

Проект КТД «Рука в руке»

Введение

Волонтеры совершают хорошие дела и уверены в правильности собственной жизненной стратегии, делая этот мир немного справедливее и добрее. Волонтеры понимают чужие проблемы и могут предложить свою помощь всем, кто в них нуждается. Они никогда не остаются безучастными к жизни в целом и конкретным ее проявлениям. Волонтеры так устроены.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью восполнения дефицита гражданского социального знания школьника об общественных формах и ценностях, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, выполнит переход с обывательского на гражданский уровень социального знания.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Программа предполагает создание новой формы деятельности социального направления – **добровольчество (волонтерство)**. Добровольчество (волонтерство) является мощным инструментом формирования и развития коммуникативных, организаторских качеств личности, закрепляет в человеке общечеловеческие нормы морали и нравственности.

Цель: создание условий для поддержки общественной добровольческой инициативы, выявляющих и развивающих задатки и способности лидера, помогающих достичь успеха обучающимся в общественной деятельности через реализацию социальных проектов.

Задачи:

1. развивать умения и навыки позитивного общения, организации и осуществления сотрудничества в решении социальных проблем;
2. формировать социально-активную и творческую личность полезную обществу, способную заполнить свое свободное время позитивной деятельностью и добрыми делами;
3. способствовать ранней профессиональной ориентации детей на профессии сферы «человек – человек» через проведение различных акций и мероприятий.

Программа «Рука в руке» направлена на формирование **методологических качеств** обучающихся:

- способность осознания целей социальной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение;
- креативных качеств (толерантность, эмпатия, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения);
- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и

воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

В рамках данной программы уделяется внимание таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, сострадание. Детям будет предложена шефская работа - помощь тем людям, которым действительно нужна помощь (пожилые люди, ветераны, люди с ограниченными возможностями, младшие школьник). Работа в этом направлении обеспечивает преемственность поколений, возникновение духовной близости между людьми разного возраста, восполняет потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучаствовать в судьбе людей, нуждающихся в этом.

Социальная деятельность в начальной школе, учитывая **возрастные особенности детей**, имеет свою **специфику**. В начальной школе могут возникнуть только прообразы социальной деятельности в виде коллективно-творческого дела, субботников, акций.

В программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Личностные универсальные учебные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата;
- анализ работы;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация;

Программа позволяет реализовать следующие подходы: **компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный.**

Основные понятия

- добровольческая деятельность - способ самовыражения и самореализации детей, действующих на благо других людей;
- социальное добровольчество - добровольческая деятельность, направленная на решение социальных проблем или задач людей, групп, общества;
- детское добровольчество - практическая добровольческая деятельность детей по решению общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности;
- добровольческая акция - мероприятие добровольческой организации, главным человеческим ресурсом которого для достижения целей акции являются добровольцы.

Принципы

- свободный выбор и добрая воля человека в проявлении личной активности в форме добровольческой деятельности (волонтерство);
- личное ответственное участие в организованной работе на основе доверия, солидарности и сотрудничества;
- реальная определяемая польза от добровольческой деятельности и добровольного труда для других людей и общества в целом;
- ненасильственный, гуманитарный характер добровольческой деятельности;
- отсутствие материальной компенсации за добровольческую деятельность.

Виды и содержание деятельности

1. Самообслуживание – дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Оформление альбомов, витрин, выставок, коллекций. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.
2. Волонтерская работа – забота о малышах, больных и престарелых. Шефство над первоклассниками. Уборка территорий школы.
3. Разные трудовые операции. Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой. Уход за памятниками. Изготовление игрушек и поделок.

Планируемые результаты реализации программы:

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

Приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения

Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

Развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, героическим страницам его прошлого;

Развитие ценностных отношений школьника к Земле, человеку, к человеческой жизни вообще.

Приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия;

Участие в гражданских акциях;

Опыт организации совместной деятельности с другими детьми;

Волонтерская деятельность

Общение с представителями других социальных групп

Главный ожидаемый **результат** – личность ребёнка, обладающая личностно – значимыми качествами (осознание себя, гордость, уверенность, креативность, толерантность, компетентность, мобильность) и социально - значимыми (патриотизм, гражданственность), способного решать поставленные перед ними задачи и преодолевать трудности.

Видимым, осязаемым результатом программы внеурочной деятельности «Рука в руке» станет: создание волонтерского отряда, обладающего собственной атрибутикой, самоуправлением.