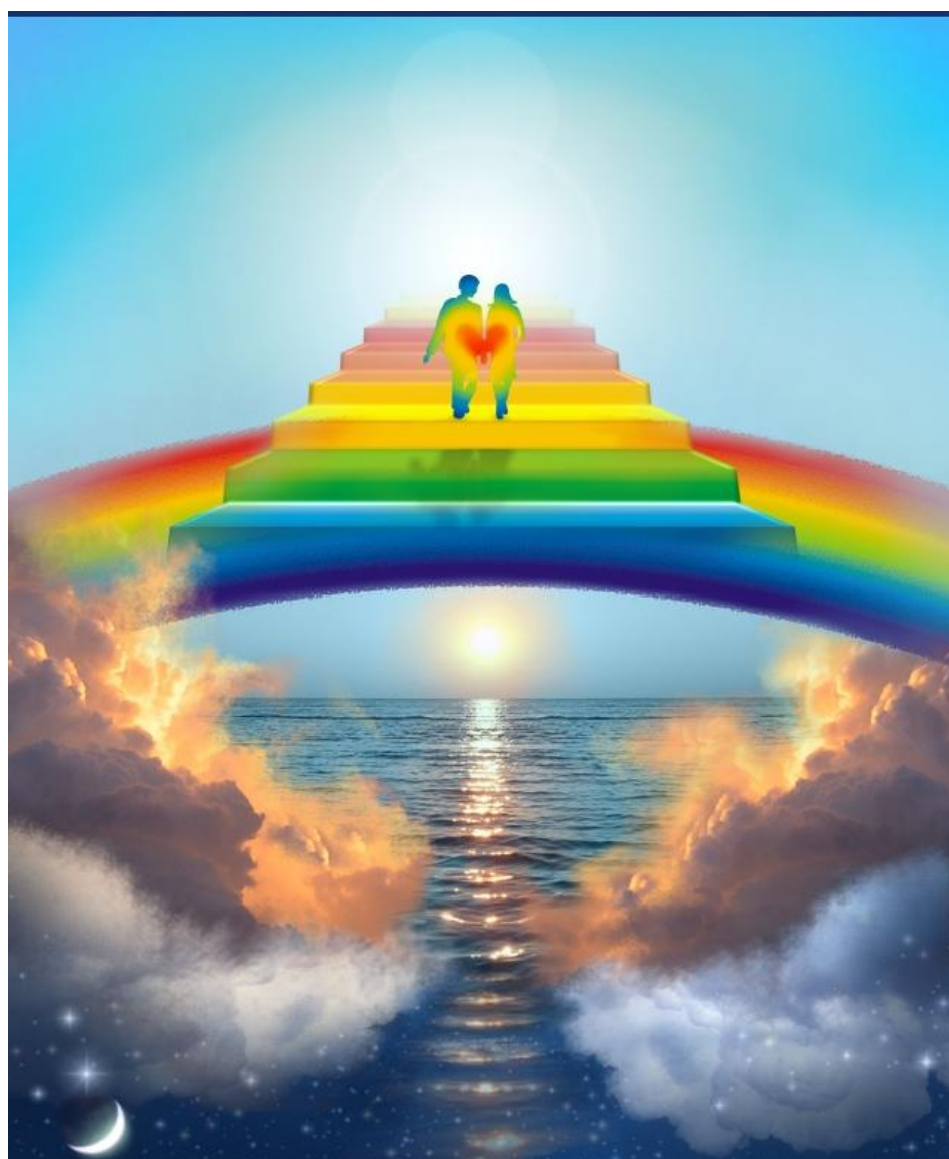


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

Система воспитательной работы «Лестница успеха»

Классный руководитель: Мараева М.В.



Содержание:

I. Пояснительная записка	3
1. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса	4
2. Цель и задачи воспитательной системы класса	5
3. Перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества	6
4. Механизм функционирования и построения воспитательной системы класса	7
5. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса	8
II. Опыт описания воспитательных систем	9
1. Класс, его наименование и тип	9
2. Классный руководитель	9
3. Основные ценности и идеи	10
4. Работа с родителями	12
5. Содержание и способы построения деятельности	13
6. Диагностика воспитательного процесса	15
7. Достижения и результаты функционирования системы	15
Приложение	



Пояснительная записка

Человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ. Как сделать процесс развития личности успешным, как вырастить человека, востребованного обществом?

Воспитательная система класса – это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.

Школа - это свой особый мир. Заложенные в школьные годы основы культуры, нравственности, знаний определяют в дальнейшем характер и судьбу ребенка. Большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка стоит во главе воспитания.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства

«Как сделать жизнь классного коллектива позитивной и успешной?» - размышляя над этой проблемой, я вышла на необходимость создания воспитательной программы, которая позволит систематизировать работу классного коллектива и поможет развиваться учащимся и самому классному руководителю. И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления.

УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

У – учеба; **С** – социализация; **П** – позитивность; **Е** – единство; **Х** – харизма.

Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития.

Социализация – социальная деятельность. Включение учащихся в различные социальные общности создаёт условия для реальных социальных проб.

Позитивность – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни. Создавать ситуации успеха.

Единство – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Развиваясь, человек стремится к расширению своей деятельности и общения. Важно объединить усилия семьи и школы.

Харизма – исключительная одаренность. Харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом, мудростью, героизмом, «святостью».

Программа «Лестница успеха» – это осуществление «своих собственных надежд и мечтаний», движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 – 9 классов. Она не противоречит воспитательной программе школы, перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы.

1. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса

В 8 «Б» классе обучается 27 человек, из них 16 мальчиков и 11 девочек. Год рождения — 2001- 2003. Двое учащихся 2001 г.р., двое - 2003г.р. Возраст учащихся 13 – 15 лет. Коллектив формировался с 1-го класса, основной его состав сохранился до сих пор (25 человек). Вновь прибывшие ребята успешно адаптируются в коллективе.

Не все дети проживают на территории школы. 3-е учащихся проживают в микрорайоне «Журавлики», один – п.Троицкий, один - микрорайон «Лебеди», один - с.Теплый Колодезь.

Из 27 учеников 11 детей воспитываются в неполных семьях (потеря кормильца – 3 семьи). В малообеспеченных семьях проживают 3 ребёнка, 1 – ребёнок-инвалид, 2-е - дети из многодетных семей.

Многие родителями интересуются жизнедеятельностью класса, достижениями своих детей. Члены родительского комитета проявляют постоянную активность. Родителями одобрено выбранное направление работы, ценностные приоритеты воспитательной системы класса. Однако некоторые родители (в единичных случаях) несерьёзно относятся к воспитательному процессу в школе и семье. С подобными семьями ведётся разъяснительная работа.

Уровень знаний в классе ниже среднего. Учатся на «5» - 1 человек, на «4» - 8 человек; на «3»- 18 человек. Качество знаний 40,7%. Такие учащиеся, как Безруков В. , Игнатович В., Качмарчик Д., Прутков В., Прутков Г., не всегда добросовестно относятся к выполнению домашнего задания, не проявляют особого интереса к учебе. Дома отсутствует контроль со стороны родителей за учебной деятельностью, поэтому ребята отстают по некоторым предметам. Качество знаний этих ребят не улучшается. Ухудшили свою успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом Дорошева Д., Ширяев Н. Эта группа детей требует дополнительного внимания и поддержки. Лучше стали заниматься Арабаджиев Д., Богданова Е., Феллер А., Химченко Е.

Уровень физического развития неодинаков. В результате ежегодного медицинского осмотра выявлено, что 17 человек имеют 2-ую группу здоровья, 3 человека—3-ю группу здоровья. Горбулев А. – инвалид-детства. Мозговой А. перенес множество операций. Некоторые дети имеют

индивидуальные рекомендации врача классному руководителю. Несмотря на это, ребята посещают спортивные секции и обладают жадой победы.

У некоторых учащихся до сих пор не достаточно сформирована учебная мотивация. Наблюдаются случаи равнодушного, ленивого отношения к учёбе. Трудности вызывают английский язык, математика, физика. Вместе с тем им нравится узнавать что-то новое, интересное. Большой интерес ребята проявляют к проектированию, исследовательской деятельности, к творческим делам. В основном дети читать любят. Все учащиеся записаны в библиотеку, но в последнее время наметился спад интересов при работе с книгой.

Интересы детей различны. Практически все ребята заняты в сфере дополнительного образования. Все ученики в классе имеют поручения и с удовольствием выполняют их.

В основном класс дружный, но очень подвижный и шумный. Присутствуют все виды темпераментов. Выделяются своим поведением: Арабаджиев Д., Безруков В., Игнатович В., Качмарчик Д., Прутков В., Прутков Г. Эти дети не всегда сразу реагируют на замечания учителей, часто нарушают правила поведения и общения. К 8-му классу у учащихся появилось чувство соперничества друг к другу, наметился рост в общении детей. Они учатся радоваться победам товарищей и огорчаться неудачам одноклассников, помогать инвалидам.

В коллективе работает актив класса, который занимается организацией жизнедеятельности класса. Эти ребята отличаются от других трудолюбием, дисциплинированностью, опрятностью.

Коллектив, можно сказать, сплотился, почти не стало конфликтов. В классе несколько учащихся обладающих лидерскими качествами: Гусарева А., Евсюкова В., Качмарчик Д., Кирсанова С. Конфликтов между этими учащимися не бывает.

Условия жизни в семьях ребят различны. В некоторых семьях родители имеют вредные привычки, злоупотребляют алкоголем, курят (в большинстве мамы), что негативно сказывается на воспитании ребёнка.

Среди учащихся 8 «Б» класса нет правонарушителей.

Цель программы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Задачи программы:

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;

- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- воспитание доброго отношения к жизни, желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества.

Участники программы: Программа предусмотрена для учащихся 5 – 9 классов

Перспективы – создание в классном сообществе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес учащихся к реализации потребности стать самим собой, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания

Перспективная цель класса - повысить потребность в добывании новых знаний, содействовать повышению уровня воспитанности, самостоятельности; помочь осознать свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности.

Принципы воспитательной деятельности

Принцип природосообразности. Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка.

Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

Эгоцентрированный принцип. Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.

Возрастной принцип. Знание половозрастных особенностей детей. Программа работает по нескольким направлениям, которые являются неизменными, но не дублируют друг друга из года в год, а изменяются согласно возрастным особенностям участников программы.

Механизм реализации программы «Лестница успеха»

Приоритетным видом деятельности в воспитательной системе класса является коллективная творческая деятельность.

Выбор направлений воспитательной работы в классе осуществляется в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов учащихся, выявления проблем в личностном развитии и межличностных отношениях.

Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задачи.

Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи.

Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку.

5-й класс

Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.

- Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
- Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
- Развитие навыков взаимодействия.
- Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Развитие навыков самоорганизации.
- Формирование ценностных представлений и отношений.
- Организация досуговой деятельности.

6-й класс

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Коллективное планирование.
- Развитие чувства коллективизма.
- Поощрение инициативы.
- Развитие ценностных представлений и отношений.
- Содействие личностному развитию учащихся.
- Формирование навыка коллективного анализа.
- Развитие навыков социального взаимодействия.

7-й класс

- Развитие самоуправления учащихся.
- Коллективное планирование, коллективный анализ.
- Содействие личностному развитию учащихся.
- Организация социально значимой деятельности.

- Развитие навыков социального взаимодействия.
- Развитие ценностных представлений и отношений.

8-й класс

- Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации.
- Самоуправление учащихся.
- Работа творческих групп.
- Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
- Социальное проектирование.
- Развитие ценностных представлений и отношений.

9-й класс

- Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации.
- Стремления учащихся к самостоятельности.
- Развитие чувства ответственности, саморазвитие членов коллектива.
- Формирование приоритетных ориентиров, жизненной позиции.
- Обновление существующих способов и форм жизнедеятельности класса.
- Социальное проектирование.
- Взаимодействия с родителями.
- Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
Этот этап – серьезный шаг на пути социализации личности.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной деятельности

Критерии	Показатели	Методики
1. Интеллектуальная развитость	1. Освоенность образовательной программы. 2. Развитость познавательных интересов. 3. Способность к проведению научного поиска.	Анализ текущей и итоговой аттестации. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - 5-6 классы. Школьный тест умственного развития (ШТУР) - 8-9 классы
2. Нравственная развитость	1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность учащихся.	Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”. Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение
3. Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся.	“Я в глазах других” (анализ портфолио). Методика Р.В. Овчаровой для выявления

		коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение
4. Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству.	Тест П. Торранса. Педагогическое наблюдение
5. Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность индивидуальности классного коллектива.	Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом. Социометрия
6. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей.	Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”. Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Опыт описания воспитательных систем

Трудно определить характерные черты, строение и механизм функционирования воспитательной системы класса, если не имеешь представления о некоторой совокупности реально действующих систем. Рассмотрим примерную схему описания воспитательной системы класса, которая состоит из следующих разделов:

1. **Класс** – 8 «Б» с углубленным изучением русского языка.

Год создания – 2009.

Количество учащихся – 27 человек.

Девочек - 11. **Мальчиков** – 16.

2. **Классный руководитель.**

Мараева Марина Викторовна - классный руководитель 8 «Б» класса. Образование высшее, педагогический стаж – 26,5 года. В МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» тружусь с 2013 года. С данным классом работаю 4-ой год. Сначала было много сложностей. Класс из тех, которые называют «трудным». После того, как было много совместно пройдено, отношения

складываются благоприятные. Есть взаимопонимание и уважение. Считаю, что каждый ребенок – это личность, с которой нужно считаться.

Люблю честность, справедливость, порядочность, не приемлю фальши, ложь, лицемерие, подлость, предательство, равнодушие. Люблю быть в кругу семьи, друзей, читать книги, вязать. Нравится общаться с интересными людьми.

Имею грамоты заместителя главы администрации-председателя межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, управления образования администрации Губкинского городского округа.

3. Основные ценности и идеи, которые положены в основу построения воспитательной системы класса.

Воспитание тогда успешно, когда оно системно, т.е. системность в работе – это залог успеха. Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития человека. Воспитательная система класса - это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интеграционными характеристиками, как образ жизни коллектива и его психологический климат.

Выбор содержания и способов организации деятельности и общения в классном коллективе находятся в тесной взаимосвязи с функциями воспитательной системы.

К таким функциям можно отнести собственно воспитательную, содействующую нравственному становлению личности ребёнка. Образовательную, направленную на формирование у школьников целостной и научно обоснованной картины мира; защитную, способствующую психологической защите детей от негативных влияний среды; креативную, предполагающую создание дополнительных условий для развития творческих способностей воспитанников, их самореализации в различных сферах деятельности. А также интегрирующую и корректирующую.

Классный руководитель – это координатор целостного педагогического процесса. Главное назначение классного руководителя – поддержка положительной инициативы учащихся, связанной с совершенствованием самих школьников, максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства. Моя работа как классного руководителя строится в соответствии со следующими принципами:

1. Сотворчество детей и взрослых.
2. Индивидуализации.
3. Ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки.
4. Активности.

Воспитательная работа – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, на привитие навыков культур поведения.

Задачи, которые определились как основные в воспитательной работе, были продиктованы моделью воспитательной системы класса. Необходимо было найти приоритетный вид деятельности, способствующий формированию индивидуального облика класса.

С чего я начала? В результате социометрии, наблюдений я определила интересы и потребности учащихся и родителей.

Отсюда **идеи**, положенные в основу построения воспитательной системы класса:

1. Класс заинтересован в успешной учебе, класс мотивирован на учебную деятельность и реализацию творческой деятельности

Создать благоприятную учебную атмосферу и формирование благоприятного психологического климата в классе.

2. В классе уровень воспитанности был невысокий, отсутствовали навыков культуры поведения и организованности учащихся, положение в классе было удручающее. К тому же в классе есть группа ребят, недостаточно дисциплинированных, шумных, неорганизованных, не умеющих сдерживать свои эмоции.

Привитие жизненно важных навыков: общение, самооценки, управление своими эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях и других, которые являются основной социальной компетентности.

3. Формирование традиций в классном коллективе, при этом используя весомую помощь родителей.

Уже в пятом классе были заложены традиции: совместное участие в конкурсах, акциях, совместные КТД, совместные часы общения на праздничных мероприятиях.

4. Большинство детей в классе активны по натуре, обладают творческими возможностями, но не все активно и смело включаются во внеурочную деятельность в классе и, тем более, в общешкольную.

Максимальное раскрытие и развитие творческих способностей ребят.

Нам с ребятами близки Законы коллектива, которые нам помогают в совместной деятельности:

- ✓ Закон правды: Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
- ✓ Закон добра: Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.
- ✓ Закон заботы: Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
- ✓ Закон милосердия: Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!
- ✓ Закон памяти: Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.
- ✓ Закон уважения: Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.
- ✓ Закон старости: Помни: старость уважается у всех народов, будь цивилизован.

- ✓ Закон свободы: Каждый человек хочет быть свободен. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.
- ✓ Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, достоинстве.

Обобщая выше перечисленное, убеждена, что важнейшей задачей и проблемой школы перед обществом является научить ученика «думать хорошо», поступать хорошо, т.е. нравственно. Отталкиваясь от мысли, что человека прежде всего создает не образование, а нравственность, считаю необходимым решать задачи, которые создают целостную систему, т.е. концепцию, направленную на развитие личности ученика.

Работая по данной системе убеждена, что результативность учебно-воспитательного процесса может быть обеспечена через организацию взаимодействия семьи и школы.

Постоянное взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся. Без сотрудничества с родителями учеников, добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно. Ведь семья – это персональная среда жизни и развития ребенка.

4. Работа с родителями ведется в 2-х направлениях

1. Повышение психолого-педагогических знаний.
2. Вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Часто случается так, что сложившиеся отношения в семье ведут к отчуждению детей от родителей. Быть в дружбе с родителями не модно. Оказывается, что родители озабочены внешней оценкой их успешности, как родителей, и в итоге перестают доверять своим детям. А дети переживают очередной опыт отречения.

Анализируя ситуацию, видишь, что за всеми проблемами скрывается невозможность родителя изменить стиль общения с ребенком, с которым происходят изменения, связанные с периодом взросления, родителям тяжело перестроиться, перейти с позиции «родителя», «сверху» на позиции «взрослого», «равного».

Для того, чтобы помочь ребенку преодолеть возникшие в его жизни трудности, взрослым важно прежде всего правильно выстроить отношения.

Хорошие взаимоотношения сложились с родителями, большинство которых интересуется жизнедеятельностью класса, достижениями своих детей. Особенно активны члены родительского комитета: Устинова Т.И., Евсюкова Ю.В., Феллер Т.А., Красильникова О. В., Митенев Н. Н., Марченко В.В., Ерунцова Н.Г. и др.

Родители активно участвуют в проведении школьных праздников, конкурсах городского масштаба, оказывают большую помощь в реализации планов и школьных и городских мероприятий.

Хорошей традицией в нашем классе можем считать создание электронного фотоархива «А у нас ...».

Благодаря сотрудничеству классного руководителя и родителей можно отметить стабильность во взаимопонимании семьи и школы, а также отсутствие конфликтных ситуаций, т.е. можно сказать, что семье как среде

первоначального развития ребенка, где закладывается основа личности, уделяется в воспитательной системе особое внимание.

Содержание деятельности в классном коллективе.

Приоритетные направления работы

1 направление «Малая Академия наук»

Цель работы – оказание помощи учащимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Содержание умственного (интеллектуального) воспитания:

- развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций человека: психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
- умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения;
- формирование механизма самоорганизации умственной деятельности;
- развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся;
- развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала;

Умственное воспитание осуществляется, прежде всего, через образование и обучение.

2 направление «Гармония здоровья»

Цель работы – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимися их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Содержание физического воспитания:

- просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены;
- формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;
- разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства;
- развитие значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы;
- индивидуальная работа с физически одаренными ребятами с учетом их интересов и склонностей.

3 направление «Свеча надежды»

Цель работы – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

Содержание нравственного воспитания:

- формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;
- этическое воспитание - формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;
- патриотическое воспитание - формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, готовности встать на защиту Родины и своего народа;

- формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам;

В свою очередь, каждое из этих направлений включает:

- формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле;
- нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики;
- развитие механизмов нравственного самовоспитания;
- воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельности;
- формирование убеждений человека, требующих реализации в поведении и поступках.

4 направление «Созвучие юных сердец»

Цель работы - формирование культуры взаимоотношений, передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей.

Содержание:

- Участие в традиционных мероприятиях;
- Развитие навыков самостоятельности при подготовке и участии в классных и школьных мероприятиях.
- Развитие творческих способностей.

5 направление «Колокола времён»

Цель работы – формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Содержание гражданско-патриотического воспитания:

- освоение соответствующих норм гражданского поведения и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- воспитание гражданско-патриотических чувств, стремление к самореализации личности;
- знакомство с ценностями и нормами национальной культуры, с её региональными традициями.

6 направление «Кладезь семейной мудрости»

Цель работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Содержание работы семейного воспитания:

- совместная творческая деятельность учащихся и педагогов;
- консультирование и решение проблем семейного воспитания детей-подростков;
- родительское собрание не собрание для нотации, а встреча единомышленников с одними радостями и проблемами;
- работа со школьным психологом, социальным педагогом, врачом, для решения насущных вопросов и проблем.

7 направление «Самоуправление»

Цель работы - формирование самостоятельности, организаторских способностей.

Содержание:

- Уважать права и считаться с интересами других людей, не подвергать опасности жизнь и здоровье своё и окружающих.
- Принимать активное участие в жизни коллектива.
- Свободно выражать своё мнение по любому вопросу.
- Соблюдать дисциплину и порядок во время уроков и на переменах.

6. Диагностика воспитательного процесса

Без педагогической диагностики невозможно контролировать воспитательный процесс, без педагогической диагностики невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося.

Среди методов педагогической диагностики я использую наблюдение, беседу, социометрию, анкетирование (Приложение 1- 6, 11-12).

Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики, только выявляют развивающиеся тенденции, служат средством формирования ценностных ориентаций, материалом для самосознания и способом воспитания самооценки, а также исходным моментом для планирования скорректированной жизнедеятельности, для выдвижения новых жизненных целей.

7. Достижения и результаты функционирования системы

Следует заметить, что в педагогической науке нет общепринятой точки зрения по поводу критериев и методов изучения результативности воспитательной системы класса. Мерилом эффективности функционирования системы обязательно должны быть следующие критерии:

- уровень воспитанности учащихся;
- сформированность классного коллектива, межличностные отношения;
- сформированность норм и правил внутри коллектива, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- стремление к успешности.

Основные результаты работы по данной системе.

Повысился уровень воспитанности учащихся.

Определенных успехов удалось достичь в деле сплочения коллектива: дети проявляют заботу друг о друге, поддерживают дружеские отношения с одноклассниками, самостоятельно организуют проведение праздников, поздравляют друг друга с днем рождения.

Ребята приобрели навыки уважительного отношения к людям.

Увеличился уровень познавательной активности: возросло количество участников олимпиад, конкурсов, акций. Класс имеет свое «лицо» в школе.

Возрос уровень самостоятельности: дети планируют КТД, выступают с интересными предложениями о проведении досуга, серьезно относятся к обязанностям в классе, анализируют свою работу, совместно стараются решать проблемы.

Достигнуты успехи в творческом развитии детей: призовые места на школьных и городских выставках детского творчества.

ПРИЛОЖЕНИЕ



Мониторинг взаимодействия классного руководителя и родителей

Методика	Дата проведения	Количество опрошенных	Результат (коэффициент)
«Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью классного коллектива»	19.12.2015г.	26	<p>Классный руководитель помогает ребенку:</p> <p>поверить в свои силы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «совершенно неверно» - 0 - «едва ли это верно» - 0 - «скорее всего верно» - 48% - «совершенно верно» - 52% <p>учиться преодолевать жизненные трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «совершенно неверно» - 0 - «едва ли это верно» - 0 - «скорее всего верно» - 60% - «совершенно верно» - 40% <p>учиться правильно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «совершенно неверно» - 0 - «едва ли это верно» - 0 - «скорее всего верно» - 44% - «совершенно верно» - 56% <p>учиться правильно общаться со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «совершенно неверно» - 0 - «едва ли это верно» - 0 - «скорее всего верно» - 30% - «совершенно верно» - 70%

№	Утверждения	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1	Классный руководитель заботится о благоприятном психологическом климате в классе	100%	-	-
2	Классный руководитель является образцом культуры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ общения с детьми ✓ общения с родителями ✓ общении с коллегами 	80%	-	20%
		90%	-	10%
		75%	-	25%
3	Классный руководитель умело разрешает возникшие противоречия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ между ребятами и педагогами ▪ между ребятами 	85%	-	15%
		85%	-	15%
4	Классный руководитель – хороший организатор классных дел	100%		

Эффективность деятельности в качестве классного руководителя

Приложение 3

Индикаторы определения состояния и развития классного коллектива

Показатели	Индикаторы	Этапы			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
		2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч.г.
Изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Результаты обучения	Качество знания (%) (среднее по предметам)	32%	36%	42%	
	Средний балл (средняя оценка)	3,1	3,2	3,6	
	Уровень обученности (%)	100%	100%	100%	
Создание условий для развития творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора	Количество учащихся, посещающих кружки	40%	55%	90%	
	Количество учащихся регулярно посещающие выставки, театры, музеи	60%	77%	88%	100%
Внедрение механизмов обеспечения качества воспитания и обучения	Количество участников и призеров школьных конкурсов	20%	36%	48%	
	Количество участников и призеров школьных олимпиад	46%	62%	68%	72%
	Количество участников муниципальных олимпиад	16%	20%	24%	32%

Развитие познавательных способностей учащихся класса

	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Способы познания (зритель, слушатель, деятель)	35%	48%	52%	62%
Интеллектуальные умения (анализ, синтез, обобщение)	25%	42%	48%	56%
Прочность усвоения знаний и умений	32%	42%	44%	52%
Легкость усвоения знаний	32%	46%	52%	62%

Вывод: перспективная цель класса- повысить потребность в самостоятельном добывании новых знаний, желание принять участие в интеллектуальных конкурсах.



Показатели развитости классного коллектива

Направления	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Мобильность при выполнении коллективных дел, стремление к решению творческих задач и активное участие каждого в их решении	с	п	п	я
Товарищеские взаимоотношения, внимание друг к другу	п	п	я	я
Мажорное мироощущение	п	п	п	п
Отрицательное отношение к нарушениям норм, принятых в коллективе	с	п	п	я
Ответственность за коллективное дело	п	п	я	я
Самостоятельное выдвижение общественно значимых целей и достижение их на основе самоуправления коллектива	с	п	я	я
Трудовые навыки коллектива	п	п	п	п

Условные обозначения:

Я – ярко проявляется.

П – проявляется.

С – слабо проявляется.

Н – не проявляется.

Вывод: Товарищеские взаимоотношения стали ярче проявляться.

Повысилось желание учащихся всегда быть вместе. Они с удовольствием общаются друг с другом. Учащиеся жизнерадостны, бодры, собранны.

Перспективная цель класса – усилить работу по повышению дисциплинированности, ответственности за порученное дело, повысить чувство коллективизма.



Уровень воспитанности класса (социально- личностное развитие)

	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг
Патриотизм	35%	68%	76%	86%
Товарищество	58%	62%	67%	71%
Уважение к старшим	60%	60%	72%	74%
Доброта	70%	72%	72%	74%
Честность	78%	76%	75%	78%
Трудолюбие	82%	81%	81%	81%
Бережливость	40%	42%	42%	52%
Дисциплина	65%	64%	68%	75%
Любознательность	40%	42%	43%	52%
Любовь к прекрасному	45%	44%	44%	43%
Стремление быть сильным, ловким, закаленным	65%	67%	72%	78%

Вывод: Перспективная цель класса – содействовать повышению уровня воспитанности, самостоятельности; помочь осознать свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности. Учащиеся самостоятельно могут выдвигать общественно значимые цели и стремятся достичь их. Это свидетельствует о высокой стадии развития коллектива, становлении активной гражданской позиции детей, их стремлении принести пользу. Забота о других, деятельное добро становятся нормой жизни коллектива.

Условия реализации программы:

- ✓ четкое планирование деятельности классного коллектива;
- ✓ оказание педагогической поддержки в развитии интеллектуальных и творческих способностей класса;
- ✓ выработка совместно с коллективом класса ценностей жизни с учетом их возрастных особенностей;
- ✓ контроль воспитателя за деятельностью классного коллектива в учебно-воспитательном процессе.
- ✓ Прогнозируемый результат:
- ✓ учащиеся обладают настойчивостью в достижении поставленных целей, учатся преодолевать затруднения в учебе и внеклассной работе, в личном поведении;
- ✓ стабильный положительный настрой учащихся к активной познавательной и творческой деятельности;
- ✓ осознание учащимися ценности межличностных отношений и необходимости их расширения;
- ✓ активное участие родителей по развитию познавательных и творческих способностей своих детей и их удовлетворенность жизнедеятельностью класса.

Работа с коллективом класса, педагогическое сопровождение и поддержка восьмиклассников

Формы работы	Задачи работы	Способы работы
Коллективная	1. Формировать дружный и творческий класс. 2. Способствовать сплочению класса и формированию его традиций. 3. Развивать творческие и организаторские способности обучающихся. 4. Развивать инициативу и самостоятельность обучающихся. 5. Стимулировать использование обучающимися правил культуры общения. 6. Организовывать совместный творческий отдых. 7. Воспитывать культуру взаимоотношений школьников с людьми разных поколений.	1. Система часов общения. 2. Коллективные творческие дела. 3. Работа малых инициативных групп. 4. Совместное планирование и анализ дел класса. 5. Спортивные и интеллектуальные игры. 6. Культпоходы. 7. Индивидуальные беседы. 8. Социометрические исследования. 9. Поездки в образовательных целях. Встречи с психологом.
Групповая	1. Развивать у обучающихся навыки групповой работы. 2. Способствовать возникновению взаимопонимания в коллективе, построению гармоничных межличностных отношений. 3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, помогать им в разрешении конфликтов. 4. Обучать детей активным формам взаимодействия. 5. Развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы и умения распределять обязанности между	10. Сочинения и творческие работы. 11. Различные виды диагностики способностей детей. 12. Общешкольные и классные праздники. 13. Организация проектно-исследовательской деятельности (выступления с докладами на школьной научно-практической конференции). 14. Этические беседы («Этика и психология

	<p>участниками коллективных творческих дел.</p> <p>6. Стимулировать интеллектуальное развитие и расширение кругозора обучающихся.</p> <p>7. Способствовать развитию у обучающихся познавательных процессов.</p>	<p>общения»).</p> <p>15. Встречи психологом.</p>	с
Индивидуальная	<p>1. Изучать индивидуальные особенности личности обучающихся, развивать их способности к осмыслению собственного «Я».</p> <p>2. Стимулировать у обучающихся процессы самооценки и самоанализа, развивать творческие и организаторские способности.</p> <p>3. Оказывать помощь в овладении обучающимися способами сохранения здоровья.</p> <p>4. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций со сверстниками, родителями, педагогами.</p>		



Работа с родителями

Направления деятельности классного руководителя с родителями:

- **Изучение семей обучающихся** (Позволяет лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семей. Формы работы: общение с родителями учеников, анкетирование, тестирование, консультации с родителями.)
- **Педагогическое просвещение родителей** (Планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами учебно-воспитательного процесса, конкретными проблемами. Форма работы: лекции по педагогике, психологии, праву, этике, гигиене; родительские собрания; тематические консультации; обмен опытом воспитания детей в семье; «День открытых дверей»)
- **Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе** (совместное планирование воспитательной работы в классе; коллективные творческие дела; праздники, вечеринки, концерты; посещение театров, выставок, библиотек; прогулки, походы, поездки и путешествии; выставки творческих работ; «День Здоровья»; помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении классного кабинета по желанию).
- **Педагогическое руководство деятельности родительского комитета класса** (выборы родительского комитета, помощь в планировании и организации его деятельности, работа с социально неблагополучными семьями, установление связей с общественностью).
- **Индивидуальная работа с родителями** (позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи обучающегося, добиться большего взаимопонимания с родителями. Формы работы: посещение семей обучающихся по необходимости, индивидуальные беседы с родителями. Совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации, индивидуальные поручения.)
- **Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся** (осуществляется классным руководителем с помощью тематических и итоговых родительских собраний, индивидуальных консультаций, проверки дневников обучающихся, составление мониторинга результатов их учебной деятельности, грамоты и благодарственные письма)

Работа с родителями восьмиклассников

Формы работы	Задачи работы	Способы работы
Коллективная	1. Проводить психолого-педагогического просвещение родителей. 2. Способствовать формированию адекватной оценки родителями работы коллектива класса и школы.	1. Родительские собрания (не реже одного раза в четверть). 2. Совместные

	3. Создавать атмосферу сотрудничества взрослых и детей в процессе их совместной деятельности.	праздники. 3. Индивидуальные беседы по проблемам успеваемости, межличностного общения, поведения («малые» педсоветы или советы по профилактике по мере необходимости).
Групповая	1. Выявлять проблемы, возникающие у школьников в ходе образовательного процесса, и координировать работу родителей, детей и учителей-предметников. 2. Привлекать родителей к организации учебной и досуговой деятельности обучающихся.	4. Организация встреч родителей с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом. 5. Работа родительского комитета. 6. Анкетирования.
Индивидуальная	1. Координировать учебную помощь родителей их детям. 2. Выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классного коллектива. 3. Обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем. 4. Изучать традиции и уклад жизни семей своих учеников.	

Тематика родительских собраний

«Вступление в 8 класс. Особенности организации образовательного процесса в 2016/2017 учебном году»

« Проблемы подросткового периода»

«О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника»

«Компьютер в жизни школьника »

«Положительные эмоции и их значение в жизни человека»

« Как стать хорошими родителями» (совместно с психологом)



Приложение 9

Работа с учителями-предметниками, преподающими в 8 классе

1. Координировать деятельность учителей, работающих в классе, с целью установления систематического контроля за учебной деятельностью, посещаемостью, исключения неоправданной перегрузки обучающихся и случайностей при выставлении четвертных и годовых оценок и успешной адаптации в среднем звене.
2. Контроль работы учителей с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися.
3. Посещать уроки в данном классном коллективе с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом.
4. Приглашать учителей, работающих в классе, на родительские собрания по итогам четверти, а также на беседы с родителями отдельных обучающихся.

Приложение 10

Циклограмма для классного руководителя

Ежедневно

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия обучающихся.
2. Организация питания обучающихся.
3. Организация дежурства в классе.
4. Индивидуальная работа с обучающимися.

Еженедельно

1. Проверка дневников обучающихся.
2. Проведение мероприятий в классе.
3. Работа с родителями (по ситуации)
4. Встреча с медсестрой по справкам о болезни обучающихся.

Ежемесячно

1. Встреча с родительским активом.
2. Совещание по планированию работы (по графику)

Один раз в четверть.

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Анализ выполнения плана работы за четверть.
3. Проведение родительского собрания.

Один раз в год.

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел обучающихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября).

Примечание: Участие в работе «малого» педсовета или совета по профилактике (по мере необходимости) по вопросам неуспеваемости, отклонения от общепринятых норм поведения обучающихся класса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных
предметов»
города Губкина Белгородской области

Результаты тестирования учащихся 7 Б класса

Методика 1: диагностика нравственной самооценки.

5 чел. - 20% - высокий уровень нравственной самооценки.

19 чел. - 76% - средний уровень нравственной самооценки.

1 чел. - 4% - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

Методика 2: изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А.Андреевым)

12 чел. 48 % - (У) больше 3, высокая степень удовлетворенности.

13 чел. 52% - (У) больше 2, но меньше 3, средняя степень удовлетворенности

Методика 3: диагностика нравственной мотивации

4 чел. 16% набрали 4 балла - высокий уровень.

21 чел. 84% набрали от 2 до 3-х баллов - средний уровень.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных
предметов»
города Губкина Белгородской области

Результаты тестирования учащихся 8 Б класса

Методика 1: диагностика нравственной самооценки.

7 чел. - 25% - высокий уровень нравственной самооценки.

19 чел. - 70% - средний уровень нравственной самооценки.

1 чел. - 4% - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

Методика 2: изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А.Андреевым)

15 чел. 56 % - (У) больше 3, высокая степень удовлетворенности.

12 чел. 45% - (У) больше 2, но меньше 3, средняя степень удовлетворенности

Методика 3: диагностика нравственной мотивации

7 чел. 25 % набрали 4 балла - высокий уровень.

20 чел. 75% набрали от 2 до 3-х баллов - средний уровень.

**Организационная работа по установлению эффективных связей
между учениками и социумом**

Задачи работы	Способы реализации
1. Осуществлять нравственное и духовное воспитание школьников. 2. Воспитывать у обучающихся культуру общения. 3. Учить школьников умению организовывать свой досуг.	1. Экскурсии в музеи города. 2. Посещение кинотеатров. 3. Проведение праздников. 4. Встречи с интересными людьми. 5. Организация концертов. 6. Посещение научных лекций 7. Посещение обучающимися кружков в МАОУ «СОШ №2 с УИОП» и вне школы. 8. Тематические часы общения с психологом.

Анкета «Уровень развития ответственного отношения к учебе».

Ф.И. _____ Класс _____

Вопросы анкеты

1. Интерес к знаниям:

«5»-проявляет ко всем учебным предметам, но есть любимый предмет, над которым работает особенно много.

«4»-проявляет ко всем или ко многим предметам, но любимого предмета, к которому бы проявился особый интерес, нет.

«3»-проявляет к отдельным предметам, но интерес к знаниям неустойчив.

«2»-проявляет лишь к отдельным вопросам, но интерес этот временный, недействительный

«1»-проявляет очень мало, редко.

2. Проявление ответственности за успехи в учебе:

«5»-переживает ответственность за свои успехи, успехи коллектива, товарищей, стремится помочь;

«4»-проявляет ответственность за учёбу и перед коллективом, но об успехах товарищей беспокоится недостаточно;

«3»- проявляет ответственность перед родителями, педагогами, ответственность перед коллективом и за успехи товарищей в учебе не переживает;

«2»- проявляет лишь к отдельным вопросам, но интерес этот временный, недействительный;

«1»- проявляет очень мало, редко;

3. Умение организовывать свою работу:

«5»-в учении активен, аккуратен, внимателен, организован;

«4»-активен, внимателен, но иногда небрежен;

«3»-не всегда достаточно внимателен, активен и аккуратен;

«2»-часто проявляет небрежность, невнимательность;

«1»-организовывать свою работу не умеет и не хочет;

4. Переживание своих успехов и неудач в учебе:

«5»-переживает при проявлении трудностей, мобилизует себя и преодолевает их;

«4»-переживает, стремится не допускать срывов, хотя это не всегда получается;

«3»-переживает получаемые иногда «двойки», эти переживания усиливают стремление учиться лучше, но ненадолго;

«2»-переживает неудачи, но и недолго, обычно опасаясь гнева родителей.

Переживания не усиливают стремление учиться лучше;

«1»- ко всему относится равнодушно.

Анкета « Диагностика уровня развития школьников».

Ф.И. _____ *Класс* _____

1. Отношение к учению.

А) Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив, добивается хороших результатов в учении сам и охотно помогает товарищам.

Б) Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда ему это поручают или просят.

В) Учится не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению и прилежания, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей.

Г) И при наличии контроля не проявляет интереса к учению и прилежания, учится слабо.

2. Отношение к общественно- полезному труду.

А) Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес к занятиям по труду, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, организует и побуждает к труду других.

Б) Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает.

В) Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей.

Г) Не любит физического труда, стремится уклониться от него даже при наличии контроля.

3. Долг и ответственность в общественной работе.

А) Выполняет общественные поручения охотно, с желанием и ответственностью, требует такого же отношения от других.

Б) Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но от других этого не требует.

В) Неохотно выполняет поручения, требует побуждения со стороны учителей, товарищей.

Г) Уклоняется от общественных поручений, проявляет безответственность.

4. Дисциплинированность.

А) Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, побуждает к хорошему поведению других.

Б) Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других.

В) Нарушает дисциплину даже при наличии контроля со стороны педагогов, товарищей, мало реагирует на внешние воздействия.

5. Коллективизм и товарищество.

- А) *Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива.*
- Б) *Общителен, считается с интересами коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, но не организует полезные дела коллектива.*
- В) *Отзывается на просьбы товарищей, участвует в делах коллектива при побуждении со стороны учителей и членов коллектива.*
- Г) *Необщительный, эгоистичный.*

6. Доброта, отзывчивость.

- А) *Добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам, престарелым, организует на добрые дела товарищей.*
- Б) *Сам добрый, отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует.*
- В) *Помогает людям, если поручат или учитель, или коллектив.*
- Г) *Недоброжелательный, оскорбляет товарищей.*

7. Честность и правдивость.

- А) *Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих поступках и требует того же от других.*
- Б) *Верен своему слову, правдив, признается в своих проступках, но не требует того же от других.*
- В) *Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения учителями, товарищами.*
- Г) *Часто не искренен, обманывает товарищей.*

8. Простота и скромность.

- А) *Прост и скромен в общении со старшими и товарищами, в одежде, одобряет и поддерживает эти качества у других.*
- Б) *Сам прост и скромен, но равнодушен к вычурности и высокомерию товарищей и окружающих.*
- В) *Скромно ведет себя лишь в присутствии старших и педагогов.*
- Г) *Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам.*

9. Бережливость

- А) *Бережет личное и государственное имущество, побуждает к тому же других.*
- Б) *Сам бережет, но других к бережливости не побуждает.*
- В) *Проявляет бережливость при наличии контроля.*
- Г) *Небережлив, допускает порчу школьного имущества*

Анкета «Уровень воспитанности»

Ф.И. _____ Класс _____

1. Исполнителен ли и послушен в семье, охотно ли выполняет поручения родителей.

- А) Всегда исполняет и послушен. Б) Не всегда исполнительен и послушен.
В) Часто непослушен и неисполнителен. Г) Постоянно неисполнительный и непослушанный*

2. Насколько бережлив и как относится к своим личным вещам, книгам.

- А) Всегда бережлив. Сам чинит свои вещи, приводит в порядок книги, личное имущество.
Б) Не всегда бережлив. В) Часто проявляет расточительность и небережливость.
Г) Всегда небережлив и расточителен.*

3. Аккуратен ли дома?

- А) Аккуратен всегда и во всем. Б) Не всегда и не во всем. В) Часто бывает неряшлив.
Г) Постоянно неряшлив.*

4. Каково поведение ребенка дома?

- А) Всегда хорошее.
Б) Не всегда хорошее. Позволяет шалости, но на замечания реагирует положительно.
В) Часто ведет себя плохо. На замечания не реагирует.
Г) Постоянно ведет себя плохо, дерзит, пререкается и т.д.*

5. Насколько чутко и отзывчиво относится к родителям и близким

- А) Отзывчив, заботлив, добр Б) Не всегда отзывчив, заботлив и добр.
В) Часто проявляет грубость, черствость, эгоизм.
Г) Постоянно грубит, дерзит, раздражается по любому поводу.*

6. Насколько ребенок трудолюбив

- А) Любит труд, постоянно помогает старшим. Б) Не всегда помогает, делает то, что поручают. В) Часто уклоняется от труда, трудится только под контролем.
Г) Постоянно уклоняется от труда, очень ленив.*

7. Насколько воспитан простота и скромность в отношении к родителям и близким

- А) Всегда прост и скромен.
Б) Не всегда, иногда проявляет хамство, высокомерие, зазнайство.
В) Часто проявляет высокомерие, хамство, заносчивость.*

Г) *Очень заносчив, хвастлив, высокомерен.*

8. *Проявляется ли критичность ребенка в семье*

- А) *Критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично.*
- Б) *Критикует, но при этом не всегда правильно и тактично.*
- В) *Очень редко высказывает свое мнение и критические суждения.*
- Г) *Не критичен, подстраивается к мнению других членов семьи или товарищей.*

9. *Проявляет ли при этом самокритичность*

- А) *Самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания.*
- Б) *Не всегда самокритичен, не всегда исправляется после критических замечаний.*
- В) *Не воспринимает критику других, не реагирует на замечания членов семьи.*
- Г) *Озлобленно воспринимает критику членов семьи, в ответ на замечания грубит.*

10. *Как относится к учению дома*

- А) *Ответственно и добросовестно готовит домашние задания.*
- Б) *Не всегда добросовестно готовит домашние задания.*
- В) *Проявляет безответственность к выполнению домашнего задания.*
- Г) *Проявляет безответственность в учении, уроки дома не учит, школу посещать не хочет.*