


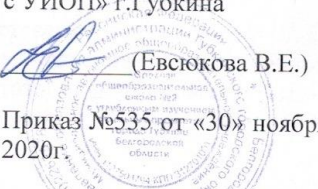


Приложение
к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»  (Мараева М.В.) Протокол заседания ШМО № 2 от «27» ноября 2020г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»  (Фунтикова Г.Д.) «27» ноября 2020г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Губкина  (Евсюкова В.Е.) Приказ №535 от «30» ноября 2020г. 
---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
«История»
(базовый уровень)
Основное общее образование: 5 –9 классы
(ФГОС)
на 2020-2021 учебный год

Составители рабочей программы:
Гребенкин Игорь Сергеевич,
Фунтикова Галина Дмитриевна,
Чурсин Олег Николаевич,
учителя истории и обществознания

Губкин
2020 год

Настоящее приложение разработано на основании Письма Министерства просвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г. в целях совершенствования преподавания учебного предмета «История России. Всеобщая история» и повышения качества образования.

Изменения, внесенные в рабочую программу по истории.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем освоения нового учебного материала, направлены на достижение планируемых результатов и формирование умений и видов деятельности, выявленных как проблемные поля по результатам ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Ученик научится:

5 класс

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- осознать неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
- осознать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

6 класс

- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

7 класс

- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

8 класс

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- раскрывать сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- локализовать во времени хронологические рамки и зарубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Ученик получит возможность научиться

5 класс

- Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древних племен и народов, работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории держав Западной Азии;
- выделять ключевые понятия, характеризующие историю и культуру народов древности;
- выделять и обозначать причины, цели сторон в греко-персидских войнах;
- знать о и использовать информацию о Марафонской битве.

6 класс

- Работать с исторической картой и историческими источниками, показывать на карте месторасположения средневековых государств;
- объяснять причины появления империй в эпоху Средневековья; анализировать особенности европейской культуры;
- анализировать основные события из истории родного края в XIII-XV вв.

7 класс

- анализировать этапы и ключевые события периода XVI-XVII вв.;
- характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать имена выдающихся деятелей XVI-XVII вв., важнейшие факты их биографии;
- объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории;
- показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.

8 класс

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;
- знать важнейшие исторические события конца XVII — первой четверти XVIII в., давать им оценку;
- знать имена выдающихся деятелей XVII-XVIII вв., важнейшие факты их биографии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Древнейшая Греция. Победа греков над персами в Марафонской битве.
2. Три великих царства в Западной Азии
3. Достижения древних египтян.
4. Библейские сказания.

6 класс

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

2. «Становление средневековой Европы в VI-XI вв.»

ИСТОРИЯ РОССИИ

1. «Родной край в XIII-XV вв.»

7 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ

1. «Россия в XVI веке»
2. «Формирование культурного пространства единого Российского государства»
3. «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве».
4. «Россия в системе международных отношений»

8 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ

1. «Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.»
2. «Российская империя в период правления Екатерины II»

3. «Культурное пространство империи»
 4. «Россия в системе международных отношений»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5а, 5-б классы
История Древнего мира

Наименование разделов и тем		Часы уч. времени	Сроки прохождения		Планируемые результаты (корректировка образовательного процесса по результатам ВПР)
			План	Факт	
1	Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов.	1 (0,5)	11.12	11.12	Сформированные базовые знания о закономерностях развития человеческого общества. Умения локализовать во времени события всеобщей истории. Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов. Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
2.	Библейские сказания.	0,5	16.12	16.12	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять , почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Совершенствование алгоритма работы с разными источниками информации. Сформированные умения самоконтроля и самооценки при работе с текстом материала. Знание конкретного исторического материала
3.	«Родной край в XIX-XX вв.»	0,5	18.12	18.12	Осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Наименование разделов и тем		Часы уч. времени	Сроки прохождения		Планируемые результаты (корректировка образовательного процесса по результатам ВПР)
			План	Факт	
1	«Становление средневековой Европы в VI-XI вв.»	1 (0,5)	18.12	18.12	Сформированные базовые знания о закономерностях развития человеческого общества. Умения локализовать во времени события всеобщей истории. Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньюров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII
2.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	0,5	21.12	21.12	Совершенствование алгоритма работы с разными источниками информации. Сформированные умения самоконтроля и самооценки при работе с текстом материала. Знание конкретного исторического материала. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии
3.	«Родной край в XIX-XX вв.»	0,5	25.12	25.12	Осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Наименование разделов и тем		Часы уч. времени	Сроки прохождения		Планируемые результаты (корректировка образовательного процесса по результатам ВПР)
			План	Факт	
1	«Великие географические открытия»	1 (0,5)	15.12	15.12	Сформированные базовые знания о закономерностях развития человеческого общества. Умения локализовать во времени события всеобщей истории. Повторение алгоритма анализа конкретных исторических фактов. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о первооткрывателях.
2.	«Внешняя политика Ивана IV Грозного»	0,5	22.12	22.12	Совершенствование алгоритма работы с разными источниками информации. Сформированные умения самоконтроля и самооценки при работе с текстом материала. Знание конкретного исторического материала