

**Управление образования администрации
Губкинского городского округа**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Губкина Белгородской области


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»
г. Губкина
В.Е.Евсюкова
Приказ № 514 от «30» августа 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Выбор профессии»
Возраст детей 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Педагог дополнительного образования
Гончарова А.С.

г.Губкин
2019г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Выбор профессии»

Направленность: социальная.

Автор программы: Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2010г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «_30_» ____08____2019г.

Председатель _____ В.Е.Евсюкова

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы Резапкиной Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2010г.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил" и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа "Выбор профессии" разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль — одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Цель — формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Для достижения поставленной цели необходимо в процессе обучения решать следующие задачи:

формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Методы, применяемые в ходе проведения занятий, являются традиционными для групповой профилактической и развивающей работы: информирование и беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, упражнения на повышение точности межличностного восприятия и психогимнастика.

Информирование ведущего обычно ограничено включено в групповую беседу: свободную, стандартизированную, групповое интервью.

Дискуссионные методы предполагают знание и активное использование их разновидностей: свободную, полуструктурированную, структурированную дискуссию.

Игровые методы представлены в форме ролевой игры.

Психогимнастические упражнения выполняют вспомогательную функцию. Использование элементов психогимнастики позволяет не только диагностировать настроение и готовность группы к занятию, но и параллельно формировать положительный настрой и благоприятную для работы атмосферу. Психогимнастические упражнения используются с целью снятия напряжения в группе.

Форма проведения занятий - групповая. Курс психологических занятий «Выбор профессии» изучается по одному часу в неделю (36 ч. в год). Общий объем учебного времени составляет 36 часов.

Личностными, метапредметными и предметными результатами изучения курса является формирование следующих компетенций:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.	- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	- осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе;
Уметь	- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию;	- работать в группе, в коллективе. - психологически справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; - адекватно анализировать собственные проблемы;

Применять	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; - подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития	- полученные знания для преодоления различных страхов; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;	- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;
------------------	--	---	---

Форма аттестации достижений учащихся творческого объединения «Выбор профессии»: занятие-конференция «Моя будущая профессия».

В результате прохождения курса «Выбор профессии» обучающиеся с одной стороны должны получить развитие представлений о себе, о своем месте в мире, о своих правах и обязанностях, осознание своей личностной позиции и, с другой, развитие коммуникативной компетентности, освоение разных форм и методов общения, осознание своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности (хотя в разной степени).

Прогнозируемым результатом данного курса должно явиться приобретение учащимися практических знаний и навыков, которые помогут им самоопределиваться в личностном и профессиональном плане.

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	Что я знаю о своих возможностях	
1.	Самооценка и уровень притязаний.	1
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1
3.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1
4.	Что такое стресс.	1
5.	Определения типа мышления.	1
6.	Внимание и память.	1
7.	Уровень внутренней свободы.	1
8-9.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	2
	Что я знаю о профессиях	
10.	Классификации профессий. Признаки профессии.	1
11.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1
12.	Определение типа будущей профессии.	1
13.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
14.	Определение профессионального типа личности.	1
15.	Профессионально важные качества.	1
16.	Профессия и здоровье.	1
17-18.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	2
	Способности и профессиональная пригодность	
19.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1
20.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1
21.	Способности к профессиям социального типа.	1
22.	Способности к офисным видам деятельности.	1
23.	Способность к предпринимательской деятельности.	1
24.	Эстетические способности.	1
25.	Уровни профессиональной пригодности.	1
26-27.	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	2
	Планирование профессиональной карьеры	
28.	Мотивы и потребности.	1
29.	Ошибки в выборе профессии.	1
30.	Современный рынок труда.	1
31.	Пути получения профессии.	1
32.	Навыки самопрезентации.	1
33.	Стратегия выбора профессии.	1
34.	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1
35-36	Заключительное занятие - конференция «Моя будущая профессия».	2
		36

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Что я знаю о своих возможностях			
1.1	Самооценка и уровень притязаний.	1	0,5	0,5
1.2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	0,5	0,5
1.3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	0,5	0,5
1.4	Что такое стресс.	1	0,5	0,5
1.5	Определения типа мышления.	1	0,5	0,5
1.6	Внимание и память.	1	0,5	0,5
1.7	Уровень внутренней свободы.	1	0,5	0,5
1.8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	2	1	1
2	Что я знаю о профессиях			
2.1	Классификации профессий. Признаки профессии.	1	0,5	0,5
2.2	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1	0,5	0,5
2.3	Определение типа будущей профессии.	1	0,5	0,5
2.4	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	0,5	0,5
2.5	Определение профессионального типа личности.	1	0,5	0,5
2.6	Профессионально важные качества.	1	0,5	0,5
2.7	Профессия и здоровье.	1	0,5	0,5
2.8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	2	1	1
3	Способности и профессиональная пригодность.			
3.1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	0,5	0,5
3.2	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	0,5	0,5
3.3	Способности к профессиям социального типа.	1	0,5	0,5
3.4	Способности к офисным видам деятельности.	1	0,5	0,5
3.5	Способность к предпринимательской деятельности.	1	0,5	0,5
3.6	Эстетические способности.	1	0,5	0,5
3.7	Уровни профессиональной пригодности.	1	0,5	0,5
3.8	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	2	1	1
4	Планирование профессиональной карьеры			
4.1	Мотивы и потребности.	1	0,5	0,5
4.2	Ошибки в выборе профессии.	1	0,5	0,5
4.3	Современный рынок труда.	1	0,5	0,5
4.4	Пути получения профессии.	1	0,5	0,5
4.5	Навыки самопрезентации.	1	0,5	0,5
4.6	Стратегия выбора профессии.	1	0,5	0,5

4.7	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1	0,5	0,5
4.8	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».	2	1	1

Содержание учебного курса (36 часа)

I четверть. Что я знаю о своих возможностях (9 часов)

- 1 урок. Самооценка и уровень притязаний.
- 2 урок. Темперамент и профессия. Определение темперамента.
- 3 урок. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.
- 4 урок. Что такое стресс.
- 5 урок. Определения типа мышления.
- 6 урок. Внимание и память.
- 7 урок. Уровень внутренней свободы.
- 8-9 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».

II четверть. Что я знаю о профессиях (9 часов)

- 10 урок. Классификации профессий. Признаки профессии.
- 11 урок. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.
- 12 урок. Определение типа будущей профессии.
- 13 урок. Интересы и склонности в выборе профессии.
- 14 урок. Определение профессионального типа личности.
- 15 урок. Профессионально важные качества.
- 16 урок. Профессия и здоровье.
- 17-18 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».

III четверть. Способности и профессиональная пригодность. (9 часов)

- 19 урок. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.
- 20 урок. Способности к интеллектуальным видам деятельности.
- 21 урок. Способности к профессиям социального типа.
- 22 урок. Способности к офисным видам деятельности.
- 23 урок. Способность к предпринимательской деятельности.
- 24 урок. Эстетические способности.
- 25 урок. Уровни профессиональной пригодности.
- 26-27 урок. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».

IV четверть. Планирование профессиональной карьеры (9 часов)

- 28 урок. Мотивы и потребности.
- 29 урок. Ошибки в выборе профессии.
- 30 урок. Современный рынок труда.
- 31 урок. Пути получения профессии.
- 32 урок. Навыки самопрезентации.
- 33 урок. Стратегия выбора профессии.
- 34 урок. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».
- 35 – 36 урок. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».

Методическое обеспечение

№ п/п	Тема занятий	Форма организации деятельности	Учебно-методическое сопровождение
	Что я знаю о своих возможностях		
1.	Самооценка и уровень притязаний.	Беседа, практическая работа	Тест «Кто Я?» «Какой Я?»
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	Беседа, практическая работа	Таблица «Темперамент и свойства нервной системы» Тест «Определение темперамента»
3.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	Беседа, практическая работа	Тест эмоций. Ситуации для анализа.
4.	Что такое стресс.	Беседа, практическая работа	Методика «Определение уровня тревожности» Тест «Оценка школьных ситуаций»
5.	Определения типа мышления.	Беседа, практическая работа	Методика «Определение типа мышления»
6.	Внимание и память.	Беседа, практическая работа	Игра «Муха». Анализ литературного отрывка.
7.	Уровень внутренней свободы.	Беседа, практическая работа	Методика «Определение уровня внутренней свободы». Анализ ситуаций.
8-9.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	Практическая работа	Таблица «Мой психологический портрет». Психологический кроссворд.
	Что я знаю о профессиях		
10.	Классификации профессий. Признаки профессии.	Беседа, практическая работа	Таблица «Пирамида Климова». Игра «Ассоциации»
11.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	Беседа, практическая работа	Игра «Найди профессию». Задание «Формула профессии».
12.	Определение типа будущей профессии.	Беседа, практическая работа	Игра «Аукцион». Тест «Определение типа будущей профессии»
13.	Интересы и склонности в выборе профессии.	Беседа, практическая работа	Методика «Профиль». Анализ литературного отрывка из романа М. Твена «Приключения Тома Сойера»
14.	Определение профессионального типа личности.	Беседа, практическая работа	Методика Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности»
15.	Профессионально важные качества.	Беседа, практическая работа	Таблица «Профессионально важные качества». Игра «Молчание – знак согласия»
16.	Профессия и здоровье.	Беседа, практическая работа	Таблица «Медицинские ограничения профессиональной

			пригодности» Методика «Мое здоровье»
17-18.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	Практическая работа	Таблица «Моя будущая профессия». Психологический кроссворд.
	Способности и профессиональная пригодность		
19.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Беседа, практическая работа	Методика «Определение технических способностей». Анализ литературной ситуации В.И. Речицкого
20.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Беседа, практическая работа	Тест умственного развития
21.	Способности к профессиям социального типа.	Беседа, практическая работа	Тест Томаса «Поведение в конфликте». Ролевая игра «Грамотные стали»
22.	Способности к офисным видам деятельности.	Беседа, практическая работа	Тест «Интеллектуальная лабильность» Игра «Клавиатура»
23.	Способность к предпринимательской деятельности.	Беседа, практическая работа	Таблица «Я руководитель» Тест «Акулы и дельфины»
24.	Эстетические способности.	Беседа, практическая работа	Тест «Мыслитель или художник» «Ведущее полушарие». Анализ литературного отрывка.
25.	Уровни профессиональной пригодности.	Беседа, практическая работа	Таблица «По горячим следам»
26-27.	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	Практическая работа	Таблица «Мои способности». Психологический кроссворд
	Планирование профессиональной карьеры		
28.	Мотивы и потребности.	Беседа, практическая работа	Тест «Определение мотивации». Таблица «Пирамида А. Маслоу» Литературный отрывок М. Веллер. Тест «Иерархия потребностей»
29.	Ошибки в выборе профессии.	Беседа, практическая работа	Игра «Оптимисты и скептики». Анализ литературного отрывка А. Чехова из «Записных книжек»
30.	Современный рынок труда.	Беседа, практическая работа	Игра «Мышеловки» Информация из центра занятости о потребностях рынка труда.
31.	Пути получения профессии.	Беседа, практическая работа	Матрица профессионального выбора.
32.	Навыки самопрезентации.	Беседа, практическая работа	Игра «Личное пространство». Резюме
33.	Стратегия выбора	Беседа, практическая	Игра «Машина времени»

	профессии.	работа	
34.	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	Практическая работа	Таблица «За и против»
35-36	Заключительное занятие - конференция «Моя будущая профессия».	Защита профессионального проекта.	Профессиональные проекты

Материально-технические средства обучения

1. Диагностические бланки
2. Ноутбук, колонки, мультимедийный проектор

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.-2-е изд., дораб.-М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996.
2. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеобразоват. Учреждений.-М.: Просвещение, 1995
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2010.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. 4-е изд.- М.: Генезис, 2010.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В2 кн.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.