

**Методические рекомендации**  
**«Об оценке уровня достижения метапредметных результатов**  
**освоения основной образовательной программы**  
**основного общего образования**  
**в форме итогового индивидуального проекта»**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15): «...считать итоговым оцениванием результатов освоения выпускниками 9-х классов основной образовательной программы ООО в части оценки достижений метапредметных результатов - защиту итогового индивидуального проекта...».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

18.1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся и оценки проектной деятельности».

Примерная основная образовательная программа.

1.2.4. «В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности».

1.3.2. «Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)».

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования.

2.1.5. «Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся».

2.1.5. «Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА

### 1. Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над итоговым индивидуальным проектом ученика \_\_\_\_\_ класса

| №   | Содержание консультации  | Срок | Кол-во часов |
|-----|--|------|--------------|
| 1.  | Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации                             |      |              |
| 2.  | Составление плана работы над проектом, определение цели и задач                                    |      |              |
| 3.  | Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения  |      |              |
| 4.  | Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)        |      |              |
| 5.  | Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство                                    |      |              |
| 6.  | Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование |      |              |
| 7.  | Формулировка выводов и обобщений.  |      |              |
| 8.  | Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки   |      |              |
| 9.  | Тренировочное публичное выступление. Коррекция   |      |              |
| 10. | Подготовка компьютерной презентации проекта  |      |              |
| 11. | Тренировочное выступление с презентацией.  |      |              |

### 2. Примерная технологическая карта оценивания индивидуального учебного проекта (исследования)

| Критерии оценивания   | Показатели    | Балл   |   |
|---|---------------|--|---|
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>                        |               |  |   |
| Осмысление проблемы и формулирование целей и задач проекта (исследования) | Проблема      | Обучающийся не понимает проблему проекта (исследования)                    | 0 |
|   |               | Обучающийся объясняет выбор проблематики проекта (исследования)            | 1 |
|   |               | Обучающийся указал противоречие на основе анализа ситуации                 | 2 |
|   |               | Обучающийся указал причины существования проблемы                          | 3 |
|   |               | Обучающийся сформулировал проблему, проанализировал ее причины             | 4 |
|   | Целеполагание | Обучающийся некорректно формулирует и понимает цель проекта (исследования) | 0 |
|   |               | Обучающийся формулирует и понимает цель проекта (исследования)             | 1 |
|   |               | Задачи проекта (исследования) соответствуют цели                           | 2 |
|   |               | Обучающийся предложил способы решения проблемы                             | 3 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Планирование</b>                    | Обучающийся предложил стратегию решения проблемы  | 4 |
|  |  | Обучающийся не смог рассказать о работе над проектом (исследованием)  | 0 |
|  |  | Обучающийся определил последовательность действий   | 1 |
|  |  | Обучающийся предложил шаги и указал некоторые ресурсы   | 2 |
|  |  | Обучающийся обосновал ресурсы   | 3 |
|  |  | Обучающийся спланировал контроль  | 4 |
| <b>Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом (исследованием)</b> |  | Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершенный вид | 0 |
|  |  | Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения                                | 1 |
|  |  | Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно  | 2 |
|  |  | Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения                          | 3 |
|  |  | Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески                | 4 |
| <b>Оформление работы</b>   |  | Обучающийся не соблюдает требований к оформлению проекта (исследования)   | 0 |
|  |  | Обучающийся не точно следует требованиям к оформлению проекта (исследования)  | 1 |
|  |  | Обучающийся соблюдает нормы, заданные образцом  | 2 |
|  |  | Обучающийся использует вспомогательную графику  | 3 |
|  |  | Обучающийся изложил тему проекта (исследования) в соответствии со сложной структурой, использовал вспомогательные средства                  | 4 |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>   |  |   |   |
| <b>Оценка результата проекта (исследования)</b>  | <b>Оценка результата</b>               | Обучающийся не смог сравнить полученный продукт проекта (исследования) с ожидаемым  | 0 |
|  |  | Обучающийся сделал вывод о соответствии продукта замыслу проекта (исследования)   | 1 |
|  |  | Обучающийся предложил критерии для оценки продукта проекта (исследования)   | 2 |
|  |  | Обучающийся оценил продукт проекта (исследования) с критериями  | 3 |
|  |  | Обучающийся предложил систему критериев   | 4 |
|  | <b>Значение полученных результатов</b> | Обучающийся не смог описать ожидаемый продукт проекта (исследования)  | 0 |
|  |  | Обучающийся рассказал о том, как будет использовать продукт проекта (исследования)  | 1 |
|  |  | Обучающийся обосновал потребителей и области использования продукта проекта (исследования)  | 2 |
|  |  | Обучающийся дал рекомендации по использованию продукта проекта (исследования)   | 3 |
|  |  | Обучающийся спланировал продвижение или указал границы применения продукта проекта (исследования)   | 4 |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>  |  |   |   |
| <b>Работа с информацией</b>  | <b>Поиск информации</b>                | Обучающийся не может выделить отдельные вопросы по ходу работы  | 0 |
|  |  | Обучающийся отмечает пробелы в информации по вопросу  | 1 |
|  |  | Обучающийся назвал виды источников, необходимые для работы  | 2 |
|  |  | Обучающийся выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников   | 3 |
|  |  | Обучающийся ответил на вопросы на основе сравнения информации из нескольких источников  | 4 |
|  | <b>Обработка информации</b>            | Обучающийся воспроизвел вывод без аргументов  | 0 |
|  |  | Обучающийся привел пример, подтверждающий вывод   | 1 |
|  |  | Обучающийся сделал вывод и привел аргументы   | 2 |
|  |  | Обучающийся сделал вывод на основе критического анализа   | 3 |
|  |  | Обучающийся подтвердил вывод собственной аргументацией или данными  | 4 |

|  |                                  |   |    |
|--|----------------------------------|---|----|
| <b>Коммуникация</b>  | <b>Устная коммуникация</b>       | Речь обучающегося не соответствует норме  | 0  |
|  |                                  | Речь обучающегося соответствует норме, он обращается к тексту                           | 1  |
|  |                                  | Обучающийся подготовил план защиты, соблюдает нормы и речи и регламент                  | 2  |
|  |                                  | Обучающийся использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы      | 3  |
|  |                                  | Обучающийся самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы    | 4  |
|  | <b>Продуктивная коммуникация</b> | Обучающийся не отвечает на вопросы или дает односложные ответы                          | 0  |
|  |                                  | Развернутый ответ   | 1  |
|  |                                  | Обучающийся привел дополнительную информацию  | 2  |
|  |                                  | Обучающийся привел объяснения или дополнительную информацию                             | 3  |
|  |                                  | Обучающийся апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы | 4  |
|  | <b>Владение рефлексией</b>       | Обучающийся не смог высказать впечатление от работы                                     | 0  |
|  |                                  | Обучающийся назвал достоинства работы   | 1  |
|  |                                  | Обучающийся назвал недостатки работы  | 2  |
|  |                                  | Обучающийся указал причины успехов и неудач   | 3  |
| Обучающийся предложил способ избежать неудач в работе                          |                                  | 4   |    |
| <b>Дизайн, оригинальность представления результатов проекта (исследования)</b> |                                  |   | 5  |
| <b>Максимальное количество баллов по итогам защиты</b>                         |                                  |   | 53 |

### Оценивание проектной деятельности при выполнении итогового индивидуального проекта ООО

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

| <b>Уровень</b>       | <b>Отметка</b>      | <b>Количество баллов</b> |
|----------------------|---------------------|--------------------------|
| Высокий              | отлично             | 41-53                    |
| Повышенный           | хорошо              | 28-40                    |
| Базовый              | удовлетворительно   | 12-27                    |
| Ниже базового уровня | неудовлетворительно | менее 12 баллов          |

**Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Рецензия на проект

В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность, а также оценить стандарты оформления.

#### Образец написания рецензии на проектную работу

#### РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_

(полное название образовательной организации по Уставу)

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_  
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

\_\_\_\_\_  
(ФИО)