



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением отдельных предметов»
г.Губкина Белгородской области
Тел./факс: 8(47241)5-57-33; e-mail: sosh2gubkin@yandex.ru

АНАЛИЗ научно-методической работы МАОУ «СОШ№2 с УИ ОП» за 2019-2020 учебный год

Цель анализа: оценить результативность научно-методической работы в школе за 2019-2020 учебный год, выявить степень ее эффективности в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты: результаты работы по повышению уровня профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров, результаты участия педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, результаты деятельности предметных методических объединений, результаты инновационной деятельности, результаты работы педагогов по реализации программы «Одаренные дети как основа будущего гражданского общества», результаты работы по информатизации образовательного пространства.

Исполнитель: заместитель директора.

Организация научно-методической работы в МАОУ «СОШ№2 с УИ ОП» осуществлялась в условиях функционирования новой модели культурно-образовательного пространства школы, обеспечивающей повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, роста конкурентоспособности школы, ее готовности к решению новых социальных задач: воспитанию интеллектуально-развитой, социально ответственной и физически здоровой личности, способной к адаптации в современном мире, готовой к саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей инновационным мышлением.

Модель методической службы приведена в соответствие Программе развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2017-2021 гг. – «Школа гражданственности: доступность, качество, успех!», носит динамичный характер и направлена на создание условий, позволяющих осуществить миссию школы: повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей, поддержание норм и ценностей культуры, создание социально-психологических и материально-технических условий для максимального проявления интеллектуальных способностей и развития успешности учащихся и педагогов.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив в течение года: «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор повышения качества достижений и развития личности ребенка в условиях формирования современной модели образования».

Задачи, над решением которых работала научно-методическая служба МАОУ «СОШ№2 с УИ ОП» в 2019-2020 учебном году:

- оказание поддержки педагогам в освоении государственных образовательных стандартов общего образования;
- выявление и развитие творческого потенциала педагогических работников;
- обеспечение кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; оказание научно-

теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников через освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности, через участие в инновационной деятельности, методических мероприятиях, педагогических семинарах, чтениях, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства;

- создание информационно-методического пространства, способствующего решению задач повышения качества и доступности образования, реализации Программы развития, ведению инновационной работы;

- содействие педагогам в выполнении образовательных программ;

- развитие социального партнерства.

Для решения поставленных задач была организована деятельность, основанная на принципах дифференциации подходов к повышению квалификации педагогических работников, непрерывности методического сопровождения и профессионального совершенствования, адресности.

Анализ работы по повышению квалификации педагогических кадров.

Важным методическим ресурсом, обеспечивающим инновационное развитие, является кадровое обеспечение. В школе работают 33 педагогических работника, имеют высшую квалификационную категорию – 26, первую – 6, без категории – 1. В течение учебного года велась работа по аттестации педагогических кадров. Проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами, размещением аттестационных данных на сайте ЭМОУ, формированием электронного портфолио. В течение года были аттестованы на высшую квалификационную категорию 7 педагогов, на первую – 2.

Высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед. В течение года 16 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации. План курсовой подготовки выполнен на 100%.

6 педагогов – Витязь И.Н., Монакова Г.Г., Фунтикова Г.Д., Чурсин О.Н., Черных Е.А., Яковлева О.П. обобщили актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне. Данный вопрос рассматривался на заседаниях методических объединений. Повторно рекомендовано обобщить опыт работы учителям Мараевой М.В., Сухиной Я.А., Денисовой Л.С., Дугиновой Н.А., имеющим квалификационные категории и результаты учебно-воспитательной работы.

В течение года проводились заседания научно-методического совета школы, на которых обсуждались проблемы совершенствования образовательного процесса. Важная роль отводилась вопросам, связанным с повышением уровня профессиональной компетентности педагогов школы. С целью создания условий для непрерывного образования педагогам была предоставлена возможность свободного выбора форм и содержания обучения; через работу школьных МО выявлялись затруднения по реализации требований ФГОС. Было организовано методическое сопровождение работы по повышению профессионального уровня педагогов через их участие в семинарах, форумах и педагогических чтениях, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, образовательных выставках-ярмарках, созданы условия для развития сетевого взаимодействия и информационно-коммуникационной компетентности. Осуществлялось научно-практическое консультирование педагогов в индивидуальном порядке.

В течение года педагогами школы применялись инновационные технологии обучения и воспитания школьников, направленные на развитие потенциала учащихся, освоение ключевых компетентностей, такие как: блочно-модульные, игрового обучения, проблемного обучения, внутриклассной дифференциации, проектного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология

концентрированного обучения, технология коллективного творческого дела, технологии развития критического мышления.

В системе использовались графические и мультимедийные возможности компьютера, компьютерной телекоммуникации. Осуществлялась преемственность технологий по уровням обучения. Анализ посещенных уроков показал снижение репродуктивных форм работы, используемых учителями в образовательном процессе, усиление индивидуальной составляющей мотивированности учащихся, соблюдение требований к структуре урока с учетом ФГОС НОО, ООО.

Важным средством распространения инновационного педагогического опыта явилось участие педагогов школы в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, в работе ММО, что способствовало росту профессионального личностно-профессионального развития.

Снижение численности участия в методических мероприятиях объясняется переходом на дистанционное обучение с 06.04.2020г., снижением количества проводимых очных мероприятий.

Показатели	Учебный год					
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество мероприятий международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней (конференции, чтения, педагогические форумы, семинары)	41	49	56	69	102	58
Количество участия (при условии участия каждым педагогом в нескольких мероприятиях)	132	157	169	178	184	104

В течение года 16 педагога осуществили публикации в сборниках методических материалов разного уровня, что свидетельствует о стремлении к распространению педагогического опыта, обмену идеями, педагогическими находками. Количество публикаций – 67.

Способом повышения уровня профессионального мастерства стало участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, проходивших по приказам департамента образования и управления образования администрации Губкинского городского округа:

№ п/п	Название конкурса	Форма участия	Ф.И.О. педагога	Тема работы (направление, номинация)	Результат
1.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный»	очная	Черных Е.А.	«Самый классный классный - 2020»	Призер Диплом II степени
2.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог здоровья»	очная	Яковлева О.П.	Представление пед. опыта	Участник
3.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года- 2020»	очная	Боброва А.В.	номинация «Педагогический дебют»	Призер
4.	Областной конкурс «Православная инициатива»	заочная	Денисова Л.С.	Проект по теме «Общественно-активная школа «Я - гражданин»	Призер
5.	Областной молодежный конкурс «Молодость Белгородчины»	заочная	Денисова Л.С.	Номинация «Вокальное искусство»	Призер
6.	Муниципальный конкурс «Хочу поделиться»	заочная	Кирданова Л.А.	Номинация «Готовлю к ГИА»	победитель
7.	Региональный заочный конкурс «Методический портфель учителя»	заочная	Кирданова Л.А.	Номинация «Готовлю к ГИА»	победитель
8.	Муниципальный конкурс методических пособий	заочная	Поздняков Е.Н.	Плакат с тематикой ГТО	1 место

	«Навстречу ГТО» (20 января-25 февраля 2020 г.) Приказ №703 от 10 марта 2020г.			Буклет по тематике ГТО	3 место	
				Методическая разработка урока	2 место	
				Методическая разработка внекл. мероприятия	2 место	
				Фунтиков В.В.	Методическая разработка урока	2 место
					Методическая разработка внекл. мероприятия	3 место
9.	«Муниципальный конкурс методических разработок учителей начальных классов, направленных на повышение функциональной грамотности младших школьников» Приказ УО №929 от 06 мая 2020г.	заочный	Липовская И.В.	Технологическая карта урока русского языка для 1 класса	Призер	
			Мысева И.В.	Технологическая карта урока литературное чтение, 2 класс	Призер	
			Приходько Л.С.	Технологическая карта урока русского языка 1 кл.	Призер	
10.	Городской конкурс учебных и методических материалов приказ УО №3583 от 28.12.2019	заочный	Денисова Л.С.	Проект «Я-гражданин»	II место	
			Панарина Н.В.	Дидактическая папка «Сердцу милый уголок»	I место	
			Яковлева О.П.	Методическая разработка	II место	

В целях повышения уровня квалификации педагогов, развития профессиональной компетентности в течение года применялись разнообразные формы организации методической работы, в том числе:

- тематические педсоветы;
- предметные методические недели;
- работа учителей по темам самообразования;
- аттестация педагогических кадров,
- посещение уроков, их анализ;
- педагогический мониторинг;
- контроль за обучением по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;
- диагностика и анализ профессиональных затруднений педагогов;
- обобщение педагогического опыта;
- изучение нормативно-правовых документов;
- сетевое взаимодействие.

Особое внимание уделялось вопросам, связанным с ростом профессионализма педагогов, достижением нового качества образования. В дистанционной форме был проведен педагогический совет по теме: «Современные требования к образовательным результатам общего образования, эффективные методы и технологии их формирования» (26.04.2020г.). На педагогическом совете в рамках работы дискуссионных площадок обсуждались вопросы, связанные с повышением уровня предметной компетентности учителя в условиях подготовки к реализации ФГОС СОО; анализировались проблемы разработки и реализации общеобразовательных и общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, особенности реализации программы «Одаренные дети», перспективы работы с одаренными детьми.

В течение года активно работали школьные методические объединения: МО учителей филологических и общественных дисциплин (руководитель Мараева М.В.), МО учителей

английского языка (руководитель Дугинова Н.А.), МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Сотникова А.А.), МО учителей технологии и искусства, физической культуры и ОБЖ (руководитель Денисова Л.С.), МО учителей начальных классов (руководитель Мысева И.В.). На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, подготовкой к реализации ФГОС СОО, подготовкой учащихся к ГИА, использованием новых технологий обучения, внедрением новых форм выявления, изучения и распространения инновационного и педагогического опыта, организацией работы с одаренными детьми. Рассматриваемые вопросы нашли отражение в протоколах заседаний МО. В связи с переходом с 06.04.2020г. на дистанционное обучение, изменением сроков весенних каникул и сроков окончания 2019-2020 учебного года учителями были внесены коррективы в рабочие программы и календарно-тематическое планирование в части использования дистанционных технологий и интернет-ресурсов. Соответствующие изменения были рассмотрены на заседаниях методических объединений, зафиксированы в протоколах.

В целях создания условий для самореализации педагогов, представления лучших образцов педагогического опыта, на основании приказов управления образования администрации Губкинского городского округа было организовано участие педагогов школы в Единых Днях, в ходе которых учителями были проведены открытые уроки: Единый День истории и обществознания (22 октября 2019г.) Единый день технологии (20 декабря 2019г.), Единый День открытых уроков предметной области «Искусство» (Приказ УО № 180 от 23 января 2020г.); Единый День открытых уроков физической культуры (Приказ УО № 88 от 16 января 2020г.); Единый День открытых уроков математики в 5-х классах (Приказ УО № 273 от 31 января 2020); Единый день открытых уроков русского языка (Приказ УО № 397 от 12.02.2020).

В рамках предметной методической недели учителей естественно-математического цикла (17-21 февраля 2020г.), предметной методической недели учителей технологии, искусства, физической культуры и ОБЖ (17-22 февраля 2020г.) учителями были проведены открытые уроки, основанные на использовании современных педагогических технологий. Было организовано взаимопосещение уроков педагогами, администрацией школы, сделан анализ и самоанализ проведенных уроков.

В целях обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО в школе прошла тематическая неделя «Преемственность ДОУ и школы – основа сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников» (18-20 марта 2020г.). В рамках тематической недели учителя, работающие в 1-х классах, показали открытые уроки и занятия внеурочной деятельности, на которых присутствовали воспитатели и специалисты ДОУ.

Распространению актуального педагогического опыта в условиях реализации ФГОС НОО, ООО способствовало проведение на базе школы муниципальных семинаров: муниципальный семинар для учителей предметной области «Искусство» по теме «Использование компьютерных технологий в преподавании музыки и изобразительного искусства» (23.10.2019г.), муниципальный семинар библиотекарей общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа по теме: «Продвижение чтения: диапазон идей и практик» (02.02.2020г.). В ходе семинаров педагогическими работниками школы были показаны открытые уроки, мастер-классы и занятия в рамках творческих объединений.

Важная роль в системе непрерывного образования отводилась овладению педагогами универсальными умениями (способами действий), такими как: умение работать в информационно насыщенной среде, перерабатывать информацию, наращивать знания; умение общаться, взаимодействовать с другими людьми, строить коммуникации, предвидеть изменения в профессии и быть готовым к ним; умение применять полученные знания.

В целях дальнейшего развития и совершенствования ИКТ-компетенций для педагогов были проведены консультации и практические занятия, необходимые для освоения и использования новых мультимедийных комплексов, технических средств и оборудования, приобретенных в течение года. Педагоги школы приобрели навыки использования разных программных продуктов, девайсов, сетевых ресурсов для обмена информацией.

В течение года проводился мониторинг педагогических затруднений, велась диагностика затруднений учителей по подготовке учащихся к ГИА, диагностика отношения к исследовательской деятельности, диагностика «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности». Данные анкетирования показали, что 75% педагогов отмечают положительное влияние инноваций на повышение профессионального мастерства;

80% - на повышение качества образования; 75% - на повышение уровня воспитанности учащихся и лишь 5% опрошенных педагогов отмечают, что испытывают затруднения в работе при внедрении инноваций.

В условиях организации работы по переходу на ФГОС СОО было проведено анкетирование педагогов на выявление возможных затруднений. По итогам анкетирования проведены индивидуальные консультации.

В связи с переходом на дистанционное обучение педагогам были даны методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отражением инновационной деятельности стала работа по реализации муниципальных проектов: «Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня» в Губкинском городском округе» (идентификационный номер проекта 10088159, сроки проекта: 15.07.2019 – 15.06.2021), «Создание и организация работы IT классов в Губкинском городском округе».

Особое внимание уделялось реализации проекта «Бережливое управление». Работа по внедрению бережливых технологий в образовательный процесс была начата в августе 2019г. Издан приказ о формировании команды-лидера по внедрению бережливых технологий, проведены обучающие семинары и педагогический совет. Развитию навыков по использованию инструментов бережливого производства среди учащихся способствовали уроки и обучающие игры, которые проводили учителя и классные руководители. Соответствующая информация о внедрении бережливых технологий доводилась до родителей обучающихся. В течение года в рамках внедрения бережливых технологий были запущены и реализованы проекты:

- 1. Система 5С.** Проект позволил организовать рабочее пространство учебных кабинетов и служебных помещений по системе 5С. В учебных кабинетах проведена сортировка, наведен порядок, осуществлена стандартизация
- 2. Инструмент визуализации «доска задач».** «Доска задач» расположена в кабинете директора школы, где проводятся ежедневные 15-минутные совещания.
- 3. Проекты по улучшению процессов с применением инструмента «картирование процесса»** - «Оптимизация процесса подготовки к проведению лабораторных работ по физике», «Оптимизация процесса подготовки к проведению лабораторных работ по биологии», «Оптимизация процесса подготовки практических работ по химии».

Реализованные проекты позволили снизить потери времени, совершенствовать деятельность педагогических работников и персонала, привести образовательный процесс в соответствие требованиям бережливого управления.

Начата работа по включению школы в эксперимент «Цифровая образовательная среда» с 1 сентября 2020г. В рамках эксперимента, рассчитанного до 31 декабря 2022г., планируется обучение учащихся 5б класса по персонализированной модели образования на Школьной Цифровой платформе. Организовано обучение учителей на вебинарах по персонализированной модели образования в июне 2020г.

В течение года особое внимание уделялось совершенствованию пространственно-образовательной среды, направленной на обеспечение высокого качества урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогов. Закуплено новое оборудование, позволяющее осуществлять на современной научной основе преподавание предметов естественно-математического цикла. Приобретена удобная, комфортная, мебель для занятий в рамках внеурочной деятельности и отдыха.

Все образовательное пространство школы условно разделено на информационно - познавательные, творческие, экологические, спортивные и здоровьесберегающие зоны с учетом многообразия всех групп пользователей.

При их создании и использовании учтены как эстетические, так и педагогические аспекты.

Анализ работы педагогов по реализации программы «Одаренные дети»

В 2019-2020 учебном году продолжалась реализация программы «Одаренные дети как основа для будущего гражданского общества» (утверждена приказом ОУ №462 от 19.07.2017г.), целью которой является подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе, выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка, оказание помощи одаренным детям.

Решались поставленные задачи:

-учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала; создание условий для всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня; внедрение в учебный процесс интерактивных технологий; организация сетевого взаимодействия с другими ОО и социальными партнерами; подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми; адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание гражданина, проникнутого любовью к Родине; «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса и другие.

В течение года шло формирование банка данных методик изучения одаренности, проводилась диагностика сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Для определения степени одаренности обучающихся, формирования банка данных в качестве исходных использовались следующие концептуальные положения:

- концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как общая, универсальная способность;
- одаренность как проявление творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), выражающаяся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности;
- динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии;
- эконсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов), при котором одаренность рассматривается как особая форма проявления творческой природы и психики человека.

Внедрялись новые механизмы оптимизации системы внеурочной и внеклассной деятельности через использование образовательного потенциала интернет-ресурсов, образовательных ресурсов города, сетевого взаимодействия школ. Создавались условия для вовлечения учащихся в международные, всероссийские, региональные образовательные, социальные и другие проекты, организовывалось участие во всероссийских, региональных и муниципальных конференциях и творческих конкурсах. Применялись следующие формы работы с одаренными детьми:

- участие в олимпиадах,
- деятельность школьного научного общества учащихся,
- конкурсная деятельность, включающая организацию и проведение творческих и научно-исследовательских конкурсов интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- реализация социально-образовательных программ и проектов;
- проведение выставок изобразительного искусства, научно-технического творчества;
- проведение спортивных соревнований, вовлечение учащихся в сдачу норм ВФСК ГТО.

Индивидуальное сопровождение одаренных детей осуществлялось через реализацию планов работы с одаренными учащимися. Было сформировано 20 групп для занятий с одаренными учащимися на всех уровнях обучения по предметам: математика (2-4; 7, 9 классы); русский язык (7 кл.); английский язык (8, 9 кл.); обществознание (8,9 кл.); география (8 кл.); технология (8 кл.); физика (10 кл.); информатика (10-11 кл.). Для проведения занятий

были созданы 4 консультационные площадки, размещенные в учебных кабинетах № 4, 10, 14, 19. Занятия с учащимися проводили мобильные группы педагогов-предметников. Количество педагогов, задействованных в работе мобильных групп – 20.

При составлении расписания занятий была учтена равномерность распределения учебной нагрузки, учащиеся имели возможность посещать индивидуальные консультации у учителей-предметников. При проведении занятий учащимся был обеспечен доступ в Интернет, созданы дополнительные условия для самообразования, возможность для оперативного получения и обработки информации.

Вопросы, связанные с обеспечением условий, необходимых для развития одаренности, рассматривались на заседаниях научно-методического совета школы (протокол №2 от 19.11.2019г., протокол №3 от 22.01.2020г., протокол №4 от 17.03.2020г.), заседаниях школьных методических объединений.

Итогом работы с одаренными детьми стали индивидуальные и коллективные результаты учащихся по итогам участия в олимпиадах, конкурсах, отраженные в справках по итогам научно-исследовательской деятельности за 1 и 2 полугодие 2019-2020 учебного года (справки от 30.12.2019г.; от 01.06.2020г.)

Результаты по итогам учебного года:

№ п\п	Мероприятия	Количество победителей и призеров
1	Очные предметные олимпиады	69
2.	Очные конкурсы научно-исследовательских работ	22
3	Заочные дистанционные предметные олимпиады	239
4.	Заочные конкурсы научно-исследовательских работ	21
	ВСЕГО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ	351

Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников показали положительную динамику в сравнении с предыдущими учебными годами.

Динамика результатов всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Количество победителей		Количество призеров		Общее число победителей и призеров	
	муниципальный этап	региональный этап	муниципальный этап	региональный этап	муниципальный этап	региональный этап
2015-2016	2		24	Вахрушева А. (физ.к-ра)	26	1
2016-2017	5	Зайцева (ОПК)	23	Вахрушева А. (физ.к-ра)	28	2
2017-2018	3		11	Зайцева М. (ОПК) Горбулев А. (география)	14	2
2018-2019	8		28	Логвино В.в (физ. к-ра) Жирный Т. (ОПК)	36	2
2019-2020	10		30	(Логвинов В., Пастухов С. физ.к-ра; Жирный Т. ОБЖ)	40	3

8 учащихся 7-8 классов приняли участие в пригласительном школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, проходившем в дистанционном режиме по предметам: математика, информатика, физика, химия (апрель-май 2020г.)

В школьном реестре команды учащихся по подготовке к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников насчитывается 95 учащихся.

В течение года с учащимися 5-11 классов велась работа в рамках проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности». В целях повышения уровня грамотности в сфере защиты прав потребителей, в рамках Всемирного дня защиты прав потребителей для учащихся 7-11 классов с 10.12.03.2020г. были проведены открытые уроки и классные часы.

С целью обеспечения работы по профессиональной навигации было организовано посещение учащимися 8-11 классов открытых уроков на портале «ПроектОриЯ». В целях повышения интереса к изучению информатики и программирования, развития ключевых компетенций цифровой экономики, а

также профориентации в сфере информационных технологий с 3 по 14 февраля 2020г. для учащихся школы прошли мероприятия «Персональные помощники» в рамках всероссийской акции «Урок Цифры».

Результаты свидетельствуют о том, что педагоги школы ведут работу по развитию детской одаренности, создают условия для достижения одаренными детьми индивидуальных результатов. Однако необходим поиск новых методов и форм обучения для достижения более высоких результатов в научно-исследовательской и предметной деятельности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Организация методической работы в образовательном учреждении на современном уровне – это необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива и образовательного учреждения в целом, работающего в режиме развития.
2. Методическая работа направлена на повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, профессиональной компетентности.
3. В образовательный процесс внедряются современные технологии, в том числе с применением электронного и дистанционного обучения. Организована методическая поддержка дистанционного обучения.
4. Создан банк данных по проблемам современного образовательного процесса, инновационным формам и методам обучения. Запущены и реализованы проекты на основе бережливых технологий.
5. Методическая работа, основанная на диагностической основе, продолжительно повлияла на педагогическое мастерство учителей, стимулировала их творчество, достижение результатов в работе с детьми, что нашло количественное выражение в числе педагогов, занимающихся инновационной и творческой деятельностью.
6. Созданы условия для приобретения учащимися положительного опыта познавательной, интеллектуальной и социально значимой деятельности через реализацию программы «Одаренные дети».
7. Обеспечено методическое сопровождение совершенствования пространственно-образовательной среды школы, направленной на достижение высокого качества знаний, успешной социализации и адаптации учащихся.

Проблемы и недостатки:

1. Наблюдается недостаточная мотивация отдельных педагогов на пропаганду собственного педагогического опыта через участие в конкурсах профессионального и методического мастерства, имеет место отсутствие обобщенного опыта работы у учителей, имеющих высшую категорию и результаты в учебно-воспитательном процессе.

2. Необходим поиск и внедрение новых форм и методов работы с одаренными детьми для достижения более высоких индивидуальных результатов.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности учителей с учетом основных направлений инновационной работы, нововведений, отраженных в Профессиональном стандарте педагога, изменившихся условий осуществления образовательного процесса.
2. Продолжать работу по научно-методическому обеспечению реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, введения ФГОС СОО, совершенствовать условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса с целью обеспечения высокого качества образования.

4. Совершенствовать умения педагогов применять нетрадиционные формы уроков, осуществлять самоанализ, самоконтроль своей деятельности с целью повышения уровня профессионального мастерства.
5. Продолжить внедрение непрерывных форм повышения квалификации педагогов, как по горизонтали, так и по вертикали.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Усилить подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников, предметным олимпиадам, научно-исследовательским конкурсам, внедрять новые формы работы с одаренными детьми.
8. Обновить систему диагностики одаренных детей с учетом современных исследований педагогической науки и практики, осуществлять индивидуальное психологическое сопровождение одаренных детей.
9. Создать условия для успешной реализации проекта Цифровая образовательная среда, инновационных проектов, направленных на успешную социализацию и адаптацию учащихся, достижение высокого качества образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.
10. Продолжить работу по расширению перечня платных образовательных услуг, предоставляемых школой населению на основании запросов учащихся, родителей.

Заместитель директора Фунтикова Г.Д.

20.06.2020г.

