

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных
предметов» города Губкина Белгородской области**

<p align="center">«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» <i>(Фунтикова Г.Д.)</i></p> <p>«30» августа 2021 г.</p>	<p align="center">РЕКОМЕНДОВАНА</p> <p>к использованию Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»</p> <p>Протокол от 30.08.2021г. № 14</p>	<p align="center">«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор МАОУ СОШ №2 с УИОП г. Губкина <i>(Евсюкова В.Е.)</i></p> <p>Приказ № 312 от 31.08.2021г.</p> 
--	---	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Основное общее образование
(ФГОС)
Срок реализации: 1год**

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом примерной программы по основам духовно-нравственной культуры народов России из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М. : Вентана-Граф, 2015г., авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова. — М.: Вентана-Граф, 2015

Составитель рабочей программы:
Легостаева Мария Григорьевна,
учитель географии

Губкин 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учетом примерной программы по основам духовно-нравственной культуры народов России из сборника «Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2015г., авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР) - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Адаптированная рабочая программа учитывает особые образовательные условия обучения детей с ОВЗ и направлена на: формирование основ умения учиться и развитие способности к организации своей деятельности; стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающихся до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий; стимуляцию осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни. В адаптированную программу включены разделы, содержащие специальный коррекционный компонент; предусмотрен процесс обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ОВЗ (ЗПР) («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В соответствии с Учебным планом на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения.

Ученик научится:

· нравственному саморазвитию; оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

- владеть необходимым уровнем учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- развивать личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Ученик получит возможность научиться:

- основам российской гражданской идентичности, пониманию особой роли многонациональной России в современном мире; воспитанию чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; понимать ценности многонационального российского общества;
- уважительно относиться к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманному отношению, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

Ученик научится:

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- владеть методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Ученик получит возможность научиться:

- определять общие цели и пути их достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- владеть коммуникативной деятельностью, активно и адекватно использовать речевые средства для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров)

Предметные результаты

К концу обучения учащиеся научатся:

- осознавать целостность окружающего мира, владеть знаниями о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности;
- уметь работать с информацией, представленной разными средствами;
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов; проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся получат возможность научиться:

- расширить кругозор и культурный опыт, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- работать с историческими источниками и документами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. В мире культуры (4 ч)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (15 ч)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (10 ч)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие

христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир. (3 ч)

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности

В соответствии с концепцией развивающего образования программа предполагает использование проблемно-диалогической технологии освоения нового материала. Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.

Используются следующие формы работы:

- 1) Индивидуальная
- 2) Парная
- 3) Групповая
- 4) Фронтальная

Применяются такие виды учебной деятельности, как учебный диалог, обсуждение, восприятие и оценка информации, работа с текстом. В курсе изучения основ духовно-нравственной культуры народов России предусмотрены работа с иллюстрациями, аудио- и видефрагментами, игра, создание проекта, постановка проблемы, рефлексия, проведение викторины, проведение нестандартных уроков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	В мире культуры	4	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи:</p>

			составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве К. Брюллова, И. Репина, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Улановой, Д. Шостаковича, Р. Гамзатова, Л. Лихачева, С. Эрзя, Ю. Рытхэу Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».
2	Нравственные ценности российского народа	15	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России. Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли. Анализировать высказывания буддийского монаха Шантидевы. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».
3	Религия и культура	10	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных вопросов. Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». «Золотой век исламской культуры». «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»
4	Как сохранить духовные	2	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и

	ценности		аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей».
5	Твой духовный мир	3	<i>Анализ</i> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». <i>Практическая работа</i> «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».
		34	

