

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования администрации городского округа

Таранова В.К.  
Заключение от 03.07.2017г. № 21



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

от «19» июля 2017г. № 482

Директор МАОУ «СОШ №2 с УИОП»



Евсюкова В.Е.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2017-2021 гг.

г. Губкин - 2017

Заместитель начальника управления  
образования по научно-методической  
работе и дополнительному образованию


О.И. Аляных

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области (далее – Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, принципами и приоритетами образовательной политики органов государственной власти Белгородской области и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Согласно нормативно-правовым документам современная государственная политика в сфере образования имеет несколько ключевых направлений - это переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, доступность и вариативность образования, создание современной инфраструктуры учреждений образования, совершенствование и развитие учительского корпуса, выявление и развитие одаренных детей, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание гражданина России.

Наметившаяся в стране тенденция к демократизации жизни, становлению гражданского общества, инновационному развитию экономики страны, обуславливающая необходимость развития гражданских инициатив, повышения уровня готовности граждан к ответственному и осознанному выбору, индивидуализации образования, интеграции основного и дополнительного образования, реализации компетентностного подхода в образовании формирует качественно новую систему образования, предъявляет и соответствующие требования к организации, управлению, осуществлению образовательного процесса в школе, реализация которых обеспечивает конкурентоспособность, высокий рейтинг, востребованность школы со стороны обучающихся и родителей на рынке образовательных услуг, а, значит, и её жизнеспособность.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития в соответствии с государственной политикой в сфере образования.

Качество, эффективность, результативность образовательной деятельности обеспечиваются прежде всего инновационным режимом развития образовательного учреждения, процессом внедрения и апробации образовательных инноваций. Данная Программа развития учреждения обеспечивает инновационный вариант развития образовательного учреждения. Стратегия и тактика Программы развития соответствуют основным направлениям модернизации образования. Таким образом, Программа развития направлена на перевод образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России. Ключевая идея Программы развития – повышение качества образования и формирование гражданина и творца – с разумными потребностями, позитивными ценностями, направленными на максимальную самоотдачу во благо общества.

Ключевая идея определила название Программы развития – «Школа гражданственности - доступность, качество, успех!»

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инновационные идеи со стороны сотрудников. Реализация Программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название Программы                 | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области на 2017-2021 годы «Школа гражданственности - доступность, качество, успех!»                                                                                                                      |
| Основания для разработки Программы | Конвенция о правах ребенка;<br>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ);<br>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ); |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Закон РФ от 2012.12.29 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон № 83 –ФЗ от 08 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (ред. от 08.08.2009);</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 года № 2227 – р);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</p> <p>Концепция профильной школы (приказ Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002 г. с дополнениями и изменениями);</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</p> <p>Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа на 2014-2020 годы» (утверждена Постановлением администрации Губкинского городского округа от 11 октября 2013 года №2472-па, в редакции Постановления администрации Губкинского городского округа от 26 марта 2015 года №645-па).</p> |
| Заказчик Программы | Управление образования администрации Губкинского городского округа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Разработчики       | Педагогический коллектив МАОУ «Средняя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программы        | общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цель Программы   | Формирование культурно-образовательного пространства школы, обеспечивающего высокое качество образования и становление образованной, творческой, социально зрелой, физически здоровой личности молодого гражданина России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи Программы | <p>Обновление системы управления школой в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями и тенденциями развития управленческой науки и практики;</p> <p>совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы как необходимое условие обеспечения качества и доступности образования;</p> <p>совершенствование образовательного пространства школы, способствующего формированию духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации, достижению высокого качества образования;</p> <p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;</p> <p>формирование системы объективного оценивания качества образования, внедрение инструментов независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в условиях инновационной экономики;</p> <p>создание интегрированного образовательного пространства для повышения качества образования и развития школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;</p> <p>обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по гражданскому воспитанию.</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сроки<br/>этапы<br/>реализации<br/>Программы</p> | <p>и</p> <p>Реализация Программы развития пройдет в 3 этапа.</p> <p>I этап (подготовительный): сентябрь – декабрь 2016 года.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка системы мониторинга, выявление основных параметров, описание системы мониторинга.</li> <li>2.Маркетинговый анализ проблем школы, связанных с реализацией Программы.</li> <li>3.Определение перечня необходимых подпрограмм и проектов по обновлению образовательного пространства школы.</li> <li>4.Разработка мероприятий по реализации подпрограмм и проектов.</li> <li>5.Повышение квалификации педагогов, освоение идеологии ФГОС.</li> </ol> <p>II этап (основной): январь 2017 года – август 2021 года.</p> <p>Организация деятельности педагогических работников по реализации разработанных проектов и программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Освоение рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом требований новых стандартов.</li> <li>2.Анализ результатов внедрения организационного механизма мониторинга качества образования.</li> <li>3.Анализ эффективности показателей мониторинга качества образования.</li> <li>4.Дальнейшая интеграция основного и дополнительного образования.</li> <li>5.Систематизация и обобщение результатов реализации проектов.</li> </ol> <p>III этап (аналитический): сентябрь – декабрь 2021 года.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий (проведение исследований по всем ведущим направлениям деятельности образовательной организации).</li> <li>2.Корректировка моделей содержательной, организационной и управленческой деятельности.</li> <li>3.Выявление проблем развития образовательной организации.</li> <li>4.Определение основных целей и задач по разработке новой Программы развития.</li> <li>5.Публикация на сайте Отчета о реализации Программы.</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ожидаемые<br/>конечные<br/>результаты<br/>реализации<br/>Программы</p> | <p>В системе управления:<br/>совершенствование системы управления школой;<br/>соответствие нормативно-правовой базы образовательного процесса требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br/>наличие современной научно-методической базы образовательного процесса;<br/>действующая система мониторинга как основа управления развитием школы по различным направлениям деятельности;<br/>привлеченные средства в развитие инфраструктуры образовательного пространства школы.</p> <p>В обновлении инфраструктуры:<br/>соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы современным требованиям;<br/>оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:<br/>повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования и инновационным (в том числе управленческим) технологиям педагогов и руководителей;<br/>доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям;<br/>доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональном уровне.</p> <p>В организации образовательного процесса:<br/>количество образовательных дисциплин и курсов по выбору учащихся;<br/>доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами;<br/>доля школьников, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br/>доля школьников, занятых в системе дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям;<br/>доля школьников, подготовленных на уровне призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>различных статусов;<br/>доля школьников, включенных в исследовательскую, экспериментальную и проектную деятельность;<br/>наличие системы работы с одаренными детьми;<br/>доля выпускников школы, сдающих единый государственный экзамен на уровне региональных показателей.<br/>В расширении партнерских отношений:<br/>наличие системы партнерских отношений с родительской общественностью;<br/>доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через различные формы и мероприятия);<br/>количество партнеров социума (учреждений, организаций различного уровня) - участников реализации общеобразовательных программ школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Целевые индикаторы и показатели реализации Программы | <p>Реализация Программы позволит достичь к 2021 году следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг – 85-90%;</li> <li>- доля лиц, сдавших единый государственный экзамен и основной государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в этих экзаменах - 100%;</li> <li>- отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) у 10 процентов выпускников с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) у 10 процентов выпускников с худшими результатами единого государственного экзамена по русскому языку и математике – 1,0 – 1,254;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших инновационные формы повышения квалификации – 80%;</li> <li>- доля педагогов, имеющих планы индивидуального профессионального развития и роста – 100%;</li> <li>- доля педагогов, владеющих технологиями работы с одаренными детьми – 85%;</li> <li>- наличие действующих инновационных площадок по широкому спектру современных образовательных технологий - не менее 3;</li> <li>- доля детей, принимающих участие в реализации проектов</li> </ul> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | и мероприятий, направленных на развитие одаренности – 80%;<br>- доля детей, охваченных занятиями в кружках и секциях – 100%;<br>- доля детей, охваченных программами дополнительного образования - 100%                                           |
| ФИО,<br>должность,<br>телефон<br>руководителя<br>программы    | Евсюкова Валентина Егоровна, директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области (8-47241-5-57-33)                                                               |
| Адрес ОО                                                      | 309186, Белгородская область, г. Губкин, ул. Чайковского, д.12                                                                                                                                                                                    |
| Е-mail,<br>официальный<br>сайт ОО                             | Е-mail: sschool2@rambler.ru<br>Школьный сайт: <a href="http://school2gub.narod.ru/">http://school2gub.narod.ru/</a>                                                                                                                               |
| Управление<br>Программой                                      | Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.<br>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.                                                                                                     |
| Система<br>организации<br>контроля<br>выполнения<br>Программы | Внутренний и внешний мониторинг.<br>Ежегодный отчет о самообследовании на сайте ОУ.<br>Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета школы.                                                           |
| Источники<br>финансирован<br>ия<br>Программы                  | Программа финансируется за счет средств муниципального бюджета, а также внебюджетных средств, целевых средств на гранты; призовые фонды конкурсов всех уровней, добровольные пожертвования физических, юридических лиц, общественных организаций. |

## **Раздел 1. Информационная справка общеобразовательной организации**

### **Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации:  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области.

Юридический и почтовый адрес: 309186, Белгородская область, город Губкин, улица Чайковского, дом 12. Телефон: 8(47241)55733, 8(47241)76763; e-mail: sschool2@rambler.ru.

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 8 июня 2015 года № 983-па.

Учредителем является муниципальное образование – Губкинский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Губкинского городского округа Белгородской области. Управление образования администрации Губкинского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами администрации Губкинского городского округа.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ИНН/КПП3127503794/312701001. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 1023102262578, серия 31 №002213121. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 №0001884 от 01.02.2016 года (рег. №8105), выдана департаментом образования Белгородской области. Срок действия: бессрочно.

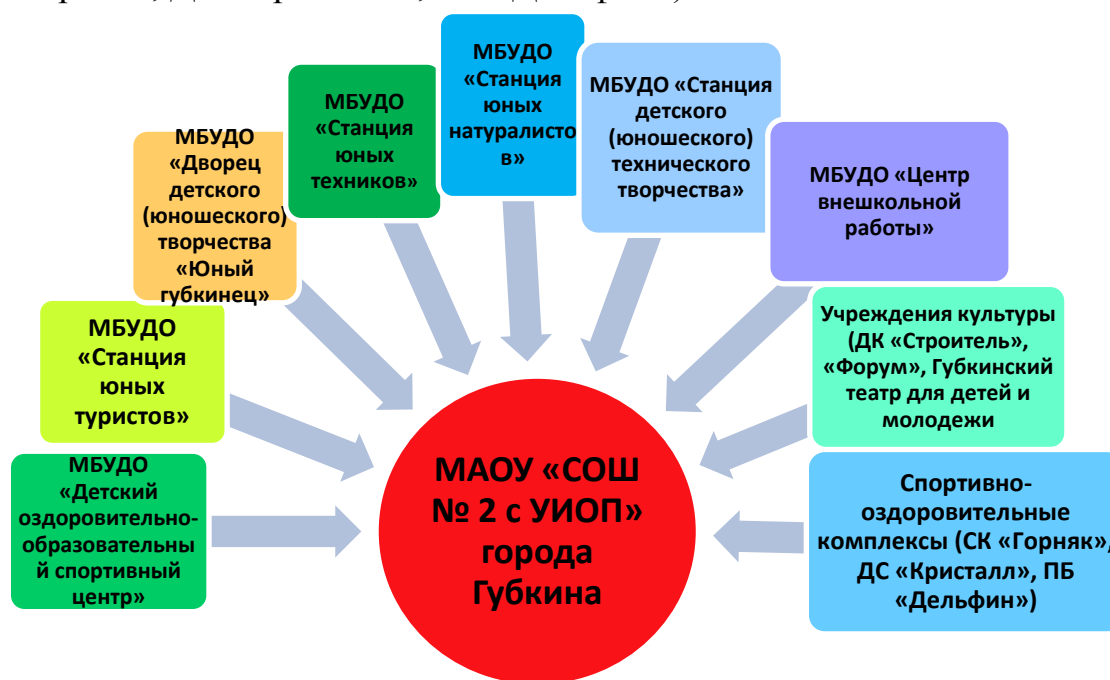
Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 №0000678 от 21.12.2015 года (рег. № 4099) выдано департаментом образования Белгородской области. Срок действия: до 21.12.2027 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности: № 31.БО.06.000.М.000972.11.15 от 20.11.2015г., регистрационный номер № 2632737.

### **Школа сегодня**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» - конкурентоспособное образовательное учреждение, имеющее богатую, насыщенную событиями историю. Школа была открыта 1 октября 1954 г. За 63 года своего существования из ее стен вышли более чем 3000 выпускников, свой творческий и профессиональный потенциал смогли реализовать более чем 100 педагогов.

Месторасположение школы удобно для посещения ее учащимися из других районов города, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта. Социальная среда обучающихся в микрорайоне школы разнообразная: постоянный контингент, проживающий в домах жилого типа, и подвижный – в общежитиях. В районе школы находятся дошкольные образовательные учреждения (МБДОУ № 3, № 5, № 6, №13, № 34), с которыми школа осуществляет тесное сотрудничество. Рядом со школой расположены учреждения дополнительного образования, музыкальная школа, художественная школа, Дворец детского творчества «Юный губкинец», городской краеведческий музей, военно-патриотический клуб «За Родину!», центральная городская библиотека, детская библиотека филиал № 6, центр развития туризма «Магнитный полюс». Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города: МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр», МБУДО «Станция юных туристов», МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», МБУДО «Станция юных техников», МБУДО «Станция юных натуралистов», МБУДО «Станция детского (юношеского) технического творчества», МБУДО «Центр внешкольной работы», а также с учреждениями культуры (ДК «Строитель», «Форум», Губкинский театр для детей и молодежи), спортивно - оздоровительными комплексами (СК «Горняк», ДС «Кристалл», ПБ «Дельфин»).



Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» реализуются:

- программы углубленного и профильного изучения предметов;
- дополнительные общеобразовательные программы – программы общеразвивающей направленности;
- образовательные программы платных образовательных услуг.

Основное внимание в основной школе акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на уровне среднего общего образования может состояться его самоопределение. С 9 класса ведется предпрофильная подготовка, для этого в учебном плане предусмотрены часы на информационную работу и элективные курсы.

Выбору профессии помогает сотрудничество с ведущими учреждениями высшего образования – Московским физико-техническим институтом (МФТИ), ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, НИУ «БелГУ», НИТУ «МИСиС».

В школе осуществляется поэтапный переход на Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (2011 год – 1 класс, 2015 год – 5 класс). В рамках Федерального государственного образовательного стандарта реализуется модель внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» - одна из первых школ, где успешно апробированы важные нововведения, составившие основу модернизации образовательного процесса. Среди них - открытие профильных классов (1993г.), открытие классов с углубленным изучением предметов (1998г.), победы в первых территориальных смотрах-

конкурсах готовности образовательных учреждений к реализации модели профильного обучения (2007г., 2008г.). За создание условий для развития личностного и интеллектуального потенциала школьников школа трижды удостоивалась звания «Учреждение - Лауреат Национальной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России» и вошла в список 100 лучших образовательных учреждений России за участие в программах и образовательных проектах МАН «Интеллект будущего».

В школе созданы необходимые условия для ведения инновационной деятельности. Реализация инновационных проектов и программ является важным способом решения стратегических задач, обеспечивающих достижение высокого качества образования и формирование достойных граждан Отечества. К числу успешно реализованных инновационных проектов следует отнести следующие:

- региональный эксперимент «Формирование физической культуры личности на основе народных, подвижных и спортивных игр» (2008-2011гг.);
- региональный инновационный проект «Содержание и организация занятий физической культурой на базе межведомственных физкультурно-оздоровительных центров» (2011-2014гг.);
- региональная инновационная площадка «Содержание и организация занятий физической культурой на базе межведомственных физкультурно-оздоровительных центров» (2015-2016гг.);
- региональный проект «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья детей и подростков» (с 2015г.);
- муниципальный инновационный проект «Формирование активной гражданской позиции учащихся МАОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» («Общественно - активная школа «Я - гражданин» (2014-2016гг.)

С 2015г. школа является муниципальной базовой площадкой «Школа современных образовательных технологий». В рамках деятельности площадки на базе школы проходят методические мероприятия регионального и муниципального уровней, в которых принимают участие педагоги школы и педагоги других образовательных организаций округа и региона.

С 2017г. реализуется муниципальный инновационный проект «Повышение мотивации школьников к сохранению и укреплению своего здоровья («Дорога к здоровью») (2017-2018гг.).

### **Качественная и количественная характеристика учащихся**

На момент написания программы обучающихся в школе – 506 человек. В школе за последние 3 года нет снижения количественных показателей контингента, динамика движения учащихся в течение года положительная.

#### *Динамика классов-комплектов и численности обучающихся в школе*

| Учебные годы                         | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество классов                   | 19        | 20        | 20        |
| Начальная школа                      | 8         | 9         | 9         |
| Основная школа                       | 8         | 8         | 9         |
| Средняя школа                        | 3         | 3         | 2         |
| Общее количество обучающихся в школе | 443       | 489       | 506       |

Количество групп по уходу и присмотру за детьми – 3 (1-3 классы). Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов – 4: в 1-4 классах – 1 класс; в 5-9-х – 3 класса. Количество классов с профильным обучением – 1.

— Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.
- Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:
- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;

- сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у учащихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

*Состав обучающихся по социальному статусу их семей*

| Показатель                                       | Кол-во | %    |
|--------------------------------------------------|--------|------|
| Всего детей                                      | 506    |      |
| Общее число семей                                | 506    | 100  |
| Из из них: полные                                | 352    | 69,2 |
| Неполные семьи                                   | 154    | 30,4 |
| - в них детей                                    | 154    | 30,4 |
| Неблагополучные семьи                            | 0      | 0    |
| - в них детей                                    | 0      | 0    |
| Многодетные семьи                                | 31     | 6    |
| - в них детей                                    | 93     | 18,3 |
| Опекаемые семьи                                  | 2      | 0,3  |
| - в них детей                                    | 2      | 0,3  |
| Малообеспеченные семьи                           | 23     | 4,5  |
| - в них детей                                    | 23     | 4,5  |
| Учащиеся «группы риска»                          |        |      |
| - в том числе на учете в ОДН                     | 1      | 0,2  |
| - в том числе на школьном профилактическом учете | 4      | 0,7  |
| Учащиеся-инвалиды                                | 6      | 1    |
| Социальный состав и занятость родителей:         |        |      |
| Рабочие                                          | 360    | 71   |
| Служащие                                         | 125    | 24   |
| Инженерно-технических работников                 | 79     | 9    |
| Медицинские работники                            | 39     | 5    |
| Педагоги                                         | 23     | 3,2  |
| Работники культуры                               | 6      | 0,8  |
| Работники торговли и обслуживания                | 64     | 8,9  |
| Предприниматели                                  | 27     | 3,7  |
| Служащие МВД и ФСБ                               | 7      | 0,9  |
| Военнослужащие                                   | -      | -    |
| Домохозяйки                                      | 35     | 4,8  |
| Пенсионеры                                       | 8      | 1,1  |
| Безработные                                      | 11     | 1,5  |



|                                       |     |      |
|---------------------------------------|-----|------|
| Родители-инвалиды                     | 6   | 0,7  |
| Неработающие родители                 | 2   | 0,2  |
| Образовательный уровень родителей     |     |      |
| Начальное образование                 | -   | -    |
| Неполное среднее образование          | 15  | 0,2  |
| Среднее образование                   | 63  | 7    |
| Среднее - специальное                 | 326 | 42,7 |
| Неполное высшее образование           | 52  | 0,7  |
| Высшее                                | 348 | 41   |
| Ученая степень                        | 1   | 0,1  |
| Возраст родителей (лиц их заменяющих) |     |      |
| От 20 до 30                           | 77  | 9    |
| От 30 до 40                           | 410 | 57,3 |
| От 40 до 50                           | 248 | 29   |
| более 50                              | 23  | 3    |
| Количество детей в семьях             |     |      |
| Один ребенок                          | 200 | 42   |
| Двое детей                            | 245 | 51   |
| Три и более                           | 35  | 7    |

### **Качественный и количественный состав педагогов**

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации Программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. К концу 2016-2017 учебного года педагогический коллектив насчитывает 33 педагогических работника, из них:

- руководители, осуществляющие педагогическую деятельность – 4 (12%);
- учителя – 27 (81,8%);
- прочие педагогические работники – 2 (6%).

Стаж педагогической работы:

- менее 2-х лет – 2 (6%),
- от 2 до 5 лет – 3 (9%),
- от 5 до 10 – 2 (6%),
- стаж работы свыше 20 лет – 26 (78,7%).

Средний возраст педагогов – 46 лет.

Из числа педагогических работников:

- награждены отраслевой наградой «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 8 педагогов;
- являются победителями конкурса лучших учителей общеобразовательных школ в рамках ПНП «Образование» 3 педагога;
- является дипломантом областного конкурса на соискание премии Губернатора области «Призвание» 1 педагогический работник;
- является победителем областного и лауреатом всероссийского конкурса «Учитель года» - 1 педагог, победителями и лауреатами муниципального конкурса «Учитель года» - 7 педагогов, призером муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» – 1 педагог.

29 педагогов школы (87,8%) имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога (9%) – среднее специальное (педагогическое), 1 педагогический работник (3%) проходит обучение в ФГАОУ ВО «Белгородский ГНИУ».

На момент написания Программы развития 29 педагогов (87,8%) имеют квалификационные категории, из них 18 педагогов – высшую, 11 – первую. Не имеют квалификационных категорий 3 педагогических работника (9 %).

*Уровень квалификации педагогических и руководящих работников:*

| Учебный год | Количество педагогических работников | Высшая категория |      | Первая категория |      | Не имеют категории |      |
|-------------|--------------------------------------|------------------|------|------------------|------|--------------------|------|
|             |                                      | Кол-во           | %    | Кол-во           | %    | Кол-во             | %    |
| 2014-2015   | 32                                   | 18               | 56,3 | 11               | 34,4 | 3                  | 9,3  |
| 2015-2016   | 33                                   | 18               | 54,5 | 11               | 33,3 | 3                  | 9,09 |
| 2016-2017   | 33                                   | 18               | 54,5 | 12               | 36,4 | 3                  | 9,09 |

Высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед. Важная роль в решении вопросов, связанных с повышением уровня профессиональной компетентности педагогов школы, отводится методической службе. В школе сформирована и успешно апробирована система научно-методической работы, основанная на принципах дифференциации подходов к повышению квалификации педагогических работников,

непрерывности методического сопровождения и профессионального совершенствования, адресности.

Творческий потенциал педагогов проявляется в использовании современных образовательных технологий, таких как: блочно-модульные, игрового обучения, проблемного обучения, внутриклассной дифференциации, проектного обучения, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология концентрированного обучения, технология развития критического мышления, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, освоение ими ключевых компетентностей. Осуществляется преемственность технологий по уровням обучения. Выросло число педагогов, систематически использующих графические и мультимедийные возможности компьютера, компьютерной телекоммуникации. Данные подтверждаются результатами мониторинга: рост технологической компетентности педагогов за последние три года вырос с 52% до 88%.

С целью создания условий для непрерывного образования и распространения инновационного опыта педагогам предоставляется возможность свободного выбора форм и содержания обучения; организуется участие в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, образовательных выставках-ярмарках, осуществляется научно-практическое консультирование, создаются условия для развития сетевого взаимодействия, роста информационно-коммуникационной компетентности и повышения квалификации.

Выросло число педагогических работников, участвующих в реализации инновационных проектов: 2014 - 2015 уч. год. – 16; 2015-2016 уч. год – 23; 2016-2017 уч. год – 26.

Данные анкетирования показали, что 75% педагогов отмечают положительное влияние инноваций на повышение профессионального мастерства; 80% - на повышение качества образования; 75% - на повышение уровня воспитанности учащихся и лишь 5% опрошенных педагогов отмечают, что испытывают затруднения в работе при внедрении инноваций.

Результатом профессионального личностно-профессионального развития является творческая самореализация учителя, что подтверждается положительной динамикой участия в значимых методических мероприятиях:

| Показатели                                                                                                                                                          | Учебный год |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                                                     | 2014-2015   | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Количество мероприятий международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней (конференции, педагогические чтения, педагогические форумы, семинары) | 41          | 49        | 56        |
| Доля педагогов, участвующих в мероприятиях (%)                                                                                                                      | 90%         | 100%      | 100%      |

Наличие в МАОУ «СОШ№2 с углубленным изучением отдельных предметов» сформированной модели непрерывного образования педагогов позволило школе стать муниципальной базовой площадкой по распространению современных образовательных технологий - «Школа современных образовательных технологий».

Методические мероприятия, проведенные на базе МАОУ «СОШ№2 с УИОП» в рамках муниципальной базовой площадки «Школа современных образовательных технологий»:

| Учебный год | Уровень, название методического мероприятия                                                                                                                                                                                                      | Дата проведения   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2014-2015   | Муниципальный постоянно действующий семинар учителей иностранного языка «Модели организации учебной деятельности для достижения учащимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования» | 19 декабря 2014г. |
| 2014-2015   | Муниципальный семинар учителей начальных классов «Учебный кабинет в начальной школе – развивающая среда, позволяющая педагогу реализовать цели, ценности и принципы системно-деятельностного подхода»                                            | 26 февраля 2015г. |
| 2014-2015   | I муниципальная Ярмарка социально-педагогических инноваций                                                                                                                                                                                       | 29 марта 2015г.   |
| 2014-2015   | Муниципальный семинар заместителей директоров школ по УВР и НМР «Система работы образовательного учреждения по повышению уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов как условия роста качества образовательного процесса»    | 21 мая 2015г.     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 2015-2016 | III Межрегиональные Епархиальные Рождественские образовательные чтения                                                                                                                                                                                                    | 29 октября 2015г.  |
| 2015-2016 | Муниципальный постоянно действующий семинар учителей математики «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе на уроках математики»                                                                                                               | 9 марта 2016г.     |
| 2015-2016 | Муниципальный постоянно действующий семинар учителей физики «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе на уроках физики»                                                                                                                       | 24 марта 2016г.    |
| 2015-2016 | II муниципальная Ярмарка социально-педагогических инноваций                                                                                                                                                                                                               | 31 марта 2016г.    |
| 2016-2017 | Областной семинар для руководителей муниципальных методических служб «Представление муниципальной базовой площадки «Школа современных образовательных технологий»                                                                                                         | 28 сентября 2016г. |
| 2016-2017 | IV Межрегиональные Епархиальные Рождественские образовательные чтения                                                                                                                                                                                                     | 2 ноября 2016г.    |
| 2016-2017 | Областной научно-практический семинар учителей начальных классов, методистов муниципальных методических служб «Новый образовательный стандарт в действии: использование современных образовательных технологий в достижении планируемых результатов ФГОС НОО»             | 8 декабря 2016г.   |
| 2016-2017 | Муниципальный семинар для педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися «Современные технологии в организации исследовательской деятельности учащихся»                                                                                              | 15 декабря 2016г.  |
| 2016-2017 | Муниципальный семинар учителей русского языка и литературы «Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности для формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» | 17 февраля 2017.   |
| 2016-2017 | Муниципальный семинар учителей физической культуры «Комплексное развитие основных двигательных качеств у обучающихся при подготовке к ВФСК ГТО»                                                                                                                           | 21 февраля 2017г   |
| 2016-2017 | III муниципальная Ярмарка социально-педагогических инноваций                                                                                                                                                                                                              | 27 марта 2017г.    |

## **Воспитательная система школы и дополнительное образование**

Концепция воспитательной системы школы строится с учетом основных позиций стратегии развития воспитания подрастающего поколения соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, стратегией социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, государственной программой «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», которые определяют создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения, социализацию обучающихся и конструирование ими собственного образовательного маршрута.

Воспитательная система школы «Я и мир вокруг меня» сформирована на основе общечеловеческих ценностей, ее цель – совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, способной к самореализации в современной социокультурной среде. Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных и творческих личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода.

Для достижения цели педагогический коллектив использует технологии, направленные на воспитание социально активных, инициативных и ответственных, способных к творчеству и нравственному самосовершенствованию граждан.

Усвоению ценностей способствует реализация муниципальных проектов:

- «Повышение физической активности учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений города» («Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»);
- «Внедрение современных технологий родительского просвещения по обеспечению безопасности несовершеннолетних» («Любить и беречь детей вместе»);
- «Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста» («Стройный и здоровый ребенок»);

- «Вовлечение школьников Губкинского городского округа к занятиям шахматами»;
- «Повышение мотивации младших школьников к укреплению своего здоровья» («Дорога к здоровью»);
- «Безопасное движение школьников на дороге»;
- «Повышение интереса к природе родного края» (Библиотечный ЭкоКадр).
- «Вовлечение членов детских общественных организаций школ в экологическую деятельность («Экология во благо»)

При проведении воспитательных мероприятий учитываются возрастные особенности детей, осуществляются системно - деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Воспитательная система школы основана на сохранении школьных традиций, к числу которых можно отнести такие коллективные дела как: «День знаний», «Фестиваль Знаний, Творчества и Спорта», праздник «Здравствуй, осень золотая», праздник «Прощание с начальной школой»; «Зимний Интеллектуальный марафон», «Ученик года», «Брейн-ринг» и другие.

Важную роль в воспитании подрастающего поколения играют дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Для достижения целей воспитания здорового, успешного, социально активного гражданина школа активно использует воспитательные возможности социума:

- организует сотрудничество с Губкинской центральной детской библиотекой, Губкинским историко-краеведческим музеем, детской библиотекой филиал № 6, музеем истории КМА;
- проводит интеллектуальные конкурсы, викторины, читательские конкурсы, конференции, встречи с интересными людьми.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В рамках внеурочной деятельности в 1-4 и 5-7 классах в школе действуют 98 творческих объединений: «Разговор о правильном питании», «Юный турист», «Этика. Азбука добра», «Оранжевая песенка», «Православная культура», «Юные исследователи», «Основы безопасности жизнедеятельности», «В мире книг» «Юный программист», «Шахматы» и др.

Работу ведут 17 объединений дополнительного образования: «Мастерилка», «Шахматы», «Умелые руки», «Меридиан», «Литературная гостиная», а для укрепления здоровья обучающихся работают спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Юный турист», для развития творческих способностей организованы студия эстрадного пения, хоровая студия «Оранжевая песенка», фольклорный ансамбль «Перезвоны».

Для развития читательского интереса функционирует библиотека с читальным залом и книгохранилищем, регулярно проводятся литературные вечера, открыты литературные гостиные, вовлекающие детей в мир русской поэзии и прозы. Созданы спортивные клубы любителей бега и клуб «Юный шахматист».

С 2017 года реализуется муниципальный проект «Популяризация легкой атлетики в Губкинском городском округе» («Движение – жизнь!»)

Значительную роль в воспитании социальной активности, формировании гражданственности играет детская организация «Юные россияне», более 50 членов которой в 2016г. вступили в областную детскую общественную организацию «Мы - Белгородцы». Функционирует система ученического самоуправления, Совет учащихся школы принимает активное участие в делах школы и города. Издается школьная газета «Большая перемена», представляющая собой пресс-центр школы.

### **Материально-техническая база школы**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует современным требованиям. Используются средства обучения, включающие как традиционные, привычные для учителя массовой школы (печатные материалы, натуральные объекты, модели и т.п.), так и современные, представленные средствами информатизации. В целях воспитания и развития качеств личности юного гражданина, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы с использованием средств информационно-коммуникационных технологий



(ИКТ), все учебные кабинеты в школе оснащены высокотехнологичным учебным оборудованием на базе компьютерной техники. Созданы автоматизированные рабочие места учителя и ученика. Оборудование в учебных кабинетах, лаборантских, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха соответствует требованиям и доступно всем учащимся.

Общее количество компьютеров в учреждении – 74; из них в кабинете информатики (компьютерный класс) – 13, в кабинете английского языка – 8. 59 компьютеров объединены в локальную сеть, подключены к сети интернет. Посредством сети осуществляется взаимодействие и обмен опытом работы между участниками образовательного процесса.

Оснащенность учреждения оргтехникой составляет:

- мультимедийные проекторы – 45;
- ноутбуки -32;
- интерактивная доска – 4;
- принтеры – 22;
- МФУ – 43;
- сканеры – 10;
- 3D принтер -1;
- система опроса и тестирования Activ Expression -1;
- интерактивная приставка Mimio – 7;
- документкамера – 1;;
- телевизоры – 4;
- музыкальный центр – 2;
- камеры видеонаблюдения – 15;

Учебный процесс обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Книжный фонд библиотеки, а также фонд методической литературы по предметам постоянно обновляется. Общий фонд библиотеки составляет 12302 единицы, из них учебной литературы – 8073.

Обладание разнообразными материально-техническими и информационно-методическими ресурсами позволяет создать в школе

насыщенную информационно-образовательную среду, что важно для жизни в условиях информационного общества, поскольку оно предъявляет для всех новые требования: наличие высокого уровня знаний, владение новыми технологиями, готовность к постоянному повышению образовательного уровня, гибкость и мобильность к возможной смене профессионального поля деятельности.

Соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию).

Функционируют 22 учебных кабинета, оснащены современным оборудованием 2 мастерские (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда. Оборудованы гардероб, санузлы (6), места личной гигиены. Имеется столовая с возможностями качественного горячего питания, помещения для хранения и приготовления пищи на 120 посадочных мест.

Для занятий спортом имеются спортивный зал с соответствующим игровым и спортивным оборудованием площадью 273,4 м<sup>2</sup>, спортивная площадка для занятий футболом, волейболом и баскетболом пл. 276,7 м<sup>2</sup>., беговая дорожка.

Соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников. Имеются оборудованные помещения медицинского назначения: медицинский, прививочный и перевязочный кабинеты.

В кабинетах и рекреациях школы оборудованы игровые зоны, зоны отдыха. В весенне-осенний период на территории школы работает «Зеленый класс», игровые площадки.

## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации**

#### **Общество и государство**

Основной заказ государства современной школе отражен в Федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», где под образованием понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года государство предъявляет следующие требования к образованию:

- модернизация системы образования, являющаяся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны;
- обновление организационно - экономических механизмов на всех уровнях системы образования, что обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность;
- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы основными целями нового этапа развития образования в регионе определяет следующие: формирование личности гражданина России, обеспечение взаимодействия системы образования, культуры, профессионального образования в рамках совместных проектов и программ, направленных на формирование единого воспитательного пространства, обеспечение современного качества и доступности общего, дошкольного, дополнительного образования детей, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие Белгородской области, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической сред.

Основным требованием общества к образованию является создание условий для реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечение развития способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Реализация требований осуществляется через освоение

учащимися образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования, а также дополнительных образовательных программ.

Современная мировая тенденция непрерывности образования заключается в переходе от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь». То есть обществом востребовано доступное разнообразное по уровню открытое образование, включающее в себя различные формы образования: очную, очно-заочную или заочную.

Обучающиеся, основные потребители образовательных услуг, а также родители (законные представители) предъявляют требования к:

- результатам образования (уровню обученности, воспитанности, развитости, здоровья) и его социальным последствиям (трудоустройство, поступление выпускников в вузы и т.п.);
- основным направлениям образования: вариативности, интеграции, гуманизации, практической и профессиональной направленности, дифференциации и индивидуализации;
- технологии и организации образовательного процесса;
- характеру образовательной среды: ее комфортности, разнообразия, эмоционального благополучия детей, состоянию их физического и психического здоровья.

Обучающихся помимо результатов образования «на выходе» волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в образовательной организации.

К числу заказчиков платных образовательных услуг следует отнести высшие учебные заведения, в которые впоследствии могут поступить или уже поступили выпускники школы. Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу школы, варьируя требования к выпускникам. Сегодня школа активно сотрудничает с вузами: Московским физико-техническим институтом (МФТИ), ФГАОУ ВО «Белгородский ГНИУ», Губкинским филиалом БГТУ им. В.Г.Шухова, НИТУ «МИСиС». Целью сотрудничества является комплексное интегративное использование потенциала и ресурсов школы и ее социальных партнеров, расширение возможностей социализации обучающихся.

Одно из ведущих предприятий Губкинского городского округа ОАО «Комбинат КМАруда», являющееся шефствующим предприятием школы,

также предъявляет собственные требования к подготовке выпускников в области технических наук, ориентируя их на поступление в технические вузы.

В реализации поставленных задач развития и обучения важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, другими образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, городской инфраструктурой и т.п.

Таким образом, социальный заказ определяет «продуктом» образования не просто гражданина знающего (познавательный компонент), умеющего (прагматический компонент), но и понимающего, способного к самореализации, к самостоятельному ценностному выбору (аксиологический компонент).

Положительными результатами взаимодействия с внешней средой можно считать:

- разработанную и действующую концепцию социально-культурного партнерства;
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями (законными представителями);
- получение обучающимися опыта сотрудничества с учреждениями различных типов, с молодежными движениями города;
- эффективную работу Управляющего совета;
- действующую организацию образовательной деятельности, обеспечивающей дополнительное образование и внеурочную деятельность.

#### **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации**

Школа реализует приоритетные направления государственной политики в сфере образования: повышение качества образования, формирование гражданина, успешного в обучении, обладающего позитивными социальными установками.

С 2014г. в учреждении действует «Школа интеллектуального роста», нацеленная на формирование гражданина и творца с разумными потребностями, позитивными ценностями, направленными на

максимальную самоотдачу во благо общества. Деятельность «Школы интеллектуального роста» способствует:

- формированию единого образовательного пространства с учреждениями дополнительного образования, необходимого для организации внеурочной деятельности школьников в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- развитию сетевого взаимодействия с организациями дошкольного, основного и среднего общего образования в рамках муниципальной образовательной сети;
- укреплению взаимодействия с учреждениями среднего специального и высшего профессионального образования, шефскими организациями в проведении профориентационной работы среди обучающихся;
- привлечению бюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы, оказания целевой (адресной) поддержки одаренным ученикам.

Одним из приоритетных направлений «Школы интеллектуального роста» является поддержка и сопровождение одаренных детей. Данное направление реализуется через программу «Одаренные дети», разработанную с учетом особенностей развития современной системы образования и направленную на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка.

Для определения степени одаренности обучающихся, формирования банка данных в качестве исходных в школе используются такие концептуальные положения, как:

- концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как общая, универсальная способность;
- одаренность как проявление творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), выражающаяся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности;
- динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров,

затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии;

- эконпсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов), при котором одаренность рассматривается как особая форма проявления творческой природы и психики человека.

Концептуальные основы позволяют определить методологические принципы в работе с одаренными детьми. Подобный подход позволил создать в школе общую схему выявления детской одаренности, начиная с начальных классов, и разработать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач.

Учащимся предоставляется возможность получения базового и дополнительного образования, в том числе углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения, изучения курсов по выбору. Осуществляется психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление одаренных детей. Проводятся углубленные индивидуальные исследования, общеразвивающие мероприятия - предметные олимпиады, научно-практические конференции, творческие конкурсы, направленные на демонстрацию и развитие способностей детей.

Важным условием, обеспечивающим развитие одаренности, является психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей. Среди методик, позволяющих определить уровень и направленность одаренности, в МАОУ «СОШ№2 с УИОП» используются тест вербальной креативности С.Медника, методика экспертных оценок по определению одаренных детей Лосева А.А., рисуночный тест «Незавершенные фигуры» П. Торренса (на определение уровня развития креативного мышления), методика Дембо-Рубинштейна, направленная на выявление уровня самооценки.

За время реализации программы «Одаренные дети» получили распространение такие формы работы с одаренными детьми, как:

- организация и проведение предметных олимпиад,
- работа «Зимней Академии», которая включает ежегодное проведение занятий в период зимних каникул с учащимися 9-11 классов по математике и физике студентами высших учебных заведений, таких как МФТИ (г.Москва), НИТУ «МИСиС» (г.Ст. Оскол);
- деятельность школьного научного общества учащихся «Пытливые умы», позволяющего раскрыть научно-исследовательский потенциал детей;

- деятельность творческих лабораторий;
- реализация социально-образовательных программ и проектов;
- проведение научно-исследовательских конкурсов и научно-практических конференций, фестивалей детского художественного творчества, выставок изобразительного искусства и научно-технического творчества;
- проведение спортивных соревнований, вовлечение учащихся в сдачу норм ВФСК ГТО;
- проведение ежегодного Фестиваля знаний, творчества и спорта.

Школа осуществляет сотрудничество с Общероссийской организацией «Молодые интеллектуалы России», Академией творческой педагогики, МАН «Интеллект будущего», «Центром поддержки и развития одаренности» (г.Пермь), Учительской газетой (Проект «Зимняя школа»), Межрегиональной экспедицией «Школы России». что позволяет расширить возможности для проявления и развития детской одаренности.

Результатом подобной работы является положительная динамика количества участников, победителей и призеров олимпиад и конкурсов, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала.

*Результаты участия обучающихся в муниципальном  
этапе всероссийской олимпиады школьников*

| Учебный<br>год | Количество<br>участников | Получили дипломы |         | Всего<br>призовых мест |
|----------------|--------------------------|------------------|---------|------------------------|
|                |                          | победителя       | призера |                        |
| 2014-2015      | 128                      | 2                | 11      | 13                     |
| 2015-2016      | 110                      | 2                | 24      | 26                     |
| 2016-2017      | 138                      | 5                | 23      | 28                     |

*Результаты участия обучающихся в региональном  
этапе всероссийской олимпиады школьников*

| Учебный<br>год | Количество<br>участников | Получили дипломы |         | Всего призовых мест |
|----------------|--------------------------|------------------|---------|---------------------|
|                |                          | победителя       | призера |                     |
| 2014- 2015     | 4                        | -                | -       | -                   |
| 2015- 2016     | 4                        | -                | 1       | 1 (Вахрушева А.)    |
| 2016- 2017     | 2                        | -                | 1       | 1 (Вахрушева А.)    |



*Результаты участия в очных предметных олимпиадах  
всероссийского, регионального и муниципального уровней*

| Учебный<br>год | Всего<br>участников | Результаты участия |         | % от числа<br>учащихся |
|----------------|---------------------|--------------------|---------|------------------------|
|                |                     | победители         | призеры |                        |
| 2014- 2015     | 176                 | 4                  | 27      | 45%                    |
| 2015- 2016     | 152                 | 9                  | 36      | 36%                    |
| 2016- 2017     | 162                 | 10                 | 39      | 40%                    |

*Результаты участия в очных научно – исследовательских конференциях,  
конкурсах исследовательских работ  
всероссийского, регионального и муниципального уровней*

| Учебный<br>год | Всего<br>участников | Результаты участия |         | % от числа учащихся |
|----------------|---------------------|--------------------|---------|---------------------|
|                |                     | победители         | призеры |                     |
| 2014- 2015     | 22                  | 2                  | 18      | 12,5%               |
| 2015- 2016     | 25                  | 4                  | 17      | 15%                 |
| 2016- 2017     | 30                  | 6                  | 16      | 17 %                |

В рамках деятельности «Школы интеллектуального роста» было организовано участие обучающихся и педагогов в муниципальном инновационном проекте «Формирование активной гражданской позиции учащихся МАОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» («Общественно-активная школа «Я - гражданин»)) (2014-2016гг.), целью которого стало развитие интеллектуальной и творческой деятельности школьников, формирование социально-активной личности, обладающей опытом продуктивной деятельности. Данный инновационный проект стал важным способом решения стратегических задач государственной образовательной политики по четырем направлениям:

- социально-творческое (воспитание инициативных, коммуникабельных, социально активных граждан, способных решать социальные проблемы конкретного человека, сообщества, принимать на себя ответственность за будущее сограждан, своего города, родного края);
- интеллектуальное (развитие интеллектуального потенциала личности);
- фольклорно-этнографическое и спортивно-туристическое (развитие нравственных и духовных качеств личности, формирование здорового образа жизни);
- экологическое(формирование ответственного отношения к окружающей среде, включение в активную деятельность по изучению и

охране окружающей среды, защите и возобновлению природных богатств).

Общее число участников проекта составило более 150 человек. К участию в мероприятиях были привлечены 21 педагог, 16 специалистов учреждений дополнительного образования и общественных организаций. Работа в рамках проекта наполнила деятельность педагогов новым содержанием, способствовала появлению инновационных форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Выросло число детей с активной социальной позицией, что позволило им приобрести опыт социализации, опыт организационной, управленческой и самостоятельной деятельности, развить в себе социально значимые гражданские качества (активность, ответственность, толерантность), освоить новые социальные роли и добиться личных результатов. Результаты мониторинга реализации проекта показали рост числа молодежных и детских инициатив, связанных с интеллектуально-развивающей деятельностью, укрепление физического здоровья и эмоционального благополучия его участников. Показательны индивидуальные достижения участников проекта:

- Жирный Тимофей, учащийся 8 класса, стал победителем трех региональных этапов IV, V и VI Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (май 2015, май 2016 г., апрель 2017г.);
- Вахрушев Андрей, учащийся 11 класса и Горбулев Алексей, учащийся 8 класса, стали призерами 55 Зимней физико-математической олимпиады МФТИ (2015г., 2016 г.), а Горбулев Алексей также победителем и призером семи предметных олимпиад муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (декабрь 2016г.);
- Вахрушева Алина, ученица 11 класса, дважды стала призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (2016 г., 2017г.);
- Якунина Софья, учащаяся 7 класса, является победителем II Всесоюзного фестиваля ГТО (г. Владимир, июль 2016г.),
- Зайцева Мария, учащаяся 7 класса, стала призером (2016г.) и победителем (2017г.) регионального этапа всероссийской олимпиады по основам православной культуры, победителем региональной олимпиады «Наше наследие» (2017г.),

— Поданев Иван, учащийся 8 класса, является победителем Всероссийского открытого конкурса «Семейные хроники Великих войн России» (г. Москва, июнь 2015г).

Основываясь на идее «образовательных погружений», педагогический коллектив и сегодня продолжает внедрять новые технологии и формы работы с одаренными детьми, создает связь учебной работы на уроке и внеурочной деятельности на основе взаимопроникновения и взаимодополнения, что в совокупности приводит к личностной активности всех субъектов образования.

Для выявления одаренных и способных детей осуществляется психолого-педагогическая диагностика, которой охвачены 100% обучающихся школы. Охват учащихся системой внутришкольных мероприятий составляет 95%.

С целью развития интеллектуальных и творческих способностей организуется участие учащихся в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях разных уровней. За последние три года учащиеся школы показали высокие индивидуальные достижения, одержали победы и заняли призовые места в следующих мероприятиях.

| № п\п | Название мероприятия                                                                | Количество призовых мест | ФИ учащихся                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|
| 1     | 54 и 55 Всероссийская выездная Зимняя физико-математическая олимпиада МФТИ          | 2                        | Вахрушев А., Горбулев А.                           |
| 2     | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре         | 2                        | Вахрушева А.                                       |
| 3     | Региональный этап всероссийской олимпиады по православной культуре                  | 2                        | Зайцева М.                                         |
| 4     | Региональный этап Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» | 5                        | Федорова К., Вознюк А., Зайцева М. (трижды призер) |
| 5     | Межрегиональная олимпиада «САММАТ» по физике и                                      | 2                        | Усова Д., Вовкотруб И.                             |

|    |                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | математике                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                             |
| 6  | Муниципальный этап всероссийской олимпиады по основам православной культуры                                        | 11 | Зайцева М., Горбулев А., Жирный Т., Вислогузова Е. Рыбальченко Н. Щербачев В. Вахрушева А., Жирный Т., Соловьева В., Горбулев А., Зайцева М                                 |
| 7  | Муниципальный этап Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»                               | 18 | Елисеев М., Федорова К. Усков Д., Лысых К., Щербакова А. Сусанина О., Сусанина О., Федорова К. Сдержикова С. Пастухов С. Алакина Е. Бочарникова Л. Дробышева А., Зайцева М. |
| 8  | Муниципальный этап III региональной олимпиады «Я-ученик школы России»                                              | 1  | Гришин Д.                                                                                                                                                                   |
| 9  | Муниципальная олимпиада «Пробуем силы-проявляем способности»                                                       | 5  | Гришин Д., Черных И., Певнева Д. Гридасов А., Агафонова К.                                                                                                                  |
| 10 | Муниципальная олимпиада по пенсионному законодательству                                                            | 3  | Уколова Н., Вознюк А., Мальцева М.                                                                                                                                          |
| 11 | Муниципальный этап областной олимпиады по избирательному законодательству                                          | 1  | Солодилова А.                                                                                                                                                               |
| 12 | Муниципальный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» | 2  | Калинина С. Паршина А.                                                                                                                                                      |
| 13 | VII, VIII Российские открытые конференции учащихся «Юность. Наука. Культура – ЗАТО» (г.Заречный, г. Пенза)         | 12 | Вознюк А., Жирный Т., Хамелюк А., Почекаева Е., Елисеев М., Федорова К., Пастухов С., Вахрушев А., Вознюк А., Усова Д.,                                                     |

|    |                                                                                                                 |   |                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                 |   | Вахрушев А., Тришин А.                                             |
| 14 | Всероссийский конкурс «Читаем Альберта Лиханова»                                                                | 1 | Скрябина Н.                                                        |
| 15 | III Всероссийский конкурс ораторского мастерства на английском языке                                            | 3 | Наумова И., Горбулев И., Тришин А.                                 |
| 16 | Всероссийский научно-методический форум «Классика и современность на уроках литературы и во внеклассной работе» | 1 | Жирный Т.                                                          |
| 17 | Региональный этап всероссийского открытого конкурса «Меня оценят в XXI веке»                                    | 2 | Федорова К.<br>Цыбульский И.                                       |
| 18 | Региональный этап IV, V, VI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»                                | 3 | Жирный Т.                                                          |
| 19 | Региональный фонетический конкурс, посвященный творчеству Р. Киплинга в НИУ «БелГУ»                             | 3 | Амиров Д., Солодилова А., Уколова Н.                               |
| 20 | Региональный фонетический конкурс на иностранном языке на базе СОФ НИУ «БелГУ»                                  | 5 | Кравченко В., Зверев М., Дейвальд А., Рассоха Е., Мысева А.        |
| 21 | Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ «Я - исследователь»                           | 1 | Ханина А.                                                          |
| 22 | Региональный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»         | 2 | Чередов И., Боброва П.                                             |
| 23 | VIII Региональный этап конкурса исследовательских работ «Открытие»                                              | 1 | Зайцева М.                                                         |
| 24 | Муниципальный конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»                                               | 5 | Молозина С.,<br>Ушакова А.<br>Токарева А. Ханина А.<br>Солопова Т. |

|    |                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | XI муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги»                                                     | 12 | Хамелюк А., Щербачев Г., Гусарева А., Евсюкова В. Цыбульский И.ЛедовскихЛ. Федорова К. Тришин А. Митенева А., Вислогузова Е., Зайцева М., Леонтьева К. |
| 26 | Муниципальный этап всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»           | 10 | Черных М. Гуторова О..Чередов И. Черных М., Солопова Т., Гуторова О., Боброва П., Леоньева К., Зайцева М., Ханина А.                                   |
| 27 | Муниципальный этап Российской научной конференции школьников «Открытие»                                            | 3  | Пастухов С. Зайцева М. Вознюк А.                                                                                                                       |
| 28 | Муниципальный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» | 2  | Калинина С. Паршина А.                                                                                                                                 |
| 29 | Городской конкурс «Компьютер - новый век»                                                                          | 2  | Пастухов С., Корчагина Ю.                                                                                                                              |
| 30 | Муниципальный конкурс «Мой безопасный интернет»                                                                    | 4  | Пастухов С., Горбулев И., Джумшудов Я., Колесников Д.                                                                                                  |

Школа является частью муниципальной образовательной сети, направленной на развитие олимпиадного движения. Ежегодно в период зимних каникул на базе школы функционирует Зимняя физико-математическая школа Московского физико-технического института (МФТИ), ставшая важной формой обучения одаренных детей в системе дополнительного образования. Студенты престижного вуза страны, в числе которых бывшие выпускники школы, ведут с учащимися 9-11 классов школ города занятия по математике и физике, завершающиеся проведением физико-математической олимпиады, призовые места в которой учитываются при поступлении в Московский физико-технический институт.

Социальным партнером школы по развитию интеллектуальной и творческой одаренности является Всероссийский клуб «Учитель года». Ребята принимают участие в открытых уроках, которые проводят для российских школьников победители и призеры Всероссийского конкурса «Учитель года».

Важным социальным партнером школы является областная Ассоциация учителей иностранного языка. Участие учащихся школы в программах, организованных Ассоциацией, позволяет популяризировать иностранные языки и иноязычные культуры, формирует стремление к всестороннему сотрудничеству, способствующему интеллектуальному, нравственному и духовному развитию личности.

Сформирован и постоянно обновляется банк данных одаренных детей.

Активно работает школьное научное общество учащихся «Пытливые умы», которое включает 17 секций. Члены школьного научного общества являются победителями и призерами научно-практических конференций и конкурсов исследовательских работ, активно участвуют в Национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России». За организацию участия учащихся школы в заочных интеллектуальных конкурсах: «Интеллект - Экспресс», «Познание и творчество» Малой Академией Наук «Интеллект будущего» школе трижды присвоено звание Лауреата Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (2010-2011, 2012-2013, 2016-2017 гг.), она удостоена звания «Учреждение года» и вошла в список 100 лучших образовательных учреждений России.

С целью развития интеллектуального, творческого потенциала учащихся организовано широкое участие в массовых заочных предметных олимпиадах и конкурсах: «Олимпус», «Русский медвежонок», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Кенгуру-выпускникам», «Золотое руно», «Человек и природа», «Олимпусик», «Британский бульдог» и др.

С 2002 года ученики школы принимают участие во всероссийских и межрегиональных экологических экспедициях, организованных клубом «Учитель года» (г.Москва). Совместно со школьниками из других регионов России учащиеся побывали на о.Байкал, в Адыгее, Удмуртии, Калининграде, Вологодской и Липецкой областях, на Алтае и в других

красивейших местах страны. Во время экспедиций ученики проводят научные экологические исследования почвы, воздуха, окружающей среды в целом. Для проведения исследований имеется современное оборудование, которое способствует выполнению проектных и исследовательских работ на высоком научном уровне. Участие в данном проекте позволяет детям приобрести новые глубокие знания, развивает стремление к научному познанию мира, формирует гуманистическое мировоззрение.

В школе реализуются программы «Патриоты России», «Семья и школа», «Дорога к здоровью», «Лидер будущего».

Программа «Патриоты России» направлена на формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, России на основе изучения традиций и культурного наследия. Ключевыми делами, объединяющими учащихся разных возрастов, являются военно-патриотическая игра «Зарница»; мероприятия, посвященные Дню Победы; праздник «Мы - граждане России». С целью знакомства с культурно-историческим наследием организуются экскурсии по историческим и памятным местам региона и страны, поощряется участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности. Новым шагом в привитии учащимся чувства гражданственности, ответственности и любви к родине стало создание класса Юнармии.

В рамках реализации программы «Семья и школа» проводятся мероприятия, направленные на повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности; сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей; расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время.

В целях сотрудничества взрослых и детей организовано участие в проекте «Формирование ответственного родительства и укрепление института семьи в Губкинском городском округе», в рамках которого проводятся конкурсы - фестивали «А у нас в семье традиция», «Моя самая красивая мама», «Семейный очаг» и другие.

Для совместного решения воспитательных задач в школе создан Совет отцов, включающий 50 активных пап. С их участием были организованы экскурсии на крупнейшее предприятие города ОАО «ЛГОК», оказана помощь в озеленении школьной территории. Папы стали



активными участниками муниципального конкурса технического творчества «Папа может», в рамках которого совместные работы детей и родителей заняли 6 призовых мест.

Родителям обучающихся организован доступ к информационно-образовательному portalу «Сетевой класс Белогорья».

В рамках муниципального проекта «Формирование активной гражданской позиции учащихся «Общественно-активная школа «Я - гражданин» организована работа родительского всеобуча «Моя родословная». Занятия с учащимися проводят сами родители, ежегодно организуются выставки: «Традиции моей семьи», «Семейный музей». Данный вид деятельности позволяет усилить роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей, приобщить их к народной культуре и традициям.

Важную роль в развитии детей играет деятельность по пропаганде ценности здорового образа жизни, чему способствует программа «Здоровье». Традиционными стали «Дни здоровья», конкурсы «Наш самый спортивный класс», «Разговор о правильном питании», «ГТО - это здорово!», «Безопасное колесо», спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты, экскурсии в природу, уроки безопасности, тропа здоровья (цикл мероприятий по сохранению и укреплению здоровья), выступления агитбригад. Участие в них способствует формированию навыков здорового образа жизни, профилактике заболеваний, развитию интереса к собственному здоровью, что немаловажно в условиях повышенной интеллектуальной нагрузки.

Важным условием для сохранения здоровья является пропаганда поведенческих линий всех участников образовательного процесса, которая проводится через наглядно-агитационную работу.

Укреплению физического здоровья детей способствуют дружеские встречи с учащимися других школ по волейболу, баскетболу. Стало традицией проведение спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья», участие в масштабных мероприятиях «Президентские игры», «Президентские состязания». Учащиеся школы активно участвуют в сдаче норм комплекса ГТО. Примером для них служит участие педагогов школы в сдаче норм ГТО, спортивных турнирах и мероприятиях.

В рамках программы «Дорога к здоровью» проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся, осуществляется поиск и внедрение

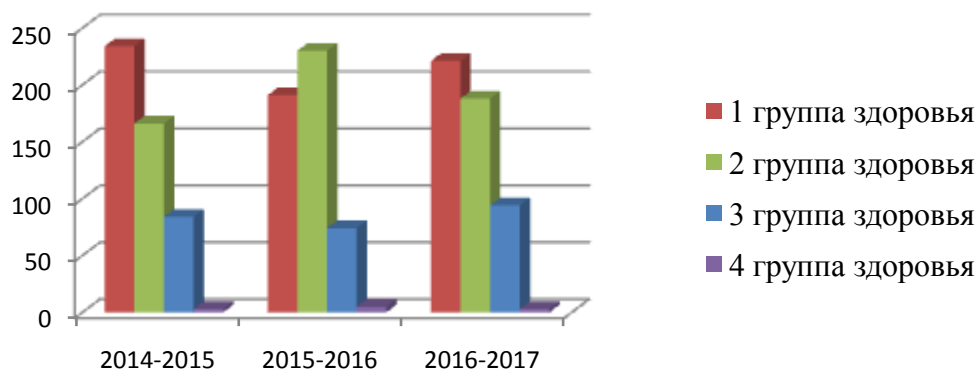
новых здоровьесберегающих технологий, совершенствуется материально-техническая и спортивная база учреждения. Совместно с МБУЗ «Губкинская городская детская больница» проводятся комплексные мероприятия по оздоровлению детей, ведется профилактическая работа. При проведении плановых медицинских осмотров к углубленной диспансеризации обучающихся привлекаются узкие специалисты.

В школе имеются оборудованные медицинский, процедурный и прививочный кабинеты, что позволяет проводить на высоком уровне диспансерное наблюдение. По результатам медицинских осмотров составлены рекомендации для учащихся, родителей, педагогов.

*Распределение учащихся по группам здоровья*

| Учебный год | Кол-во уч-ся | Группа здоровья |       |          |     |          |       |          |      |
|-------------|--------------|-----------------|-------|----------|-----|----------|-------|----------|------|
|             |              | 1 группа        |       | 2 группа |     | 3 группа |       | 4 группа |      |
| 2014-2015   | 443          | 234             | 52%   | 166      | 37% | 84       | 18,9% | 3        | 0,6% |
| 2015-2016   | 489          | 191             | 39%   | 230      | 47% | 74       | 15,1% | 5        | 1%   |
| 2016-2017   | 506          | 221             | 43,6% | 188      | 37% | 94       | 18,5% | 3        | 0,5% |

**Распределение учащихся по группам здоровья в течение  
2014-2017 г.г.**

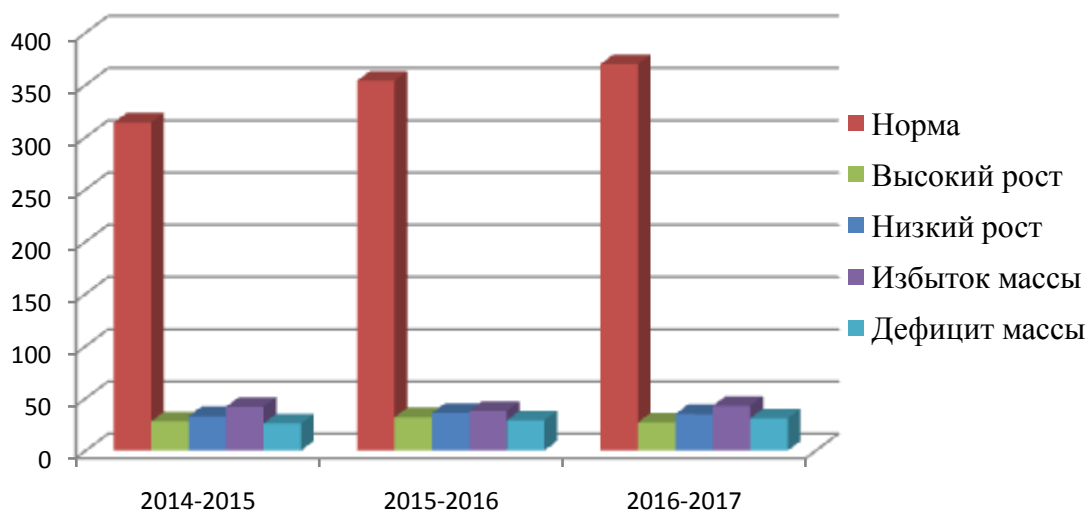


*Физическое развитие обучающихся*

| Учебный год | Кол-во уч-ся | Норма    | Высокий рост | Низкий рост | Избыток массы | Дефицит массы |
|-------------|--------------|----------|--------------|-------------|---------------|---------------|
| 2014-2015   | 443          | 314 /71% | 28           | 33          | 42            | 26            |
| 2015-2016   | 489          | 354 /72% | 32           | 36          | 38            | 29            |
| 2016-2017   | 506          | 370 /73% | 27           | 35          | 43            | 31            |

## Физическое развитие обучающихся в течение 2014-2017

г.г.



Анализ данных показывает положительную динамику состояния здоровья детей, чему способствует целенаправленная совместная работа по профилактике различных заболеваний. Для укрепления здоровья педагогами применяются фonoпeдическая методика В.В. Емельянова, технология В.Ф. Базарного. Ежедневно проводятся гимнастика, динамические перемены и часы. За последние три года значительно выросло количество детей, посещающих спортивные секции и клубы - с 69 до 91%.

Для проведения уроков и спортивных мероприятий активно используется база спортивных комплексов и учреждений дополнительного образования спортивной направленности Губкинского городского округа.

Большое внимание уделяется организации оздоровительной работы во время каникул. В каникулярное время работает пришкольный лагерь «Солнышко», в котором отдыхают до 95% учащихся школы.

Важным фактором развития здоровьесберегающей среды в школе является психолого-педагогическое сопровождение. Психологом школы проводится мониторинг состояния здоровья учащихся, ведется учет индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей; проводятся мероприятия, направленные на обеспечение благоприятного эмоционально-психологического микроклимата.

Особое внимание уделяется созданию условий для обучения и развития детей с ОВЗ. С учетом особенностей состояния здоровья детей с

ограниченными возможностями здоровья в учреждении разработаны адаптированные образовательные программы, осуществляется индивидуальное сопровождение детей.

Формированию личности учащегося, способной к самоопределению, самообучению, склонной к предпринимательству, конкурентоспособной на рынке труда способствует система профориентационной работы. Школа активно сотрудничает с высшими учебными и средними специальными учреждениями, внедряя новые формы работы, способствующие выбору профессии будущими выпускниками. Среди них – Дни открытой двери, фестиваль творчества «Все профессии важны», конкурс «Дебют». Для учащихся старших классов организуются экскурсии на предприятия города, ознакомительные поездки в высшие учебные заведения области.

Важным направлением воспитательной работы является организация дополнительного образования, которое строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Занятость учащихся во внеурочное время составляет 100%. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность организовать досуг, обогатить социальный опыт.

*Количество учащихся, посещающих школьные кружки, секции, клубы:*

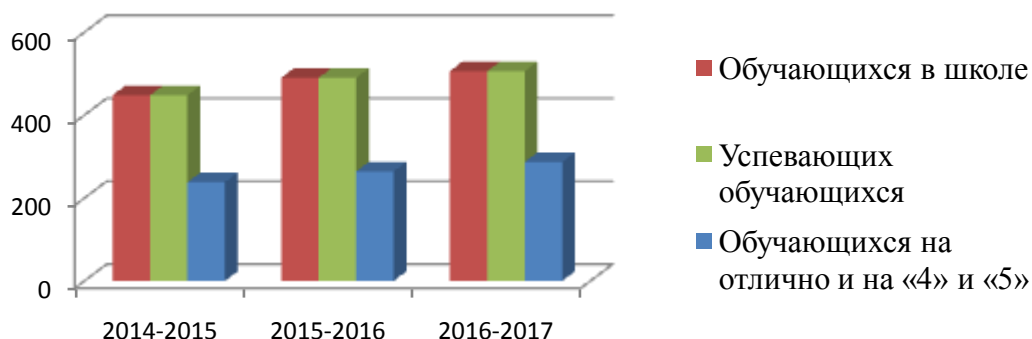
| Направление              | Количество детей<br>2015-2016<br>(489 чел) | Количество детей<br>2016-2017<br>(506 чел) |
|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Техническое              | 62 – 12,6%                                 | 124 – 24,3%                                |
| Естественнонаучное       | 276 – 56 %                                 | 360 – 71,1%                                |
| Туристско-краеведческое  | 110 – 22,4%                                | 120 – 23,7%                                |
| Спортивное               | 244 – 49,9%                                | 322 – 13%                                  |
| Художественное           | 179 – 36,6%                                | 200 – 63,6%                                |
| Социально-педагогическое | 122 – 24,9%                                | 195 – 38,5%                                |

### **Уровень качества образовательных услуг школы**

Эффективность деятельности школы характеризуется показателями качества образования. По итогам 2015-2017 лет качество образования остается стабильным, превышает 60%. Динамика результатов качества знаний учащихся школы за последние 3 года выглядит следующим образом:

| Количественные показатели                              | Учебный год |            |            |
|--------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|
|                                                        | 2014- 2015  | 2015- 2016 | 2016- 2017 |
| Обучающихся в школе                                    | 443         | 489        | 506        |
| Успевающих обучающихся<br>(человек / %)                | 443         | 489        | 506        |
|                                                        | 100%        | 100%       | 100%       |
| Обучающихся на отлично и<br>на «4» и «5» (человек / %) | 238         | 264        | 287        |
|                                                        | 60,25%      | 61,97%     | 63,03%     |

**Динамика результатов качества знаний учащихся школы за  
несколько лет**



Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования в классах с углубленным изучением английского языка, русского языка, математики и в профильных классах, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов и профильных классов на протяжении последних трех лет составляет не менее 25% от общего количества классов школе.

*Количество особых классов и форм обучения*

| Учебный год | Общее количество классов | Количество классов углубленным изучением отдельных предметов и профильных | Из них:                                           |                    |
|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|
|             |                          |                                                                           | классов углубленным изучением отдельных предметов | профильных классов |
| 2014-2015   | 19                       | 8                                                                         | 7                                                 | 1                  |

|           |    |   |   |   |
|-----------|----|---|---|---|
| 2015-2016 | 20 | 8 | 5 | 3 |
| 2016-2017 | 20 | 5 | 4 | 1 |

*Результаты ОГЭ по русскому языку и математике выпускников 9 классов*

| Год      | Русский язык |                   | Математика   |                   |
|----------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|
|          | Успеваемость | % качества знаний | Успеваемость | % качества знаний |
| 2015 год | 100%         | 70,73%            | 100%         | 63,41%            |
| 2016 год | 100%         | 59%               | 100%         | 50%               |
| 2017 год | 100%         | 88%               | 100%         | 92%               |

*Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике*

| Год      | Русский язык      |              | Математика (базовая) |              | Математика (профильная) |              |
|----------|-------------------|--------------|----------------------|--------------|-------------------------|--------------|
|          | % сдавших экзамен | Средний балл | % сдавших экзамен    | Средний балл | % сдавших экзамен       | Средний балл |
| 2015 год | 100%              | 64,96        | 69,6%                | 3,94         | 91,3%                   | 39,95        |
| 2016 год | 100%              | 66,13        | 97,4%                | 3,95         | 86,84%                  | 34,97        |
| 2017 год | 100%              | 61,93        | 100%                 | 4,36         | 32%                     | 49,63        |

Факт успешного освоения программ подтверждается успешностью сдачи ЕГЭ. Лучшие результаты на ЕГЭ (более 85 баллов) показывают выпускники школы по русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, истории.

Результативность освоения программ профильного обучения на уровне среднего общего образования определяется динамикой поступления выпускников в вузы по профилю.

| Учебный год | Всего обучающихся на ступени среднего общего образования | Количество обучающихся в 11-х профильных классах | Поступили в вузы по профилю | % выбора профессии в соответствии профилем обучения |
|-------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2014-2015   | 64                                                       | 23                                               | 12                          | 52,17                                               |
| 2015-2016   | 64                                                       | 39                                               | 22                          | 56,41                                               |
| 2016-2017   | 50                                                       | 25                                               | 13                          | 52                                                  |

Ежегодно школа выпускает учащихся, которые добиваются высоких результатов в обучении и награждаются серебряными и золотыми медалями «За особые успехи в учении»

| Учебный год | Всего выпускников | Количество медалистов | % от всех выпускников |
|-------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2014-2015   | 23                | 5                     | 21,74                 |
| 2015-2016   | 39                | 3                     | 7,69                  |
| 2016-2017   | 25                | 2                     | 8                     |

*Соотношение выбывших и прибывших в течение года*

| Учебный год | Всего выбывших учащихся | Всего прибывших учащихся | Соотношение |
|-------------|-------------------------|--------------------------|-------------|
| 2014-2015   | 21                      | 37                       | 0,57        |
| 2015-2016   | 25                      | 27                       | 0,92        |
| 2016-2017   | 7                       | 10                       | 0,7         |

Решению задач повышения качества образования способствует сформированная в школе система управления. При управлении инновационными процессами используются следующие, доказавшие свою эффективность, методы руководства инновационной деятельностью: создание эффективно работающих творческих групп и системы коммуникаций; мотивация (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); регулирование социально-психологического климата в коллективе, формирование внутришкольной культуры, интегрирующей усилия субъектов инновационного процесса в достижение целей развития школы.

В практической деятельности руководство школы использует также метод моделирования ситуации по решению определенной возникшей проблемы.

С 2011-2012 учебного года школа функционирует в статусе муниципального автономного общеобразовательного учреждения. В связи с этим был разработан и утвержден Устав МАОУ, созданы коллегиальные органы управления образовательным учреждением: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет и Наблюдательный совет.

Структура управления, претерпевшая изменения в связи с переходом в статус автономного учреждения, подтвердила свою состоятельность.

Под руководством Управляющего и Педагогического советов осуществляется инновационное развитие школы. Осуществляется последовательность обязательного введения ФГОС, организовано участие учреждения в реализации стандарта: с 2011 г. – начальное общее образование, с 2015г. – основное общее образование, с 2020 г.- среднее общее образование.

Для успешной работы по введению ФГОС разработана и утверждена основная образовательная программа, нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС. Создана модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся, разработан план научно-методической работы, обеспечивающей методическое сопровождение введения ФГОС. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования приведены в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществлено повышение квалификации учителей – 33 педагогических работника прошли дополнительную профессиональную подготовку в соответствии с ФГОС.

Развитие детско-взрослой образовательной общности обеспечивается совместной деятельностью школьных методических объединений и органов детского самоуправления. Функционирование социально-психологической службы способствует реализации политики образовательной организации в направлении здоровьесбережения обучающихся, родителей и сотрудников.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

В связи с тем, что образовательная организация позиционирует себя как ресурс развития человеческого потенциала современного учащегося, возросла доля участия родителей, социума, общественности в управлении школой. Родители включены в работу Управляющего совета, проявляют заинтересованность в происходящих изменениях, участвуют в реализации инновационных проектов, оказывают поддержку педагогическому коллективу.



### Swot-анализ деятельности школы

| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Возросший рейтинг школы, что выражается в стабильном, имеющем динамику к увеличению, наборе в первые классы.</p> <p>2. Инновационный характер образовательной деятельности.</p> <p>3. Сравнительно высокий уровень достижений обучающихся в учебной деятельности (качество знаний выше 60%).</p> <p>4. Наличие электронной системы мониторинга, позволяющей отслеживать учебные результаты каждого ребенка на протяжении всего периода обучения в школе.</p> <p>5. Созданные в ходе образовательного процесса условия для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности по осуществлению предпрофильной подготовки и профильного обучения, формирование образовательного пространства, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>6. Высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>7. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе.</p> <p>8. Сформированное ученическое самоуправление.</p> | <p>1. Наличие учащихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты.</p> <p>2. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.</p> <p>3. Недостаточное количество призовых мест в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Отсутствие у некоторых выпускников способности эффективно применять теоретические знания на практике.</p> <p>5. Наличие определенного «разрыва» между процессами обучения и воспитания, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.</p> <p>6. Недостаточное развитие единой информационной платформы, влияющей на выработку качественно новой модели подготовки юных граждан к жизни и деятельности в условиях постиндустриального информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств и навыков.</p> |

| <p>9. Эффективная система социального партнерства.</p> <p>10. Достаточная ресурсная база и условия для осуществления педагогического процесса, что позволяет качественно реализовывать программы начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>11. Достаточно высокий уровень результативности обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Угрозы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>1. Формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня предметной и функциональной грамотности выпускников.</p> <p>2. Отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты.</p> <p>3. Моделирование школьной системы оценки качества образования на основе: государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», программы ОУ «Мониторинг качества образования». Развитие сетевого взаимодействия</p> <p>4. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p> <p>5. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков</p> | <p>1. Недостаточная востребованность у некоторых потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня образования выпускников</p> <p>2. Приоритет у части учащихся отметки, а не знаний.</p> <p>3. Общая тенденция снижения уровня функциональной грамотности выпускников по стране может оказать негативное влияние на сформированность позитивных социальных установок у выпускников образовательной организации.</p> <p>4. Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры).</p> <p>5. Низкий уровень информационной культуры родителей, связанной с отсутствием знаний по доступу к информационной сети, а следствие этого - невозможность оперативного отслеживания успехов и неудач ребенка.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>посредством их включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные для региона и страны проекты.</p> <p>6. Интеграции усилий школы и семьи во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.</p> <p>8. Создание новых возможностей для карьерного роста педагогов: наряду с существующей моделью роста «по вертикали», обеспечение роста «по горизонтали» через получение статусов «учитель-методист», «учитель-новатор», «учитель-исследователь».</p> <p>9. Осуществление поддержки ведущих педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы по приоритетным направлениям (исследовательская и проектная деятельность, научно-техническое творчество и др.) и демонстрирующих высокие результаты деятельности.</p> <p>10. Возможность постоянного повышения квалификации, в том числе за пределами области, дистанционное обучение.</p> <p>11. Использование средств от оказания платных образовательных услуг, шефской и спонсорской помощи для закупки нового оборудования.</p> <p>12. Использование возможностей школьного сайта, потенциала СМИ для диссеминации опыта педагогов, педагогического коллектива в целом.</p> <p>13. Активное использование</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ресурсных возможностей внешней среды общеобразовательного учреждения, социальных партнеров, шефской организации. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2021 года: смещение акцента с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

### **Противоречия образовательного процесса**

Анализ результатов деятельности педагогического коллектива в течение последних лет позволил выявить ряд противоречий и несоответствий:

- отсутствие консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер в решении практических задач по формированию воспитательной компоненты образовательного процесса;
- между выраженной тенденцией снижения нравственности, патриотичности части молодых людей и потребностью приоритетного патриотического воспитания обучающихся;
- между необходимостью становления гражданина как субъекта собственной и общественной жизни, деятельности и общения и отсутствием соответствующего содержания социально-образовательной общности, направленной на формирование общей культуры ученика;
- между успешными результатами одаренных и перспективных обучающихся и наличием доли обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- между большим количеством накопленных знаний и разработок в области физической культуры и пропаганды здорового образа жизни и несовершенством механизма реализации этих знаний среди детей и молодежи;

— между традиционно сложившимися стереотипами формирования инновационного типа мышления у одаренных детей и потребностью в осуществлении развивающего образования каждого школьника;

Для решения противоречий нужен комплексный подход, в котором необходимо учесть социально-культурный статус школы, накопленный позитивный опыт и традиции образования.

### **Анализ проблем школы, причины их возникновения**

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса показывает, что, несмотря на внедрение современных образовательных технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию, системную работу с одаренными детьми, налаживание действенной связи с родителями и общественностью, педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений.

Существует ряд ключевых проблем, вытекающих из противоречий, которые необходимо решать при переводе школы в новое состояние:

- отсутствие положительной динамики количества призовых мест, занятых обучающимися в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников, связанное с отсутствием многоуровневой воспитательной системы школы, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности; недостаточная организация системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- наличие определенного «разрыва» между процессами обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса;
- недостаточное развитие единой информационной платформы, влияющей на выработку качественно новой модели подготовки людей к жизни и деятельности в условиях информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств и навыков;

- при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата);
- недостаточно сформированная система многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития школы, не новы, они входят в блок вопросов, связанных с организацией учебного и воспитательного процесса, и вытекают из проблемы необходимости развития каждого школьника, формирования облика истинного гражданина страны.

Следовательно, коллективу школы необходимо создать все условия для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования в условиях разработки и внедрения модели «Школа гражданственности - доступность, качество, успех!».

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния школы**

XXI век потребовал качественного изменения содержания образования, которое сегодня направлено на развитие возможностей и способностей человеческой личности. Постиндустриальное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны активно действовать, принимать решения, самостоятельно искать необходимую информацию, гибко адаптироваться в изменяющихся условиях жизни. Это определило основные принципы государственной политики в сфере образования: гуманистический характер, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовательном процессе школы. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17

ноября 2008 г. № 1662-р) в качестве ведущего фактора развития нашего общества выделяет возрастание роли человеческого капитала. Реализация этой цели возможна путем включения в управление образовательным процессом инновационных механизмов, обеспечивающих переход образовательного учреждения в качественно новое состояние.

Главный результат инноваций в школьном образовании в условиях современной образовательной реальности – это личность, способная жить в условиях кризисного настоящего и мобильного будущего, то есть – как отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271), – личность, обладающая такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Программа развития школы на период 2017-2021гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования в Белгородской области до 2020 года.

Программа предусматривает переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно - деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Основой такого образования становится не только система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, но и возможность применять их на практике, сформированные технологические навыки и позитивные социальные установки.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учетом ориентации образования на социальный эффект. Исторически образование призвано передавать растущему человеку

систему норм, правил социально приемлемого поведения, формировать его как личность, наделенную гражданскими качествами как основой позитивной деятельности и самореализации в человеческом обществе, что обеспечивает сохранение государственного устройства общества и относительно безболезненное вхождение школьников во взрослую жизнь. Необходимо также совершенствовать механизм государственно-общественного управления школой; продолжать развитие социокультурного пространства школы, укреплять внешние связи, расширять спектр дополнительного образования, совершенствовать систему поощрения наиболее результативных педагогов.

За основу взята методология доктора психологических наук В. А. Ясвина, который рассматривает образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития.

Автор выделяет три компонента образовательной среды: пространственно-предметный (наполнение среды), социальный (взаимодействие участников образовательного процесса), психодидактический (содержание и организация учебной деятельности). Каждый из этих компонентов в ходе реализации проекта планируется наполнить здоровьесберегающими факторами, что позволит говорить о создании комфортной образовательной среды и обеспечит более высокий уровень качества образования, поскольку она:

- адаптивная, т.е. обеспечивающая адекватную реакцию на меняющиеся условия внешней среды;
- саморазвивающаяся, инновационная, динамичная, обеспечивающая качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития;
- открытая, использующая педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы; обеспечивающая наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии его в окружающей среде;
- комфортная и оптимистичная, противостоящая угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования, создающая обстановку успеха, обеспечивающая каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.



Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: обеспечение конвенционирования интересов воспитанников и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- создание условий для обеспечения доступного и качественного образования на всех уровнях в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- разработку разноуровневых программ, основанных на использовании современных образовательных технологий, позволяющих ученику стать субъектом обучения и усиливающих роль самостоятельности личности, гражданственности;
- утверждение социального оптимизма - перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, формирование позитивных социальных установок, проявление социальной инициативы в имеющихся общественных условиях;
- создание активной среды, направленной на формирование образованной, творческой, социально зрелой, физически здоровой личности молодого гражданина России, способной стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Сегодня на школу ложится ответственность за воспитание гражданина России, обладающего высоким уровнем правового и политического сознания, в основе которого лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания. Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей; установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры; формирование позитивных социальных установок, гражданственности;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации педагогического и ученического коллективов;
- обеспечение доступного и качественного образования на всех уровнях в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Выполнение миссии школы должно осуществляться за счет реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных новым общественным и социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению социальных проблем;
- технологическая компетентность;
- нацеленность на самообразование;
- информационная компетентность;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования (мониторинга);
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы;

- сохранение традиций школы, создающих ее неповторимость и привлекательность;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО, повышение его качества;
- развитие кадрового потенциала; совершенствование системы непрерывного повышения квалификации для достижения высоких результатов труда в свете нововведений, отраженных в Профессиональном стандарте педагога;
- повышение эффективности комплексного использования современных образовательных технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы; образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы платных образовательных услуг, повышение их качества.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. созданию условий для формирования гражданской ответственности личности перед людьми, перед семьей, перед собой и обществом.

Все сказанное обуславливает необходимость разработки модели деятельности школы, позволяющей обеспечить эффективное гражданское воспитание на разных этапах обучения. Формирование гражданских качеств, воспитание гражданского самосознания и патриотизма школьников является одной из ключевых задач в современной системе образования.

### **Модель выпускника школы**

Основой Федерального государственного образовательного стандарта является системно-деятельностный подход, который направлен на «формирование готовности обучаемого к саморазвитию и непрерывному образованию, проектированию и конструированию социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся».

В связи с этим, выпускник школы представляется конкурентоспособным гражданином, способным адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, готовым применять полученные знания в своей практической деятельности. При этом он обладает общечеловеческими ценностями, такими как доброта, гуманизм, справедливость. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, развитых интеллектуальных способностях и личностных качествах, а также стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Следовательно, выпускник школы должен обладать высоким уровнем образованности, гражданственности, свойствами интеллектуального, духовного, физического, социального развития.

В области интеллектуальной культуры выпускник должен:

- обладать способностью к активной интеллектуальной деятельности, навыками аналитического и критического мышления,
- обладать знаниями и универсальными учебными действиями, соответствующими образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым вузами,
- владеть способами проектной и исследовательской деятельности,
- проявлять качества ноосферного человека, способного осуществлять выбор, прилагать усилия и добиваться успеха в выбранном направлении деятельности,
- обладать сформированной потребностью к самообразованию, саморазвитию и совершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта.

В области духовно-нравственной культуры:

- воспринимать человеческую жизнь как главную ценность,
- уважать и защищать права человека и его основные свободы,
- обладать общечеловеческими ценностями: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, доброта, уважение, сострадание.

В области физического развития:

- сознательно относиться к своему здоровью и здоровью близких людей как к главному богатству,
- развивать психические и физические качества,

- иметь выраженную потребность заботиться о своей безопасности и безопасности окружающих людей,
- соблюдать правила личной гигиены, здорового образа жизни, заниматься закаливанием и физическими упражнениями,
- активно сопротивляться вредным привычкам.

В области социального развития:

- обладать способностью осуществлять адекватную оценку своих реальных и потенциальных возможностей,
- быть социально-активным, готовым к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни,
- обладать сформированной потребностью в углубленном изучении избранной профессии,
- уметь устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми, осуществлять рефлексию, как осознание оснований собственных действий и действий других людей,
- уметь поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации.

В итоге результатом деятельности школы должна стать сформированная гражданственность — нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед семьей, обществом и государством. Гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

Достижение указанной цели осуществляется через решение стратегических и тактических задач:

- использование в работе историко-культурного наследия духовной традиции отечественной православной педагогики;
- формирование национального самосознания учащихся, приобщение их к культурному наследию России;
- создание условий для реализации творческого потенциала личности в социуме, формирования позитивных социальных установок;
- расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания и социализации.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Образ будущей модели школы:

- школа, где созданы условия для получения каждым учеником качественного и доступного образования;
- школа, где созданы условия для развития достойных граждан России;
- школа, где созданы условия для формирования образованного, творческого и социально зрелого выпускника;
- школа, где в основе обучения и воспитания лежат современные образовательные технологии;
- школа, где в основе образовательного процесса лежат традиции, сохранившие актуальность и востребованность в современном обществе;
- школа, где создана здоровая и безопасная среда;
- школа, где созданы условия для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- школа, где созданы условия для формирования активных, компетентных, успешных и здоровых граждан Белгородской области;
- школа, где каждый учитель имеет высокие результаты труда;
- школа, где сформирована инновационная культура руководителей, педагогов и обучающихся;
- школа, где образовательные услуги открыты и доступны.

Таким образом;

- Школа 2021 года - это школа гражданственности, где сформировано образовательное пространство, способное обеспечить обучающихся всей совокупностью знаний, представлений, ценностей, необходимых гражданину государства;
- Школа 2021 года - это школа, где созданы условия для приобретения каждым учеником знаний, умений, навыков, нравственных и ценностных установок, опыта позитивной деятельности и компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития, удовлетворения образовательных потребностей и интересов;
- Школа 2021 года - это школа, где созданы условия, направленные на развитие личности, ее самоопределение и социализацию на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, где воспитывают гражданина и патриота;



— Школа 2021 года - это школа, где развивают способности каждого и формируют мотивацию получения образования в течение всей жизни.

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, личностно-значимых результатах. В условиях общеобразовательной школы педагогическому коллективу приходится работать с разным по своему составу контингентом: наряду с талантливыми и интеллектуально одаренными детьми в школе обучаются дети, имеющие трудности в обучении и воспитании, наряду с детьми практически здоровыми обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому необходимо создавать комфортную образовательную среду для всех участников образовательного процесса.

### **Концепция внешних связей обновленной школы**

В процессе реализации Программы развития предполагается развитие внешних связей с организациями дошкольного, основного, среднего, средне-специального и высшего образования, дополнительного образования, шефскими и спонсорскими организациями по следующим направлениям:

- Формирование единого образовательного пространства с учреждениями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности школьников в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Развитие сетевого взаимодействия с организациями дошкольного, основного и среднего общего образования в рамках муниципальной образовательной сети.
- Взаимодействие с учреждениями средне-специального и высшего профессионального образования, шефскими организациями в проведении профориентационной работы среди обучающихся.
- Привлечение бюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы, оказания целевой (адресной) поддержки талантливым ученикам.

Школа планирует в течение последующих 5 лет развивать сотрудничество с Общероссийской организацией «Молодые интеллектуалы России», Академией творческой педагогики, МАН «Интеллект будущего», «Центром поддержки и развития одаренности»

(г.Пермь), «Учительской газетой» (Проект «Зимняя школа» и Межрегиональные экспедиции школьников ) для чего:

- принимать участие в олимпиадах, творческих конкурсах, научно - исследовательских конкурсах и конференциях, демонстрируя положительную динамику количества участников, победителей и призеров мероприятий;
- участвовать в инновационной деятельности по реализации социально - значимых проектов с целью формирования позитивных социальных установок, гражданственности и патриотизма;
- участвовать в реализации проектов здоровьесберегающей направленности;
- осуществлять диссеминацию опыта школы среди местного педагогического сообщества и за его пределами.

### **Концепция новой управляющей системы школы**

В целях решения задач, обозначенных в Программе развития, необходимы следующие изменения в управляющей системе школы:

- расширение экономической самостоятельности для принятия руководителем стратегических решений в области как образовательной, так и финансово-хозяйственной деятельности;
- использование критерия динамичности и мобильности в оценке образовательной деятельности при оценивании качества управления, качества содержания образования, качества сопровождающих процессов;
- повышение роли электронного документооборота внутри образовательной организации;
- расширение функций общественно-государственного управления школой;
- смена управленческой парадигмы, направленной на формирование инновационной школы, обеспечивающей решение педагогических и организационно-экономических задач, внедрение эффективной модели организации образовательного пространства;
- использование возможностей школьного сайта, потенциала СМИ в обеспечении регулярного отражения актуальных проблем и достижений организации, повышения ее конкурентноспособности в местном социуме.

Таким образом, в основу концепции заложена идея о том, что только школа, в которой целостно и естественно соединены сфера знаний, развитие индивидуальности ученика и его социализация, может сформировать личность свободную и гармоничную, способную быть мощным фактором позитивного развития общества и культуры.

#### **Раздел 4. Цель и задачи Программы развития с указанием сроков и этапов ее реализации**

Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области на 2017-2021 годы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественного и доступного образования.

Главная идея Программы: Школа гражданственности как образовательное пространство, способное обеспечить обучающихся всей совокупностью знаний, представлений, ценностей, необходимых гражданину государства, нравственных установок и навыков позитивного участия в общественной жизни для дальнейшего саморазвития, самореализации и самоопределения (уметь принимать решения в любой жизненной ситуации, нести за них ответственность, прийти на помощь другому и обратиться за помощью самому).

Стратегическая цель Программы: формирование культурно-образовательного пространства школы, обеспечивающего высокое качество образования и становление образованной, творческой, социально зрелой, физически здоровой личности молодого гражданина России, Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи:

- обновление системы управления школой в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями и тенденциями развития управленческой науки и практики;
- совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы как необходимое условие обеспечения качества и доступности образования;
- развитие образовательного пространства школы, способствующего формированию духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации, достижению высокого качества образования;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование системы объективного оценивания качества образования, внедрение инструментов независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в условиях инновационной экономики;
- создание интегрированного образовательного пространства для повышения качества образования и развития школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по гражданскому воспитанию.

### **Этапы реализации программы развития**

Программа развития является долгосрочной и реализуется в три этапа.

Содержание деятельности на первом этапе (сентябрь – декабрь 2016 года):

1. Разработка системы мониторинга, выявление основных параметров, описание системы мониторинга.
2. Маркетинговый анализ проблем школы, связанных с реализацией Программы.
3. Определение перечня необходимых подпрограмм и проектов по обновлению образовательного пространства школы.
4. Разработка мероприятий по реализации подпрограмм и проектов.
5. Повышение квалификации педагогов, освоение идеологии ФГОС.

Ожидаемые результаты:

1. Готовность педагогического коллектива школы к реализации Программы развития.
2. Создание механизма научно - методического сопровождения развития интеллектуального, нравственного и творческого потенциала школьников.

3. Разработка пакета нормативно - правовых документов, регулирующих деятельность школы в режиме развития.
4. Разработка стратегии изменений образовательного пространства школы.
5. Разработка стратегического плана реализации Программы развития.
6. Публичная презентация Программы развития перед родительской общественностью.

Содержание деятельности на втором этапе  
(январь 2017 года – август 2021 года):

- Организация деятельности педагогических работников по реализации разработанных проектов и программ.
- Освоение рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом требований новых стандартов.
- Анализ результатов внедрения организационного механизма мониторинга качества образования.
- Анализ эффективности показателей мониторинга качества образования.
- Дальнейшая интеграция основного и дополнительного образования.
- Систематизация и обобщение результатов реализации проектов.

Ожидаемые результаты:

1. Реализация основных мероприятий плана действий Программы развития.
2. Высокое качество образования и становление образованной, творческой, социально зрелой, физически здоровой личности молодого гражданина России.
3. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
4. Сформированное ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде.

5. Сформированная коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Разработка системы мер по укреплению безопасности и здоровья всех субъектов образовательного процесса; усвоение учащимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
7. Сформированное эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческая деятельность эстетического характера, экологическая культура, соответствующая современному уровню экологического мышления,
8. Инвестиции в модернизацию инфраструктуры образовательной организации и инновационное содержание образовательного процесса.
9. Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных (в соответствии с разработанной программой и ведущими параметрами).

Содержание деятельности на третьем этапе  
(сентябрь – декабрь 2021 г. )

1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий (проведение исследований по всем ведущим направлениям деятельности образовательной организации).
2. Корректировка моделей содержательной, организационной и управленческой деятельности.
3. Выявление проблем развития образовательной организации.
4. Определение основных целей и задач по разработке новой Программы развития.
5. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы.

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка данных по результатам реализации всех направлений Программы развития.
2. Публикации по результатам реализации программы развития.
3. Проведение семинаров по темам проектов

## Раздел 5. Стратегический план реализации Программы развития

Выполнение задач развития школы будет осуществляться на основе программно - целевого управления в ходе реализации направлений и проектов:

Обновление содержания образования.

**Проект «Доступность, качество, успех как гражданский выбор и гражданская ответственность»**

Генеральная цель всех инновационных процессов, планируемых в школе, - повышение качества образования. Гражданственность невозможна без знаний в разных областях науки и культуры – чем выше образованность человека, тем ярче он осознает свою гражданственность.

Цель проекта: создание равных условий получения доступного, качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях.

Задачи проекта:

- обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, дифференциация образовательного процесса и содержания образования по направлениям (базовый, углубленный, профильный, индивидуальный);
- формирование ключевых компетенций обучающихся школы;
- стимулирование интеллектуального развития обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих развитие системы исследовательской и проектной деятельности учащихся как средства развития мотивации к учебной деятельности;
- совершенствование мониторинга качества обучения через создание оценочной системы школы на основе критериальной оценки учебных достижений;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия учреждений образования, дополнительного образования;
- обучение учащихся проектированию своих достижений, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Прогноз проекта (ожидаемый результат): реализация проекта позволит обеспечить:

- достижение высокого качества образования за счет успешной реализации ФГОС на всех уровнях образования, индивидуальных учебных планов, сетевого

взаимодействия, дифференциации содержания образования, проектно – исследовательской деятельности на всех уровнях образования;

- повышение качества образования учащихся и выпускников, представленного результатами мониторинга качества знаний и психологических исследований; повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, при поступлении в вузы;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях, углубление его фундаментализации;
- формирование ключевых компетенций, способствующих успешной социализации выпускников школы; умение проектировать свои достижения, делать осознанный выбор;
- рост численности обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской и проектной деятельности;
- удовлетворенность школьников, родителей и общественности предлагаемыми образовательными услугами и их доступностью;
- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- применение современных систем оценки учебных достижений учащихся и оценки качества образования.

| № п/п | Основные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сроки     | Ответственные         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| 1.    | Организация деятельности по внедрению обновленной модели общеобразовательной организации «Школа гражданственности-доступность, качество, успех!»                                                                                                                                               | 2017      | Администрация         |
| 2.    | Выстраивание системы оценки качества образования, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Структурирование и обновление деятельности образовательного пространства в целях интеграции требований ФГОС общего образования и модели профильного обучения. | 2017      | Администрация         |
| 3.    | Обновление содержания образовательного процесса (программы, учебные планы, методические разработки) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования                                                                                                                                      | 2017-2021 | Заместители директора |
| 4.    | Корректировка механизма межведомственного сетевого                                                                                                                                                                                                                                             | 2017      | Заместители директора |



|     |                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|
|     | взаимодействия с целью создания современных условий для организации внеурочной деятельности в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования                                        |                       |                                              |
| 5.  | Создание системы взаимодействия с учреждениями дошкольного образования микрорайона с целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в реализации ФГОС                                          | 2017-2018             | Заместители директора                        |
| 6.  | Организация для подготовки детей подготовительных групп к освоению программ ФГОС начальной школы с целью обеспечения равных стартовых возможностей                                                                                | 2017                  | Заместители директора                        |
| 7.  | Реализация программ предпрофильной подготовки для обеспечения осознанного выбора образовательной траектории в старшей школе - как условие успешного освоение ООП СОО                                                              | Весь период           | Заместители директора                        |
| 8.  | Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса                                                                                                                       | 2017                  | Заместители директора                        |
| 9.  | Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), уровня предоставляемых школой образовательных услуг                                                                                    | Ежегодно, 1 раз в год | Заместители директора, психолог, соц.педагог |
| 10. | Реализация мероприятий в рамках муниципальной инновационной площадки «Дорога к здоровью»                                                                                                                                          | 2017                  | Заместители директора                        |
| 11. | Планирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных учебных планов и программ | 2017-2021             | Заместители директора                        |
| 12. | Разработка образовательной программы школы с учетом реализации ФГОС общего                                                                                                                                                        | ежегодно              | Директор                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
|     | образования и включения новых рабочих программ                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                       |
| 13. | Построение образовательного процесса по уровням общего образования с использованием современных образовательных технологий технологий: дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных, социального проектирования, кейс-технологии, здоровьесберегающих, образовательных погружений и др. | 2017-2021 | Заместители директора |
| 14. | Включение в учебный процесс метода проектов как обязательного элемента образовательной деятельности обучающихся ООО и СОО уровней.                                                                                                                                                                      | 2017-2021 | Заместители директора |
| 15. | Включение обучающихся ООО и СОО в учебную экспериментальную и исследовательскую деятельность как обязательного элемента образовательной деятельности                                                                                                                                                    | 2017-2021 | Заместители директора |
| 16. | Развитие дистанционной формы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2017-2021 | Заместители директора |
| 17. | Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»                                                                                                                                                                                                   | 2017-2018 | Заместители директора |
| 18. | Разработка и реализация механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты.                                                                                                                                                     | 2018      | Педагоги              |
| 19. | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, позволяющее организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем федеральным государственным образовательным стандартам                                                                                                         | 2017-2021 | Директор              |
| 20. | Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам в электронной форме.                                                                                                                                                             | 2017-2021 | Администрация         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |           |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| 21.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Создание поликультурной социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей формирование позитивных социальных установок | 2017-2021 | Педагогический коллектив |
| <p>Проект «Одаренные дети как основа для будущего гражданского общества»</p> <p>Создание государственной системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями является одной из важнейшей задач модернизации отечественного образования.</p> <p>Цель проекта: подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;</li> <li>- создание банка данных одаренных детей</li> <li>- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с другими ОО и социальными партнерами;</li> <li>- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;</li> <li>- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание гражданина, проникнутого любовью к Родине</li> <li>- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;</li> <li>- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;</li> <li>- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;</li> <li>- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.</li> </ul> <p>Прогноз проекта (ожидаемый результат):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост качества образования;</li> <li>- увеличение количества одаренных детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;</li> <li>- положительная динамика количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</li> <li>- сформированная гражданственность как осознание своей причастности к Родине, ее народу, истокам и корням, как способность пользоваться своими</li> </ul> |                                                                                                                            |           |                          |

правами и исполнять обязанности в личных интересах и на благо общества;  
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;  
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

| № п/п | Основные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сроки       | Ответственные                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1.    | Реализация целевой программы «Одаренные дети». Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | постоянно   | Заместители директора, психолог |
| 2.    | Формирование банка данных методик изучения одаренности, диагностика сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2017        | Заместители директора, психолог |
| 3.    | Деятельность «Школы интеллектуального роста» по направлениям:<br>Лингвистическая школа рационального чтения «Слово»<br>Школа молодого исследователя «Введение в исследовательскую деятельность»<br>Школа «Квант» (физико-математическая)<br>Школа «Эрудит» (общественные дисциплины)<br>«Зимняя академия» - ежегодное проведение физико-математических олимпиад студентами и аспирантами Московского физико-технического института<br>«Зимняя школа» (участие в проекте «Учительской газеты» г.Москва)<br>Межрегиональные экологические экспедиции с участием школьников всех регионов России | Весь период | Заместители директора           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
|     | Школьная научно - практическая конференция «Мир науки глазами детей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                            |
| 4.  | Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сентябрь            | Заместители директора                      |
| 5.  | Деятельность «Лаборатории одаренности» по направлениям:<br>«Человек» (система тренинговых занятий, направленных на раскрытие «Я» человека);<br>«Отечество» (цикл мероприятий, направленных на формирование составляющей гражданской патриотизма, проявляющегося в изучении истории Родины, ее культуры);<br>«Образование» (цикл мероприятий, инициирующих позитивное отношение к знанию как условию личностного роста) | По плану            | Руководитель и лаборатории по направлениям |
| 6.  | Создание условий для самообразования на основе инновационных форм: дистанционное обучение, ресурсы сетевых образовательных сообществ, личное портфолио                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2017-2021           | Педагоги                                   |
| 7.  | Осуществление профессиональной ориентации и профессионального обучения школьников с учетом социально-экономических особенностей региона, регионального рынка труда                                                                                                                                                                                                                                                     | ежегодно            | Заместители директора                      |
| 8.  | Проведение профильного слета для учащихся 9-11 классов: «Моя гражданская позиция»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ежегодно (сентябрь) | Заместители директора                      |
| 9.  | Оптимизация системы внеурочной и внеклассной деятельности через использование образовательного потенциала интернет-ресурсов, образовательных ресурсов города, сетевого взаимодействия школ                                                                                                                                                                                                                             | 2017-2021           | Заместители директора                      |
| 10. | Целенаправленная подготовка учащихся к участию в муниципальном и региональном этапам всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.                                                                                                                                                                                                                                              | 2017-2021           | Педагоги                                   |
| 11. | Создание условий для вовлечения учащихся в международные, всероссийские,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2017-2021           | Педагоги                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
|     | региональные образовательные, социальные и другие проекты, всероссийские и международные конференции, форумы, слеты                                                                                                                                                                                                                                    |             |                       |
| 12. | Реализация школьного проекта «Читающий гражданин», направленного на развитие читательского интереса и читательской активности: «Прочитай меня! В гостях у сказки» (1 классы), «Вместе с книгой мы растем» (2-4 классы) «Библиоміх: большое литературное путешествие» (5-9 классы), «Классика в формате 3D: думай, дискутируй, действуй!» (9-11 классы) | 2017-2021   | Зав. библиотекой      |
| 13. | Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности через совершенствование форм и методов работы школьного научного общества «Пытливые умы»                                                                                                                                                                                                   | По плану    | Руководител и НОУ     |
| 14. | Применение эффективных технологий, реализующих идею индивидуализации обучения и дающих простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся.                                                                                                                                                                                                | Весь период | Педагоги              |
| 15. | Ежегодный Фестиваль Знаний, Творчества и Спорта – праздник чествования одаренных детей                                                                                                                                                                                                                                                                 | Май         | Заместители директора |

Создание условий развития деятельности педагогического коллектива в новых условиях. **Проект «Новый педагог»**

Цель проекта: создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования учителя.

Задачи проекта:

- создание условий для профессионального роста педагогов, развития творческого и научного потенциала, внедрения эффективных современных образовательных технологий;
- продолжение работы по формированию навыков инновационной деятельности педагогов через участие в реализации инновационных проектов и программ;
- совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов;
- инициирование новых форм аттестации педагогов;
- распространение инновационного педагогического опыта через СМИ;
- оптимизация использования внутренних педагогических ресурсов школы;

- формирование культуры отношения к собственному здоровью;
- развитие системы наставничества учителей при привлечении молодых специалистов;
- формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.

Прогноз проекта (ожидаемый результат):

- повышение профессиональной компетентности педагогов, соответствие профессиональному стандарту «Педагог»;
- сформированная потребность в повышении педагогического мастерства, творческого развития, получения психолого-педагогических знаний и желание использовать их в своей деятельности;
- освоение всеми учителями современных образовательных технологий с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
- подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ- компетентности;
- обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами,

| № п/п | Основные мероприятия                                                                                                                                                                                        | Сроки     | Ответственные                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| 1.    | Определение уровня профессиональных затруднений педагогов. Разработка стратегии повышения профессиональной компетентности учителя на 2017-2021 гг.                                                          | ежегодно  | Заместители директора           |
| 2.    | Разработка проекта «Новый педагог», планирование мероприятий на 2017-2021 годы в соответствии с целями и задачами программы развития и требованиями ФГОС ОО                                                 | 2017      | Заместители директора           |
| 3.    | Обновление содержания деятельности школьных методических объединений в условиях реализации модели «Школа гражданственности - доступность, качество, успех!»                                                 | 2017-2021 | Заместители директора           |
| 4.    | Организация деятельности в рамках регионального проекта по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленного на формирование культуры здоровья учащихся, овладение технологиями | 2017      | Директор, заместители директора |

|     |                                                                                                                                                                             |                    |                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|
|     | здоровьесбережения                                                                                                                                                          |                    |                                        |
| 5.  | Проведение мероприятий по распространению инновационного опыта учителей школы в рамках муниципальной базовой площадки «Школа современных образовательных технологий»        | 2017-2021 по плану | Заместители директора                  |
| 6.  | Деятельность творческой «Лаборатории новых идей» с целью создания условий для овладения педагогами универсальными, управленческими и исследовательскими компетенциями       | 2017-2021          | Заместители директора                  |
| 7.  | Деятельность «Лаборатории необычных идей» с целью овладения и распространения опыта использования современных образовательных технологий                                    | 2017-2021          | Заместители директора                  |
| 8.  | Обновление системы повышения квалификации на основе индивидуализации траекторий профессионального развития педагогов, стимулирование самообразования                        | ежегодно           | Заместители директора                  |
| 9.  | Повышение квалификации педагогических работников путем привлечения их к участию в работе проблемных дистанционных и очных курсов дополнительной профессиональной подготовки | По плану           | Заместители директора                  |
| 10. | Повышение квалификации педагогов через формирование ИКТ-компетентности на трех уровнях: общепользовательском, общепедагогическом, предметно-педагогическом                  | 2017-2021          | Заместители директора                  |
| 11. | Повышение квалификации молодых специалистов. Квест-игра «Педагогическая находка»                                                                                            | По плану           | Заместители директора, руководители МО |
| 12. | Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи.                                                                 | ежегодно           | Заместители директора                  |
| 13. | Разработка программ внеурочной деятельности на основе метапредметных проектов                                                                                               | 2017-2018          | Заместители директора                  |
| 14. | Накопление банка данных по использованию и апробированию специальных подходов к обучению в целях                                                                            | 2017-2021          | Педагоги, руководители МО              |



|     |                                                                                                                                                                                                                       |           |                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
|     | включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.          |           |                                        |
| 15. | Корректировка программы «Одаренные дети» с учетом полученных результатов работы                                                                                                                                       | 2020-2021 | Заместители директора                  |
| 16. | Проведение муниципальных мероприятий научно-методической направленности (конференции, семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы и т.п.) на базе школы в целях диссеминации педагогического опыта | ежегодно  | Заместители директора, руководители МО |
| 17. | Участие педагогов в мероприятиях научно-методической направленности федерального, регионального, муниципального и школьного уровней в целях распространения и обмена актуальным педагогическим опытом                 | ежегодно  | Заместители директора, руководители МО |
| 18. | Участие в конкурсах профессионального мастерства                                                                                                                                                                      | ежегодно  | Заместители директора, руководители МО |

Изменения в системе здоровьесберегающей среды.

**Проект «Дорога к здоровью»**

Цель проекта: обеспечение оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, а также безопасности участников образовательного и воспитательного процесса.

Задачи проекта:

- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности;
- изменение у учащихся отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;
- подготовка команды волонтеров - добровольцев из числа обучающихся 6 – 11 классов по двум направлениям: профилактическое (тренеры по отработке навыков ведения здорового образа жизни - базовый профилактический тренинг, технология «Танцуй ради жизни!», технология «Социальный театр») – для

обучающихся 8 – 11 классов; экологическое «Мы вместе!» – для обучающихся 6 – 11 классов.

Прогноз проекта (ожидаемый результат):

- повышение рейтинга ценности здоровья у учащихся школы;
- рост уровня позитивного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в конце обучения по сравнению с исходным в начале обучения;
- рост числа учащихся, ведущих здоровый образ жизни, выполняющих режим дня, занимающихся физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях;
- сформированное сознательное отношение личности к своему здоровью, здоровому и безопасному образу жизни, отказ от вредных привычек;
- овладение учащимися 6-11 классов технологиями «Танцуй ради жизни!», «Социальный театр»;
- формирование экологической культуры, умение применять экологические компетентности на практике;
- повышение общей культуры семьи в направлении сохранения и развития физического здоровья.

| № п/п | Основные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сроки              | Ответственные          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|
| 1.    | Подготовка пакета документов по ранней диагностике и профилактике заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста                                                                                                                                                                             | 2017               | Психолог               |
| 2.    | Диагностика заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста. Мониторинг развития психофизического потенциала учащихся                                                                                                                                                                         | ежегодно, сентябрь | Фельдшер, психолог     |
| 3.    | Разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни                                                                                                                                                                               | 2017               | Зам директора психолог |
| 4.    | Создание банка здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                                             | 2017               | Психолог               |
| 5.    | Разработка и реализация программ и проектов, направленных на формирование культуры здоровья (историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности спортивных секций положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе) | ежегодно           | Заместители директора  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Подготовка команды волонтеров - добровольцев из числа обучающихся 6 – 11 классов по двум направлениям: - профилактическое (тренеры по отработке навыков ведения здорового образа жизни - базовый профилактический тренинг, технология «Танцуй ради жизни!», технология «Социальный театр») – для обучающихся 8 – 11 классов; - экологическое «Мы вместе!» – для обучающихся 6 – 11 классов | 2017-2018 | Заместитель директора, психолог                                            |
| 7.  | Разработка и реализация Программ сопровождения учащихся: - Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровый гражданин»; - Программа развития физической культуры и спорта; - Программа психологического обучения и воспитания учащихся.                                                                                                                      | 2017-2018 | Заместители директора, педагоги                                            |
| 8.  | Реализация проекта «Песочная терапия», направленного на обеспечение нравственного и духовного здоровья учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2017      | Заместители директора, педагоги                                            |
| 9.  | Просветительская работа среди учащихся, формирующая моду на ведение здорового образа жизни, по следующим темам: - «Быть здоровым – здорово!» - «Вредным привычкам - нет» (по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании, употребления алкоголя) - «Инфекционные болезни и их профилактика» (в том числе и туберкулез) - «Психология семьи и брака» - «Готовимся к ЕГЭ»           | ежегодно  | Педагоги, психолог, соц. педагог, классные руководители                    |
| 10. | Организация работы спортивных секций, дополнительных спортивных занятий во внеурочное время.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ежегодно  | Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                     |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                     | педагоги доп. образования                          |
| 11.                                                                                                                                                                                                                        | Организация и проведение конференций, выставок, фестивалей, конкурсов социальных проектов по работе с семьей                           | ежегодно            | Заместители директора                              |
| 12.                                                                                                                                                                                                                        | Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью           | ежегодно            | Заместители директора, педагоги                    |
| 13.                                                                                                                                                                                                                        | Организация и проведение мероприятий экологической направленности (конференций, конкурсов, форумов, чтений, акций и др.)               | ежегодно            | Творческие группы                                  |
| 14.                                                                                                                                                                                                                        | Проведение психологических тренингов, направленных на формирование навыков уверенного поведения участников конкурсов, конференций      | ежемесячно          | Заместитель директора, психолог                    |
| 15.                                                                                                                                                                                                                        | Проведение профилактических бесед для учителей и родителей с медицинской сестрой и школьным врачом о состоянии здоровья школьников     | постоянно           | Психолог                                           |
| 16.                                                                                                                                                                                                                        | Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение учащихся, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом     | ежемесячно          | Заместитель директора, психолог                    |
| 17.                                                                                                                                                                                                                        | Создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов                                                                               | ежегодно            | Администрация школы                                |
| 18.                                                                                                                                                                                                                        | Создание условий для увеличения числа участников образовательного процесса, систематически занимающихся физической культурой и спортом | ежегодно            | Творческие группы                                  |
| 19.                                                                                                                                                                                                                        | Реализация проектов «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» и других массовых проектов                             | ежегодно            | Заместитель директора, учителя физической культуры |
| 20.                                                                                                                                                                                                                        | Проведение Дней здоровья в соответствии с Всемирными днями здоровья                                                                    | По факту проведения | Заместитель директора                              |
| <p>Совершенствование воспитательного пространства школы. Проект<br/> <b>«Я – гражданин Отечества»</b><br/> Цель проекта: подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе.</p> |                                                                                                                                        |                     |                                                    |

**Задачи проекта:**

- создание условий для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества, воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих, ознакомление с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом;
- развитие у учащихся социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях; воспитание качеств гражданина – патриота, ответственности, уважения к другим и самому себе;
- расширение общекультурного кругозора, формирование правовой культуры и гражданской грамотности; усвоение культурно-исторических традиций родного края, страны.

Прогноз проекта (ожидаемый результат): итогом работы по проекту станет сформированная гражданская позиция школьников, приобретение опыта гражданской активности, участие в деятельности общественных организаций и движений, высокий уровень правовой культуры, сформированные коммуникативные навыки.

| №<br>п/п | Основные мероприятия                                                                                                                                                                | Сроки     | Ответственный         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| 1.       | Разработка перспективного плана работы лаборатории «Лидеры будущего» на 2017-2021 годы                                                                                              | 2017-2021 | Заместитель директора |
| 2.       | Корректировка Концепции воспитательной системы школы с учетом формирования базовых национальных ценностей, духовности и нравственности, регионального патриотизма                   | постоянно | Заместитель директора |
| 3.       | Разработка и реализация программы развития воспитательной компоненты образовательной организации с целью ликвидации определенного «разрыва» между процессами обучения и воспитания. | постоянно | Заместитель директора |
| 4.       | Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. Запуск проекта «Культура безопасности как гражданский выбор»                                 | 2017      | Зам. директора        |
| 5.       | Разработка и реализация социального проекта «Я и моя семья», направленного на                                                                                                       | 2017-2018 | Заместитель директора |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|     | создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи, поиск новых подходов в работе с семьей, оптимальных форм и методов взаимодействия для укрепления отношений «учитель-ребенок- родитель», формирование гражданского отношения к своей семье                                                                                                                                               |           |                                           |
| 6.  | Реализация проекта «Ученическое самоуправление как условие гражданского образования», направленного на воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.                                                                                                              | 2018-2019 | Заместитель директора                     |
| 7.  | Обеспечение профилактики отклонений в поведении детей и подростков посредством их включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные для региона и страны проекты                                                                                                                                                                                                                     | постоянно | Заместитель директора, социальный педагог |
| 8.  | Реализация программы «Я и Родина», направленной на создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России. Организация участия в гражданско-патриотических мероприятиях: Вахте памяти, митингах, посвященных Дню победы, поздравлениях ветеранов Великой Отечественной войны, акции «Бессмертный полк», Дне Защитника Отечества. | По плану  | Заместитель директора                     |
| 9.  | Разработка и реализация дополнительного комплекса мер по развитию творческих способностей всех школьников, исходя из индивидуальных возможностей каждого                                                                                                                                                                                                                                                             | 2017      | Администрация школы                       |
| 10. | Актуализация содержания дополнительных образовательных программ, создание условий для обеспечения свободы выбора обучающимися и родителями направленностей данных программ.                                                                                                                                                                                                                                          | 2017      | Заместитель директора                     |
| 11. | Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ежегодно  | Заместитель директора                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     | Проведение Дней школьника, Дней школьного самоуправления                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                     |
| 12. | Интеграция усилий школы и семьи во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.                                                                                                                         | ежегодно                        | Заместители директора, классные руководители        |
| 13. | Пополнение банка форм и методов работы с детьми                                                                                                                                                                                                             | ежегодно                        | Заместитель директора, классные руководители        |
| 14. | Организация деятельности лаборатории «Профессиональная карьера школьника» с учетом социально-экономических особенностей региона, направлений его перспективного развития                                                                                    | 2017, далее ежегодно в сентябре | Заместитель директора, руководитель лаборатории     |
| 15. | Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей, уровня предоставляемых школой образовательных услуг                                                                                                                                        | Ежегодно, 1 раз в год           | Заместитель директора                               |
| 16. | Создание поликультурной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня функциональной грамотности выпускников                                                                                                                                  | 2017                            | Директор, заместители директора                     |
| 17. | Создание системы тьюторского сопровождения воспитательного процесса и развития школьника.                                                                                                                                                                   | 2018                            | Директор, заместители директора                     |
| 18. | Организация работы по построению обучающимися индивидуального маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию: ШНО; предметные недели; научно-практические конференции; погружения; проект «100 книг». | ежегодно                        | Заместители директора                               |
| 19. | Оптимизация работы с родителями путем организации на сайте школы форума «Особенности воспитания ребенка, ориентированного на личностные результаты, профессиональное                                                                                        | ежегодно                        | Руководитель лаборатории, зам. директора, работник, |

|     |                                                                                                                                      |          |                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|
|     | самоопределение и социализацию»                                                                                                      |          | ответственны<br>й за ведение<br>школьного<br>сайта |
| 20. | Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-11-х классов                                    | ежегодно | Социальный педагог                                 |
| 21. | Внедрение активных форм психолого–педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся            | ежегодно | Социальный педагог                                 |
| 22. | Внедрение инновационных моделей профессиональной подготовки школьников по различным специальностям с учетом региональных приоритетов | 2017     | Администрация                                      |

Создание условий развития информационного пространства школы. **Проект «ПолиМИР».**

Цель: оптимизация информационно-технических ресурсов МАОУ «СОШ№2 с УИОП», создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса, организация информационно насыщенной среды. Задачи:

- совершенствование внедрения ИКТ в образовательную, управленческую и хозяйственную деятельность; создание условий для формирования и развития навыков работы в сетевом информационном пространстве и условий для создания собственных творческих, исследовательских и проектных информационных продуктов;
- расширение инфраструктурных возможностей использования демонстрационных форм (интерактивных досок, проекторов и др. техники) в учебных классах при реализации обучения дисциплинам вне курса информатики;
- развитие сайта образовательной организации;
- развитие материально-технической и методической основы для реализации нового этапа информатизации школы, включая постепенное обновление парка компьютерной техники и периферийного оборудования, создание библиотеки электронных учебников;
- организация работы информационной образовательной среды школы с целью обеспечения доступа разным категориям пользователей к ресурсам Internet;
- расширение возможностей самоопределения и самореализации обучающихся на основе выбора индивидуального образовательного маршрута;
- формирование и развитие у педагогов навыков тьютора, модератора, фасилитатора – проводника ученика в мире информации в условиях



информационной образовательной среды;

- создание системы мониторинга образовательных эффектов, обусловленных внедрением ИКТ в практику образовательного процесса;
- формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использования дистанционных образовательных технологий.

Прогноз проекта (ожидаемый результат):

- создание информационной образовательной среды (ИОС), включающей различные способы деятельности участников образовательного процесса, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- создание информационной образовательной среды, обеспечивающей формирование у педагогов навыков тьютора, модератора, фасилитатора;
- создание информационной базы проекта: банк заданий, методические рекомендации, сборники материалов, содержащих описание опыта педагогов, работающих в сетевых проектах;
- создание информационной базы: банк творческих работ обучающихся, электронные портфолио;
- развитие и обновление кадрового потенциала за счет непрерывного повышения квалификации педагогических работников и внедрения современных образовательных технологий.

| №<br>п/п | Основные мероприятия                                                                                                                                                                               | Сроки                | Ответственный                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| 1.       | Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся и педагогов                                                                                                                                                 | 2017, далее ежегодно | Заместители директора                   |
| 2.       | Оптимизация существующей системы бумажной отчетности, ее замена электронным документооборотом.                                                                                                     | 2017-2021            | Администрация                           |
| 3.       | Развитие открытой комплексной информационно-образовательной среды, в том числе с использованием облачных технологий                                                                                | 2017-2021            | Администрация                           |
| 4.       | Разработка комплексно-целевой программы «Информационная безопасность как гражданский выбор».                                                                                                       | 2017                 | Заместители директора                   |
| 5.       | Создание на сайте школы страницы «Конкурсы, олимпиады, соревнования; проекты и достижения».<br>Развитие дистанционных форм участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах различных уровней. | 2017-2021            | Ответственный за оформление сайта школы |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|
|     | Организация информационной поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                             |                           |                                              |
| 6.  | Развитие системы дистанционного обучения:<br>- система мобильного тестирования по предметам;<br>- «Виртуальный кабинет учителя»;<br>- система накопления образовательных результатов учащихся.                                                                           | 2017-2018                 | Заместители директора                        |
| 7.  | Пополнение банка Интернет-ресурсов (образовательных порталов)                                                                                                                                                                                                            | ежегодно                  | Заместители директора                        |
| 8.  | Создание и пополнение единой цифровой информационной среды (интранета и интернета) для обеспечения индивидуализации обучения                                                                                                                                             | 2017-2021                 | Заместители директора                        |
| 9.  | Формирование информационной «Сети мастерства» по формированию у педагогов навыков тьютора, модератора, фасилитатора                                                                                                                                                      | 2017-2018                 | Заместители директора                        |
| 10. | Апробирование новых форм работы: родительских собраний по проблеме обеспечения информационной безопасности детей, Дня медиабезопасности, Недели информационной безопасности.                                                                                             | 2018                      | Заместители директора                        |
| 11. | Пополнение медиатеки, видеотеки школы и апробация новых ресурсов. Разработка тематического перечня классных часов (в форме лекций, круглых столов, бесед, диспутов, практикумов и т.д.) по вопросам информационной и правовой безопасности для обучающихся 1-11 классов. | постоянно                 | Заместители директора, классные руководители |
| 12. | Создание и пополнение банка данных инновационного педагогического опыта педагогов, полученного в ходе организации деятельности по реализации плана деятельности «Школы интеллектуального роста»                                                                          | 2017, далее по полугодиям | Заместители директора, педагоги              |
| 13. | Внедрение новых форм внеурочной деятельности, прошедших успешную апробацию, направленных на формирование метапредметных компетенций в области физической, информационной, правовой и психологической безопасности.                                                       | Весь период               | Заместители директора, педагоги              |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|
| 14.                                                                                                   | Мониторинг результативности информационного обеспечения образовательного процесса                                                                                                                                                                                                               | 2021                  | Заместители директора                        |
| <b>Совершенствование системы управления школой</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                              |
| 1.                                                                                                    | Разработка и корректировка программ, обеспечивающих реализацию Программы развития                                                                                                                                                                                                               | ежегодно              | Администрация                                |
| 2.                                                                                                    | Заключение договоров с предприятиями, учреждениями дополнительного образования, вузами. Организация сетевого взаимодействия в решении задач повышения качества образования.                                                                                                                     | 2017-2021             | Директор, заместители директора              |
| 3.                                                                                                    | Корректировка схемы взаимодействия всех структурных подразделений школы на основе использования информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                                                                      | 2017                  | Директор, заместители директора              |
| 4.                                                                                                    | Реализация программы мониторинга качества образования на основе прогнозирования, действующих стандартов образования, системы анализа внутришкольного контроля. Проведение мониторинговых процедур                                                                                               | Ежегодно.<br>По плану | Заместители директора, психолог, соц.педагог |
| 5.                                                                                                    | Совершенствование материально-технической базы, приобретение нового учебного оборудования                                                                                                                                                                                                       | Ежегодно              | Директор, заместители директора              |
| 6.                                                                                                    | Разработка школьного учебного плана по реализации ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                      | 2020                  | Директор, заместители директора              |
| 7.                                                                                                    | Создание единой комплексной информационной системы управления (Web-платформы), позволяющей осуществить переход на:<br>- электронный дневник;<br>- электронный журнал;<br>- электронную учительскую;<br>- предоставляющей услуги в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и т.п.) | 2017                  | Администрация                                |
| <b>Совершенствование материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                              |
| 1.                                                                                                    | Создание развитой технологической                                                                                                                                                                                                                                                               | 2017-2018             | Директор                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                           |             |                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
|    | инфраструктуры образовательной организации (учебные кабинеты, компьютерные классы, библиотека, спортивно-оздоровительная и медико-психологическая инфраструктура), соответствующей требованиям ФГОС ОО    |             |                                         |
| 2. | Преобразование предметных кабинетов в кабинеты-студии с современной ИТ-структурой, оснащенные интерактивным оборудованием, системами интерактивного тестирования, мобильным интернетом, модульной мебелью | 2017-2018   | Директор                                |
| 3. | Закупка учебной и методической литературы, обеспечивающей реализацию разноуровневых программ (индивидуальные, обогащенные, дистанционные)                                                                 | ежегодно    | Заместители директора, зав.библиотек ой |
| 4. | Создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития                                                                      | 2018        | Заместители директора                   |
| 5. | Составление и реализация плана оказания платных образовательных услуг обучающимся и населению                                                                                                             | 2017- 2021  | Директор, заместители директора         |
| 6. | Привлечение внебюджетных средств для реализации основных направлений Программы развития                                                                                                                   | Весь период | Директор                                |

## Раздел 6. Механизм реализации Программы развития

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что в «Школе гражданственности - доступность, качество, успех!» любая деятельность, связанная с обучением, воспитанием и направленная на развитие учащегося, должна иметь конкретный практический выход. При проведении любого мероприятия будут учитываться практико - ориентированный и системно - деятельностный подходы. Это позволит реализовать заложенные в Программе развития цели и задачи, достичь запланированных результатов, сформировать личностные качества обучающихся в соответствии с моделью образа выпускника – достойного гражданина России.

Программой развития школы предполагается реализовать обозначенные выше направления через проекты:

| Название проекта                                                                   | Цель                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Доступность, качество, успех как гражданский выбор и гражданская ответственность» | Создание равных условий получения доступного, качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях.                                                                                                          |
| «Одаренные дети как основа для будущего гражданского общества»                     | Выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями                                                                                                                               |
| «Новый педагог»                                                                    | Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, развитие методологической и исследовательской компетентности педагогов школы                                                                               |
| «Дорога к здоровью»                                                                | Гармоничное развитие каждого обучающегося, предполагающее использование резервов организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни. |
| «Я – гражданин Отечества»                                                          | Подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе.                                                                                                                                       |
| Проект «ПолиМИР»                                                                   | Оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса, организация информационно насыщенной среды.                                       |

Деятельность по реализации проектов позволит учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся на основе вариативного содержания образования и технологического подхода к его реализации и будет способствовать воспитанию гражданина как общей цели образования в России.

Реализация проектов в период с 2017 по 2021 годы позволит:

- воплотить идею гражданско-ориентированного образования в условиях предоставления ребенку и учителю выбора, способствующую становлению гражданского общества и правового государства;

- модернизировать комплекс мер по развитию интеллектуальных и творческих способностей всех учащихся, исходя из индивидуальных возможностей каждого; создать действенную систему подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- использовать имеющийся опыт индивидуализации образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов для разработки индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать многоуровневую воспитательную систему школы, основанную на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности, формировании базовых национальных ценностей, гражданственности, духовности и нравственности, регионального патриотизма;
- обеспечить развитие 4-х «само»: самоосознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции, позволяющих каждому ученику осознанно делать свой выбор; уметь определять свои стремления в познании окружающего мира; уметь реализовывать все свои знания в жизни; уметь регулировать все свои познания и преобразовывать их в таланты, определяя самостоятельно степень погружения в различные предметы;
- обеспечить межведомственное сетевое взаимодействие с целью создания современных условий для организации внеурочной деятельности школьников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- -модернизировать модель социального партнерства с целью эффективного воспитания и социализации подрастающего поколения;
- -развить систему здоровьесбережения обучающихся посредством вовлечения их в занятия спортом, формирования культуры здоровья;
- - обеспечить дополнительное образование детей на основе эффективной и полезной занятости;
- -обеспечить модернизацию системы профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов с учетом социально-экономических особенностей региона;

- способствовать развитию открытой комплексной информационно-образовательной среды (интернет-платформы), направленной на формирование личности, способной ориентироваться в современной информационно-знаниевой среде;
- создать условия для развития дистанционного образования, расширения спектра образовательных сервисов для обучающихся;
- обеспечить информационную открытость и прозрачность деятельности организации посредством использования Интернет-ресурсов;
- модернизировать систему управления образовательным процессом путем разработки единой комплексной информационной системы управления (Web-платформы), состоящей из нескольких модулей, обеспечивающей решение различных задач;
- способствовать реализации требований и достижению результатов федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях общего образования;
- содействовать обновлению содержания образовательных программ по учебным предметам с целью повышения уровня функциональной грамотности школьников;
- содействовать развитию системы специализированной подготовки старшеклассников за счет использования инновационных подходов к определению содержания профильного обучения в 10-11 классах;
- разработать систему мониторинга учебных, внеучебных достижений и результатов социализации школьников;
- внедрить инструменты оценивания на уровне школы (мониторинги, самооценка, партнерский аудит) и класса (оценка индивидуального прогресса учеников), при этом целью оценивания определить обеспечение прозрачности образовательного процесса, конструктивной обратной связи и улучшения преподавания, а не формальную отчетность, поощрение или наказание;
- обновить систему повышения квалификации на основе индивидуализации траекторий профессионального развития педагогов;
- осуществить привлечение молодых специалистов – лучших выпускников организаций средних и высших профессиональных учебных заведений к работе в школе;
- создать новые возможности для карьерного роста педагогов: наряду с существующей моделью роста «по вертикали», обеспечить рост «по

- горизонтали» через получение статусов «учитель-методист», «учитель-новатор», «учитель-исследователь»;
- создать авторские школы педагогов-новаторов;
  - увеличить количество участников экспериментальной и инновационной деятельности.

### Модель обеспечивающих процессов

Для достижения целей необходимо изменить содержание и формы учебно-воспитательного процесса. Выделим некоторые существенные нововведения:

| Направления деятельности                                                                                                                                     | Виды деятельности                                                                                                                                                         | Продукты деятельности (ожидаемые результаты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Структурирование образовательного пространства для определения актуальных направлений и образовательных программ в условиях введения ФГОС общего образования | Определение актуальных направлений и локальных программ обновления образовательного пространства школы в направлении усиления его содержания в контексте требований ФГОС. | Аналитические материалы и локальные программы, направленные на развитие образовательного пространства и достижение нового качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования. Новое содержание учебного процесса (образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, учебные планы, методические разработки) |
| Реализация современных образовательных технологий, способствующих                                                                                            | Осуществление системно-деятельностного подхода, предполагающего переход к стратегии социального проектирования и                                                          | Новые формы организации учебного процесса (новые типы уроков):<br>-уроки методолого-                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формированию современной компетентной личности школьника</p> | <p>конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся (проектная и организационная деятельность учащихся и педагогов, использование ресурсов учреждения, интернет-ресурсов, сетевого взаимодействия, участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, семинарах)</p> | <p>теоретической направленности, формирующие аналитическое, абстрактное, категориальное, теоретическое мышление</p> <p>- уроки экспериментально-изобретательской направленности, формирующие продуктивное, техническое, алгоритмическое мышление</p> <p>- уроки нравственно-эстетического содержания, формирующие системное, комплексное, обобщающее мышление</p> <p>-уроки интегрирования, выравнивающие теоретическое знание, ускоряющие темп усвоения, поддерживающие и развивающие умственные способности учащихся</p> <p>-уроки технико-мониторинговой направленности, формирующие техническое и алгоритмическое мышление у учащихся с неравными умственными способностями</p> |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- дистанционные занятия<br/>блочно-модульные занятия<br/>Достижение результата, обозначенного федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.<br/>Сформированные практические навыки у учащихся:<br/>Аналитические навыки: умение классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично.<br/>Практические навыки: пониженный специально по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе, способствует более легкому формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов, позволяет преодолевать барьер трудности теории.<br/>Творческие навыки.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                | <p>Одной логикой, как правило, ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.</p> <p>Коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих.</p> <p>Использовать наглядный материал и ИКТ средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.</p> <p>Социальные навыки: умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.</p> <p>Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.</p> |
| Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, трансляция здоровьесберегающих | Участие в региональном проекте «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений Белгородской | <p>Сетевое взаимодействие и сотрудничество с ОУ Белгородской области.</p> <p>Создание современной школьной «территории</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологий обучения                                                       | области по воспитанию культуры здоровья учащихся». Использование кадровых, материально-технических, информационных, инновационных, методических и иных ресурсов учреждения с целью формирования осознанного ценностного отношения школьников к собственному здоровью, основанному на знании и умении вести здоровый образ жизни.                                                                                                                                                                     | здоровья» - деятельностной воспитывающей здоровьесберегающей среды и среды для занятиями спортом и физической культурой в условиях реализации ФГОС общего образования. Сформированный механизм выявления, обобщения и тиражирования модернизации школьной инфраструктуры и территории.                                                                                                                                |
| Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей | Обеспечение условий для применения педагогами технологий работы с одаренными детьми, направленными на развитие интеллектуальных и творческих способностей. Проведение мониторинговых (диагностических, сопоставительных и др.) исследований в области развития способностей детей. Освоение методик, побуждающих учащихся к активной проектной и исследовательской деятельности. Включение учащихся в олимпиадное и конкурсное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности. | Развивающая образовательная среда на основе системы конкурсов, проектов, направленных на развитие исследовательских навыков.<br><br>Технологии нового поколения, обеспечивающие высокий уровень развития способностей учащихся и их диагностики. Комплекс мероприятий, направленных на решение вопросов мотивации, развития интеллектуального потенциала. Увеличение количества учащихся, включенных в международные, |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | Совершенствование профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми: создание условий для самообразования на основе инновационных форм, организация дистанционного обучения, использование ресурсов сетевых образовательных сообществ, работа на стажировочных площадках, личное портфолио.                                                                          | всероссийские, региональные образовательные проекты, а также участвующих во всероссийских и международных конференциях, форумах, слетах и других проектах. Увеличение числа победителей и призеров регионального и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Банк «Одаренные дети» |
| Формирование системы объективного оценивания качества образования, внедрение инструментов независимой и прозрачной оценки предоставления учреждением образовательных услуг | Формирование рабочей группы по разработке эффективной модели оценки качества общего образования. Определение организационных условий обеспечения и управления качеством образования. Обеспечение доступа к образовательным услугам и сервисам в электронной форме. Овладение административной командой программно-целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением. | Эффективная (направленная на результат) система оценки качества образования, соответствующая требованиям ФГОС. Материально-техническое и научно-методическое обеспечение, соответствующее условиям реализации ФГОС.                                                                                |
| Выявление дополнительных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФГОС общего                                                                                  | Приобретение дополнительных ресурсов (интеллектуальных, учебно-методических, организационных, финансовых, материальных                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сетевое взаимодействие с учреждениями образования, дополнительного образования, необходимыми для                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования и настоящей Программы                                                                                              | и т.д.).<br>Совершенствование механизмов социального взаимодействия через проектную деятельность, участие в социальных практиках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | создания разнонаправленной общеразвивающей образовательной среды. Нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие с социальными партнерами и использование интеллектуальных, социокультурных ресурсов региона в образовательном процессе учреждения.                                       |
| Совершенствование модели непрерывного образования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников | Освоение педагогами идеологии, содержания, форм, методов и технологий реализации ФГОС соответствующих уровней образования. Повышение квалификации педагогических работников через участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях по вопросам внедрения ФГОС общего образования. Совершенствование системы научно-методического сопровождения и развития профессиональной компетентности педагогов. Транслирование педагогического опыта через участие в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, публикациях, обобщение опыта | Сформированное инновационное мышление, выстроенные индивидуальные траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. Разнообразные формы повышения квалификации: модерирование, консультирование, супервизия. «Вертикальная карьера» учителя. «Горизонтальная карьера» учителя. |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение системы взаимодействия служб сопровождения образовательного процесса (медицинской, социально- психолого- педагогической) в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | Повышение эффективности деятельности социального блока. Диагностика затруднений участников образовательного процесса. Создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся условиях. Обеспечение высоких образовательных результатов педагогов и учащихся. | Комфортные психологические условия для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Механизм реализации управления и контроля выполнения Программы развития**

Управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений субъектов педагогического взаимодействия. В соответствии с задачами Программы развития внесены изменения в управленческую модель, основанную на идее соуправления образовательным процессом, которое обеспечивает самоуправление и самоорганизацию, всесторонне поддерживает инициативу «снизу». При этом первостепенную роль играет самоорганизация. Основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно - образовательных процессов жизнедеятельности образовательного учреждения. Это влечет за собой решение новых задач:

— организационных: внесение изменений в Устав, совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения, развитие культуры проектирования, создание целевой структуры управления Программой, организация системы управления ученическим коллективом в новых условиях;

- нормативных: создание перспективного учебного плана с проектом линии преемственности и расширением блока дополнительного образования;
- мотивационных: усиление работы по разъяснению и пропаганде нововведений среди учащихся и родителей, усиление вовлеченности учащихся и родителей в традиционные школьные события, способствующие развитию детско-взрослой образовательной общности;
- кадровых: повышение мотивации педагогов к обобщению и трансляции накопленного опыта инновационной деятельности;
- материально-технических: дополнить оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для реализации программы;
- финансовых: привлечение внебюджетных средств для реализации основных направлений Программы развития.

В соответствии с новыми направлениями деятельности школы меняется структура управления школой, содержательно меняется работа методических объединений, Педагогического совета, Управляющего совета.

Школа становится все более общественно управляемой. Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырех основных действий: целеполагание, планирование, организация, руководство и контроль.

#### I. Целеполагание и планирование

Совершенствование планирования в школе осуществляется при использовании программно - целевого подхода. Программа строится на основе подготовки информационной справки о школе, проблемного анализа состояния дел, разработки концепции (формулировка целей, разработка стратегии и конкретных задач, определение алгоритма и плана действий и т.д.). Программа подвергается экспертизе. Используются такие идеи, как структурирование и ранжирование проблем, операциональная постановка целей, прогнозирование результатов, а также алгоритм действий по каждому этапу.

#### II. Организация

Обновление этого управленческого действия отражает содержательный аспект и определение эффективных организационных форм, введение новых субъектов управления и соответственно новых функций этих субъектов, связей и отношений между ними, умение оптимально



сочетать стабильное функционирование образовательного учреждения и его развитие.

### III. Руководство

Руководство опирается на знание мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных субъектов, умение убеждать и вести за собой коллектив, поддерживая творческий психологический климат; создание условий для самореализации личности, выявление качеств учителя-исследователя, новатора, формирование гибкой структуры неформальных отношений; гуманизацию и демократизацию управления.

### IV. Контроль

Демократизация контроля предусматривает привлечение к нему работников всех звеньев организационной структуры управляющей системы, перевод учителей, разрабатывающих и осваивающих нововведения, в режим самоконтроля; предполагает овладение технологией экспертной деятельности, контролем по четко заданным целям (результатам), технологией опережающего контроля, разработку и использование наиболее эффективных диагностических методик, в том числе автоматизированных. На основе данных контроля, позволяющего устанавливать обратную связь, осуществляются такие функции управления развитием, как коррекция, координация, регулирование.

Коллегиальными органами управления учреждением являются Общее собрание работников школы, Управляющий совет школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Контроль за ходом работ по реализации программы будет осуществляться путем периодических совещаний рабочих групп. По завершении каждого этапа программы будет проводиться конференция с приглашением представителей родителей.

## **Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**

### **7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

В организации образовательного процесса:

— будет построена новая модель «Школа гражданственности - доступность, качество, успех!», позволяющая каждому ученику

получать качественное и доступное образование и стать образованной, творческой, социально зрелой, физически здоровой личностью молодого гражданина России;

- не менее 20 % школьников будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения;
- 100 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать эффективная система поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 80 % выпускников школы ежегодно будут сдавать единый государственный экзамен на уровне региональных показателей;
- будет достигнута положительная динамика числа победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- будет построена поликультурная социальная среда.

В системе управления:

- в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства, тенденций развития управленческой науки и практики, менеджмента качества и специально организованной в коллективе деятельности по формированию и развитию организационной культуры;
- нормативно-правовая база образовательного процесса школы полностью будет соответствовать требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- научно-методическая база образовательного процесса будет соответствовать требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 г.

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы по различным направлениям деятельности;
- будут привлекаться средства, направляемые на расширение образовательных услуг и обновление инфраструктуры школы.
- В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям (в том числе управленческим);
- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- будет создана возможность для карьерного роста педагогов с получением статусов «учитель-методист», «учитель – новатор», «учитель – исследователь».

В расширении партнерских отношений:

- создана система партнерских отношений с родительской общественностью;
- не менее 75 % родителей (законных представителей) будет включено различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в семейных мероприятиях и т.д.);
- не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций) различного уровня (муниципалитета, региона) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В организации работы по сохранению, укреплению здоровья и повышению его уровня:

- снижение уровня заболеваемости обучающихся на 15%;
- повышение уровня физической подготовленности обучающихся на 20%;

- сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни;
  - благотворное влияние на экологическое развитие, расширение кругозора, физических и нравственных качеств, сохранение и укрепление здоровья;
  - 100% сдача норм ГТО обучающимися основной группы здоровья;
- В эффективности системы формирования лидерских качеств учащихся:
- создана и успешно функционирует школа актива «Лидер будущего»;
  - выпускник школы соответствует «Образу выпускника Белгородской области»: имеет высокий интеллект, гражданское патриотическое самосознание, успешно строит отношения с окружающими, ведет здоровый образ жизни, готов к профессиональному самоопределению.
  - 100 % учащихся будет включено в различные формы деятельности, направленные на развитие социальной активности учащихся;
  - 96 % учащихся будут проявлять лидерские качества и высокую социальную активность;
  - 100 % учащихся будут участия в акциях, конкурсах, различных мероприятиях
  - повысится результативность работы ученического самоуправления

## **7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз (внешней и внутренней) будут соотноситься. На основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития. В школе будет совершенствована служба мониторинга качества образовательной деятельности.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в учреждении, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их

достижение. Материалы обсуждаются на заседаниях Управляющего совета школы, возможно внесение корректив в Программу развития.

*Важнейшие целевые показатели и индикаторы Программы развития*

| Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития                                                             | Единицы измерения | Целевое значение (по годам) |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|------|------|------|------|
|                                                                                                                        |                   | 2017                        | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| уровень качества знаний учащихся                                                                                       | %                 | 62                          | 65   | 68   | 70   | 72   |
| доля кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП в рамках ФГОС ОО                 | %                 | 90                          | 100  | 100  | 100  | 100  |
| доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам углубленного уровня                           | %                 | 23                          | 28   | 33   | 38   | 43   |
| доля учащихся, включенных в дистанционное образование                                                                  | %                 | 10                          | 15   | 20   | 25   | 30   |
| доля учащихся начальных классов, в которых реализуется раннее обучение иностранному языку                              | %                 | 80                          | 90   | 90   | 95   | 100  |
| доля мероприятий лингвистической направленности, проводимых с целью привлечения внимания к изучению иностранных языков | %                 | 20                          | 25   | 30   | 35   | 40   |
| удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению                                          | %                 | 90                          | 90   | 90   | 95   | 100  |
| высокий уровень адаптации учащихся                                                                                     | %                 | 86                          | 90   | 90   | 90   | 95   |
| доля учащихся систематически занимающихся физкультурой и спортом                                                       | %                 | 86                          | 90   |      |      | 75   |
| уровень удовлетворённости                                                                                              | %                 | 90                          | 90   | 95   | 96   | 100  |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Губкина Белгородской области

|                                                                                                          |   |    |    |    |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|-----|-----|
| родителей созданием в образовательном процессе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся  |   |    |    |    |     |     |
| доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными образовательными программами | % | 10 | 10 | 10 | 10  | 10  |
| высокий уровень сформированности познавательной компетентности учащихся                                  | % | 80 | 85 | 90 | 100 | 100 |
| высокий уровень сформированности потребности в интеллектуальной деятельности                             | % | 80 | 85 | 90 | 100 | 100 |
| высокий уровень сформированности познавательного интереса к достижениям науки и культуры                 | % | 80 | 85 | 90 | 100 | 100 |
| высокий уровень овладения учащимися основами исследовательской деятельности                              | % | 70 | 75 | 80 | 85  | 90  |
| высокий уровень овладения учащимися основами проектной деятельности                                      | % | 80 | 85 | 90 | 100 | 100 |
| высокий уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся                       | % | 80 | 85 | 90 | 100 | 100 |
| высокий уровень сформированности коммуникативного потенциала                                             | % | 80 | 85 | 90 | 100 | 100 |
| высокий уровень развития нравственного потенциала                                                        | % | 85 | 85 | 90 | 90  | 95  |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»  
города Губкина Белгородской области

|                                                                                                                                                                      |   |    |    |    |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|----|-----|
| учащихся                                                                                                                                                             |   |    |    |    |    |     |
| уровни сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности                                                                                       | % | 65 | 70 | 75 | 75 | 80  |
| удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности                                                                            | % | 80 | 85 | 90 | 98 | 100 |
| удельный вес сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности                                                                                | % | 80 | 85 | 90 | 98 | 100 |
| удельный вес школьников, включённых в организацию социально значимой и полезной деятельности, реализацию социальных проектов (школьных, муниципальных, региональных) | % | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| увеличение мероприятий и программ, самостоятельно инициированных и проведенных учащимися на уровне класса, школы, окружающего социума                                | % | 50 | 60 | 65 | 70 | 80  |
| повышение количества учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности                                                                                                 |   | 65 | 70 | 75 | 80 | 90  |
| доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней                                                                                             | % | 50 | 60 | 65 | 70 | 80  |
| доля обучающихся, победителей и призеров муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников                                                     | % | 10 | 15 | 30 | 40 | 50  |

|                                                                                                                                                                                   |            |     |     |     |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| доля учащихся победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, научно – исследовательских конференций всероссийского и регионального уровня от общего кол-ва учащихся | %          | 10  | 15  | 30  | 40  | 50  |
| число конференций, олимпиад и семинаров, организованных МАОУ «СОШ №2 с УИОП» ед. в год                                                                                            | количество | 10  | 10  | 15  | 15  | 15  |
| доля учителей, включенных в процесс реализации технологии проектной и исследовательской деятельности                                                                              | %          | 70  | 80  | 90  | 100 | 100 |
| доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии                                                                                 | %          | 80  | 90  | 100 | 100 | 100 |
| доля педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации                                                                                                          | %          | 50  | 60  | 70  | 80  | 100 |
| прохождение педагогами курсов по ФГОС ОО                                                                                                                                          | %          | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы                                                                                                   | %          | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

## Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Развитие образовательной организации сегодня можно считать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает участие не только в управлении, принятии стратегических решений, но и в финансировании ее развития.

1. Нормативно-правовое: формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего



общего образования, пакет комплексно-целевых программ, обеспечивающих самоопределение и самообразование учащихся; локальные акты и положения; программы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, Устав, локальные акты, договор с учредителем, регламентирующие деятельность автономной общеобразовательной организации.

2. Программно-методическое: формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению новых технологий и форм обучения; индивидуальные маршруты учащихся, разработка программ социальных практик, ведение портфолио учителя, психолого-педагогических семинары, программа работы с родителями по социализации школьника; программа деятельности «Школы интеллектуального роста».
3. Информационное: информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, создание библиотечно-информационного центра школы, составление системы информационной поддержки психолого-педагогического сопровождения учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание внутришкольного сетевого сообщества педагогов школы; организация сетевого взаимодействия «учитель-ученик-родитель» путем создания блогов классов; организация с помощью сайтов дистанционного обучения педагогов и обучающихся школы.
4. Мотивационное: разработка новых программ стимулирования продуктивной деятельности учителей; усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; обновление положения и критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов и обучающихся.
5. Кадровое: обучение педагогов, работающих в условиях инновационного режима; использование дистанционных форм обучения для учителей, работающих по программам углубленного и профильного обучения, разработка методических рекомендаций по применению ИКТ в учебном процессе, проведение постоянно действующих семинаров, практикумов для педагогов.

6. Организационное: составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; разработка программ обучения педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии и дистанционном обучении.
7. Материально-техническое и финансовое: приобретение аудио- и видеотехники; пополнение фонда библиотеки учебной и методической литературой; обеспечение учебных кабинетов интерактивными наглядными пособиями, учебным и лабораторным оборудованием, привлечение внебюджетных финансовых средств, осуществление поиска дополнительных источников финансирования.

## Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

| Риски                                                                                                                               | Способы минимизации или устранения                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационные</b>                                                                                                              |                                                                                                                        |
| Формальный подход к реализации программы развития                                                                                   | Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности                                     |
| Невыполнение отдельных задач программы развития                                                                                     | Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации программы развития                                            |
| Несогласованность деятельности школьных лабораторий                                                                                 | Проведение заседания научно-методического совета по рассмотрению планов лабораторий на год и согласование деятельности |
| <b>Педагогические</b>                                                                                                               |                                                                                                                        |
| Рост перегрузки учащихся и педагогов                                                                                                | Проведение мониторингов; реализация планов досуговых и оздоровительных мероприятий                                     |
| Возможное отставание показателей развития учащихся в соответствии с моделью выпускника по сравнению с заложенным уровнем показателя | Корректировка плана деятельности с целью внесения мероприятий, позволяющих достичь необходимого уровня показателей     |
| <b>Материальные</b>                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| Возможное невыполнение плана                                                                                                        | Осуществление платных                                                                                                  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совершенствования материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса                                                  | образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи                                                                                          |
| Концептуальные                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
| Неготовность ряда учителей к смене образовательной парадигмы                                                                                    | Осуществление систематической методической поддержки педагогов; организация прохождения курсов педагогами в соответствии с задачами программы развития           |
| Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества со школой                                                                                  | Применение активных форм работы с родителями, использование возможностей школьного сайта, стендов, средств массовой информации для привлечения родителей в школу |
| Разрыв между представлениями родителей и общественности о целях и задачах образования в школе и определенными программой развития целей и задач | Превращение школы в площадку социального партнерства, источник позитивного социального опыта                                                                     |