

РАССМОТРЕНО

на заседании
муниципального
методического
объединения учителей
иностранного языка
протокол № 1
от « 28 » 08 2018 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
муниципального
экспертного совета
управления образования
администрации
Губкинского городского
округа протокол № 3
от « 24 » 09 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления
образования
администрации
Губкинского городского
округа № 2234
от « 01 » 10 2018 г.

МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»

8 класс (ФГОС)

(34 часа)

Авторы программы:

Воронова Г.Н.,

методист МБУ «Научно-методический центр»

Шевцова Л.В.,

заместитель директора,

учитель иностранного языка МАОУ «СОШ № 17»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, на основе УМК «Французский язык. Второй иностранный язык», линия УМК «Синяя птица» под редакцией Селивановой Н.А., Шашуриной А.Ю., авторской программы под редакцией В. Н. Шацких «Французский язык как второй иностранный» (5—9 классы): Рабочая программа. — М.: Дрофа, 2017.

Авторская программа рассчитана на 68 часов. В модифицированную программу по французскому языку внесены изменения за счет уплотнения учебного материала: рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Изменения в предметное содержание модифицированной программы не внесены. В течение года предусмотрено проведение 4 контрольных работ по 4 видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

- Умения смыслового чтения.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты. Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение. Высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);

- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

- проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

- сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;

- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

- общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; 20 планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями; —аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

Чтение:

- читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- понимать основную идею, смысл текста;

- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;

- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;

- синтезировать информацию из разных источников;

- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста

- по заголовку;

- пересказывать прочитанное.

Аудирование:

- понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;

- понимать высказывания разного характера и стиля;

- адекватно реагировать на услышанное;

- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- заполнять определенные виды деловых бумаг;

- писать письмо и ответ на полученное письмо;

- выписывать необходимое из прочитанного;

- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);

- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 5 часов.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 3 часа
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 3 часа.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 1 час.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования 1час.
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 3 часа.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее 2 часа.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт 4 часа.
9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности. 4 часа.
10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. 2 часа.
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 6 часов
Итого: 34 часа

Обучение лексической,грамматической стороне речи

Обучение лексической стороне речи. Каждый из УМК серии «Французский язык как второй иностранный» решает специфические задачи по овладению лексической стороной речи. При формировании лексических навыков используются следующие средства:

- расширяющиеся синтагмы;
- лексические таблицы;
- комплекс условно-речевых упражнений. Расширяющиеся синтагмы.

Синтагма (какое-либо слово или словосочетание, имеющее в речи самостоятельный смысл) в каждой последующей фразе расширяется либо прямолинейно, либо трансформируясь. Ключевое слово повторяется в каждой фразе. В первой фразе дается значение нового слова (словосочетания) в вопросительной форме; диктор, а вслед за ним и учащиеся как бы спрашивают себя, запоминая новое значение. В последующих фразах оно должно быть понято без перевода и в результате многократного восприятия ученики запоминают его. Например: — Une matière préférée? (Любимый предмет?) J'ai deux matières préférées. Mes matières préférées sont le français et l'anglais.

Лексическая таблица — это специально организованные группы слов (иногда и словосочетаний), семантически и функционально объединенных вокруг каких-либо понятий.

Например, «l'histoire», «le voyage» и т. д. Такое понятие всегда является центральным, ключевым для тематики урока. Подобная организация дает возможность объединить все слова, необходимые для данной проблемы. Лексическая таблица предусматривает обобщение лексического материала, изученного в предыдущих классах, его систематизацию в семантическом и содержательном планах. Преимущество лексической таблицы заключается в том, что она в значительной мере способствует развитию скорости чтения, а также выработке мгновенного узнавания и понимания слов и словосочетаний, ведь учащийся для подготовки высказывания вынужден многократно и желательно быстро просматривать лексическую таблицу.

Комплекс условно-речевых упражнений первых уроков цикла предназначен для формирования лексических навыков говорения. Это упражнения в имитации, подстановке, трансформации и репродукции.

Имитативные упражнения проходят при работе с функционально-смысловыми таблицами, когда учащиеся произносят вслед за диктором лексические единицы, а затем оформляют свой ответ на поставленный вопрос.

Подстановочные упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

В трансформационных упражнениях происходит определенная трансформация реплики говорящего: учителя, одноклассников, диктора.

Репродуктивные упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в предложенный речевой образец.

Лексико-грамматический материал в 8 классе:

- знаменитые люди Франции: *Vercingetorix, Charlemagne, Jeanne d'Arc, Napoleon Bonaparte, Charles de Gaulle, le docteur Christine Janin, l'abbé Pierre*;

- выделительные обороты: *c'est ... qui, c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que*;

- названия исторических памятников Парижа: *Notre-Dame-de Paris, le Palais de Justice, la Sainte-Chapelle, la Consiergerie, l'Hotel de Ville, la place Vendome, le Louvre, la Tour Eiffel*;

- франкоговорящие страны Европы, Африки, Америки;

- *les D.O.M. et les T.O.M.*;

- франкоговорящие страны: *le Canada, la Guadeloupe et la Martinique, la Belgique, l'Algerie, la Suisse, le Luxembourg*;

Обучение грамматической стороне речи. В плане обучения грамматической стороне речи имеются свои специфические цели и задачи. При формировании грамматического навыка используются следующие коммуникативные технологии:

— презентация грамматического явления;

— объяснение его функционирования в речи и формообразования;

— комплекс условно-речевых упражнений, которые предусматривают имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию грамматического материала.

Распределение грамматического материала в курсе обучения французскому языку как второму иностранному может быть представлено следующим образом.

УМК-4 (8 класс):

— вопросительное предложение;

— косвенная речь;

— косвенный вопрос;

— *le passé simple, le passé composé*;

— притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения;

— *le plus-que-parfait*; — залог: пассивная форма глагола;

— *le conditionnel présent*;

— простые относительные местоимения: *qui, que, dont*;

— согласование времен изъявительного наклонения в плане прошедшего;

— предлоги;

— сложные относительные местоимения;

— выделение членов предложения (выделительные обороты): *c'est ... qui, c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que*;

— сложное предложение;

— *le futur antérieur*;

—личные прилагательные местоимения-дополнения.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

В основу организации учебных занятий и основных видов деятельности учащихся положен системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся универсальные учебные действия.

Приоритетными формами и методами работы с обучающимися являются: фронтальная работа, работа в малых группах (2-3 человека), проектная работа, исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность (работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet).

Все выше перечисленные технологии, также рассчитаны и для обучения учащихся с ОВЗ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Цикл	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)
Unité 1. Les aventures pour tous les goûts	Предметы обсуждения: 1) страсть к приключениям, жажда открытий, стремление познать неизведанное; для кого характерны эти качества, как можно их развивать, с чем они связаны, что они позволяют сделать; 2) как приключения связаны с каникулами; 3) современные исследователи, какие они; 4) профессии, которые связаны с риском. Факты культуры: 1) ассоциация «La Baleine Blanche»; писатель Жюль Верн и его произведения; отрывки из романа «Les enfants du capitaine Grant» de Jules Verne; научно-популярный текст о планете Марс, отрывок из книги «Grotte de la Cigalère» de Norbert Casteret; 2) французские исследователи: Jacques-Yves Cousteau, Francois le Guern, Norbert Casteret. Лексика: 1) использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; 2) новые лексические единицы вводятся через перевод. Грамматика: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос	Учащиеся: -воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; -выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; -высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; -читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; -пересказывают прочитанное; -высказывают свое отношение к прочитанному; -пишут сочинения-размышления; -выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ); -готовят проектное задание в группе и представляют его.
Unité 2. La lecture, c'est comme une découverte	Предметы обсуждения: 1) роль чтения, отношение к чтению, что читают, когда, как, каких авторов предпочитают; 2) литературные жанры; 3) чтение произведений из школьной программы; 4) литературные предпочтения в семье; 5) обязательное чтение, информативное чтение, чтение для удовольствия. Факты культуры: 1) отношение французских подростков к чтению, журнал <i>Okapi</i>, французская легенда, французские писатели и их произведения: Alexandre Dumas pere, Alexandre Dumas fils, Jules Verne, Victor Hugo, Andre Maurois, Denis Lindon, Marie-Aude Murail, Louis Pergaud; 2) французские поэты и их произведения: Maurice Careme, Michel Benamou. Лексика: 1) использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;	Учащиеся: -воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; -выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; -высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; -читают тексты различных жанров (художественные, публицистические), выполняют серию упражнений; -пересказывают прочитанное; -высказывают свое отношение к прочитанному; -пишут сочинения-размышления; -выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ); -готовят проектное задание в группе и представляют его.

	2) новые лексические единицы вводятся через перевод. Грамматика: <i>le passe simple, le passe simple et le passe compose</i>; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные	
Unite 3. C'est vivant, l'Histoire!	Предметы обсуждения: Роль истории в жизни общества, что она изучает; кто делает историю; почему ее нужно изучать, что это дает; отношение к истории; где можно найти следы истории; почему каждый гражданин должен знать историю своей страны. Факты культуры: 1) предки французов — кельты, галлы; история Франции, история Парижа; 2) с какими историческими событиями связаны памятники Парижа; 3) история памятников Парижа: <i>Notre-Dame de Paris, le Palais de Justice, la Sainte-Chapelle, la Consergerie, l'Hotel de Ville, la place Vendome, le Louvre, la Tour Eiffel</i>; 4) знаменитые люди, вошедшие в историю Франции; 5) отрывки из произведений Мориса Дрюона, Анатоля Франса; 6) отрывок из произведения «<i>Enfance</i>» de P. Vaillant-Couturier. Лексика: 1) использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; 2) новые лексические единицы вводятся через перевод. Грамматика: <i>le plus-que-parfait</i>, залог: активная форма глагола	Учащиеся: -воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; -выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; -высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; -читают тексты различных жанров (художественные, публицистические), выполняют серию упражнений; -пересказывают прочитанное; -высказывают свое отношение к прочитанному; -пишут сочинения-размышления; -выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ), -готовят проектное задание в группе и представляют его.
Unite 4. Ils ont fait la gloire de la France	Предметы обсуждения: 1) знаменитые люди, кто они, какие они; 2) почему они известны во всем мире; 3) в какой сфере деятельности можно стать знаменитым; 4) у каждой страны есть знаменитости, которыми она гордится, люди, жизнь и деятельность которых становятся предметом изучения; 5) у каждого времени свои известные личности; 6) хотелось бы вам стать знаменитыми. Факты культуры: 1) знаменитые люди Франции: <i>Charles de Gaulle, Louis Pasteur, l'abbé Pierre, Marie Curie, Coluche, Victor Hugo, Bourvil, Molière, Jacques-Yves Cousteau, Edith Piaf, Jeanne d'Arc, Napoleon Bonaparte, Hector Berlioz, Camille Saint-Saëns, Georges Bizet, Claude Debussy, Maurice Ravel, Jean-François Champollion</i>; 2) отрывки из произведений, в которых говорится о великих людях Франции. <i>Quel joli nom! Tu as quel âge? J'ai ... ans. C'est très difficile d'être... C'est bien dommage. Je suis désolé(e). Mais oui!</i> Лексика: 1) использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; 2) новые лексические единицы вводятся через перевод. Грамматика: простые относительные местоимения: <i>qui, que, dont</i>; согласование времен	Учащиеся: -воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; -выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; -высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; -читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; -пересказывают прочитанное; -высказывают свое отношение к прочитанному; -пишут сочинения-размышления; -выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ); -готовят проектное задание в группе и представляют его.

	изъявительного наклонения в плане прошедшего	
Unite 5. La francophonie, qu'est-ce que c'est?	Предметы обсуждения: 1) понятие «франкофония»; 2) франкоговорящие страны, их расположение на земном шаре, многообразие традиций; 3) роль французского языка, его статус в этих странах; 4) путешествие по франкоговорящим странам. Факты культуры: 1) франкоговорящие страны Европы, Африки, Америки; 2) <i>les D.O.M. et les T.O.M.</i>; 3) франкоговорящие страны: <i>le Canada, la Guadeloupe et la Martinique, la Belgique, l'Algerie, la Suisse, le Luxembourg</i>; 4) <i>Paul Gauguin, la chaine TV5</i>; 5) африканские сказки «<i>Le Canari et l'Elephant</i>», «<i>Djeha au mariage</i>». Лексика: 1) использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; 2) новые лексические единицы вводятся через перевод. Грамматика: 1) предлоги, сложные относительные местоимения; 2) грамматика для повторения: <i>le passe simple, le passe compose</i>	Учащиеся: -воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; -выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; -высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; -читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, энциклопедический), выполняют серию упражнений; -пересказывают прочитанное; -высказывают свое отношение к прочитанному; -пишут сочинения-размышления; -выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ); -готовят проектное задание в группе и представляют его
Unite 6. Les Francais, comment sont-ils?	Предметы обсуждения: 1) у каждого народа есть свои особенности, свои черты, свои обычаи и традиции; 2) французы, какие они; что любят, чем гордятся, к чему ощущают привязанность, что ценят, чего боятся; какими они видят русских, чем мы похожи. Факты культуры: 1) французы глазами французов и представителей других национальностей: положительные и отрицательные качества; 2) население Франции; 3) символы Франции: флаг, гимн, кокарда, фригийский колпак, бюст Марианны, галльский петух; 4) история Франции; от каких народов происходят французы. Лексика: 1) использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; 2) новые лексические единицы вводятся через перевод. Грамматика: выделятельные обороты: <i>c'est ... qui, c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que</i>; сложное предложение; <i>le futur anterieur</i>	Учащиеся: -воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; -выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; -высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; -читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; -пересказывают прочитанное; -высказывают свое отношение к прочитанному; -пишут сочинения-размышления; -выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ); -готовят проектное задание в группе и представляют его.

Unite 7. L'enseignement: mode d'emploi	Предметы обсуждения: 1) роль образования в обществе; 2) основные принципы, на которых базируется образование; 3) школьная жизнь, какая она; сравнение системы образования Франции и России. Факты культуры: 1) система образования во Франции: типы учебных заведений, срок обучения, предметы, система оценок, преподаватели, экзамены; 2) история французской школы, знаменитые люди Франции, которые внесли вклад в развитие образования; 3) история российской школы; 4) отрывок из произведения «LePetitNicolasadesennuis» deReneGoscinny. Лексика: 1) использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой 2) новые лексические единицы вводятся через перевод. Грамматика: 1) личные приглагольные местоимения; 2) грамматические конструкции: <i>pour que + subjonctif</i>, <i>pour + infinitif</i>	Учащиеся: -воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; -выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; -высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; -читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, юмористический, энциклопедический), выполняют серию упражнений; -пересказывают прочитанное; -высказывают свое отношение к прочитанному; -пишут сочинения-размышления; -выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ); -готовят проектное задание в группе и представляют его
Unite 8. Quel est votre heros?	Предметы обсуждения: 1) кого называют героями: кто они, какие они, где их можно встретить, отношение людей к героям, их поступкам; 2) кумиры молодежи. Факты культуры: 1) знаменитые люди Франции: <i>Vercingetorix, Charlemagne, Jeanned'Arc, NapoleonBonaparte, CharlesdeGaulle, ledocteurChristineJanin, l'abbePierre</i>; 2) статистические данные опроса французской молодежи по поводу того, кого они считают героическими личностями, оставившими свой след в истории; 3) отрывок из произведения «Tetu, agent de liaison» de Jeannine Marignac. Лексика: 1) использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; 2) новые лексические единицы вводятся через перевод. Грамматика: условное наклонение; употребление времен в сложноподчиненном предложении, в котором придаточное предложение вводится условным союзом <i>si</i>	Учащиеся: -воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы и высказывания французских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; -выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; -высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; -читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; -пересказывают прочитанное; -высказывают свое отношение к прочитанному; -пишут сочинения-размышления; -выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ); -готовят проектное задание в группе и представляют его.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный (французский язык)»
8 класс (1-й год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тип урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения занятия	
					Планируемая	Фактическая
1 четверть – 8 уроков						
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Роль иностранного языка в планах на будущее. (8 ч.)						
1.	«Здравствуй, Франция!»	Урок открытия новых знаний	1	Обучающиеся рассматривают учебный комплект, знакомятся с персонажами учебника, воспринимая на слух их имена. Повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила французского произношения и интонацию. Слушают и поют алфавитную песенку. Читают текст за диктором. Разыгрывают сцены знакомства в диалогах. Работают с картой Франции. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
2.	Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12	Урок общеметодологической направленности	1	Обучающиеся приветствуют учителя и друг друга. Выразительно читают вслух текст рифмовки. Воспринимают на слух и понимают лексику классного обихода. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
3.	Род имен существительных. Определенный артикль.	Урок общеметодологической направленности	1	Правильно произносят слова, соблюдая ударение и правила французского произношения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита и основные буквосочетания. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
4.	Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера.	Урок общеметодологической направленности	1	Слушают и ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются). Называют свое имя, место жительства и расспрашивают об этом собеседника. Употребляют глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
5.	Чтение слов с an ,am, en.,em. Предлог de.	Урок открытия новых знаний	1	Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы французского алфавита. Спрягают правильные глаголы по аналогии, опираясь на образец, делают выводы по алгоритму спряжения. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. Исследуют «сундучок» специальных вопросов, анализируют их структуру, строят модели		
6.	Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»	Урок открытия новых знаний	1	Воспринимают на слух и читают новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. Читают вслух спряжение глагола-связки est в Present. Составляют предложения, употребляя глагол-связку est в разных формах ед. и мн. числа.		
7.	Контроль аудирования, говорения, чтения, письма	Контроль знаний и умений изученного материала	1	Воспроизводят все буквы французского алфавита. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспроизводят наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. Используют в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.		

8	Чтение слов с буквосочетанием eaueoeu.	Урок развивающего контроля	1	Воспроизводят все буквы французского алфавита. Соотносят графический образ слов с их звуковым образом. Сравнивают и анализируют буквосочетания. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспроизводят наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. Используют в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.		
2 четверть – 8 уроков						
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (5 ч.)						
9.	Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Семья». Проектная деятельность. Определение целей и задач.	Урок открытия новых знаний	1	Знакомятся с новой лексикой, произносят новые слова за диктором. Играют с числами. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Слушают диалог, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
10.	Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»	Урок общеметодологической направленности	1	Слушают и читают диалог. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Играют с числами. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
11.	Спряжение глагола <i>être</i> в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	Урок открытия новых знаний	1	Слушают, произносят новые слова. Знакомятся с новыми грамматическими явлениями (определённый и неопределённый артикли, притяжательные местоимения). Выполняют задания в РТ. Пишут список своих школьных принадлежностей. Разыгрывают мини-диалоги. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
12.	Чтение текста «Моя маленькая сестра». Спряжение глагола <i>avoir</i> в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	Урок отработки умений и рефлексии	1	Угадывают школьные принадлежности. Проверяют работы друг друга. Читают тексты, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Употребляют глаголы в настоящем времени в единственном числе.		
13	Работа с текстом «Французские школьники». Основы стратегии смыслового чтения текста.			Угадывают школьные принадлежности. Проверяют работы друг друга. Читают тексты, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Употребляют глаголы в настоящем времени в единственном числе.		
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками (3 ч.)						
14.	Обозначение времени. Счёт с 13-30. Ознакомление с НЛЕ		1	Слушают, произносят новые слова. Знакомятся с новыми грамматическими явлениями (числительные: количественные и порядковые). Выполняют задания в РТ. Пишут список своих школьных принадлежностей. Разыгрывают мини-диалоги.		

	по теме «Школа»			Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
15.	Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение.		1	Выполняют задания в РТ. Пишут список своих школьных принадлежностей. Разыгрывают мини-диалоги. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
16.	Контроль аудирования, говорения, чтения, письма	Контроль знаний и умений изученного материала	1	Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Играют с числами. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
3 четверть – 9 уроков						
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (3 ч.)						
17.	Введение новой лексики. Женский род и множественное число существительных.	Урок открытия новых знаний	1	Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Знакомятся с названиями животных. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
18.	Употребление предлогов de, а. Работа с текстом «Праздники».	Урок открытия новых знаний	1	Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания. Инсценируют диалоги. Выполняют задания в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
19.	Урок – исследование. Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества	Урок общеметодологической направленности	1	Обучающиеся тренируются в образовании форм множественного числа в различных играх, включая интерактивные компьютерные игры, соревнуясь в командах и индивидуально. Осуществляют взаимоконтроль. Подводят итоги соревнований. Рефлексия «Грамматическая карусель».		
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.						
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.						
20.	Введение новой лексики. Глаголы 1 группы. Выполнение упражнений.	Урок открытия новых знаний	1	Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
21.	Употребление глаголов «хотеть» и «мочь»	Урок общеметодологической направленности		Работают в парах, составляя мини-диалоги. Выписывают из сообщения основную информацию. Формулируют правило образования порядка слов. Учатся разным видам чтения		
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (1ч.)						
22.	Введение новой лексики. Есть ли у тебя домашнее животное?	Урок открытия новых знаний	1	Учатся правильно произносить новые слова. Слушают запись и отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт (4 ч.)						
23.	Passé Composé.	Урок открытия	1	Работают в парах, составляя мини-диалоги. Выписывают из сообщения основную		

	Глаголы <i>etre et avoir</i> . Работа с текстом «Сады Парижа».	новых знаний		информацию. Формулируют правило образования порядка слов. Учатся разным видам чтения.		
24.	Работа над проектом. Предварительный этап.	Урок общетеодологической направленности	1	Учатся читать с полным пониманием. Выполняют упражнения. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
25.	Контроль аудирования, говорения, чтения, письма	Контроль знаний и умений изученного материала	1	Рассказывают, расспрашивают и пишут о любимом школьном предмете. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
26	Адрес на конверте. Обучение аудированию.	Урок общетеодологической направленности	1	Слушают запись и отмечают любимый школьный предмет. Рассказывают, расспрашивают и пишут о любимом школьном предмете. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода (3 ч.)						
27.	Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи.	Урок открытия новых знаний	1	Слушают и читают диалог, отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Слушают шумы, подбирают к ним соответствующие хобби. Учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
28.	Введение новой лексики. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений.	Урок общеметодологической направленности	1	Беседуют по прочитанному диалогу, записывают информацию, используя новую грамматику. Адекватно используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Осознанно строят и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
29.	«Что мы любим».	Урок отработки умений и рефлексии	1	Учатся правильно произносить новые слова. Разыгрывают мини-диалоги о своих любимых занятиях. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности (5 ч.)						
30	Введение новой лексики. Какая сегодня погода. Диалогическая речь	Урок открытия новых знаний	1	Формулируют правило спряжения сильных глаголов во втором и в третьем лице единственного числа. Слушают рассказ французских школьников о своих увлечениях и обобщают информацию. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
31	Ближайшее будущее глаголов 3 группы.			Учатся правильно произносить суффиксы и окончания <i>ег, еп</i> . Описывают фото своей семьи. Учатся работать со словарем, записывают слова по теме. Учатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения. Слушают диалог, заполняют пропуски, отвечают на вопросы, инсценируют диалог, усложняя его. знаний, умений.		

32.	Ближайшее будущее глаголов 3 группы. Письменная речь.	Урок общеметодологической направленности	1	Из набора букв составляют слова, определяют тему урока. Выполняют фонетическую зарядку, слушая новые слова и повторяя их за диктором. Читают и переводят письмо французской девочки о своей семье. Ищут ответы на вопросы в тексте, работая в парах. Показывают друг другу свои семейные фотографии и расспрашивают о родных, используя данные в учебнике вопросы.		
33.	Контроль аудирования, говорения, чтения, письма	Контроль знаний и умений изученного материала	1	Воспринимают на слух и читают вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находят в тексте необходимую информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
34.	Защита исследовательского проекта «Сказки французских писателей»	Урок общеметодологической направленности	1	Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, воспринимают на слух и читают вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находят в тексте необходимую информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
	Итого		34 ч.			