

**ПРОТОКОЛ**  
заседания Управляющего Совета

№ 1.

от 23 октября 2020 года

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. О реализации инновационных проектов «Школа полного дня», «ПАО Сберкласс».
2. Об организации платных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год.
3. Организация работы с неблагополучными семьями. О профилактике жестокого обращения с детьми.

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Богданова О. В. – председатель Управляющего Совета, член родительского комитета 10 кл.  
Будзюк Н. В. – член Управляющего Совета, директор НМЦ, представитель Учредителя  
Евсюкова В. Е. – член Управляющего Совета, директор школы  
Уколова С. В. – член Управляющего Совета, член родительского комитета 8-А кл.  
Устинова Т.И. - член Управляющего Совета, член родительского комитета 7-А класса  
Томозова О. В. - член Управляющего Совета, член родительского комитета 10 класса  
Старикова В. В. – член Управляющего Совета, член родительского комитета 6-Б кл.  
Черных М.В. – член Управляющего Совета, член родительского комитета 9-А кл.  
Фунтикова Г. Д. – член Управляющего Совета, зам.директора школы  
Легостаева М. Г. – член Управляющего Совета, председатель профсоюзного комитета.  
Малахова В. Н. – член Управляющего Совета, учитель начальных классов  
Богданова Мария – член Управляющего Совета, ученица 11 класса  
Корчагина Юлия – член Управляющего Совета, ученица 11 класса

**СЛУШАЛИ:**

**По1 вопросу повестки заседания Фунтикову Г.Г., заместителя директора школы.**

Галина Дмитриевна информировала членов Управляющего совета о реализации инновационных проектов «Школа полного дня», «ПАО Сберкласс» в 2020-2021 учебном году.

С 2020 г. МАОУ «СОШ №2 с УИОП» в 5Б классе, реализует проект «Сберкласс», разработчиком которого является команда «Сбера». Его цель – создание персонализированной модели образования для школьников. Инструментом реализации данной модели является Цифровая платформа.

Персонализированная модель образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного, среднего общего образования в отношении положенного в основу ФГОС системно-деятельностного подхода, а также в части требований к структуре, к условиям реализации и к результатам освоения основной образовательной программы.

ПМО (персонализированная модель образования) — способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором школьник выступает субъектом учебной деятельности. В ПМО учащемуся предоставляется возможность планировать собственную образовательную траекторию, ставить или выбирать значимые для себя учебные цели, управлять временем и темпом обучения, выбирать те или иные задания, способы их решения и проверки, работать индивидуально и в группе, мотивировать себя и других. Обучение проходит в школе, возможно выполнение домашнего задания на платформе и дома. Она является незаменимым инструментом в реализации персонализированной модели образования.

Под Школьной цифровой платформой (далее – ШЦП) понимается образовательная технология персонализированного образования, являющаяся элементом электронной информационно-образовательной среды Школы, реализуемая с применением содержащейся в

ШЦП информации, включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы.

Основной целью обучения с применением ШЦП как важной составляющей в системе непрерывного образования является обеспечение доступности качественного и эффективного образования всеми категориями обучающихся независимо от места их нахождения, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей на основе персонализации процесса образования.

Обучение с применением ШЦП является одной из форм организации учебного процесса, которая обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение освоения обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, состояния их здоровья и социального статуса;

- создание условий для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- ориентация образовательного процесса на формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- создание условий для реализации профильного обучения в рамках Школы на основе использования ИКТ;

- сохранение и развитие контингента обучающихся за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту нахождения;

- обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся при освоении основной общеобразовательной программы при поддержке педагогических работников.

В обучении с применением ШЦП используются следующие средства обучения и воспитания, представленные в электронном виде, в мультимедийной и интерактивной форме:

- изображения;

- электронные формы учебников;

- видеозаписи;

- аудиозаписи;

- тексты;

- задания;

- графики;

- логотипы;

- иные материалы, в том числе представляющие собой составные произведения.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие виды деятельности, реализуемые с применением ШЦП:

- работа с электронными формами учебников, размещенными в ШЦП, а также с федеральными, региональными и иными цифровыми образовательными ресурсами;

- просмотр видеолекций, интернет-уроков;

- прослушивание аудиофайлов;

- компьютерное тестирование;

- изучение учебных и методических материалов,

- подготовка презентаций, видеороликов, других цифровых продуктов, предусмотренных программой.

**Okko Smart Box** комплект от Сбербанка - получили 5 учащихся 5Б класса. Один комплект остался в школе. Представители Сбербанка разработали специальное устройство под названием «SmartBox». Сейчас его функционал расширили, и он может использоваться для потребностей дополнительного образования для детей. Для запуска Школьной цифровой платформы необходимо, чтобы дома были телевизор, клавиатура и возможность выхода в интернет-пространство.

Поскольку у школьников действительно есть потребность в подобного рода технологиях, в Сбербанке приняли решение выделить двадцать пять тысяч комплектов «SmartBox + клавиатура». Причем выделили их в качестве благотворительной акции. Более того, комплекты

уже будут иметь доступ в школьные цифровые платформы. Таким образом, данная программа поможет решить проблемы с доступом к обучению и с компьютерной техникой в домах российских школьников.

В соответствии с региональной Стратегией «Доброжелательная школа», а также с целью всесторонней поддержки успешной социализации и самореализации обучающихся общеобразовательного учреждения в 2020-2021 учебном году продолжается реализация проекта работы школы в режиме «Школы полного дня».

Школа полного дня работает с 8-00 до 18-00. Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными занятиями, занятиями учреждений дополнительного образования. Выделяется время для самоподготовки. В соответствии с СанПин предусмотрена прогулка учащихся после окончания уроков, которая длится от 30 мин до 1,5 часов (зависит от погодных условий). Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся (посещение спортзала и спортивной площадки, прогулки, игры, отдых, «подвижные перемены») Широкое развитие в школе полного дня получили площадки для консультирования прежде всего по предметам, по которым есть письменные домашние задания, а также по наиболее трудным темам по любому предмету. Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Из их числа создаются временные группы для ликвидации пробелов. Пробыть целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому здесь предусмотрены специализированные зоны для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети «Интернет», дискуссионные площадки. Мы предлагаем нашим ученикам разнообразное времяпровождение, чтобы было и интересно, и полезно.

В МАОУ «СОШ №2 с УИОП» с января 2020 года оформлены ряд рекреационно-образовательных зон:

- Информационно-познавательная зона «Моя страна - моя Россия»

В данной зоне представлена символика России и символика Белгородской области, интерактивная карта. Кодекс доброжелательной школы. «Путешествие по миру с интерактивным глобусом, настольной игрой «Мой город». В зоне проходит работа со спилс-картами России, Белгородской области, Губкинского городского округа. Федеральная программа «Знаю Россию». В данной зоне происходит нервно-мышечная релаксация – обучение навыкам мышечного расслабления для снятия психической напряженности.

- Рекреационная зона «Знаем, помним, гордимся!»

В данной зоне представлена экспозиция предметов военных лет. Стенды «Календарь воинской славы России», «Труженики тыла» с экспозицией, «Дорога памяти». В данной зоне проходит подготовка к конкурсу военно-патриотической песни. Благодаря этой зоне происходит развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других. В данной зоне представлена так же презентация проекта «История моей семьи в истории Великой Победы». Выработка у детей положительных черт характера через пример их родственников – участников ВОВ, тружеников тыла.

- Коммуникативная зона «Тайна слова»

В данной зоне представлены достижения участников творческой группы «Английский театр». Проходит подготовка отрывка из произведения «Алые розы» для участия в региональном конкурсе «Шире круг». Зона помогает устранению психологических барьеров, снижающих эффективность общения; совершенствование коммуникативных навыков путем активного игрового взаимодействия. В этой зоне так же представлена школа ораторского мастерства. Подготовка к региональному фонетическому конкурсу на английском языке.

В рамках работы Школы полного дня осуществлялось формирование банка данных методик изучения одаренности, проводилась диагностика сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. В течение года применялись следующие формы работы с одаренными детьми:

-участие в олимпиадах,

-деятельность школьного научного общества учащихся,

-конкурсная деятельность, включающая организацию и проведение творческих и научно-исследовательских конкурсов интеллектуального, творческого и спортивного направления;

- реализация социально-образовательных программ и проектов;
- проведение выставок изобразительного искусства, научно-технического творчества;
- проведение спортивных соревнований, вовлечение учащихся в сдачу норм ВФСК ГТО.

Индивидуальное сопровождение одаренных детей осуществлялось через реализацию планов работы с одаренными учащимися.

Таким образом, работа школы в режиме «Школы полного дня» это, когда в рамках одного учреждения ребёнок находится под присмотром, обеспечен питанием, приготовил домашнее задание, посетил секции и кружки и находится в безопасности.

### **По 2 вопросу повестки заседания Фунтикову Г.Г., заместителя директора школы.**

Галина Дмитриевна сообщила членам Управляющего совета об организации платных дополнительных образовательных услуг в МАОУ «СОШ №2 с УИОП» на 2020-2021 учебный год.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области осуществляет реализацию общеобразовательных программ платных образовательных услуг по изучению специальных дисциплин сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- Постановление администрации Губкинского городского округа от 23.09.2019г. №1642-па «О тарифах на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Губкинского городского округа»;
- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области.

Порядок и условия оказания платных образовательных услуг определены локальным актом – Положением об оказании платных образовательных услуг муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов». Платные образовательные услуги предоставляются по желанию заказчиков, оформленному в виде заявлений о принятии на обучение и на договорной основе.

Для проведения занятий в группах платных образовательных услуг составлены учебные планы в соответствии с направлением реализуемых платных образовательных услуг в МАОУ «СОШ №2 с УИОП», стоимость которых включена в основную плату по договору, в 2020-2021 учебном году. (Приложение 1)

Таким образом, обучение ведется по 6 образовательным направлениям в 23 группах по утвержденному расписанию платных образовательных услуг на 2019-2020 учебный год. (Приложение 2)

### **По 3 вопросу повестки заседания Монакову Г.Г., заместителя директора школы.**

Галина Геннадьевна сообщила членам Управляющего совета, об организации работы с неблагополучными семьями и профилактике жестокого обращения с детьми.

Монакова Г.Г. рассказала, что в 2020-2021 учебном году будет продолжена профилактическая работа с неблагополучными семьями состоящими на учете. Отметила, что особенно необходимо уделить внимание вопросу жестокости родителей или иных законных представителей в результате алкогольного опьянения.

Ежегодно в сентябре классные руководители совместно с членами родительского комитета обследуют жилищно-бытовые и материальные условия проживания семей каждого класса, чтобы выявить те, в которых детям не обеспечены необходимые условия воспитания и составляют социальные паспорта класса.

Социальный педагог составляет социальный паспорт школы на новый учебный год. Если же получены сведения о несоответствующих условиях, то для получения более полной

информации социальный педагог обследует данную семью повторно, направляет запрос в КДН о наличии в банке данных на этих лиц за возможные нарушения (привлечение к административной ответственности, наличие судимости и т.д.).

Относительно поведения склонных к жестокости родителей или иных законных представителей можно утверждать, что на возможность семейного насилия указывают следующие признаки:

- противоречивые, путаные объяснения причин возникновения травмы у ребенка, обвинение в случившемся самого пострадавшего;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу и здоровье ребенка, бездействие или позднее обращение за медицинской помощью, зачастую – лишь по инициативе посторонних лиц;
- неадекватная оценка тяжести травмы, стремление ее преувеличить или преуменьшить;
- эмоциональная холодность в обращении с ребенком, отсутствие ласковых слов и жестов;
- обеспокоенность собственными проблемами, рассказы о том, как их наказывали в детстве;
- негативная характеристика ребенка, возложение на него ответственности за собственные неудачи, отождествление с нелюбимым родственником;
- алкогольная или наркотическая зависимость, признаки психических расстройств или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение и т. п.).

Монакова Г.Г. рассказала, что при возникновении подозрений о возможности насилия над ребенком и первичном контакте с потерпевшим педагогу необходимо, не делая поспешных выводов, предпринять следующие действия.

Во-первых, при отсутствии непосредственной угрозы жизни и безопасности ребенка следует незамедлительно и тщательно проверить достоверность предположений. Для этого используются беседы с самим ребенком, его братьями, сестрами и друзьями, соседями, родителями (опекунами, близкими родственниками), наблюдения за внешним видом и поведением несовершеннолетнего, знакомство с условиями проживания несовершеннолетнего дома и т.д. Полученные данные можно заносить в специальный дневник.

Во-вторых, подключить к работе специалиста-психолога, будучи готовым к тому, что виновники насилия, родители или работники образовательного (лечебного, а также любого иного учреждения), не желая выносить "сор из избы", станут всячески отрицать произошедшее. Предпринятые социальным педагогом действия должны привести к подтверждению или опровержению факта насилия.

Монакова Г.Г. отметила, что последовательность действий работников сферы образования определена следующим образом. Если ребенок сам рассказывает о насилии или же появившиеся у взрослого подозрения в ходе беседы подтверждаются, то педагог (классный руководитель, учитель, воспитатель и др.) в письменной форме оформляет свои наблюдения и передает их социальному педагогу или директору школы. В случае возникновения вследствие насилия угрозы жизни и здоровью ребенка, его необходимо срочно направить к врачу (в школьный фельдшерский пункт, детскую поликлинику, больницу и др.), а также заявить о произошедшем в органы внутренних дел и сообщить о фактах насилия в управление образования и в комиссию по делам несовершеннолетних местных органов.

По поручению администрации учреждения образования его работники с участием инспектора по делам несовершеннолетних проводят проверку достоверности поступившей информации, обследуют условия жизни и воспитания ребенка и составляют акт. На основании полученной информации несовершеннолетний и его семья ставятся на учет.

В данном направлении МАОУ СОШ №2 работа ведется по плану на 2020-2021 учебный год. Монакова Г.Г. отметила, что необходимо:

- Усилить контроль по вопросу профилактики жестокого обращения
- Провести профилактические беседы с учащимися и родителями
- Рассмотреть на заседании МО классных руководителей 1-11 классов алгоритм по системе мероприятий по обнаружению находящихся в социально опасном положении детей ("Инструкцию о порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите")

- Разместить в дневники учащихся и на информационный стенд телефоны доверия
- Социальному педагогу взять под особый контроль семьи, состоящие на учете.
- Педагогу-психологу провести опросы среди учащихся по вопросу жестокого обращения с детьми.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Продолжать реализацию инновационных проектов. Регулярно проводить опрос удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения по данным проектам.
2. Согласовать реализацию общеобразовательных программ платных образовательных услуг по изучению специальных дисциплин сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом.
3. Усилить контроль по вопросу профилактики жестокого обращения. Осуществлять разъяснительную работу о правах среди учащихся и их родителей. Социальному педагогу взять под особый контроль семьи, состоящие на учете.
4. Педагогу-психологу провести опросы среди учащихся по вопросу жестокого обращения с детьми. Разместить телефоны доверия в холле школы и в дневники учащихся, состоящих на всех видах учета.

Проголосовали «за» - 13 человек, «против» – нет, «воздержавшихся» – нет.

Председатель Управляющего Совета \_\_\_\_\_ (Богданова О.В.)

Секретарь \_\_\_\_\_ (Паршина О.Е.)



МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области

### П Р И К А З

31 августа 2020г.

№ 300

#### Об организации платных образовательных услуг

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», на основании Постановления администрации Губкинского городского округа от 23 сентября 2019г. № 1642-па «О тарифах на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Губкинского городского округа», в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения и на основании заключенных договоров

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить с 1 сентября 2020 года состав групп платных образовательных услуг:

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	К-во часов по программе	класс	Численность учащихся	ФИО учителя
1	Довузовская подготовка по обществузнанию	34	11а	7	Чурсин О.Н.
2	«Довузовская подготовка по русскому языку»	34	10а	19	Мараева М.В.
3	«Работа над сжатым изложением»	34	9б	13	Графова Н.С.
4	«Работа над сжатым изложением»	34	9а	18	Панарина Н.В.
5	«Довузовская подготовка по русскому языку»	34	11а	21	Панарина Н.В.
6	«Абсолютная величина (модуль)»	34	9а	15	Сотникова А.А.
7	«Абсолютная величина (модуль)»	34	9б	12	Сотникова А.А.
8	«Занимательный русский язык»	33	1а	31	Малахова В.Н.
9	«Занимательный русский язык»	33	1б	30	Зубкова С.А.
10	«Занимательный русский язык»	34	4а	28	Овцынова О.В..
11	«Занимательный русский язык»	34	4б	28	Бредихина Е.В.
12	«Занимательный русский язык»	34	3а	27	Мысева И.В.
13	«Занимательный русский язык»	34	3б	29	Липовская И.В.
14	«Занимательный русский язык»	34	2а	30	Приходько Л.С.
15	«Занимательный русский язык»	34	2б	29	Паршина О.Е.
16	«Математика и конструирование»	33	1а	31	Малахова В.Н.
17	«Математика и конструирование»	33	1б	30	Зубкова С.А.
18	«Математика и конструирование»	34	4а	28	Овцынова О.В..
19	«Математика и конструирование»	34	4б	28	Бредихина Е.В.
20	«Математика и конструирование»	34	3а	27	Мысева И.В.
21	«Математика и конструирование»	34	3б	29	Липовская И.В.
22	«Математика и конструирование»	34	2а	30	Приходько Л.С.
23	«Математика и конструирование»	34	2б	29	Паршина О.Е.

1.1. Утвердить расписание платных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Губкина Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ№2 с УИОП»  
Евсюкова В.Е.  
Приказ № 382 от 31.08.2020г.

### РАСПИСАНИЕ

занятий в группах платных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Название образовательной программы платной образовательной услуги	Класс	Количество часов в неделю	Расписание занятий	№ кабинета
1.	Малахова В.Н.	«Занимательный русский язык»	1 «А»	1ч.	Понедельник 11-20 – 11.55	№4
2.	Зубкова С.А.	«Занимательный русский язык»	1 «Б»	1ч.	Понедельник 11-20 – 11.55	№5
3.	Приходько Л.С.	«Занимательный русский язык»	2 «А»	1ч.	Пятница 13-00 – 13.40	№3
4.	Паршина О.Е.	«Занимательный русский язык»	2 «Б»	1ч.	Пятница 13-00 – 13.40	№6
5.	Мысева И.В.	«Занимательный русский язык»	3 «А»	1ч.	Четверг 12-10– 12.50	№2
6.	Липовская И.В.	«Занимательный русский язык»	3 «Б»	1ч.	Четверг 12-20– 13.00	№1
7.	Овцынова О.В.	«Занимательный русский язык»	4 «А»	1ч.	Четверг 12-10 – 12.50	№7
8.	Бредихина Е.В.	«Занимательный русский язык»	4«Б»	1ч.	Четверг 12-20 – 13.00	№8
9.	Малахова В.Н.	«Математика и конструирование»	1 «А»	1ч.	Четверг 11-20 – 11.55	№4
10.	Зубкова С.А.	«Математика и конструирование»	1 «Б»	1ч.	Четверг 11-20 – 11.55	№5
11.	Приходько Л.С.	«Математика и конструирование»	2 «А»	1ч.	Четверг 12-00– 12.40	№3
12.	Паршина О.Е.	«Математика и конструирование»	2 «Б»	1ч.	Четверг 12-00– 12.40	№6
13.	Мысева И.В.	«Математика и конструирование»	3 «А»	1ч.	Пятница 12-10 – 12.50	№2
14.	Липовская И.В.	«Математика и конструирование»	3 «Б»	1ч.	Пятница 12.20 – 13.00	№1
15.	Овцынова О.В.	«Математика и конструирование»	4 «А»	1ч.	Пятница 12-20– 13.00	№7
16.	Бредихина Е.В.	«Математика и конструирование»	4 «Б»	1ч.	Пятница 12-20– 13.00	№8
17.	Панарина Н.В.	«Работа над сжатым изложением»	9 «А»	1ч.	Суббота 9.00-9.40	№15