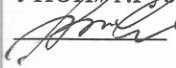


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» г.Губкина  Фунтикова Г.Д. « 20 » июня 2017г.	РЕКОМЕНДОВАНА к использованию Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» г.Губкина Протокол № 12 от « 31 » августа 2017г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Губкина  Евсюкова В.Е. Приказ № 489 от « 31 » августа 2017г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Иностранный язык (английский)»

(углубленный уровень)

Основное общее образование: 5-9 классы

(ФГОС)

Срок реализации: 5 лет

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897, с учетом примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 классы – М.: Просвещение, 2010) и на основе авторской программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ В.Г. Апальков. - М.: Просвещение, 2012г.

Составители рабочей программы:

Евсюкова Валентина Егоровна,

учитель английского языка

Дугинова Наталья Александровна,

учитель английского языка

Губкин

2017 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» г.Губкина _____ Фунтикова Г.Д. « <u>20</u> » <u>июня</u> 2017г.	РЕКОМЕНДОВАНА к использованию Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» г.Губкина Протокол № <u>12</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2017г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Губкина _____ Евсюкова В.Е. Приказ № <u>489</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2017г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
(углубленный уровень)
Основное общее образование: 5-9 классы
(ФГОС)
Срок реализации: 5 лет

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897, с учетом примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 классы – М.: Просвещение, 2010) и на основе авторской программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ В.Г. Апальков. - М: Просвещение, 2012г.

Составители рабочей программы:
Евсюкова Валентина Егоровна,
учитель английского языка
Дугинова Наталья Александровна,
учитель английского языка

Губкин
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 5-9 классов с углубленным изучением английского языка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897, с учетом примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 классы – М.: Просвещение, 2010) и на основе авторской программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ В.Г. Ападьков. - М: Просвещение, 2012г.

Внесены изменения в содержание авторской программы по английскому языку. Авторская программа рассчитана на 875 часов. Данная рабочая программа в соответствии с перспективным учебным планом МАОУ «СОШ № 2 с УИОП», годовым календарным учебным графиком рассчитана на 816 часов (4 часа в неделю в 5 классе, 5 часов в неделю в 6-9 классах.) Изменения в предметное содержание не внесены. В течение года предусмотрено проведение 4 контрольных работ по четырем видам речевой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100– 120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (105ч.)
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (131ч.)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (94ч.)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (78ч.)
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (74ч.)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (115ч.)
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (189ч.)
Итого: 816 часов

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

В 5-9 классах продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога - обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 минуты (9 класс).

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с полным пониманием (*изучающее чтение*), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (*просмотровое чтение*).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 5 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

— определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

— кратко излагать содержание прочитанного;

— интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

— определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, кратко излагать результаты проектной деятельности;

— писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

5 класс

1. Объём лексического материала в 5 классе составляет более 1250 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

— деривационная модель Adj + -th (*warm — warmth, long — length, wide — width, strong — strength*);

— деривационная модель N + -ese (*China — Chinese, Vietnam — Vietnamese*);

— деривационная модель N + -an (*Canada — Canadian, Australia — Australian*);

— деривационная модель V + -able (*imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.*);

— деривационная модель Adj+ -ness (*white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness*);

— деривационная модель Adj + -y (*cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy*).

3. Субстантивация прилагательных (*the British, the English, the Welsh, the Irish etc.*).

4. Полисемантические слова (*bell*— 1) колокол 2) звонок; *change*— 1) менять 2) делать пересадку; *conductor*— 1) дирижёр 2) кондуктор).

5. Синонимы (*ill — sick, high — tall, among — between*).

6. Антонимы (*easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.*).

7. Омонимы (*hour — our, there — their, hare — hair*).

8. Глаголы, которые управляются предлогами (*ask for, agree to, depend on, apologise for, arrive at /in, belong to, happen to etc.*).

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (*watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger — toe*).

10. Лексические единицы, обозначающие части целого (*a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.*).

11. Речевые клише, которые включают в себя:

— разговорные формулы приветствия

Morning.

Good morning.

Good evening.

- разговорные формулы прощания
 - So long.*
 - See you soon.*
 - See you tomorrow.*
 - Have a nice a day.*
 - Have fun.*
- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение
 - How about going to ... ?*
 - I feel like playing chess.*
 - Can you come over to my party tomorrow?*
 - I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.*
- разговорные формулы выражения благодарности
 - Thank you for your help.*
 - That was awfully kind of you.*
 - Thanks.*
 - That is just what I wanted.*
 - My pleasure. It was nothing.*
 - Glad that I could help.*
- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом
 - What would you like to have?*
 - What kind of salad would you like?*
 - How do you like (want) your coffee?*
 - Could you pass the salad, please?*
 - I haven't decided yet.*
 - I think I'll have the same.*
 - Here it is. Here you are.*
- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей
 - I like it.*
 - I really like it very much.*
 - I like it when it rains.*
 - I like it when my mother reads to me.*
- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду
 - It's a nice day today, isn't it?*
 - Fine weather we are having today.*

6 класс

1. Объём лексического материала в 6 классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

— модель *V + -er* для образования имён существительных со значением деятеля (*reader, producer*);

— модель *V + -tion* для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);

— модель *V + -ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);

— модель *Adj + -ness* для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness, brightness*);

— модель *N + -less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики (*waterless, homeless*);

— модель *Adj + -ly* для образования наречий (*easily, clearly*);

— модель *un- + Adj* (*unknown, uncooked*);

— модель *in- + Adj* (*incomplete, informal*).

Модели образования новых слов по конверсии:

— модель *N — V* (*play — to play, dump — to dump*);

— модель *Adj — V* (*warm — to warm, pale — to pale*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farmland, gentleman*).

3. Полисемантические слова (*busy* — 1) занятой 2) оживлённый; *enter* 1) входить 2) поступать; *mixture* — 1) смесь 2) микстура).

4. Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect etc.*).

5. Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).

6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its — it's, such — so, enough milk*, но *easy enough*).

7. Синонимы (*bank — shore*).

8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject, но marks for an answer; in the south, но to the south of; Bill of Rights, но bill on education etc.*).

9. Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards*):

This is a short note to ...

Sorry to hear that...

A little card to wish you good luck.

Thank you for your kindness ...

With love to you (both) ...

From your friend ...

Thank you for your hospitality.

Thank you for your help.

7 класс

1. Объём лексического материала в 7 классе составляет более 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

— модель *N + -ful* для образования имён прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful etc.*);

— модель *N + -hood* для образования имён существительных (*boyhood, childhood, neighbourhood*);

— модель *N + -ous* для образования имён прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);

— модель *Adj + -ly* для образования имён прилагательных (*kindly*);

— модель *N + -ly* для образования имён прилагательных (*shapely*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных — наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coal black, blood red*);

— модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.*);

— модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old*).

3. Полисемантические слова (*fortune*— 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret*— 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)*— 1) всунуть 2) внезапно появиться; *house*—1) дом 2) палата; *realise*— 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; *wind*— 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

<i>murmur</i> — <i>mumble</i>	<i>answer</i> — <i>reply</i>
<i>shout</i> — <i>scream</i> — <i>cry</i>	<i>tell</i> — <i>say</i> — <i>speak</i>
<i>interpreter</i> — <i>translator</i>	<i>high</i> — <i>tall</i>
<i>between</i> — <i>among</i>	<i>gold</i> — <i>golden</i>
<i>repair</i> — <i>mend</i>	<i>vocabulary</i> - <i>dictionary</i>

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (*trainers* (BrE) — *sneakers* (AmE), *athletics* (BrE) — *track-and-field* (AmE)).

1. Антонимы:

<i>up-to-date</i> — <i>old-fashioned</i>	<i>likes</i> — <i>dislikes</i>
<i>friend</i> — <i>enemy</i>	<i>broad</i> — <i>narrow</i>
<i>tiny</i> — <i>bulky</i>	<i>smooth</i> — <i>rough</i>
<i>sharp</i> — <i>blunt</i>	<i>heavy</i> — <i>light</i>

2. Фразовые глаголы:

— *to get on*, *to get off*, *to get along*, *to get out*, *to get up*, *to get away*, *to get over*, *to get down to* (work, business);

— *to turn around*, *to turn out*, *to turn over*, *to turn up*, *to turn into*, *to turn inside out*, *to turn upside down*, *to turn on*, *to turn off*, *to turn down*;

— *to rush at*, *to rush in/into*, *to rush off/out*, *to rush to*;

— *to run away/off*, *to run down*, *to run in*, *to run out*, *to run over*;

— *to set about (doing sth)*, *to set sb to sth*, *to set sb to do sth*, *to set off /out*;

— *to do away with*, *to do out*, *to do up*, *to do with*.

3. Омонимы (*sun*— *son*, *fair (hair)* — *fair (enough)*, *bar/s* — *bar (of chocolate) etc.*).

4. Лексика, управляемая предлогами (*to interpret to sb*, *to interpret into some language*; *disappointed in/with sb*, *disappointed at/about sth*; *to struggle for sth*, *to knock on/at sth*, *close to sth*; *to wave to/at sb*, *to lend over sth*, *to wait for sb*, *impression on sb*, *search for sth*).

5. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: *to be* + Adj **versus** *to get* + Adj (*to be cold* — *to get cold*; *to be windy* — *to get windy*; а также *to go to sleep* — *to fall asleep*; *to introduce oneself* — *to introduce sb to sth*; *content* — *contents*; *to go in for sports* — *to do a lot/(a bit) of sport*; *either* — *any*).

6. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

— устойчивые сочетания

<i>"do" phrases</i>	<i>"make" phrases</i>
<i>to do exercises</i>	<i>to make a note</i>
<i>to do well</i>	<i>to make a mistake</i>
<i>to do housework</i>	<i>to make dinner</i>
<i>to do a favour</i>	<i>to make money</i>
<i>to do one's best</i>	<i>to make a decision</i>
<i>to do a room</i>	<i>to make noise</i>
<i>to do with sth</i>	<i>to make progress</i>
<i>to do one's hair etc.</i>	<i>to make a fire</i>
	<i>to make a law</i>

— фразеологические единицы

<i>to let the cat out of the bag</i>	<i>to put the cat among the pigeons</i>
<i>like cat and dog</i>	<i>to pull to pieces</i>
<i>a white elephant</i>	<i>to push one's luck</i>
<i>to pull sb's leg</i>	<i>once in a blue moon</i>

—пословицы и поговорки

*While the cat is away, the mice will play.
Has the cat got your tongue?
A friend to all is a friend to none.
Love is blind.
One swallow doesn't make a spring.
He has no friend who has many friends.*

7. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели *as + Adj + as + N* (*as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.*).

8. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

—единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (*first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.*);

—единицы, соединяющие различные части текста —connectors (*so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.*).

8 класс

1. Объём лексического материала в 8 классе составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель *un-* + *Adj* (*unfriendly*);
- модель *in-* + *Adj* (*invisible*);
- модель *il-* + *Adj* (*illegal*);
- модель *im-* + *Adj* (*impatient*);
- модель *ir-* + *Adj* (*irrational*);
- модель *N* + *-ic* (*Arabic*);
- модель *V* + *-able* (*attachable*);
- модель *Adj* + *-ed* (*barefooted*);
- модель *V* + *-ing* (*confusing*);
- модель *V* + *-less* (*countless*);
- модель *N* + *-al* (*emotional*);
- модель *V* + *-ment* (*equipment*);
- модель *V* + *-tion/sion* (*expression*);
- модель *V* + *-ive* (*expressive*).

Модели образования новых слов путём словосложения:

- модель *N* + *Adj* (*brand-new*);
- модель *Part I* + *N* (*chewing gum*);
- модель *N* + *N* (*cheat-sheet*).

Модели образования слов по конверсии *V - N* (*to creep— creep/s*).

Образование новых слов способом звукоподражания (*hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack etc.*).

Образование слов способом сокращения (*phone, doc, fridge, UN*).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (*barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid — dumb — silly — foolish, disappear—vanish, learn — study, funny — hilarious — ridiculous, invent — discover, travel — journey — voyage — trip*).

4. Фразовые глаголы:

- *to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round*;
- *to hand in, to hand down, to hand out, to hand over*;
- *to break away, to break down, to break into, to break out*;

—to see around, to see through, to see sb off;

—to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.

5. Сложные для употребления лексические единицы:

—единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (*publicschool* - частная школа в Британии и государственная школа в Америке; *highschool*— средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

—лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (*beside— besides, besides— except, to offer— to suggest, to lie— to lay, quite— quiet, had better— would rather, used to do sth— to be used to doing sth*);

—единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (*funeral— похороны, clock— часы, pajamas— пижама*).

6. Лексика, управляемая предлогами (*by boat, by e-mail, by ticket etc.*).

7. Полисемантические слова (*dumb-* 1) немой 2) тупой; *enclose-* 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); *hold on-* 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); *rough—* 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).

8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

—при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться:

It might be a good idea to ...

If I were you,...

I'd ... I suggest that you ...

Most willingly.

That suits me very well.

It's a good idea, but...

Sorry.

It's not in my line.

—при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения

(*I seem to be losing my voice. I'm overslept.*)

б) нуждается в помощи учителя

(*Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.*)

в) нуждается в разъяснении

(*Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?*)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения

(*May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?*)

д) имеет языковую проблему

(*Does it sound good English to say ...? Is the word order right?*)

е) сообщает что-либо учителю

(*I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.*);

—при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: May I help you?

Customer: Thank you. I'm looking about.

Shop assistant: What size do you take?

Customer: I was size 7 in shoes.

Shop assistant: How does it fit?

Customer: It fits perfectly.

Shop assistant: How would you like to pay?

Customer: I'd like to pay by card.

—при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

—при необходимости узнать дорогу:

—*What is the best way to Central Station? —Keep straight on.*

—*Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right.*

—*Where do I get off? —Alight at Central Station.*

—при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

—*Who's calling, please?*

—*My name is Mary. May I have a word with Linda?*

—*Hold the line, please.*

—*May I leave a message?*

9 класс

1. Объем лексического материала в IX классе составляет более 2000 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

— деривационная модель *self-* + *N* (*self-respect, self-discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity*)-,

— деривационная модель *self-* + *Part II* (*self-made, self-educated, self-coloured*)-,

— деривационная модель *self-* + *Part I* (*self-cleaning*);

— словообразовательные гнезда (*to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.*).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).

4. Weblish- сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (*b— be; A3 — anytime, anywhere, C— see; kno— know; r— are/our; u— you; yr - yours; d— the; frnds— friends etc.*).

5. Фразовые глаголы:

— *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up;*

— *to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;*

— *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb(sth), to speak to someone;*

— *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.*

6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known— famous— celebrated —notorious, forest — wood — timber, untidy — scruffy, self-assured — cocky, awkward — clumsy, impertinent — cheek, stomach — tummy, nightdress — nightie, husband — hubby, friend — buddy (AmE), boring — dull, look — glance — gaze — stare — glare, fast — rapid — quick, fast — quickly, join — unite*).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

— *to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on/over sb, to cast a vote, to be cast away;*

— *at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb;*

— *to fall out of love etc.*

—Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about/hear from

shout at/shout to

think about/think of

available to sb for sth

aware of sth

contribute to sb

dream about/dream of
to marry to sb
to marry into a family

to aim at
restrict sth to sth

— Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR — my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;

TO — answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;

ON—on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.

— Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring, historic/historical, economic/economical, policy /politics*).

— Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

BrE

-our (humour, colour)
- tre (centre, litre)
- nce (pretence, defence)
- l – (skilful, fulfil)
jewellery
programme

AmE

-or (humor, color)
- ter (center, liter)
- nse (pretense, defense)
- ll – (skillful, fullfil)
jewelry
program

— Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

— Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

— особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);

— особенностях наименования этнических и расовых групп (*African— American, Chinese people*);

— особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

Грамматическая сторона речи

5 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (*What tall trees/ What deep snow!*);

— особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;

— использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (*English, Spanish, но the English language, the Spanish language*);

— использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (*a Russian, an Englishman, an American*);

— использование определённого артикля для обозначения коллективного названия нации (*the English, the Russian, the French, the Chinese*).

2. Имя прилагательное

— функционирование имён прилагательных в качестве определения (*a red book*) и именной части составного именного сказуемого (*The boy is tall. She feels bad.*).

3. Местоимение

- возвратные местоимения (*myself, himself, ourselves, themselves etc.*);
 - неопределённые местоимения (*one/ones, anyone, someone*);
 - отрицательные местоимения (*no, none, no one, neither*);
 - обобщающие местоимения (*all, every, everybody, everything, both, either, other, another, each*);
 - абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours, yours, theirs etc.*).
- Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи. (*Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.*).

4. Наречие

- место наречий в предложении;
- многосложные наречия (*generally, occasionally*) и их место в предложении;
- наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather well*).

5. Глагол

- обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп:
 - Simple (Present, Past, Future)*
 - Progressive (Present, Past, Future)*
 - Perfect (Present, Past, Future)*
 - Perfect Progressive (Present, Past, Future)*
- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;
- бифункциональность глагола *to be* и его использование в качестве:
 - а) смыслового глагола (*John is in London.*)
 - б) глагола-связки (*He is ten. He is a pupil.*);
- бифункциональность глаголов *to have, to do* и их использование в качестве:
 - а) смысловых глаголов (*I have a pen. I do it every day.*)
 - б) вспомогательных глаголов (*I have done it. He doesn't live in Spain.*);
- сопоставление оборота *have got* и глагола *to have* при передаче семантики обладания;
- построение составного именного сказуемого с глаголами *sound, smell, taste, feel* (*The music sounds loud. The rose smells sweet.*);
- глаголы *to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognise, to feel*, используемые в *Present Simple* для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (*What do you prefer? I don't believe it. I love you.*);
- особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия (*I feel bad. How are you feeling now?*);
- особенности функционирования глаголов в *Present Perfect (durative)*; наречие *always* как маркер данного времени (*I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.*);
- глаголы в *Future Simple, Present Progressive* для описания действий и процессов, происходящих в будущем (*I like this book. I will buy it. What are you doing next Monday? When is James arriving?*);
- оборот *to be going to* как вариативный способ выражения будущего времени (*Is she going to travel by car?*);
- оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;
- формы *Past Progressive* в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён *Past Simple* и *Past Progressive*;
- модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности

какого-либо действия (*You should do it. You shouldn't speak that loudly.*);
— страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Future Simple Passive*; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;
— косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную (*He said: "I have written the letter."* → *He said he had written the letter. Etc.*); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

6 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day! What days! What weather!*).

2. Имя прилагательное

— превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least + Adj* (*least popular, least comfortable etc.*).

3. Имя числительное

— имена числительные *million, thousand, hundred* (*five million dollars, six thousand cars, three hundred letters*);

— противопоставление числительных *million, thousand, hundred* омонимичным именам существительным (*two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books*).

4. Наречие

— место наречий неопределённого времени в предложении (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be* (*She often comes home late. She is often late.*);

— наречие *enough* в структурах *enough + N и Adj + enough* (*enough money — warm enough*).

5. Глагол

— формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive*; *Past Simple*, *Past Progressive* и *Past Perfect* в оппозиции друг к другу;

— перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.*);

— сложное дополнение после:

а) глаголов *want, expect* и оборота *would like* (*I expect you to do it.*)

б) глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch etc.* (*I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.*)

в) глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*)-,

— предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*I made him do it. He was made to do it.*);

— предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);

— причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves*).

II. Синтаксис.

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

What wonderful weather!
How wonderful the weather is!
He is such a good doctor!
The film is so interesting!

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении - порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

7 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную *o* (*radios, zeros/ zeroes, heroes*);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (*ox — oxen, deer - deer, swine — swine etc.*);

— особенности употребления субстантивов (*fruit/fruits, а также fish/fishes*);

— собирательные имена существительные (*block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle*);

— переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.*);

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей — неопределённого (*a/an*) и определённого (*the*[бэ], *the*[6i]);

— использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (*A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.*);

— использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (*The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.*);

— употребление артиклей с названием трапез (*meals*) (*to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.*);

— употребление артиклей с именами существительными *school, church, work, bed* (*Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.*);

— устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (*in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time*)';

— неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (*It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.*);

— употребление определённого артикля для обозначения единичности, где *a = one* (*There is a table here. Give me a book.*);

— употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (*A squirrel has a tail. A girl came into the room.*);

— употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (*It is a bowl. I am a girl.*);

— употребление артиклей с наименованиями времён года (*a frosty winter, early winter, in the winter etc.*);

— употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (*on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.*).

2. Имя прилагательное

— качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;

— использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

*as... as (as good as gold),
not so ... as (not so bad as you thought),
not as ... as (not as lucky as you),
Adj+ -er than (happier than before),
more+ Adj than (more pleased than ever);*

— нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные *old, far, late* как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (*old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last*);

— прилагательное *near* как имеющее две формы превосходной степени (*near — nearer — nearest/next*).

3. Местоимение

— различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений *any — either* (*There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.*).

4. Глагол

— сопоставление времён группы *Simple: Present, Past, Future*;

— сопоставление времён группы *Progressive: Present, Past, Future-*,

— временные формы *Future Perfect* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы *Present Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— сопоставление времён *Present Perfect* и *Present Perfect Progressive*;

— временные формы *Past Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы *Future Perfect Progressive* (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

— способы выражения будущности в английском языке:

a) *Future Simple* (*I'll come back, I promise.*)

б) оборот *to be going to* (*We are going to meet in the evening.*)

в) *Present Progressive* (*I'm having a party on Sunday.*)

г) *Future Progressive* (*She'll be lying on the beach this time next week.*)

д) *Future Perfect* (*He will have taken his exams by Monday.*)

е) *Present Simple* (*The night train arrives at 2 a.m.*);

— сопоставление глагольных форм в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*;

— модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (*must be explained, ought to be visited*);

— сопоставление глагольных форм *Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive*;

— глаголы с предлогами в пассивном залоге (*to be laughed at, to be spoken of, to be looked for*);

— глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (*Tom was given an apple. An apple was given to Tom.*);

— сослагательное наклонение глагола *Subjunctive I* в следующих структурах:

If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)

If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)

If it were ... ! (If it were spring now!)

I wish it were ... (I wish it were warmer now.)

I wish I had ... (I wish I had more friends.)

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.
2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (*We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.*).
3. Придаточные условия с *unless* (*You can't come in unless you buy a ticket.*).

8 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— притяжательный падеж, неодушевлённых имён существительных (*the country's government, yesterday's newspaper*).

2. Имя прилагательное

— функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (*The rich also cry. The blind are taught at this school.*);

— способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (*The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.*).

3. Наречие

— функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

— особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (*happy—happily, simple—simply, typical—typically*);

— синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (*easily—easier; beautifully—more beautifully*);

— супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (*well - better- best*);

— различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (*hard/hardly, late/late*);

— место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

4. Глагол

— модальные глаголы *can, may, must (have to), should, ought to, to be, need*:

а) использование модального глагола *can/could* для выражения: возможности, способности (*He can drive a car.*)

возможности, вероятности (*Scotland could be very warm in September.*)

разрешения, просьбы о разрешении (*- Could I borrow your pen? - Yes, you could.*)

распоряжения, просьбы, предложения (*Could we help you?*);

б) использование модального глагола *may/might* для выражения: возможности, вероятности (*He might be late.*)

просьбы о разрешении, разрешения или отказа (*—May I turn on the telly? —Yes, you may.*);

в) использование модального глагола *must* и его эквивалента *have to* для выражения: долженствования, необходимости (*You must be here at 5 sharp.*)

категорического запрета (*You must not go out at night.*)

вероятности, уверенности (*You must be hungry.*);

г) использование модальных глаголов *should* и *ought (to)* для выражения обязанности, наставления, совета (*They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.*);

д) использование глагола *to be* в его модальном значении для выражения: запланированного действия (*The President is to visit the USA.*)

приказания (*They are to be here before midnight.*)

инструкции и объявления (*This form is to be filled in English.*);

е) использование глагола *need* в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (*You needn't repeat your words. I remember.*);

ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения(*could have done, should have done, must have done etc.*);

— сослагательное наклонение глагола(*Subjunctive II /Past Subjunctive*):

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (*If I had been there, I would have interfered*);

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (*If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.*);

в) предложения со структурой *but for* и глаголами в сослагательном наклонении (*But for you I would have done it. But for you I would do it.*);

— неличные формы глагола: инфинитив, *-ing forms*:

а) наиболее употребительные структуры с *-ing forms* (*to go boating, to keep from running, to object to doing sth*);

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом

V + Inf (*to begin to rain*)

N + Inf (*one's decision to leave*)

Adj + Inf (*difficult to understand*);

в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или *-ing form* (*remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth*).

9 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum— curricula, cactus— cacti/cactuses*);

— существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hair— a hair, cold— a cold, country— a country, land— a land*)-,

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron— an iron, glass— a glass, stone— a stone, nickel— a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup— a soup, wine— a wine, perfume— a perfume, money— a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea— a tea, ice-cream— an ice-cream, coffee— a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education— a good education, influence— a great influence, experience— a bitter experience*);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple— apple, a chicken — chicken etc.*);

— существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

— использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);

— использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);

— случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc. (Uncle William, Cousin Rachel)*

б) им предшествуют прилагательные *true и real (a true Gordon, a real Morrison)*

в) им предшествуют прилагательные *old, little, poor etc. (poor Sam, sweet Julia)*

г) речь идет о некоем незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*)

д) имя человека переносится на название созданного им предмета (*a Harley Davidson, a Rembrandt*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*)

б) проливов (*the Strait of Dover, the Bosphorus*)

в) водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*)

г) пустынь (*the Kara-Kum, the Sahara*)

д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/ the Appalachians*)

е) групп островов (*the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda*)

ж) полуостровов (*Cornwall, the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*)

з) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*)

и) вулканов (*Vesuvius/Mount Vesuvius*)

к) отдельных островов (*Long Island, Malta*);

— случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase (the City of London, the Gulf of Mexico)*;

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

а) гостиницы (*the Hilton Hotel, но Claridge's*)

б) рестораны, кафе, пабы (*the Bombay Restaurant, the Peking Duck, но Maxim's, McDonalds*)

в) театры и кинотеатры (*the Bolshoi Theatre, the Odeon*)

г) концертные залы (*the Royal Albert Hall*)

д) музеи, галереи (*the British Museum, the Louvre*)

е) банки (*the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England*)

ж) магазины (*Harrods, Selfridges, Harrison's*)

з) железнодорожные вокзалы (*Victoria Station*)

и) аэропорты (*Heathrow, Gatwick*)

к) дороги, магистрали (*Broadway, King's Road, 42nd Avenue*)

л) мосты (*Bank Bridge*)

м) университеты (*Moscow University, но the University of Moscow*)

н) парки (*Hyde Park*)

о) церкви, соборы (*Westminster Abbey*)

п) замки, дворцы (*Buckingham Palace, Edinburgh Castle, но the White House, the Royal Palace*);

— случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire*).

2. Имя прилагательное

— использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc. (The music sounds loud. The flower smells nice.)*;

— различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).

3. Глагол

— использование *Present Progressive*:

а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*)

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему (*At the restaurant*) — *What would you like to drink, sir? — Nothing, thanks. I am driving.*

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!*);

— использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершённого действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);

— использование времени *Present Progressive* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);

— использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive* для обозначения нетипичного поведения (*He is/was being difficult.*);

— использование времени *Past Simple* для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами *for* и *during* (*The boy stayed on the playground during the break. We have been here for three days.*);

— определённые случаи использования времени *Past Perfect*:

а) в предложениях с *when, after* и *as soon as* (*When/As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.*)

б) в предложениях с *hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than* (*Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had Emily come back than she understood everything.*)

в) в сочетании с грамматическим временем *Past Progressive* для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (*The storm had stopped and the sun was shining.*);

— особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямыми и косвенными дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.*)

б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

— использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during* (*I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.*)

б) словосочетаний с предлогами *on time — in time, at the end — in the end, in the morning — on Friday (cold, warm etc.) morning*

в) слов *after* и *afterwards* (*After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.*)

г) слов *as/like* и оборотов с ними (*She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.*);

— отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on* (*the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone*);

— отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from* (*to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to*

depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from);

— различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from* (*The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.*).

Социокультурная осведомленность

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — *ground floor (BrE), first floor (AmE)*);
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторные умения

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

В основу организации учебных занятий и основных видов деятельности учащихся положен системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся универсальные учебные действия.

Приоритетными формами и методами работы с обучающимися являются: фронтальная работа, работа в малых группах (2-3 человека), проектная работа, исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность (работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet).

Все выше перечисленные технологии также рассчитаны и для обучения учащихся с ОВЗ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предметное содержание речи	Количество часов				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	5	12	45	3	40
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	21	16	20	54	20
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	32	21	24	2	15
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	5	12	20	26	15
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	5	13	20	26	10
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	21	30	10	24	30
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).				30	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	47	66	31	5	40
Итого: 816 часов	136	170	170	170	170