

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» г.Губкина  Фунтикова Г.Д. « 20 » июня 2017г.	РЕКОМЕНДОВАНА к использованию Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» г.Губкина Протокол № 12 от « 31 » августа 2017г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Губкина  Евсюкова В.Е. Приказ № 489 от « 31 » августа 2017г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Иностранный язык (английский)»

(базовый уровень)

Среднее общее образование: 10-11 классы

(ФК ГОС)

Срок реализации: 2 года

Составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089, примерной программы среднего общего образования по английскому языку 2004г. (Сборник нормативных документов Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - 3-е изд. Дрофа, 2009. 287,[1]с.) и авторской программы Английский язык: базовый уровень: 10–11 классы: программа / М. В. Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 48 с. - (Forward).

Составители рабочей программы:

Евсюкова Валентина Егоровна,

учитель английского языка

Дугинова Наталья Александровна,

учитель английского языка

Брянкова Алла Николаевна,

учитель английского языка

Сухина Ядвига Александровна,

учитель английского языка

Черных Екатерина Анатольевна,

учитель английского языка

Губкин

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 10-11 классов с базовым уровнем изучения английского языка разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г. № 1089, примерной программой среднего общего образования по английскому языку 2004г. (Сборник нормативных документов Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - 3-е изд. Дрофа, 2009. 287,[1]с.) и авторской программой Английский язык: базовый уровень: 10–11 классы: программа / М. В. Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 48 с. - (Forward).

Цели предмета в контексте среднего общего образования

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- **языковая компетенция** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **социокультурная компетенция** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- **компенсаторная компетенция** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраз, использования синонимов, жестов и т.д.;
- **учебно-познавательная компетенция** – развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение

социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный); вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

В рабочей программе предусмотрены условия для создания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Данная программа предусматривает 204 часа. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа, в том числе 4 комплексные контрольные работы.

Информация о внесенных изменениях в примерную и авторскую программу

В связи с внесенными изменениями в годовой календарный график на 2017 – 2018 учебный год, организационный раздел ООП НОО, ООП ООО, учебный план на 2017 – 2018 учебный год (приказ по школе от 23.06.2017г. №471 «Об утверждении календарного учебного графика») в рабочую программу вносятся изменения. Количество часов по

предмету «Английский язык» сокращается с 105 до 102 часов в связи с сокращением учебных недель с 35 до 34. Сокращение происходит за счет резерва свободного времени, предусмотренного примерной программой.

Используемый УМК

Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК «Английский язык. Forward» под редакцией М. В. Вербицкой.

10 класс

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016.

2. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ [М. В. Вербицкая, Л. Уайт и др.]; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: книга для учителя с ключами/ [М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. В. Платонова.]; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016.

4. Компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 10 класса

11 класс

1. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр и др.]; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ [М. В. Вербицкая, Р. Фрикер и др.]; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2017.

3. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: книга для учителя с ключами/ [М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева.]; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016.

4. Компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 11 класса

Информация об используемых технологиях, формах и методах обучения, видах и формах контроля

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ–технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся,	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу Mytest. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.

	создание ситуации успешности на уроке.	
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.	1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда, 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);

Технологии традиционного обучения применяются для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии дифференцированного обучения применяется для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

Технология проблемного обучения применяется с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Приоритетными формами и методами работы с обучающимися являются: фронтальная работа, работа в малых группах (2-3 человека), проектная работа, исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность (работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet).

Все выше перечисленные технологии, также рассчитаны для обучения учащихся с ОВЗ.

Используемые формы контроля - текущий, периодический (почетвертной) контроль и итоговый. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тесты) и устный опрос. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя поурочное и полугодовое оценивание результатов их учебы. Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется в виде 4 комплексных контрольных работ (1 контрольная работа в четверть). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка в 10- 11 классах ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио – и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно – популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисково – просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современной поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями

России.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Предметное содержание речи	Количество часов	
		10 кл.	11 кл.
1	<i>Социально-бытовая сфера.</i> Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	32	25
2	<i>Социально-культурная сфера.</i> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Научно-технический прогресс.	45	49
3	<i>Учебно-трудовая сфера.</i> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	25	28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Основное содержание программы (204 часа)

Предметное содержание речи

- 1. Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (57 часов).
- 2. Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого

языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (94 часа).

3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (53 часа).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Чтение

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Письменная речь

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III**, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple, Present I Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и

употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*injunctive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного I неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Для оценки освоения школьниками содержания учебного материала проводятся 4 комплексные контрольные работы.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный (почетвертной) контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в четырех видах речевой деятельности. Контрольные работы даны в учебнике. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности с правильным формированием высказывания и экономит время выполнения работы. Для проверки лексико-грамматических навыков используются задания с выбором ответа. Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Итоговый контроль в 10 классе отсутствует. В конце учебного года в 11 классе проводится итоговый контроль.

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 мин.)
- письмо (20 мин.)
- аудирование (20 мин.)

Контрольные работы 10 класс

1. **Тексты контрольных работ взяты из пособия:** Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Четверть	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение
I	с. 31 упр. 1-2	с. 30 упр. 1	с.30 упр. 1-3	с. 31 упр. 1-3
II	с. 48 упр. 1	с. 49 упр. 1	с. 85 упр.4-5	с. 49 упр. 1-2
III	с. 75 упр. 1	с. 74 упр. 4	с. 74 упр.1-3	с. 75 упр. 1-2
IV	с. 99 упр. 1	с. 98 упр. 1-4	с. 98 упр.5	с. 99 упр. 1-2

Контрольные работы 11 класс

Тексты контрольных работ взяты из пособия: Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр и др.]; под ред. проф.М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Четверть	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение
I	с. 31 упр. 1-2	с. 30 упр. 1	с.30 упр. 1-3	с. 31 упр. 1-3
II	с. 48 упр. 1	с. 49 упр. 1	с. 85 упр.4-5	с. 49 упр. 1-2
III	с. 75 упр. 1	с. 74 упр. 4	с. 74 упр.1-3	с. 75 упр. 1-2
IV	с. 99 упр. 1	с. 98 упр. 1-4	с. 98 упр.5	с. 99 упр. 1-2

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Используемая линия УМК

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под ред. проф.М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016.

2. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ [М. В. Вербицкая, Л. Уайт и др.]; под ред. проф.М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: книга для учителя с ключами/ [М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. В. Платонова.]; под ред. проф.М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016.

4. Компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 10 класса

5. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр и др.]; под ред. проф.М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2017.

6. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ [М. В. Вербицкая, Р. Фрикер и др.]; под ред. проф.М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2017.

7. Английский язык: 10 класс: базовый уровень: книга для учителя с ключами/ [М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева.]; под ред. проф.М. В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2016.

8. Компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 11 класса

Дополнительная литература

1. Английский язык. State Exam. /Е.Н.Соловова, И.Е.Солокова. - Pearson.Longman, 2007.
2. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 8 класс. Формат ЕГЭ. – М.: Интеллект-Центр, 2008.
3. Выборова Г.Е., Махмурян К.С. Verbals. Сборник упражнений по английской грамматике. – М.: АРКТИ, 2002.
4. ГИА. Английский язык. Сборник тренировочных вариантов/ Ю.С.Веселова. – М.: Интеллект – центр, 2011.

5. Литвинов П.П. Фразеология. Повышаем речевую готовность на английском. – М.: ВАКО, 2003.
6. Любченко А.С. Новые олимпиады по английскому языку. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
7. Махмурян К.С. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов: практикум. – Обнинск: Титул, 2015.
8. Сигал Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Шереметьева А.В. Английский язык. Страноведческий справочник. – Саратов: Лицей, 2010

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт среднего общего образования по иностранному языку
	Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению Великобритании
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит
	Произносительные таблицы: <i>Правила чтения некоторых буквосочетаний</i> <i>Правила чтения гласных</i>
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения: <i>Множественное число существительных</i> <i>Глагол to be (прошедшее, настоящее время)</i> <i>Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные)</i> <i>Числительные (количественные, порядковые)</i> <i>Вопросительные слова</i> <i>Предлоги места</i> <i>Существительные (исчисляемые, неисчисляемые)</i> <i>Present Simple (утверждения, вопросы, отрицания)</i> <i>Future Simple</i> <i>Present Progressive (утверждения, вопросы, отрицания, сокращенная форма глаголов)</i> <i>Неправильные глаголы</i> <i>Past Simple (утверждения, вопросы, отрицания)</i> <i>There is, there are</i> <i>Present Perfect</i>
	Тематические таблицы: <i>Цвета</i> <i>Дни недели</i> <i>Времена года и месяцы</i> <i>Halloween</i> <i>Christmas</i> <i>St. Valentine's Day</i>
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка (Великобритания, Соединенные Штаты)

	Америки) Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)
	Флаги стран(ы) изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка: <i>Westminster Abbey</i> <i>The Globe Theatre</i> <i>Palace of Westminster, Westminster Bridge</i> <i>Tower of London. The White Tower</i> <i>Trafalgar Square</i> <i>5 Downing Street</i> <i>Tower Bridge</i> <i>London Eye</i> <i>Buckingham Palace</i> <i>Big Ben</i> <i>30 St. Mary Axe</i> <i>St. Paul's Cathedral</i>
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам: 1. <i>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс. Первый год обучения.</i> ©ООО «Кирилл и Мефодий», 2008 2. <i>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия.</i> ©ООО «Кирилл и Мефодий», 2004 3. <i>Образовательная коллекция «1С». Профессор Хиггинс. Английский без акцента.</i> ©ЗАО «ИстраСофт», 2002 4. <i>Образовательная коллекция «1С». Профессор Хиггинс. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку.</i> ©ЗАО «ИстраСофт», 2008 5. <i>Образовательная коллекция «1С». Английский для школьников 5-9-х классов.</i> ©ООО «1С-Пабблишинг», 2007 6. <i>Л.Романова. Английская грамматика. Тестовый комплекс.</i> ©Компания Магнамедия, 2005 7. <i>В.Павлоцкий. Test your English. Тестовый комплекс.</i> ©Компания Магнамедия, 2005 8. <i>Bridge to English II. Углубленный курс английского языка.</i> ©ООО «Интенс», 2004 9. <i>5 баллов! Подготовка к ЕГЭ. Английский язык.</i> ©ООО «Бизнессофт», 2007 10. <i>Подготовка к ЕГЭ на 100 баллов. Английский язык.</i> © «Новая школа», 2009
	Компьютерные словари: 1. <i>Mega Dictionaries standard 2005.</i> © СП ЗАО «СВЕТОН», 2005 2. <i>ABBY Lingvo x5.</i> © ABBYY Lingvo, Lingvo Tutor, 2011
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам): <i>ABBY Tutor</i> © ABBYY, Lingvo, Lingvo Tutor, 2011 <i>Way Ahead</i> © Macmillan Publishers Ltd, 2001, 2004
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
	Принтер лазерный
	Копировальный аппарат
	Сканер
	Средства телекоммуникации
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)