

Рассмотрена на
заседании педагогического совета
от «31» августа 2017г.
протокол № 12

«Утверждено»
Директор МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»
В.Е.Евсюкова
Приказ № 492 от 31.08.2017г.



**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования
для детей-инвалидов с нарушением
опорно-двигательной аппарата
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым
изучением отдельных предметов»
г. Губкина Белгородской области
на 2017-2018 учебный год**

2017 год

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АОП ООО.....	7
1.3.Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АОП ООО.....	9
2.Содержательный раздел.....	10
2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы.....	10
3.Организационный раздел.....	12
3.1.Учебный план.....	12
3.2.Система условий реализации АОП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	22

Адаптированная общеобразовательная программа (далее - АОП) основного общего образования (далее ООО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная Основная образовательная программа основного общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН п.2.4.2. № 2821-10).

АОП ООО для обучающихся с НОДА является приложением к основной образовательной программе основного общего образования, разработанной и утвержденной МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. АОП ООО для обучающихся содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АОП ООО - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. АОП ООО адресована обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых

образовательных потребностей. АОП ООО (требования к которой установлены действующим ФГОС), поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ООП ООО. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА.

Принципы и подходы к формированию АОП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В основу разработки АОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ООО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АОП основного общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с

нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К.Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно - двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого - педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» опирается на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер. В данной АОП ООО предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

Обучающийся с НОДА нашей школы - это ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающийся самостоятельно, имеющий нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся при обучении на дому необходимо обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них,

адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» руководствуется рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АОП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ФГОС ООО.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствует структуре программы коррекционной работы ООП ООО МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов».

Для детей с НОДА устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Рекомендации, содержащихся в ИПР ребенка-инвалида с НОДА, представлены в следующей таблице:

<i>Вид реабилитации</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Прогнозируемые мероприятия</i>	<i>Исполнитель</i>
-------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	--------------------

Медицинская	Восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение	Частичное восстановление нарушенных функций	ЛПУ по месту жительства, ЦРБ.
Психолого-педагогическая	Получение общего образования; проведение психолого-педагогической коррекции	Реализация возможности получения основного общего образования; компенсация функций общения, контроля за своим поведением; достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, к труду	МАОУ «СОШ№2 с УИОП», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, семья
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Физкультурно-оздоровительные упражнения	Частичное достижение способности к самообслуживанию, частичное восстановление навыков бытовой деятельности, частичное восстановление социально-средового статуса	Семья

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с НОДА и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Основное общее образование направлено на становление и формирование гражданской личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 и Уставом образовательного учреждения. Учебный план основного общего образования, реализующий ООП по ФГОС В 2017-2018 учебном году 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б классы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением предметов» обучаются в режиме внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Учебный план для 5-7-х классов составлен на основе примерного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Нормативный срок освоения – 5 лет. Продолжительность учебной недели -5 дней. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом учтено положение ФГОС ООО согласно которому обязательная часть ООП составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема ООП ООО. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена 8 предметными областями («Русский язык и литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Для обучающихся 5-7-х классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке: Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» 5 часов в неделю в 5А и 5Б классах, 6 часов в неделю в 6А и 6Б классах и 4 часа в неделю в 7А и

7Б классах, «Литература» (3 часа в неделю в 5А,5Б,6А,6Б классах, 2 часа в 7А и 7Б классах). Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю в 5А,5Б,6А,6Б,7А,7Б классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметами: «Математика» - по 5 часов в неделю в 5А, 5Б, 6А, 6Б классах, «Математика» по 5 часов в неделю в 7А, 7Б классах (включая блоки алгебра и геометрия), «Информатика» по 1 часу в неделю в 7А, 7Б классах. Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» - по 2 часа в неделю в 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А,7Б классах, «География» по 1 часу в неделю в 5А, 5Б, 6А, 6Б классах и по 2 часа в 7-х классах, «Обществознание» по 1 часу в неделю в 6А, 6Б,7А,7Б классах. Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика» по 2 часа в неделю в 7А, 7Б классах и предметом «Биология» по 1 часу в неделю в 5-7 классах. Предметная область «Искусство» представлена в 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А и 7Б классах учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю). Предметная область «Технология» представлена в 5- 7 классах предметом «Технология» (по 2 часа в неделю). Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

В учебном плане 5-7-х классов полностью выдержана обязательная часть. В целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 5 - 7-х классов и их родителей (законных представителей), сохранения преемственности в преподавании, на основании запросов обучающихся и их родителей, а также на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения:

в 5-х классах - учебного предмета «Обществознание» обеспечивающие непрерывную линию изучения данного предмета в 5-9 классах (по 1 часу) в 5А и 5Б классах;

- на преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (по 1 часу в 5А и 5Б классах);

- на преподавание предмета «Физическая культура» 1 час в 5А классе;

- для обеспечения преемственности в углубленном изучении предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне ООО 1 час в 5Б классе; в 6-х классах - на преподавание предмета «Физическая культура» по 1 часу в 6А и 6Б классах;

- на преподавание учебного курса «Экология растений» по 1 часу в 6А и 6Б классах, в 7-х классах - для углубленного изучения учебного предмета обязательной части «Математика (алгебра, геометрия)» в объеме 3 часа в 7А классе;

- на преподавание предмета «Физическая культура» 1 час в 7Б классе;

- на преподавание предмета «Биология» 1 час в 7Б классах - на преподавание учебного курса «Экология животных» в 7Б классе 1 час.

**Учебный план основного общего образования (годовой)
для 5-9 классов (ФГОС ООО)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	170	204	136	105	105	720
	Литература	102	102	68	70	105	447
<i>Иностранный язык. Второй иностранный язык</i>	Иностранный язык	102	102	102	105	105	516
<i>Математика и информатика</i>	Математика	170	170	170	175	175	860
	Информатика			34	35	35	104
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	68	68	68	70	70	344
	Обществознание		34	34	35	35	138
	География	34	34	68	70	70	276
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Физика			68	70	105	243
	Химия				70	70	140
	Биология	34	34	34	70	70	242
<i>Искусство</i>	Музыка	34	34	34	35		137
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
<i>Технология</i>	Технология	68	68	68	35		239
<i>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	68	68	68	70	70	344
	ОБЖ				35	35	70
Итого		884	952	986	1050	1050	4922
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-ти дневная неделя)</i>		102	68	102	105	105	482
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (6-ти дневная неделя)</i>		1120	1155	1225	1260	1260	6020
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)</i>		986	1020	1088	1155	1155	5404

**Учебный план основного общего образования (недельный)
для 5-9 классов (ФГОС ООО)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			7Б
Обязательная часть			
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык		4
	Литература		2
<i>Иностранный язык. Второй иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский)		3
<i>Математика и информатика</i>	Математика		5
	Информатика		1
<i>Общественно-научные предметы</i>	История		2
	Обществознание		1
	География		2
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Физика		2
	Химия		
	Биология		1
<i>Искусство</i>	Музыка		1
	Изобразительное искусство		1
<i>Технология</i>	Технология		2
<i>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</i>	ОБЖ		
	Физическая культура		2
Итого			29
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-ти дневная неделя)</i>			3
<i>Иностранный язык. Второй иностранный язык</i>	Иностранный язык (английский)		
<i>Математика и информатика</i>	Математика (алгебра, геометрия)		
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России		
<i>Общественно-научные предметы</i>	Обществознание		
<i>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура		1
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Биология		1
<i>Учебный курс</i>	Экология растений		
	Экология животных		1
Всего			32
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)</i>			32

УМК. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Программно-методическое обеспечение учебного плана
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
в 2017-2018 учебном году
7 класс (ФГОС ООО)

№ п/п	Класс	Предмет	Программа			Учебник			
			Название (вид)	Автор	Год издания	Название (вид)	Автор	Год издания	Обеспеченность
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ									
1.	7 «А» «Б»	Русский язык	Рабочие программы Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы М.Просвещение	М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л. А.Тростенцова и др	2016	Русский язык 7 класс М.: Просвещение	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др	2016	100%
2.	7 «А» 7 «Б»	Литература	Программа курса Литература. 5-9 классы -Русское слово	Г.С. Меркин С.А.Зинин	2014	Литература Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. В двух частях - М.: «Русское слово»	Г.С.Меркин	2017	100%
3.	7 «А» «Б»	Английский язык	Английский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы-М.: Просвещение	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова	2012	Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобраз. организаций М.:Просвещение	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	2017	100%
4.	7 «Б»	Математика (алгебра, геометрия)	Математика. Программы 5-11 классы. Алгоритм успеха. Программа по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных организаций. - М.: «Вентана-Граф»	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др	2014	Алгебра 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана- граф	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир	2017	100%
			Математика. Программы 5-11 классы. Алгоритм успеха. - Программа по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных организаций. М.: «Вентана-Граф»	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др	2014	Геометрия. 7 кл. - М.: Вентана-граф	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др	2017	100%
5.	7 «А» 7 «Б»	Информатика и ИКТ	Информатика. Программы для общеобразовательных организаций. 2-11 классы/ сост. М.Н.Бородин. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	2015	Информатика: учебник для 7 класса	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2017	100%
6.	7 «А»	История	Программы общеобразовательных	Юдовская А.Я.	2008	Всеобщая история. История нового	Юдовская А.Я.	2017	100%

	7 «Б»		учреждений История. Обществознание 5 – 11 классы. Новая история 7 -8 классы - М.: Просвещение Рабочая программа и тематическое планирование курса История России 6-9 класс.- М.:Просвещение	Ванюшкина Л.М. Данилов А.А. Журавлева О.Н. Барыкина И.Е.	2016	времени 1500-1800 7 класс - М.: Просвещение История России 7 класс в 2-х частях.- М.: Просвещение	Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и д.р.	2017	100%
7.	7 «А» «Б»	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. 5-9 классы. -М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н.	2011	Обществознание. Учебник для 7 класса.- М.: Просвещение	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	2017	100%
8.	7 «А» «Б»	География	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 5-9 кл М.Вентана-Граф	А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин	2014	География 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций – М. : Вентана- Граф	Душина И.В. Смоктуневич Т.Л. под ред. Дронова В.П.	2017	100%
9.	7 «А» 7 «Б»	Биология	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Программа основного общего образования. 5-9 классы. Линейный курс. - М., Дрофа	Н.И.Сонин В.Б.Захаров	2015	Биология. Бактерии, грибы, растения 7 класс. – М., Дрофа	В.Б.Захаров Н.И.Сонин	2017	100%
10.	7 «А» «Б»	Физика	Физика. Астрономия 7 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. – М., Дрофа	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.	2009	Физика. Учебник для 7 класса.- М.: Дрофа	А.В. Перышкин	2017	100%
11.	7 «А» 7 «Б»	Изобразительное искусство	Рабочие программы Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского 5-9 классы. - М: Просвещение	Б.М.Неменский Л.А.Неменская Н.А.Горяева А.С.Питерских	2011	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под ред. Б.М. Неменского	2017	100%
12.	7 «А» 7 «Б»	Музыка	Сборник рабочих программ. ФГОС Музыка Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.А.Критской 5-7 классы - М.:Просвещение	Г.П.Сергеева Е.Д.Критская	2014	Музыка. Учебник для общеобразовательных учреждений 7 класс. - М.:Просвещение	Г.П.Сергеева Е.Д.Критская	2015	100%
13.	7 «А» 7 «Б»	Технология «Технологии ведения дома»	Технология. Программа 5-8 классы. Алгоритм успеха – М.: «Вентана- Граф»	А.Т.Тищенко Н.В.Синица	2014	Технология. Технология ведения дома. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Вентана-Граф	Н.В.Синица, О.В.Табурчак, О.А.Кожина	2017	100%

14.	7 «А» 7 «Б»	Технология «Индустриальные технологии»	Технология. Программа 5-8 классы. Алгоритм успеха – М.: «Вентана- Граф»	А.Т.Тищенко Н.В.Синица	2014	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Вентана-Граф	П.С. Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко.	2017	100%
15.	7 «А» 7 «Б»	Физическая культура	Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы – М.:Просвещение	В.И.Лях	2014	Физическая культура 5-7 классы Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение	Виленский М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. и др	2015	100%

УМК. УЧЕБНЫЕ КУРСЫ

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Класс	Название курсов	Программа			Учебник			
			Название (вид)	Автор	Год издания	Название (вид)	Автор	Год издания	Ф.И.О. педагога
1.	7Б	Экология животных	«Экология животных» Москва, изд. центр «Вентана – Граф»,	И.М.Швец	2009	Экология животных. 7 класс. Уч. пособие - М., Вентана- Граф	Под редакцией Бабенко В.Г.	2015	Чуева И.В.

Обоснования выбора УМК:

- ✓ рекомендован (допущен) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- ✓ соответствие требованиям Федерального базисного учебного плана и ФГОС ООО;
- ✓ соответствие Концепции модернизации Российского образования;
- ✓ сохранение принципа преемственности;
- ✓ традиционность изложения в сочетании с современными методологическими приёмами построения учебника;
- ✓ возможность вариативности содержания материала.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области
на 2017 – 2018 учебный год

<i>Этапы образовательного процесса</i>	<i>1-е классы</i>	<i>2-4 классы</i>	<i>5-е классы</i>	<i>6-8 классы</i>	<i>9-е классы</i>	<i>10-е классы</i>	<i>11-е классы</i>
Начало учебного года	1 сентября 2017 года						
Продолжительность учебной недели	5 дней						
Промежуточная аттестация	14-18 мая	26-31 мая	26-31 мая	26-31 мая	-	26-31 мая	-
Учебные сборы						По приказу УО	
Государственная итоговая аттестация					По приказу МОиН РФ		По приказу МОиН РФ
Выпускной вечер							По приказу департамента образования
Начало и окончание учебных четвертей:							
1 четверть	01.09.2017- 28.10.2017 (8 недель)	01.09.2017- 28.10.2017 (8 недель)	01.09.2017- 28.10.2017 (8 недель)	01.09.2017- 28.10.2017 (8 недель)	01.09.2017- 28.10.2017 (8 недель)	01.09.2017- 28.10.2017 (8 недель)	01.09.2017- 28.10.2017 (8 недель)
2 четверть	08.11.2017- 26.12.2017 (7 недель)	08.11.2017- 26.12.2017 (7 недель)	08.11.2017- 26.12.2017 (7 недель)	08.11.2017- 26.12.2017 (7 недель)	08.11.2017- 26.12.2017 (7 недель)	08.11.2017- 26.12.2017 (7 недель)	08.11.2017- 26.12.2017 (7 недель)
3 четверть	10.01.2018- 17.02.2018 и 26.02.2018- 24.03.2018 (10 недель)	10.01.2018- 24.03.2018 (11 недель)	10.01.2018- 24.03.2018 (11 недель)	10.01.2018- 24.03.2018 (11 недель)	10.01.2018- 24.03.2018 (11 недель)	10.01.2018- 24.03.2018 (11 недель)	10.01.2018- 24.03.2018 (11 недель)
4 четверть	02.04.2018- 25.05.2018 (8 недель)	02.04.2018- 25.05.2018 (8 недель)	02.04.2018- 25.05.2018 (8 недель)	02.04.2018- 25.05.2018 (8 недель)	02.04.2018- 25.05.2018 (8 недель)	02.04.2018- 25.05.2018 (8 недель)	02.04.2018- 25.05.2018 (8 недель)
Каникулы:							
осенние	30.10.2017 –	30.10.2017 –	30.10.2017 –	30.10.2017 –	30.10.2017 –	30.10.2017 –	30.10.2017 –

	7.11.2017 (9 дней)	7.11.2017 (9 дней)	7.11.2017 (9 дней)	7.11.2017 (9 дней)	7.11.2017 (9 дней)	7.11.2017 (9 дней)	7.11.2017 (9 дней)
зимние	27.12.2017 – 9.01.2018 (14 дней)	27.12.2017 – 9.01.2018 (14 дней)	27.12.2017 – 9.01.2018 (14 дней)	27.12.2017 – 9.01.2018 (14 дней)	27.12.2017 – 9.01.2018 (14 дней)	27.12.2017 – 9.01.2018 (14 дней)	27.12.2017 – 9.01.2018 (14 дней)
весенние	26.03.2018 – 01.04.2018 (7 дней)	26.03.2018 – 01.04.2018 (7 дней)	26.03.2018 – 01.04.2018 (7 дней)	26.03.2018 – 01.04.2018 (7 дней)	26.03.2018 – 01.04.2018 (7 дней)	26.03.2018 – 01.04.2018 (7 дней)	26.03.2018 – 01.04.2018 (7 дней)
дополнительные каникулы для 1-х классов	19.02.2017 - 25.02.2017 (7 дней)	-	-	-	-	-	-
летние	26.05.2018- 31.08.2018 (98 дней)	1.06.2018- 31.08.2018 (92 дня)	1.06.2018- 31.08.2018 (92 дня)	1.06.2018- 31.08.2018 (92 дня)		1.06.2018- 31.08.2018 (92 дня)	

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-11-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

1) Сменность:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» работает в одну смену.

2) Продолжительность уроков: в 1-х классах - в I полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый;
- во II полугодии: с января по май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
во 2-х – 11-х классах - 45 минут.

3) Режим учебных занятий для 5-11 классов

<i>Начало</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
8.30	1 урок	9.15
9.15	1 перемена (15 мин.)	9.30
9.30	2 урок	10.15
10.15	2 перемена (20 мин.) (Организация питания)	10.35

10.35	3 урок	11.20
11.20	3 перемена (20 мин.) (Организация питания)	11.40
11.40	4 урок	12.25
12.25	4 перемена (15 мин.)	12.40
12.40	5 урок	13.25
13.25	5 перемена (10 мин.)	13.35
13.35	6 урок	14.20
14.20	6 перемена (10 мин.)	14.30
14.30	7 урок	15.15

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

Школа имеет достаточное кадровое обеспечение. Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив из 33 человек. 97% педагогов имеют высшее образование. Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению.

29 педагогов (87,8%) имеют квалификационные категории, из них 18 педагогов – высшую, 11 – первую. Не имеют квалификационных категорий 3 педагогических работника (9 %).

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Уровень квалификации работников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов», реализующей адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года. В школе сформирована и успешно апробирована система научно-методической работы, основанная на принципах дифференциации подходов к повышению квалификации педагогических работников, непрерывности методического сопровождения и профессионального совершенствования. Созданы условия для распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА. Педагоги, которые реализуют адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования с участием обучающихся с НОДА, имеют высшее профессиональное образование.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей

объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников. Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания автономным учреждением.

Осуществление автономным учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового

обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Материально-технические условия

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов», осуществляющей реализацию адаптированной образовательной программы основного общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения. Оборудование в учебных кабинетах, лаборантских, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха соответствует требованиям и доступны всем учащимся.

Обучающиеся с НОДА и их родители (законные представители) имеют доступ ко всем помещениям.

Общее количество компьютеров в учреждении – 70; из них в кабинете информатики (компьютерный класс) – 13, в кабинете английского языка – 8. 59 компьютеров объединены в локальную сеть, подключены к сети интернет. Посредством сети осуществляется взаимодействие и обмен опытом работы между участниками образовательного процесса.

Оснащенность учреждения оргтехникой составляет:

- мультимедийные проекторы – 45
- ноутбуки -32
- интерактивная доска – 4
- принтеры – 22
- МФУ – 43
- сканеры – 10
- 3D принтер -1
- система опроса и тестирования ActivExpression -1
- интерактивная приставка Mimio – 7
- документкамера – 1
- телевизоры – 4
- музыкальный центр – 2
- камеры видеонаблюдения – 15

Учебный процесс обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения

для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Книжный фонд библиотеки, а также фонд методической литературы по предметам постоянно обновляется. Общий фонд библиотеки составляет 12302 единицы, из них учебной литературы – 8073.

Обладание разнообразными материально-техническими и информационно-методическими ресурсами позволяет создать в школе насыщенную и доступную информационно-образовательную среду.

Соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию).

Функционируют 22 учебных кабинета, оснащены современным оборудованием 2 мастерские (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда. Оборудованы гардероб, санузлы (6), места личной гигиены. Имеется столовая на 120 посадочных мест с возможностями качественного горячего питания, помещения для хранения и приготовления пищи.

Для занятий спортом имеются спортивный зал с соответствующим игровым и спортивным оборудованием площадью 273,4 кв.м, спортивная площадка для занятий футболом, волейболом и баскетболом пл. 276,7 кв.м., беговая дорожка.

Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности; требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников. Имеются оборудованные помещения медицинского назначения: медицинский, прививочный и перевязочный кабинеты.