
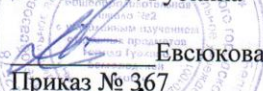



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»**

<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»  Фунтикова Г.Д. «19 » июня 2020 г.</p>	<p><b>РЕКОМЕНДОВАНА</b> к использованию Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»  Протокол №11 от «29» августа 2020 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МАОУ СОШ №2 с УИОП г. Губкина  Евсюкова В.Е. Приказ № 367 от «31» августа 2020 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Второй иностранный язык (французский)»  
(базовый уровень)  
Основное общее образование: 5- 9 классы  
(ФГОС)  
Срок реализации: 5 лет

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010, на основе УМК «Французский язык. Второй иностранный язык» (в 2-х частях), линия УМК «Синяя птица» под редакцией Береговской Э.М., Белосельской Т.В., авторской программы под редакцией Н.А. Селивановой «Французский язык. Второй иностранный язык» (5—9 классы): Рабочая программа. — М.: Просвещение, 2013.

Составители рабочей программы:  
Сухина Ядвига Александровна  
учитель французского языка;  
Черных Екатерина Анатольевна  
учитель французского языка;

Губкин  
2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, на основе УМК «Французский язык. Второй иностранный язык» (в 2-х частях), линия УМК

«Синяя птица» под редакцией Береговской Э.М., Белосельской Т.В., авторской программы под редакцией Н.А. Селивановой «Французский язык. Второй иностранный язык» (5—9 классы): Рабочая программа. — М.: Просвещение, 2013. Рабочая программа рассчитана на 170 часов, на 5 лет обучения: в 5 классе – 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю), в 6 классе - 34ч (34 учебные недели, 1 час в неделю), в 7 классе- 34 ч.(34 учебные недели, 1 часа в неделю), в 8 классе-34 часа(34 недели, 1 часа в неделю), в 9 классе-34ч(34 учебные недели, 1 час в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### «Иностранный язык (французский)»

**Личностные результаты.** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты.** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Умение смыслового чтения.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

**Предметные результаты.** Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.

### **Говорение**

Высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);

—высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

—проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

—сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;

—умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

—общаться в различных организационных формах: интервью; одностороннее или обоюдостороннее воздействие, побуждение;

- планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

—аргументировать, контр аргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

### **Чтение:**

- читать вслух и про себя тексты объемом до 300 слов на базе изученного языкового материала и извлекать необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты объемом до 200 слов с полным пониманием содержания;

- выражать свое мнение по прочитанному,

—синтезировать информацию из разных источников;

- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;
- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста
- по заголовку;
- пересказывать прочитанное.

**Аудирование:**

- понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;
- понимать высказывания разного характера и стиля;
- адекватно реагировать на услышанное;
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

**Письмо:**

- заполнять определенные виды деловых бумаг;
- писать письмо и ответ на полученное письмо;
- выписывать необходимое из прочитанного;
- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**Основное содержание программы(170 часов)**  
**Предметное содержание речи**  
**5 класс**  
**(34 часа)**

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 5 часов.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 3 часа
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 3 часа.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 1 час.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования 1 час.
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 3 часа.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее 2 часа.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт 4 часа.

9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности. 4 часа.
10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 2 часа.
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 6 часов
<b>Итого: 34 часа</b>

### ***Обучение лексической, грамматической, и произносительной стороне речи***

Обучение лексической стороне речи. УМК «Французский язык как второй иностранный» решает специфические задачи по овладению лексической стороной речи. При формировании лексических навыков используются следующие средства:

- расширяющиеся синтагмы;
- лексические таблицы;
- комплекс условно-речевых упражнений.

Синтагма (какое-либо слово или словосочетание, имеющее в речи самостоятельный смысл) в каждой последующей фразе расширяется либо прямолинейно, либо трансформируясь. Ключевое слово повторяется в каждой фразе. В первой фразе дается значение нового слова (словосочетания) в вопросительной форме; диктор, а вслед за ним и учащиеся как бы спрашивают себя, запоминая новое значение. В последующих фразах оно должно быть понято без перевода и в результате многократного восприятия ученики запоминают его. Например: — Une matière préférée? (Любимый предмет?) J'ai deux matières préférées. Mes matières préférées sont le français et l'anglais.

Лексическая таблица — это специально организованные группы слов (иногда и словосочетаний), семантически и функционально объединенных вокруг каких-либо понятий. Например, «l'histoire», «le voyage» и т. д. Такое понятие всегда является центральным, ключевым для тематики урока. Подобная организация дает возможность объединить все слова, необходимые для данной проблемы. Лексическая таблица предусматривает обобщение лексического материала, изученного в предыдущих классах, его систематизацию в семантическом и содержательном планах. Преимущество лексической таблицы заключается в том, что она в значительной мере способствует развитию скорости чтения, а также выработке мгновенного узнавания и понимания слов и словосочетаний, ведь учащийся для подготовки высказывания вынужден многократно и желателно быстро просматривать лексическую таблицу.

Комплекс условно-речевых упражнений первых уроков цикла предназначен для формирования лексических навыков говорения. Это упражнения в имитации, подстановке, трансформации и репродукции.

***Имитативные*** упражнения проходят при работе с функционально-смысловыми таблицами, когда учащиеся произносят вслед за диктором лексические единицы, а затем оформляют свой ответ на поставленный вопрос.

***Подстановочные*** упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

**В трансформационных** упражнениях происходит определенная трансформация реплики говорящего: учителя, одноклассников, диктора.

**Репродуктивные** упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

*Лексико-грамматический материал в 5 классе:*

- сведения о французском речевом этикете: Salut! Bonjour! Ça va? Merci, ça va. Pas mal. Tu dis?;

- конструкция: Je m'appelle... + имя;

- французские имена: Anne, Barbara, Nadine, Pierre, Sabine, Anatole, Marie, Adèle, Joëlle, Léa, Jérôme, René, Zoé, Amélie, Emmanuel, Denis, Robert, Yves, Jules, Hélène, Thomas, Honoré, Dorothée, Sarah, Albert, Marcel, Lucie, Cyril, Cécile, Lucas, Nicole, Hercule, Luc, Céline, Marc, Nicolas, Cédric, Frédéric, Patrick, Claire, MarieClaire, Sylvaine, Violaine, Madeleine;

- конструкция: J'aime... + глагол (dessiner, bricoler, étudier, lire, jardiner, patiner)

Обучение грамматической стороне речи. В плане обучения грамматической стороне речи у каждого УМК серии «Французский язык как второй иностранный» также имеются свои специфические цели и задачи. При формировании грамматического навыка используются следующие коммуникативные технологии:

—презентация грамматического явления;

—объяснение его функционирования в речи и формообразования;

—комплекс условно-речевых упражнений, которые предусматривают имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию грамматического материала.

Распределение грамматического материала в курсе обучения французскому языку как второму иностранному может быть представлено следующим образом.

**УМК-1 (5 класс):**

—имя существительное: род, число;

—артикл: определённый, неопределённый, слитный;

—имя прилагательное: род, число, указательные прилагательные; притяжательные прилагательные;

—имя числительное: количественные и порядковые числительные;

—местоимение: личные местоимения; местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения qui, que;

—глагол: самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов être, avoir, aller, faire, возвратных глаголов в настоящем времени;

—предлоги;

—порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.

Обучение произносительной стороне речи. Основные задачи, связанные с обучением произносительной стороне речи, решаются на начальном этапе обучения, поэтому весь текстовый материал УМК-1 (5 класс), подлежащий усвоению, сопровождается прослушиванием аудиоприложения. Это помогает учащимся в формировании звукового образа слова. Произносительный навык состоит из двух операций: артикулирование и интонирование. Особая роль при формировании произносительных навыков отводится учителю, так как именно он призван объяснить учащимся специфику произнесения звуков и особенности интонации. Следует отметить, что звуки даются не изолированно, а в речевом потоке: в слове, словосочетании, фразе. Формирование произносительных навыков УМК-1 предполагает усвоение учащимися следующих фонетических явлений:

—особенности произношения французских гласных: гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые звуки;

—полугласные звуки [w, è, j];

—особенности произношения французских согласных; формирование произношения новых специфических звуков [r], [l]; размыкание французских согласных в конце слова;

—носовые звуки [a, o, û, E];

—явления связывания и сцепления;

—интонация и ее особенности: ритмическая группа, ударение;

—интонация повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

—интонация распространенного повествовательного предложения с однородными членами. Формирование произносительных навыков и их дальнейшее совершенствование продолжается в следующих УМК на этапе формирования лексических и грамматических навыков. Здесь также используется аудиоприложение.

### Предметное содержание речи

6 класс

(34 часа)

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 1 час.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 1 час.
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 6 часов.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 3 часа.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования 2 часа.
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 2 часа.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее 2 часа.
8. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности. 2 часа.
9. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 5 часов.
10. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 10 часов
<b>Итого: 34 часа</b>

## ***Обучение лексической, грамматической, и произносительной стороне речи***

Обучение лексической стороне речи. УМК «Французский язык как второй иностранный» решает специфические задачи по овладению лексической стороной речи. При формировании лексических навыков используются следующие средства:

- расширяющиеся синтагмы;
- лексические таблицы;
- комплекс условно-речевых упражнений.

Синтагма (какое-либо слово или словосочетание, имеющее в речи самостоятельный смысл) в каждой последующей фразе расширяется либо прямолинейно, либо трансформируясь. Ключевое слово повторяется в каждой фразе. В первой фразе дается значение нового слова (словосочетания) в вопросительной форме; диктор, а вслед за ним и учащиеся как бы спрашивают себя, запоминая новое значение. В последующих фразах оно должно быть понято без перевода и в результате многократного восприятия ученики запоминают его. Например: — Une matière préférée? (Любимый предмет?) J'ai deux matières préférées. Mes matières préférées sont le français et l'anglais.

Лексическая таблица — это специально организованные группы слов (иногда и словосочетаний), семантически и функционально объединенных вокруг каких-либо понятий. Например, «l'histoire», «le voyage» и т. д. Такое понятие всегда является центральным, ключевым для тематики урока. Подобная организация дает возможность объединить все слова, необходимые для данной проблемы. Лексическая таблица предусматривает обобщение лексического материала, изученного в предыдущих классах, его систематизацию в семантическом и содержательном планах. Преимущество лексической таблицы заключается в том, что она в значительной мере способствует развитию скорости чтения, а также выработке мгновенного узнавания и понимания слов и словосочетаний, ведь учащийся для подготовки высказывания вынужден многократно и желательнo быстро просматривать лексическую таблицу.

Комплекс условно-речевых упражнений первых уроков цикла предназначен для формирования лексических навыков говорения. Это упражнения в имитации, подстановке, трансформации и репродукции.

**Имитативные** упражнения проходят при работе с функционально-смысловыми таблицами, когда учащиеся произносят вслед за диктором лексические единицы, а затем оформляют свой ответ на поставленный вопрос.

**Подстановочные** упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

**В трансформационных** упражнениях происходит определенная трансформация реплики говорящего: учителя, одноклассников, диктора.

**Репродуктивные** упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

### *Лексико-грамматический материал в 6 классе:*

Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства), Мой адрес (почтовый и электронный), Моя семья, Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения), братья и сестры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы), Мои французские сверстники, Переписка с французскими друзьями, Организация (структура) среднего образования во

Франции (общие сведения): начальная школа, коллеж, лицей, План здания французского коллежа, План здания своей школы (классы, кабинеты и т. д.), обозначение времени суток: Il est sept heures du matin. A sept heures du matin. Il est deux heures de l'après-midi. A deux heures de l'après-midi и т. д.; активизация употребления в речи лексики по темам: Еда, Любимые блюда, Школьная столовая,



Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников, прилагательные, обозначающие качества человека: gentil, courageux, paresseux и т. д. — и национальность: français, anglais, russe и т. д.; Франция (основные сведения о стране), Швейцария (основные сведения о стране), Россия (основные сведения о стране), Общение по телефону (мобильному и стационарному).

Обучение грамматической стороне речи. В плане обучения грамматической стороне речи у каждого УМК серии «Французский язык как второй иностранный» также имеются свои специфические цели и задачи. При формировании грамматического навыка используются следующие коммуникативные технологии:

- презентация грамматического явления;
- объяснение его функционирования в речи и формообразования;
- комплекс условно-речевых упражнений, которые предусматривают имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию грамматического материала.

Распределение грамматического материала в курсе обучения французскому языку как второму иностранному может быть представлено следующим образом.

- слитный артикль;
- частичный артикль;
- предлоги **en, avec, dans**;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- спряжение возвратных глаголов (**se réveiller, se lever, se laver, s'habiller**);
- спряжение глаголов III группы (**aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir, partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir**) в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные (**notre-nos, votre-vos, leur-leurs**);
- порядковые числительные до 1000;
- повелительное наклонение;
- ближайшее будущее время;
- спряжение глаголов II группы в настоящем времени;
- вопросительные слова и выражения: **quel, est-ce que**,
- инверсия;
- местоимения – прямые дополнения;
- безличное местоимение **on**;
- неопределенные прилагательные **tout, tous, toute, toutes**;
- относительные местоимения **qui, que**.

Обучение произносительной стороне речи. Основные задачи, связанные с обучением произносительной стороне речи, решаются на начальном этапе обучения, поэтому весь текстовый материал (6 класс), подлежащий усвоению, сопровождается прослушиванием аудиоприложения. Это помогает учащимся в формировании звукового образа слова. Произносительный навык состоит из двух операций: артикулирование и интонирование. Особая роль при формировании произносительных навыков отводится учителю, так как именно он призван объяснить учащимся специфику произнесения звуков и особенности интонации. Следует отметить, что звуки даются не изолированно, а в речевом потоке: в слове, словосочетании, фразе. Формирование произносительных навыков УМК-1 предполагает усвоение учащимися следующих фонетических явлений. Формирование произносительных навыков и их дальнейшее совершенствование продолжается в следующих УМК на этапе формирования лексических и грамматических навыков. Здесь также используется аудиоприложение.

**Предметное содержание речи**  
**7 класс**  
**(34 часа)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (5ч.)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (12 ч.)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года(3 ч.)
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (2 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ( 12 ч.)
<b>Итого: 34 часа</b>

***Обучение лексической, грамматической, и произносительной стороне речи***

Обучение лексической стороне речи. УМК «Французский язык как второй иностранный» решает специфические задачи по овладению лексической стороной речи. При формировании лексических навыков используются следующие средства:

- расширяющиеся синтагмы;
- лексические таблицы;
- комплекс условно-речевых упражнений.

Синтагма (какое-либо слово или словосочетание, имеющее в речи самостоятельный смысл) в каждой последующей фразе расширяется либо прямолинейно, либо трансформируясь. Ключевое слово повторяется в каждой фразе. В первой фразе дается значение нового слова (словосочетания) в вопросительной форме; диктор, а вслед за ним и учащиеся как бы спрашивают себя, запоминая новое значение. В последующих фразах оно должно быть понято без перевода и в результате многократного восприятия ученики запоминают его. Например: — Une matière préférée? (Любимый предмет?) J'ai deux matières préférées. Mes matières préférées sont le français et l'anglais.

Лексическая таблица — это специально организованные группы слов (иногда и словосочетаний), семантически и функционально объединенных вокруг каких-либо понятий. Например, «l'histoire», «le voyage» и т. д. Такое понятие всегда является центральным, ключевым для тематики урока. Подобная организация дает возможность объединить все слова, необходимые для данной проблемы. Лексическая таблица предусматривает обобщение лексического материала, изученного в предыдущих классах, его систематизацию в семантическом и содержательном планах. Преимущество лексической таблицы заключается в том, что она в значительной мере способствует развитию скорости чтения, а также выработке мгновенного узнавания и понимания слов и словосочетаний, ведь учащийся для подготовки высказывания вынужден многократно и желателно быстро просматривать лексическую таблицу.

Комплекс условно-речевых упражнений первых уроков цикла предназначен для формирования лексических навыков говорения. Это упражнения в имитации, подстановке, трансформации и репродукции.

**Имитативные** упражнения проходят при работе с функционально-смысловыми таблицами, когда учащиеся произносят вслед за диктором лексические единицы, а затем оформляют свой ответ на поставленный вопрос.

**Подстановочные** упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

**В трансформационных** упражнениях происходит определенная трансформация реплики говорящего: учителя, одноклассников, диктора.

**Репродуктивные** упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

*Лексико-грамматический материал в 7 классе:*

Летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т. д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции, дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через Интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык. Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков. Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями. Музыка в моей жизни. Любимый композитор/ музыкант/ группа. Праздник музыки во Франции. Популярные французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.

Обучение грамматической стороне речи. В плане обучения грамматической стороне речи у каждого УМК серии «Французский язык как второй иностранный» также имеются свои специфические цели и задачи. При формировании грамматического навыка используются следующие коммуникативные технологии:

- презентация грамматического явления;
- объяснение его функционирования в речи и формообразования;
- комплекс условно-речевых упражнений, которые предусматривают имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию грамматического материала.

Распределение грамматического материала в курсе обучения французскому языку как второму иностранному может быть представлено следующим образом.

- образование и употребление в речи предпрошедшего времени plus-que-parfait;
- образование и употребление в речи будущего простого времени futur simple ;  
употребление предлогов à и de.
- глаголы avoir и mettre
- косвенная речь (discours indirect);
  - согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);
  - неопределённое местоимение tout / toute / tous / toutes.
- употребление глагольных времён после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si);
- употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество; -  
употребление местоимения en;
- употребление в речи деепричастие несовершенного вида (gérondif);

- прошедшее законченное время, употребляющееся в книжной, письменной речи (passé simple);
- употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество;

Обучение произносительной стороне речи. Основные задачи, связанные с обучением произносительной стороне речи, решаются на начальном этапе обучения, поэтому весь текстовый материал (7 класс), подлежащий усвоению, сопровождается прослушиванием аудиоприложения. Это помогает учащимся в формировании звукового образа слова. Произносительный навык состоит из двух операций: артикулирование и интонирование. Особая роль при формировании произносительных навыков отводится учителю, так как именно он призван объяснить учащимся специфику произнесения звуков и особенности интонации. Следует отметить, что звуки даются не изолированно, а в речевом потоке: в слове, словосочетании, фразе. Формирование произносительных навыков УМК-1 предполагает усвоение учащимися следующих фонетических явлений. Формирование произносительных навыков и их дальнейшее совершенствование продолжается в следующих УМК на этапе формирования лексических и грамматических навыков. Здесь также используется аудиоприложение.

**Предметное содержание речи**  
**8 класс**  
**(34 часа)**

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 5 часов.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 3 часа
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 3 часа.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 1 час.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования 1час.
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 3 часа.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее 2 часа.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт 4 часа.
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности. 4 часа.
10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,

Интернет. 2 часа.
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 6 часов
<b>Итого: 34 часа</b>

### ***Обучение лексической, грамматической стороне речи***

Обучение лексической стороне речи. Каждый из УМК серии «Французский язык как второй иностранный» решает специфические задачи по овладению лексической стороной речи. При формировании лексических навыков используются следующие средства:

- расширяющиеся синтагмы;
- лексические таблицы;
- комплекс условно-речевых упражнений. Расширяющиеся синтагмы.

Синтагма (какое-либо слово или словосочетание, имеющее в речи самостоятельный смысл) в каждой последующей фразе расширяется либо прямолинейно, либо трансформируясь. Ключевое слово повторяется в каждой фразе. В первой фразе дается значение нового слова (словосочетания) в вопросительной форме; диктор, а вслед за ним и учащиеся как бы спрашивают себя, запоминая новое значение. В последующих фразах оно должно быть понято без перевода и в результате многократного восприятия ученики запоминают его. Например: — Une matière préférée? (Любимый предмет?) J'ai deux matières préférées. Mes matières préférées sont le français et l'anglais.

Лексическая таблица — это специально организованные группы слов (иногда и словосочетаний), семантически и функционально объединенных вокруг каких-либо понятий. Например, «l'histoire», «le voyage» и т. д. Такое понятие всегда является центральным, ключевым для тематики урока. Подобная организация дает возможность объединить все слова, необходимые для данной проблемы. Лексическая таблица предусматривает обобщение лексического материала, изученного в предыдущих классах, его систематизацию в семантическом и содержательном планах. Преимущество лексической таблицы заключается в том, что она в значительной мере способствует развитию скорости чтения, а также выработке мгновенного узнавания и понимания слов и словосочетаний, ведь учащийся для подготовки высказывания вынужден многократно и желательно быстро просматривать лексическую таблицу.

Комплекс условно-речевых упражнений первых уроков цикла предназначен для формирования лексических навыков говорения. Это упражнения в имитации, подстановке, трансформации и репродукции.

***Имитативные*** упражнения проходят при работе с функционально-смысловыми таблицами, когда учащиеся произносят вслед за диктором лексические единицы, а затем оформляют свой ответ на поставленный вопрос.

***Подстановочные*** упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

***В трансформационных*** упражнениях происходит определенная трансформация реплики говорящего: учителя, одноклассников, диктора.

***Репродуктивные*** упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

*Лексико-грамматический материал в 8 классе:*

- знаменитые люди Франции: *Vercingetorix, Charlemagne, Jeanne d'Arc, Napoleon Bonaparte, Charles de Gaulle, le docteur Christine Janin, l'abbé Pierre*;
- выделительные обороты: *c'est ... qui, c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que*;
- названия исторических памятников Парижа: *Notre-Dame-de Paris, le Palais de Justice, la Sainte-Chapelle, la Consiergerie, l'Hotel de Ville, la place Vendome, le Louvre, la Tour Eiffel*;
- франкоговорящие страны Европы, Африки, Америки;
- *les D.O.M. et les T.O.M.*;
- франкоговорящие страны: *le Canada, la Guadeloupe et la Martinique, la Belgique, l'Algerie, la Suisse, le Luxembourg*;

Обучение грамматической стороне речи. В плане обучения грамматической стороне речи имеются свои специфические цели и задачи. При формировании грамматического навыка используются следующие коммуникативные технологии:

- презентация грамматического явления;
- объяснение его функционирования в речи и формообразования;
- комплекс условно-речевых упражнений, которые предусматривают имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию грамматического материала.

Распределение грамматического материала в курсе обучения французскому языку как второму иностранному может быть представлено следующим образом.

#### **УМК-4 (8 класс):**

- вопросительное предложение;
- косвенная речь;
- косвенный вопрос;
- *le passé simple, le passé composé*;
- притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения;
- *le plus-que-parfait*; — залог: пассивная форма глагола;
- *le conditionnel présent*;
- простые относительные местоимения: *qui, que, dont*;
- согласование времен изъявительного наклонения в плане прошедшего;
- предлоги;
- сложные относительные местоимения;
- выделение членов предложения (выделительные обороты): *c'est ... qui, c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que*;
- сложное предложение;
- *le futur antérieur*;
- личные приглагольные местоимения-дополнения.

### **Предметное содержание речи**

**9 класс**

**(34 часа)**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 5 часов
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. 3 часа
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание, отказ от вредных привычек. 3 часа
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 3 часа

5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 6 часов
6. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6 часов
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 3 часа.
8. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 5 часов
<b>Итого: 34 часа</b>

### **Обучение лексической, грамматической стороне речи**

Обучение лексической стороне речи. Каждый из УМК серии «Французский язык как второй иностранный» решает специфические задачи по овладению лексической стороной речи. При формировании лексических навыков используются следующие средства:

- расширяющиеся синтагмы;
- лексические таблицы;
- комплекс условно-речевых упражнений. Расширяющиеся синтагмы.

Синтагма (какое-либо слово или словосочетание, имеющее в речи самостоятельный смысл) в каждой последующей фразе расширяется либо прямолинейно, либо трансформируясь. Ключевое слово повторяется в каждой фразе. В первой фразе дается значение нового слова (словосочетания) в вопросительной форме; диктор, а вслед за ним и учащиеся как бы спрашивают себя, запоминая новое значение. В последующих фразах оно должно быть понято без перевода и в результате многократного восприятия ученики запоминают его. Например: — Une matière préférée? (Любимый предмет?) J'ai deux matières préférées. Mes matières préférées sont le français et l'anglais.

Лексическая таблица — это специально организованные группы слов (иногда и словосочетаний), семантически и функционально объединенных вокруг каких-либо понятий. Например, «l'histoire», «le voyage» и т. д. Такое понятие всегда является центральным, ключевым для тематики урока. Подобная организация дает возможность объединить все слова, необходимые для данной проблемы. Лексическая таблица предусматривает обобщение лексического материала, изученного в предыдущих классах, его систематизацию в семантическом и содержательном планах. Преимущество лексической таблицы заключается в том, что она в значительной мере способствует развитию скорости чтения, а также выработке мгновенного узнавания и понимания слов и словосочетаний, ведь учащийся для подготовки высказывания вынужден многократно и желательнее быстро просматривать лексическую таблицу.

Комплекс условно-речевых упражнений первых уроков цикла предназначен для формирования лексических навыков говорения. Это упражнения в имитации, подстановке, трансформации и репродукции.

**Имитативные** упражнения проходят при работе с функционально-смысловыми таблицами, когда учащиеся произносят вслед за диктором лексические единицы, а затем оформляют свой ответ на поставленный вопрос.

**Подстановочные** упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

**В трансформационных** упражнениях происходит определенная трансформация реплики говорящего: учителя, одноклассников, диктора.

**Репродуктивные** упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

*Лексико-грамматический материал в 8 классе:*

- знаменитые люди Франции: *Vercingetorix, Charlemagne, Jeanne d'Arc, Napoleon Bonaparte, Charles de Gaulle, le docteur Christine Janin, l'abbé Pierre;*

- выделительные обороты: *c'est ... qui, c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que;*

- названия исторических памятников Парижа: *Notre-Dame-de Paris, le Palais de Justice, la Sainte-Chapelle, la Consiergerie, l'Hotel de Ville, la place Vendome, le Louvre, la Tour Eiffel;*

- франкоговорящие страны Европы, Африки, Америки;

- *les D.O.M. et les T.O.M.;*

- франкоговорящие страны: *le Canada, la Guadeloupe et la Martinique, la Belgique, l'Algerie, la Suisse, le Luxembourg;*

Обучение грамматической стороне речи. В плане обучения грамматической стороне речи имеются свои специфические цели и задачи. При формировании грамматического навыка используются следующие коммуникативные технологии:

— презентация грамматического явления;

— объяснение его функционирования в речи и формообразования;

— комплекс условно-речевых упражнений, которые предусматривают имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию грамматического материала.

Распределение грамматического материала в курсе обучения французскому языку как второму иностранному может быть представлено следующим образом.

**УМК-5 (9 класс):**

— вопросительное предложение;

— косвенная речь;

— косвенный вопрос;

— *le passé simple, le passé composé;*

— притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения;

— *le plus-que-parfait;* — залог: пассивная форма глагола;

— *le conditionnel présent;*

— простые относительные местоимения: *qui, que, dont;*

— согласование времен изъявительного наклонения в плане прошедшего;

— предлоги;

— сложные относительные местоимения;

— выделение членов предложения (выделительные обороты): *c'est ... qui, c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que;*

— сложное предложение;

— *le futur antérieur;*

— личные приглагольные местоимения-дополнения.

#### **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

В основу организации учебных занятий и основных видов деятельности учащихся положен системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся универсальные учебные действия.

Приоритетными формами и методами работы с обучающимися являются: фронтальная работа, работа в малых группах (2-3 человека), проектная работа, исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность (работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet).

Все выше перечисленные технологии, также рассчитаны и для обучения учащихся с ОВЗ.



**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Межличностные отношения в семье	5	2	6	9	5
Досуг и увлечения	7	6	4	4	3
Здоровый образ жизни	2	5	3	2	3
Школьное образование	6	2	5	5	3
Мир профессий	2	2	5	4	6
Вселенная и человек	5	2	4	3	6
СМИ	1	5	2	2	3
Страны изучаемого языка/родная страна	6	10	5	5	5
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>