



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора школы по УВР МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»  (Фунтикова Г.Д.) «19» июня 2020 г.</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНА к использованию Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» Протокол №11 от 29.08. 2020г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ СОШ №2 с УИОП г.Губкина  (Евсюкова В.Е.) Приказ № 367 от 31.08.2020г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа
по элективному курсу
«Основы риторики. Мысль и слово»**
Среднее общее образование: 10-11 классы
(ФГОС)
Срок реализации: 2 года

Составлена на основе авторской программы Михальская А.К. «Основы риторики. Мысль и слово». Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2011г

Составитель:
Мараева Марина Викторовна
учитель русского языка и литературы

Губкин
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Основы риторики. Мысли и слово» для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по русскому языку, на основе авторской программы «Основы риторики: От мысли к слову». 10-11 класс. Михальская А.К. М.: Дрофа, 2011г.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, авторской программы Михальской А.К. «Основы риторики. Мысли и слово» на изучение данного элективного курса отводится 68 часов. В10 классе - 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Данный элективный курс относится к циклу общеразвивающих гуманитарных дисциплин и призван обогатить и расширить кругозор учащихся, обобщить их знания в области филологических и общественных наук. Большое значение уделяется практической деятельности учащихся – публичные выступления перед своими товарищами по заранее подготовленной теме и участие в дискуссии по предлагаемой проблеме. На данном этапе изучения учащиеся отрабатывают навыки грамотного и аргументированного отстаивания своей позиции в процессе выступления входе дискуссии, что имеет важное развивающее и воспитательное значение.

В процессе изучения курса осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами, как русский язык, литература, обществознание, история.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РИТОРИКИ. МЫСЛЬ И СЛОВО»

В результате освоения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и *региональной* общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.

- **Коммуникативные УУД:**
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы риторики. Мысли и слово» ученики должны знать/понимать:

- Понятия: риторика, публичное выступление, речевое воздействие, аргументация, реферат, дискуссия;
- виды публичных выступлений;
- общие требования к публичному выступлению;
- общие правила аргументации;
- приемы эффективной аргументации;
- требования к речевой форме публичного выступления;
- виды информационных выступлений;
- общие правила подготовки информационных выступлений;
- основные виды убеждающих выступлений, правила подготовки воодушевляющих, агитационных и собственно убеждающих выступлений;
- уметь:
- объяснить важность развития риторики в России;
- осуществить подготовку к публичному выступлению на заданную или свободно избранную тему (определить тему, определить содержание и структуру будущего выступления, подготовить и правильно использовать конспект, психологически и физически подготовиться к выступлению);
- правильно вести себя в ходе выступления (внешний вид, манера выступления, расположение и движение в аудитории, позы, жесты, взгляд, громкость, темп, интонация);
- справляться с волнением в ходе выступления;
- внимание аудитории и поддерживать внимание аудитории в ходе выступления;
- привести доказательные аргументы к защищаемому тезису;
- донести главную мысль выступления;
- использовать современные информационные технологии в публичном выступлении;
- адекватно завершить выступление.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Основы риторики. Мысли и слово»

10 класс (34ч)

Введение. (2 час.)

Риторика как теория и мастерство воздействующей, целесообразной, гармонизирующей речи. Риторика в современном мире. Общая и частные риторики.

Риторические знания как компонент гуманитарного образования, как условие успешной реализации возможностей и предназначения личности. Цель и задачи курса, его структура. Этапы овладения элементами речевого мастерства. Самонаблюдение, самоанализ, самоконтроль и методы работы в риторическом классе.

Источники курса и истоки современной риторики.

История и особенности русского речевого идеала (8 часов)

У истоков отечественной речевой традиции. Понятие речевого (риторического) идеала — исторически сложившегося в данной культуре речевого (риторического) образца, отражающего наиболее общие требования к речи и речевому поведению и соответствующего особенностям общезстетического идеала, принятого в этой культуре.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Античность. Речевой идеал древней классики. Гомер. Софисты. Сократ. Платон. «Риторика» Аристотеля. Риторический идеал Цицерона. Противоположность софистического (агонистического) и сократического (эристического) диалога.

Основные общезстетические категории, определяющие риторический идеал античной классики: гармония, симметрия, ритм, сдержанность («софросине»), уравновешенность («годность», «фругалитас» Цицерона).

Риторический идеал раннего христианства. Речевой образец евангельских текстов (Нагорная Проповедь); «Лествица» св. Иоанна Лествичника как отражение принятых норм и идеалов речевого поведения.

Основные категории риторического образца, принятого в православном христианстве: кротость, смирение, миролюбие, дружелюбие, сдержанность; риторические категории, отражающие этот образец

Древнерусская риторическая традиция. Особенности русской культуры и специфика отечественного речевого идеала. Его прошлое, настоящее и будущее, перспективы реконструкции и развития.

Основные риторические категории и элементы речевого мастерства (15 часов)

Различие принципов определения эффективности речи в зависимости от особенностей контекста культуры: информационное и дискурсивное определения.

Категории монолога и диалога и формы речевого общения. Речевое событие. Дискурс. Речевая ситуация.

Основные элементы речевой ситуации: говорящий, слушающий (адресат, аудитория), предмет речи, условия речевого общения.

Сообщение прямое и косвенное

Фактор говорящего. Образ оратора. Качества, которые необходимо развивать. Дружелюбие как риторическая категория. Речевая этика в риторическом понимании. Механизм стресса, способы его преодоления и использования. Принцип гармонии речевого события. Принцип гармонизирующего диалога в речевом поведении оратора. Принцип коммуникативного сотрудничества и правила речевого общения. Коммуникативность речи и речевого поведения: средства достижения контакта с адресатом.

Фактор аудитории. Социология и психология аудитории. Способы предварительной оценки аудитории. Стратегия и тактика речевого поведения оратора. Путь от мысли к слову, его основные этапы. Классический риторический канон и современность. Общие принципы изобретения содержания, отбора и расположения материала, облечения его в словесную форму.

«Общее место»(топ) как смысловая модель. Топ «род и вид». Топ «определение», его структура и место в речи. Топ «целое – части». Смысловая модель «свойства».

Смысловая модель «сопоставление». Смысловая модель «причина и следствие». Смысловая модель «обстоятельства». Смысловая схема речи

Риторический канон(9 часов) Риторические традиции расположения содержания в описании. Принципы расположения содержания в описании.

Структура речи и использование ее принципов в строении публичной речи. Функции отдельных этапов («частей») речи и задачи оратора. Методика составления аннотированного плана выступления.

Фактор удовольствия: эстетика речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры.

Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Амплификация. «Ссылка на авторитеты», цитирование, пословица, афоризм;

Средства речевой выразительности: риторика остроумия: юмор, ирония, намек, парадокс, их функции в публичной речи.

Принципы и способы работы над правильностью речи. Эстетические функции старой и устаревшей нормы.

11 класс (34ч)

Мастерство беседы (15 часов)

Проблема понимания. Сообщение и метасообщение: буквальный и коммуникативный смысл высказывания. Прямое и не прямое информирования. Речевой стиль в беседе: национально-культурные, социальные, индивидуально-личностные особенности. Речевое поведение: стратегия и тактика. Типы беседы и соотношение речевых ролей собеседников.

Архитектура беседы. Речевые стратегии в беседе. Социальная и речевая роль. Истоки нарушений понимания. Пути преодоления непонимания. Способы развития быстроты реакции на реплику собеседника.

Искусство выражать своё мнение: риторика оценки. Хвала и хула как риторические категории. Допустимая степень категоричности высказывания и национальные речевые традиции.

Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Виды доказательств. Ошибки и уловки спорщиков. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Риторика адресата: основы теории и тактики слушания. Приёмы и техника активного слушания монологической и полилогической речи.

Раздел 4. Основы риторики делового общения (19 часов)

Риторика делового общения: её предмет и задачи как одной из частных риторик; значение в общественной и частной жизни. Особенности делового общения. Его важнейшие формы.

Деловая беседа. Определение, функции, риторические особенности. Ситуация деловой беседы, цели и речевое поведение собеседников; стратегия и тактика деловой беседы. Структура и типы деловой беседы. Техника постановки вопросов. Совершенствование реакции на реплику и поведение собеседника. Речевая этика в деловой беседе. Подготовка к деловой беседе. Техника ведения записей.

Деловое выступление. Типы делового выступления, цели и речевое поведение выступающего. Оценка реакции аудитории. Специфика выражения оценочных суждений. Этапы делового выступления. Подготовка к деловому выступлению, ведение записей.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

В основу организации учебных занятий и основных видов деятельности учащихся положен системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся универсальные учебные действия. В качестве основных используются проблемные методы обучения: частично-поисковый, исследовательский. Применяется условно-изобразительная наглядность (знаково-символические средства, модели и др.).

Осуществляется сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Организуется работа в парах и микрогруппах. Осуществляется дифференцированный характер обучения. Взаимодействие организуется в форме учебного сотрудничества.

В курсе изучения экономики предусмотрено проведение видео-уроков, уроков самоопределения, уроков самореализации; деловых и ролевых игр, тренингов, практикумов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение	2
2	История и особенности русского речевого идеала	8
3	Основные риторические категории и элементы речевого	15

	мастерства	
4	Риторический канон	9
Итого		34

11класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Мастерство беседы	15
2	. Основы риторики делового общения	19
Итого		34

Аннотация к рабочей программе по элективному курсу «Основы риторики .Мысль и слово» в 10 - 11 классе

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 10 - 11 классе МАОУ «СОШ №2 с УИОП» на базовом уровне на основе:

1) Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089

2) Программы для общеобразовательных учреждений :Русский язык. 5-9 классы, 10-11 кл. / Сост.Е.И. Харитоновна - М.: ДРОФА. 2010

3) Программы «Основы риторики. Мысль и слово. » 10-11 классы (Автор программы А.К.Михальская)

4) Материалов авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Михальская А.К. Русский язык: Риторика. 10-11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений филол.профиля/ М.: Дрофа, 2011г. используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 34 часа учебного времени (1 час в неделю) в 10 классе, 34 часа учебного времени (1 час в неделю) в 11 классе. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 241 от 20.08.2008.

Рабочая программа специального курса внеурочной деятельности «Основы риторики (от мысли к слову)» разработана на основе авторской программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 Т.А. Ладыженской и Н.В. Ладыженской «Риторика» для 5-11 классов,