:
- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
  - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
  - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
  - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
  - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
  - организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
  - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
  - обеспечение материально-технической базы;
  - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
  - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
  - организация работы библиотеки;
  - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
  - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

### **Этапы реализации**

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 3 года: с 2014 по 2017 годы.

**Первый этап – диагностико-организационный** – предполагается реализовать в 2014 году.

Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений высшего образования, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2015-1017 гг.)** – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация модифицированных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2017 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап)**. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

#### **Формы работы с одаренными детьми**

- олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; олимпиады, вошедшие в федеральный перечень; муниципальные и региональные олимпиады школьников, обучающихся по программам развивающего обучения; интернет-олимпиады;
- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в федеральный перечень; региональные, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции школьников;
- творческие лаборатории и мастерские;
- детская общественная организация, волонтерское движение;
- социально-образовательные программы и проекты, интенсивные школы;
- фестивали детского художественного творчества;
- выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества;
- спортивные соревнования, состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры;
- Фестиваль знаний, творчества и спорта.

#### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;

- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Деятельность с одаренными детьми строится на основе методологических подходов: системно-деятельностном, диалектическом, гуманистическом, компетентностном.

Системно-деятельностный подход обеспечит на уровне образовательного учреждения выявление и развитие одаренных детей, включенность их в осознанную деятельность, в систему мероприятий.

Диалектический подход позволит учащимся совместно с педагогами не только выявлять противоречия в предметном содержании, исследуемом материале и осуществлять поиск путей их разрешения (как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности), тем самым развивать мышление и способность к различным видам деятельности на разных уровнях сложности, а также овладеть всеобщим принципом противоречия как интеллектуальным инструментом исследования и познания окружающего мира. Этот подход позволяет не только выявить исходную основу развития одаренности – мышления, но и создавать условия для его развития и определять необходимые для этого средства.

Гуманистический подход опирается на восприятие Человека как наивысшей ценности, принятие каждого ребенка таким, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах для позитивного творческого развития.

Компетентностный подход позволит выявлять и обобщать как опыт одаренных школьников, обеспечивающий их достижения, так и опыт педагогов, направленный на диагностику актуальных и потенциальных способностей, на развитие мотивации, интереса к деятельности, интеллектуальных и операциональных способностей, личностных свойств, необходимых для развития одаренности, на преодоления личностных проблем одаренных детей.

### **Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми**

#### **нормативное правовое обеспечение:**

- соответствующие федеральному Положению о всероссийской олимпиаде школьников нормативные правовые акты: Положение о региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, Положение о муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в, Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, а также пакет приказов и регламентирующих информационных материалов в соответствии с этими положениями;
- федеральная программы «Одаренные дети»;
- пакет региональных концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми, в том числе подпрограмма «Одаренные дети» долгосрочной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015годы», утвержденной постановлением правительства Белгородской области от 02 октября 2010г. №325-пп.
- пакет положений о традиционных муниципальных мероприятиях с одаренными детьми.

#### **финансово-экономическое обеспечение:**

- финансовое обеспечение муниципального комплексного календаря массовых мероприятий со школьниками;
- расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;
- финансовое обеспечение ежегодного Фестиваля знаний, творчества и спорта.

#### **материально-техническое обеспечение:**

- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов для работы с одаренными детьми;
- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одаренными детьми;
- оснащение расходными материалами научных секций школьников.

**научно-методическое обеспечение:**

- организация профессиональной подготовки педагогических работников для работы с одаренными детьми;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;
- создание и поддержка функционирования консультативной службы для родителей одаренных детей;
- издание ежегодного сборника методических разработок по различным направлениям работы с одаренными детьми.

**кадровое обеспечение:**

- привлечение к работе с одаренными детьми преподавательского состава высших учебных заведений, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей

**информационное обеспечение:**

- использование в работе с одаренными детьми электронных образовательных ресурсов;
- участие педагогических работников в вебинарах по проблемам одаренности;
- освещение работы с одаренными детьми в СМИ;
- издание информационных буклетов о работе с одаренными детьми;
- информационное взаимодействие руководителей проектов, мероприятий, научных обществ с сетевыми сообществами одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми;
- информационное наполнение базы данных «Одаренные дети».

**Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, высшими учебными заведениями, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Развитие сетевого взаимодействия.
6. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
7. Положительная динамика количества победителей и призеров муниципального и регионального заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;
8. Положительная динамика количества победителей муниципального и регионального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр.
9. Полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения.
10. Увеличение доли педагогических работников, обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми.

### Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.</li> <li>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>4. Способность к рефлексии.</li> <li>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</li> <li>6. Уровень коммуникативной культуры</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>▪ Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.</li> <li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li> <li>▪ Метод незаконченного предложения.</li> <li>▪ Тест «Исследование школьной мотивации».</li> </ul>
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</li> <li>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li> <li>▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</li> <li>▪ Тест школьной тревожности Филипса.</li> </ul>
Конкурентоспособность одаренных учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</li> <li>2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</li> <li>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.</li> </ul>

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

**на 2014-2017 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Научное направление</b>			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2014	Зам. директора по НМР, психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2014	Зам. директора по ВР, психолог
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Разработка планов работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями	2014-2017	Учителя-предметники
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2014-2017	Зам. директора по ВР
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2014-2017	Зам. директора по УВР Психолог Фельдшер
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2014-2017	Психолог, учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2015 года	Зам. директора по НМР, психолог
6	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2014-2017	Педагоги, психолог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2014-2017	Зам. директора по НМР
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2014-2017	Зам. директора, педагоги
9	Проведение общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2015	Зам. директора НМР, психолог
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2014-2017	Зам. директора по ВР, психолог
11	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2014-2016	Зам. директора по НМР
12	Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся	2014-2017	Директор, родительский комитет
13	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2014-2015	Зам. директора по УВР
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей. Участие в вебинарах.	2014-2017	Педагоги школы
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:	2014-2017	Зам. по ВР, зав. библиотекой, педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт педагогической работы с одаренными детьми;</li> <li>- родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;</li> <li>- «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы;</li> <li>- детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)</li> </ul>		
16	Выпуск сборника детского творчества и сборника статей педагогов школы	2015	Зам. директора по НМР, ВР
17	Деятельность научно-методического совета: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме;</li> <li>- организация апробации методик обучения школьников</li> </ul>	2014-2017	Зам. директора по НМР
<b>Организационное психолого-педагогическое направление</b>			
1	Индивидуальная работа со специалистами по работе с одаренными детьми	2014-2017	Заместители директора
	Реализация мероприятий с одаренными детьми в рамках проекта «Общественно-активная школа «Я-Гражданин»	2014-2016	Руководители проекта
2	Организация и совершенствование работы интеллектуального клуба «Эрудит», кружков различной направленности	2014-2017	Зам. директора по ВР
3	Создание среды общения, самореализации. социализации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договоров с учреждениями образования различного уровня;</li> <li>- организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- организация защиты творческих проектов</li> </ul>	2014-2017	Зам. директора по НМР, ВР
4	Организация летней школы для одаренных детей на базе ОУ	Ежегодно	Зам. директора по ВР
<b>Социально-экономическое направление</b>			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	Ежегодно	Директор, социально-психологическая служба, родительский комитет
2	Проведение Фестиваля знаний, творчества и спорта	2014-2017	Директор

**ПЛАН**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»  
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, организационная работа по реализации программы «Одаренные дети»	1. Утверждение планов дополнительной работы с одаренными детьми, планов воспитательной работы	Сентябрь	Зам. директора по НМР, ВР
		2. Утверждение тем научно-исследовательских работ и плана работы на год ШНОУ «Пытливые умы»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
		3. Приобретение новинок литературы, апробация методик для работы с одаренными детьми	Весь период	Зав. библиотекой, учителя
		4. Организация и проведение школьного тура всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь	Зам. директора по НМР, УВР
		5. Организация внеурочной деятельности с учащимися в условиях новых ФГОС	Сентябрь	Зам. директора по ВР
		6. Заседание научно-методического совета: «Совершенствование системы работы с одаренными детьми. Итоги школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников. Организация участия одаренных школьников в научно-практических конференциях, конкурсах научно-исследовательских работ».	Ноябрь	Зам. директора по НМР
		7. Фестиваль методических идей «Образовательная среда как условие личностного роста учащихся и повышения качества образования»	Декабрь	Зам. директора по НМР
		8. «За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина)	Январь	Психолог
		9. Заседание научно-методического совета: «Анализ результатов по выполнению планов работы с одаренными учащимися. Результативность работы со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности».	Март	Зам. директора по НМР
		10. Педагогический совет «Реализация программы развития на 2010-2015гг.: достижения и успехи, проблемы и задачи	Апрель	Зам. директора по НМР



		профессиональной деятельности»		
		11. Анализ работы по реализации программы «Одаренные дети» за 2014-2015 уч.год.	Май	Зам. директора по НМР
2	Преимственность дошкольных учреждений и начальной школы	1. Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников	Август Июль	Учителя будущих первоклассников
		2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника»		Школьный психолог. учителя начальных классов
3	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года по плану	Школьный психолог
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года по плану	Совет творческой группы учителей
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
4	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
		3. Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года по плану	Школьный психолог
		4. Педагогический семинар «Личностный и профессиональный рост педагогов: проблемы и перспективы»	Март	Заместители директора, социально-психологическая служба
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания	В течение учебного года	Учителя-предметники

		повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)		
		2. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей.	В течение учебного года	Зав. библиотекой
6	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Учителя-предметники
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Учителя-предметники
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя предметники
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя предметники
		5. Углубленное и профильное изучение предметов, обеспечивающих повышенный уровень мотивации учащихся	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
7	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции, НОУ)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		2. Деятельность школьного научного общества	В течение года	Руководители НОУ
		3. Участие учащихся 5-11 классов во всероссийской олимпиаде школьников	Октябрь – январь	Учителя, работающие в 5-х, 8-11-х классах
		4. Интеллектуальный марафон «Эрудит» (5-11 класс)	Декабрь	Учителя, работающие в 5-11х классах
		5. Участие в научно-практических конференциях, научно-исследовательских конкурсах, предметных олимпиадах	По графику	Руководители НОУ Учителя-предметники
		6. Математические турниры «Считай,	Январь	Учителя

		решай, отгадывай» 1-2 классы		начальных классов
		7. КВН по русскому языку «Знатоки русского языка», 3-4 кл.; 5-9 классы	Февраль	Учителя русского языка Зав. библиотекой
		8. Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!», 1-5-е классы	Март	Руководитель худ.кружка
		9. Клуб любителей живописи. Выставка изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	Апрель	Руководитель кружка рисования
		10. Фестиваль знатоков английского языка «Путешествие по Великобритании»	Апрель	Руководитель ШМО, учителя английского языка
		11. «Компьютерные игры», конкурс для любителей информатики	Январь	Учителя информатики
		12. «На старт!», спортивные соревнования	В течение года по плану	Руководители спортивных секций
		13. Фестиваль знаний, творчества и спорта	Май	Администрация
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Сентябрь	Школьный психолог
		2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	По плану	Зам. директора по ВР, психолог
		3. Классные часы «Организация досуга одаренных детей»	По плану	Кл. руководители
		4. Индивидуальные консультации школьного психолога	По плану	Школьный психолог
		5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		6. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Руководители спортивных секций
		7. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Май	администрация

