

<p>Рассмотрено на педагогическом совете МАОУ «СОШ №2 с УИОП» протокол №12 от 31.08.2017г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол № 6 от 31 августа 2017 года</p>	<p>Утверждено: Директор школы В.Е.Евсюкова Протокол № 492 от 31 августа 2017 года</p>
---	--	---



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с  
углубленным изучением отдельных предметов»  
города Губкина Белгородской области  
(ФГОС)  
(нормативный срок освоения – 5 лет)  
(в новой редакции)**

г.Губкин  
2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	страница
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	<b>7</b>
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	<b>37</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	<b>53</b>
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	<b>66</b>
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования	<b>68</b>
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<b>101</b>
2.5. Программа коррекционной работы	<b>119</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план основного общего образования	<b>133</b>
3.2. План дополнительного образования детей	<b>138</b>
3.3. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	<b>151</b>
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	<b>158</b>
3.5. Ожидаемые образовательные результаты обучения в основной школе	<b>171</b>

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования (далее–ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. №1897 (ред. от 29.12.2014), примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы– локальный акт общеобразовательного учреждения, созданный для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы. ООП ООО реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических норм и нормативов.

Нормативный срок освоения ООП ООО – 5 лет.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Минимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Минимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 35 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (общеобразовательные классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов, предпрофильная подготовка) в документе раскрыты цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план основной школы. При реализации ООП ООО учитываются характерные особенности среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет)

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В её реализации принимают участие педагогические работники МАОУ «СОШ №2 с УИОП»: учителя-предметники, педагог-психолог.

ООП ООО разработана МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» с привлечением органов самоуправления (научно-методический совет ОУ, управляющий совет), обеспечивает государственно- общественный характер управления образовательным учреждением. ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Цель** основной образовательной программы основного общего образования — создание условий для формирования у школьников способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода, развитие благоприятной образовательной среды, формирующей разностороннюю личность, приобщающей к активной социальной адаптации в обществе.

**Основные задачи:**

1. Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Обеспечение повышенного уровня образования за счет углубленного изучения отдельных предметов (английского языка, русского языка) в соответствии с интересами учащихся и уровнем их подготовки.
3. Расширение возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки.
4. Повышение мотивации обучения школьников через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.
5. Развитие у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования.
6. Формирование духовно развитой, творчески одаренной личности школьника на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, привитие культуры безопасности учащимся, обеспечение их эмоционального благополучия через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, построенного на основе принципов толерантности, диалога культур;

— формирование навыка самостоятельного определения цели, постановки задач в учёбе и познавательной деятельности, планировании путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно- познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции учащегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку 5 учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 14—15 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; — с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка (11—13 лет, 5—7 классы) — началом перехода от детства к периоду взросления, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. ощущения взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется рядом следующих психолого-физиологических изменений:

— бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в

котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— ростом информационных перегрузок, объёмов и способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Срок освоения ООП ООО - 5 лет.

### **Обоснование выбора модели организации внеурочной деятельности.**

При разработке плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения. Школа реализует **оптимизационную модель** внеурочной деятельности, предполагающую оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. **Основная идея модели:** создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, организации **внеурочной** деятельности таких как, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, круглые столы, кружки, научные общества, спортивные клубы, студии, конференции, экспедиции, секции, общественно-полезные практики, художественные студии.

В ее реализации принимают участие имеющиеся педагогические работники данного учреждения: учителя начальных классов, географии, английского языка, учителя технологии, физической культуры, старшая вожатая, психолог, социальный педагог. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее—результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов образования. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, реальным образовательным процессом образовательного учреждения с его возможностями для развития детей и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки— с другой.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые определяются по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам аттестации за курс начальной школы и рекомендациями психолого- педагогической службы сопровождения. В результате изучения всех без исключения предметов получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников основной школы будут заложены основы формально-логического интеллекта, гипотетико- дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей -за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся осваивают умение

оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников основной школы будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На втором уровне обучения в процессе изучения всех предметов будет организована работа по развитию читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе - досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий обучающихся приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности;
- основ социальных компетенций;
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе - готовности к выбору направления профессионального образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного

сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

— практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта;

— регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание в школе уделяется:

— практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

— развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

— практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся приобретут навыки работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска. Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усваивают умение

передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В сфере формирования личностных универсальных учебных действий в рамках когнитивного компонента будут сформированы:

— историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

— образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, — знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

— знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

— освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

— ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

— основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; — экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

— гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

— уважение к истории, к культурным и историческим памятникам;

— эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

— уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

— уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

— потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

— позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

— готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в (дежурство в школе и классе, участие в молодежных общественных 10 организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);

— готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

— готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

— потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

— умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;

— устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

— готовность к выбору профессии. Выпускник получит возможность для формирования:

— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;

— готовности к самообразованию и самовоспитанию;

— адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

— компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

— морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

— эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы регулятивные универсальные учебные действия.

— *Выпускник научится:*

— целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

— самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

— планировать пути достижения целей;

— устанавливать целевые приоритеты;

— уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

— принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; — осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

— адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и

развития процесса.

— *Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;
- овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

— *Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно

сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

— владеть основами коммуникативной рефлексии;

— использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

— отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

— *Выпускник получит возможность научиться:*

— учитывать и координировать в сотрудничестве различные позиции других людей, отличные от собственной;

— учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию;

— понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

— уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); — оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

— осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;

— в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;

— вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

— следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

— уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

— в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

— основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

— проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

— осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** **Обращение с устройствами ИКТ.**
- Выпускник научится:*
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

— соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами.

— *Выпускник получит возможность научиться:*

— осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. ( Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности). Фиксация изображений и звуков (Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности)

— *Выпускник научится:*

— осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

— учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

— выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

— проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

— проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

— осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

— *Выпускник получит возможность научиться:*

— различать творческую и «техническую» фиксацию звуков и изображений;

— использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

— осуществлять трехмерное сканирование.

Создание письменных сообщений (Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история)

— *Выпускник научится:*

— создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

— сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

— осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора;

— создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

— использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

— *Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических сообщений (Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика)

— *Выпускник научится:*

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические (ГИС), хронологические;
- создавать графические сообщения проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

— *Выпускник получит возможность:*

- научиться создавать мультипликационные фильмы;
- приобрести опыт создания виртуальных моделей трехмерных объектов.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений (Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов)

*Выпускник научится:*

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
  - работать с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе в системах глобального позиционирования;
  - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
  - использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
  - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
  - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- *Выпускник получит возможность:*
- получить опыт проектирования дизайна сообщений в соответствии с его задачами и средствами доставки;
  - научиться понимать сообщения, используя при его восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструментов поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие (Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности)

*Выпускник научится:*

— выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

— участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

— использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

— вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

— осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

— соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность:*

— приобрести опыт взаимодействия в социальных сетях, групповой работы над сообщением (вики);

— получить опыт участия в форумах в социальных образовательных сетях;

— получить опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей Интернета.

Поиск и организация хранения информации (Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов)

*Выпускник научится:*

— использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализ результаты поиска;

— использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

— использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

— искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

— формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернете. *Выпускник получит возможность:*

— приобрести опыт создания и заполнения различных определителей;

— использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании (Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика)

*Выпускник научится:*

— вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;

— строить математические модели;

— проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность:*

— проводить естественнонаучные и социальные измерения, ввод результатов

измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе - статистическая, и визуализация;

— анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование и проектирование, управление (Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание) *Выпускник научится:*

— моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

— конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

— моделировать с использованием средств программирования;

— проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность:*

— научиться проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

*Выпускник научится:*

— планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;

— выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

— распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

— использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство «от противного», доказательство «по аналогии», опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма;

— использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

— использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

— ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

— отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

— видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

— самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

— использовать догадку, «озарение», интуицию;

— использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических

возможностей, математическое моделирование;

— использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

— использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

— использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

— целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

— осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

*Выпускник научится:*

— ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста,

— выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснить назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т.д.;

— находить в тексте требуемую информацию («пробежать» текст глазами, определить его основные элементы, сопоставить формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установить, являются ли они тождественными или синонимическими, найти необходимую единицу информации в тексте);

— решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

*Выпускник получит возможность научиться:*

— анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения,

получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

*Выпускник научится:*

— структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

— преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

— интерпретировать текст: • сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера, • обнаружить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, • сделать выводы из сформулированных посылок, • вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

— выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа «подтекста» (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

*Выпускник научится:*

— откликнуться (отрефлексировать) на содержание текста: • связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; • найти доводы в защиту своей точки зрения;

— откликнуться (отрефлексировать) на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;

— на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

— в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

— использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

— критически относиться к рекламной информации;

— находить способы проверки противоречивой информации;

— определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Главным результатом образования, которое получают обучающиеся на уровне основного общего образования, является способность учащихся к самоопределению, необходимые компоненты которого - это определение 20 учащимися своей культурной идентичности, гражданской позиции, послешкольных образовательных планов, ценностных установок. Выпускники должны осознавать себя взрослыми людьми, способными самостоятельно и эффективно решать широкий круг жизненных задач в

различных сферах деятельности в соответствии с принятыми в обществе нравственными ценностями. Способность к самоопределению должна сочетаться со способностью к самореализации. Достижение указанных результатов предполагает формирование у учащихся собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем.

Опыт, приобретенный учащимися за время обучения в школе, должен обеспечить формирование следующих умений:

#### 1. «Умение учиться»

- Круг решаемых проблем: выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации послешкольных образовательных планов, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального образования и самообразования.

- Освоение источников образовательной информации: учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т.п.); Интернет-ресурсы; иноязычные источники.

- Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности.

- Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

#### 2. «Умение объяснять явления действительности»

- Круг решаемых проблем: описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий.

- Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований.

- Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин.

- Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

#### 3. «Умение ориентироваться в мире ценностей»

- Круг решаемых проблем: анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем.

- Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем.

- Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания

явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин.

- Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

4. «Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли»

- Круг решаемых проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.).

- Освоение источников образовательной информации: различные виды источников деловой информации (нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; реальные объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.).

- Теоретические основы образовательной деятельности: научные понятия изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

- Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

5. «Ключевые навыки» (применимые в разных сферах и видах деятельности)

- Круг решаемых проблем: нестандартные проблемы, способы решения которых не были представлены в учебном опыте учащихся.

- Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты.

- Теоретические основы образовательной деятельности: научные понятия изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

- Коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки измерений, навыки совместной деятельности, навыки принятия решений, навыки исследовательской и проектной деятельности.

6. «Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования»

- Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования.

- Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений.

- Теоретические основы образовательной деятельности.

- Исследовательские умения. Указанные умения отражают способность учащихся решать познавательные, аксиологические и практические проблемы.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.*

### **Русский язык и литература.**

Изучение предметной области " **Русский язык и литература**" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской,

этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области **"Русский язык и литература"** должны отражать:

#### **Русский язык.**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Литература.**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

1) сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

2) включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

3) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

4) сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;

5) приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

6) сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

7) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

8) сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о

них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**Иностранный язык.** Изучение предметной области "Иностранный язык. Второй иностранный язык " должно обеспечить

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных

стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования

реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и

гражданского общества в становлении российской государственности.

### **Естественнонаучные предметы**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:  
формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

#### **Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и

искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

#### **Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **Искусство**

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

#### **Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

#### **Технология**

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

#### **Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее-система оценки) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования. Система оценки ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Контроль результатов промежуточной аттестации ведется в соответствии с Программой мониторинга. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся и является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними органами и является внешней оценкой. При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время интеллектуальных марафонов, школьной научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательских и проектных работ, подведения итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Для оценки личностных достижений используется портфель учебных достижений учащихся – комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за период обучения с 5 по 9 классы. Учет достижений учащихся фиксируется в различных формах: Ценностные: диагностическая работа, наблюдение, самооценка. Деятельностные: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы. Предметные: устный опрос, письменная работа, самостоятельная работа, диктанты, тестовые задания, защита учебно-исследовательских работ, контрольные срезы знаний по предметам.

Учет достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением об электронном дневнике и электронном классном журнале и Положением о портфеле учебных достижений выпускника основной школы МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» классными руководителями, заместителями директора школы по учебной и воспитательной работе. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: День знаний, Праздник последнего звонка, Выпускной вечер.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решение о формах поощрения учащихся. Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами. Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется «Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области.

В школе действует следующая система оценок знаний, умений и навыков учащихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценивание результатов обучения на элективных курсах и курсах по выбору учащихся в классах предпрофильной подготовки может осуществляться в форме «зачтено» или «не зачтено» (при выделении менее 35 часов на курс). Текущая аттестация - устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.); письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.); - выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация предусматривает:

1. Промежуточную текущую аттестацию (осуществление аттестации учащихся по четвертям (полугодиям) - результативность обучения оценивается по итогам текущего контроля на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы.

2. Промежуточную годовую аттестацию (проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года). Проведение промежуточной годовой аттестации может быть организовано в различных формах: итоговое тестирование (письменно) и др.

Система оценивания результатов обучения учащихся имеет ряд существенных особенностей:

1. Для учащихся классов с углубленным и профильным изучением отдельных предметов проводится промежуточная (годовая) аттестация по предмету, который изучается на углубленном или профильном уровне.

2. Формы промежуточной (годовой) аттестации учащихся избраны с учетом положений, инструкций, решений и рекомендаций органов управления образованием, а также локальными актами школы. Материалы итогового контроля разрабатываются учителями и утверждаются педагогическим советом и администрацией школы. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, проходят промежуточную (годовую) аттестацию по данному предмету в обязательном порядке. При переходе от основного к среднему общему образованию на итоговую отметку выносятся только предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике учащегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Допускаются к итоговой аттестации учащиеся 9-х классов, освоившие образовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, а также учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по одному предмету с обязательной сдачей экзамена по этому предмету. Выпускники 9-х классов, получившие на государственной итоговой аттестации не более одной неудовлетворительной отметки, допускаются к аттестации по соответствующему предмету повторно в дополнительные сроки до начала нового учебного года. Те школьники, которые не были допущены к государственной итоговой аттестации, а также выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или получают справку установленного образца об обучении в школе. Для продолжения обучения в профильном 10 классе учащиеся 9-х классов сдают экзамены по выбору согласно профилю. Учащимся, не допущенным к государственной (итоговой) аттестации, а также выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов, выдается справка об обучении в школе установленного образца. Для выпускников 9-х классов, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, детей-инвалидов, государственная (итоговая) аттестация проводится в щадящем режиме. Выпускники 9-х классов, которые достигли особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи

в изучении отдельных предметов». Выпускникам 9 класса, имеющим годовые, экзаменационные и итоговые отметки «5», выдается аттестат об основном общем образовании с отличием. Учащиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

*Особенности оценки личностных результатов.*

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) ответственности за результаты обучения, мотивированности к обучению;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

### Оценка личностных результатов учащихся

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для развития УУД
<p>Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом</p>		
<p>5 класс 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, любовь к России, к своей малой родине, природа, семья, мир, справедливость, желание понимать друг друга, доверие к людям, милосердие, честь и достоинство; 2. Уважение к своему народу, развитие толерантности 3. освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических норм гражданина России 5. Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика, знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p>	<p>-урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; тематические вечера, турниры знатоков этики, совместная деятельность, сотрудничество,</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост» Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p>
<p>6 класс Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества 2. Формирование образа социально-политического устройства России, представление о её государственной организации, символике, знание государственных праздников</p>	<p>Урочная и внеурочная деятельность. Этические беседы, лекции, диспуты, тематические вечера, турниры знатоков этики, совместная деятельность, сотрудничество, психологические тренинги</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост» Пословицы (С.М.Петровой ) Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)</p>

<p>3. Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p> <p>4. Гражданский патриотизм, любовь к Родине , чувство гордости за свою страну</p> <p>5. Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях) .</p>		
<p>7 класс</p> <p>Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций культуры, знание о народах и этнических группах России , эмоциональное, положительное принятие своей этнической идентичности</p> <p>2. Уважение личности, её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p> <p>3 Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p> <p>4. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов</p>	<p>Урочная и внеурочная деятельность. Этические беседы, лекции, диспуты, тематические вечера, турниры знатоков этики, совместная деятельность, сотрудничество, психологические практикумы</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост» Анкета «Ценности образования» Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p>
<p>8 класс</p> <p>1. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p> <p>2. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе,</p>	<p>Урочная и внеурочная деятельность. Этические беседы, лекции, диспуты, тематические вечера, турниры знатоков этики, совместная деятельность, сотрудничество, участие в социальном проектировании</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост» Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко Определение направленности личности (ориентационная анкета)</p>

<p>знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>3. Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении</p> <p>4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p>5. Участие в общественной жизни на уровне школы и социума.</p>		
<p>9 класс</p> <p>1. Знание основных положений конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина</p> <p>2. Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 3. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали</p> <p>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании</p> <p>5. готовность к выбору профильного образования</p> <p>6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>Урочная и внеурочная деятельность. Этические беседы, лекции, диспуты, тематические вечера, турниры знатоков этики, совместная деятельность, сотрудничество, участие в социальном проектировании</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост» Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения Анкета «Ценности образования» Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»</p>

### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Формирование ИКТ- компетентность», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательной организацией: а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ; б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся; г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

### Оценка метапредметных результатов

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментальный для развития УУД
Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность		
5 класс 1. Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести 2. Использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале	творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность	Тест -опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
6 класс 1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2. умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; 4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	Тест -опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
7 класс 1 формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование	творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика

практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи	исследовательская деятельность.	коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
8 класс 1 умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2 формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3 осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия.	творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
9 класс 1 умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности 2.самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	Творческие учебные задания, практические работы, проблемные ситуации, проектная и исследовательская деятельность	Диагностика коммуникативного контроля (метод М.Шнайдер)

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

<b>УУД</b>	<b>Формы и способы развития УУД</b>	<b>Диагностический инструментарий для развития УУД</b>
5 класс 1. Самостоятельно	-задания творческого и	Срезовые контрольные

<p>выделять и формулировать цель, 2. ориентироваться в учебных источниках, 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты и факты 5 самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или учебные ситуации); учебные проекты и проектные задачи, моделирование, дискуссии, беседы, опыты, наблюдения, практические работы, сочинения на заданную тему и редактирование, смысловое чтение и извлечение необходимой информации</p>	<p>работы. Специальные контрольные срезы. Педагогическое наблюдение. Контроль выполнения домашних заданий.</p>
<p>6 класс 1. выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий, 2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели;</p>	<p>задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или решения задач в зависимости проблемных ситуации); от конкретных условий; - учебные проекты и исследовательские работы</p>	<p>Предметные тесты, срезовые контрольные работы, педагогические наблюдения</p>
<p>7 класс 1. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей 2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации 3 умение адекватно подробно, сжато выборочно передавать содержание текста 4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы</p>	<p>задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы, сочинения на заданную тему и редактирование; смысловое чтение и извлечение необходимой информации</p>	<p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогические наблюдения Контроль выполнения домашних заданий</p>

<p>построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>		
<p>8 класс 1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) 2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты 3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	<p>Задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы.</p>	<p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогические наблюдения Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>9 класс 1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления ( на основе отрицания) 2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путём проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5. овладение основами ознакомительного,</p>	<p>Задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы, сочинения на заданную тему и редактирование - смысловое чтение и извлечение необходимой информации</p>	<p>Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогические наблюдения Контроль выполнения домашних заданий</p>

изучающего, усваивающего и поискового чтения.		
---	--	--

**Коммуникативные УУД умение общаться взаимодействовать с людьми**

<p>5 класс 1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи 3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению</p>	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; самоуправление, конференции игры - состязания, игры - конкурсы</p>	
<p>6 класс 1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции) 3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия 4. планировать общие способы работы группы; 5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; самоуправление, конференции игры - состязания, игры - конкурсы</p>	
<p>7 класс 1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, 3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и</p>	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; самоуправление, конференции игры - состязания, игры - конкурсы, психологические практикумы и тренинги</p>	

<p>эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p>		
<p>8 класс вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; . умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 5. адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - игры – состязания, игры – конкурс</p>	
<p>9 класс 1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2. управлять поведением партнёра через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>	<p>групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры</p>	<p>Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика « Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)</p>

<p>взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; 6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>		
---	--	--

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты оценки динамики образовательных достижений.**

Внутришкольный контроль – одна из общих функций систем внутришкольного управления. Именно внутришкольный контроль позволяет образовательной организации получить информацию о реальном состоянии дел в образовательной организации, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным. В связи с введением и реализацией ФГОС при планировании внутришкольного контроля используются его многообразные виды и формы: тематический; фронтальный; персональный контроль; классно- обобщающий контроль; предметно-обобщающий; тематически-обобщающий; предварительный контроль; промежуточный контроль; входной контроль, итоговый контроль. Также используются традиционные методы, как наблюдение, анализ, хронометраж, беседа, тестирование, письменные проверки знаний, устные ответы, контрольно-методические срезы, практические и лабораторные работы и многие другие. К осуществлению внутришкольного контроля привлекаются родительская общественность, попечители и иная общественность на основании приказа директора школы. Для объективной оценки качества деятельности школы, всех участников учебно-воспитательного процесса

необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие критериев измерения деятельности участников УВП;
- наличие параметров измерения деятельности;
- наличие эффективной методики диагностирования состояния Учреждения.

Направлениями внутришкольного контроля является исполнение нормативных актов, объединенных в три группы:

- законодательные и нормативные акты прямого действия;
- ведомственные нормативные документы;
- локальные нормативные акты образовательной организации.

Направления проверяются через следующие объекты внутришкольного контроля:

1) *учебный процесс*:

- выполнение учебных программ.
- Продуктивность работы учителя.
- Уровень сформированности метапредметных, личностных и предметных компетенций.

- Индивидуальная работа с одаренными детьми.
- Качество предметной внеурочной деятельности.
- Навыки методов самостоятельного познания у учащихся.
- Сформированность универсальных учебных действий.

2) *воспитательный процесс*:

- Уровень воспитанности учащихся.
- Уровень общественной активности учащихся.
- Качество работы классных руководителей.
- Участие родителей в воспитательном процессе ОО.

#### **Оценка результатов деятельности образовательной организации.**

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

## 2.Содержательныйраздел

### 2.1 Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

#### Предназначение программы

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее-программа развития УУД) направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциал основного общего образования.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания учебной и внеучебной деятельности школьников по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД.

#### Цели и задачи

Цель - обеспечение умения учиться, дальнейшее развитие способности к самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- реализовать системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС;
- организовать поиск, апробацию и внедрение учебно-воспитательный процесс технологий системно-деятельностного подхода;
- организовать мониторинг процесса развития универсальных учебных действий обучающихся;
- определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне основного общего образования;
- определить взаимосвязи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования, определяемых в качестве метапредметных, предметных и личностных результатов;
- определить систему типовых заданий для оценки сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.

#### Технологии развития универсальных учебных действий.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход, в соответствии с которым активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования, наблюдается

переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Взаимодействие учащегося с учителем и одноклассниками строится в форме сотрудничества. Руководство учителя замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения, что придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды, как:

- средства обучения, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в образовательном учреждении;
- инструмента познания за счет формирования навыков исследовательской деятельности,
- возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования навыков общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках учебных и элективных курсов.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у выпускника будут сформированы основы гражданской идентичности личности, основы социальных компетенций, готовность к выбору направления профильного образования, навыки взаимо- и самооценки, навыки рефлексии, представления о рынке труда.

**Личностные универсальные учебные действия.** В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
  - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
  - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
  - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;
  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
  - готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники овладевают навыками учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умением работать в группе, практического освоения морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, развития речевой деятельности. **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
  - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
  - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
  - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную

поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** выпускники учатся практическому освоению основ проектно- исследовательской деятельности, методов познания, работе с информацией.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. *Выпускник получит возможность научиться:*
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Основным результатом основного общего образования должна стать сформированная разносторонняя личность, активно адаптирующаяся в обществе. В связи с этим основной задачей работы педагогического коллектива становится формирование личности выпускника основной школы. «Портрет выпускника» является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования

деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертываний контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

В сфере **формирования ИКТ-компетентности** учащиеся научатся осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

1 в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование.

2 в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

3 в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

4 в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика»:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

5 в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

6 в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

7 в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

8 в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

9 в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика»:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** выпускник приоритетное внимание уделяет формированию действий целеполагания, умению ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

С целью развития регулятивных универсальных учебных действий в учебном процессе используются индивидуальные или групповые учебные задания, наделяющие учащихся организаторскими функциями — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Например, подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.); сбор материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); выполнение различных творческих работ. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. *Выпускник получит возможность научиться:*
  - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
  - построению жизненных планов во временной перспективе;
  - при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
  - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
  - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
  - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению

учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Развитие УУД в основной школе организуется с использованием:

- оперативной консультационной помощи учащимся с целью формирования культуры учебной деятельности;
- организации исследовательской деятельности детей в форме совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов опытно-экспериментальной деятельности школьников под руководством учителей;
- организации грамотного общения школьников между собой и школьников с педагогами, родителями и взрослыми;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном. Основными видами учебных ситуаций, используемыми в основной школе являются:

- ситуация-проблема-прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация-прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка- прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг-прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

На развитие личностных универсальных учебных действий:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

На развитие познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Одним из основных путей повышения мотивации развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» может быть представлена по следующим основаниям:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей;

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с

обучающимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла-сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные формы учебно-исследовательской деятельности.

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей и другое;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского

характера. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с учётом обозначенных и образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научное общество учащихся-формы внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, и интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а так же встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

Среди условий и средств формирования УУД используются:

5.2 Учебное сотрудничество, которое предполагает:

- 5.2.1. инициирование педагогом начальных действий обучающихся;
- 5.2.2. создание атмосферы взаимопонимания в группе;
- 5.2.3. организацию общения учащихся;
- 5.2.4. совместное с детьми планирование способов учебной работы;
- 5.2.5. работу педагога по рефлексии детьми совершаемых учебных действий.

5.3 Совместная деятельность учащихся друг с другом и педагогом.

- Организация групповой работы.

- создания учебной мотивации;
- пробуждения в учениках познавательного интереса;
- развития стремления к успеху и одобрению;
- снятия неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развития способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирования умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

При организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель занимает следующие позиции-руководителя, «режиссёра» группы; одного из участников группы; эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы, наблюдателя за работой группы.

• Организация парной работы:

- учеников, сидящих за одной партой, получающих одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества. Используемые в школе типы ситуаций сотрудничества:
- ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.
- ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций.
- ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения

функций.

- ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.
- Дискуссия:
  - письменная дискуссия;
  - устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.
- Психологические тренинги с целью:
  - вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
  - развивать навыки взаимодействия в группе;
  - создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
  - развивать невербальные навыки общения;
  - развивать навыки самопознания;
  - развивать навыки восприятия и понимания других людей;
  - учиться познавать себя через восприятие другого;
  - получить представление о «неверных средствах общения»;
  - развивать положительную самооценку;
  - сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
  - познакомить с понятием «конфликт»;
  - определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
  - обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
  - отработать ситуации предотвращения конфликтов;
  - закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
  - снизить уровень конфликтности подростков.
- Обучение доказательству, которое предполагает формирование умений по решению следующих задач:
  - анализ и воспроизведение готовых доказательств;
    - опровержение предложенных доказательств;
  - самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.Для этого используются ситуации, когда:
  - учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
  - учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.
  - Рефлексия, которая предполагает организацию работы по осознанию школьниками внешнего и внутреннего опыта людей и их отражение в той или иной форме.

Работа по формированию рефлексии на основе трех основных сфер существования рефлексии:

- сферы коммуникации и кооперации, где предусматривается опознание задачи как новой, выяснения, каких средств недостаёт для её решения, и поиска ответа на первый вопрос самообучения: чему учиться?
- сферы мыслительных процессов, где предусматривается осознание человеком совершаемых действий и выделения их оснований.
- сферы самосознания, для самоопределения внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я, прежде всего через осознание детьми всех компонентов учебной деятельности:

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Рефлексия осуществляется в процессе:

- совместной коллективно-распределённой деятельности с учителями и особенно с одноклассниками;
- кооперации со сверстниками;
- коммуникативной деятельности в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками.
- Педагогическое общение

Учитывая, что выделяются две основные позиции педагога - авторитарная и партнёрская, в основной школе партнёрская позиция является адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД, в первую очередь задач формирования самосознания и чувства взрослости.

#### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### **Мониторинг успешности программы**

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений обучающихся, подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Для отслеживания в основной школе сформированности личностных и метапредметных учебных действий используется чаще всего различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики). В случае разработки и предоставления типовых заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия, то они могут стать основным инструментом оценки сформированности УУД.

## 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель** рабочей программы отдельных учебных предметов, курсов - планирование, организация управление учебным процессом по конкретной учебной дисциплине в аспекте требований ФГОС общего образования.

**Задачи** рабочей учебной программы - конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса и контингента обучаемых.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- примерной образовательной программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программы, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования;
- учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов »;
- требований к оснащению образовательного процесса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- титульный лист;
- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В соответствии с учебным планом рабочие программы составляются по следующим образовательным областям:

- русский язык и литература (русский язык, литература);

- родной язык и родная литература (родной язык и родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);
- математика и информатика (математика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**Рабочие программы, реализуемые на уровне основного общего образования (ФГОС)**

<b>Предметы учебного плана</b>	<b>Название Рабочей программы</b>	<b>Класс, где реализуется рабочая программа</b>	<b>ФИО педагога, реализующего программу</b>
Русский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9	Гладырь Б.С. Мараева М.В. Панарина Н.В
Литература	Рабочая программа по учебному предмету «Литература». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9	Гладырь Б.С. Мараева М.В. Панарина Н.В
Родной язык	Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9	Гладырь Б.С. Мараева М.В. Панарина Н.В
Родная литература	Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9	Гладырь Б.С. Мараева М.В. Панарина Н.В
Английский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9	Бърнкова А.Н. Сухина Я.А.
Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика». Основное общее образование: 5-6 классы	5-9	Есипова О.А. Коломыцев О.Н.
История	Рабочая программа по учебному предмету «История». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9	Чурсин О.Н.
Обществознание	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9	Чурсин О.Н.
География	Рабочая программа по учебному предмету «География». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9	Монакова Г.Г.
Биология	Рабочая программа по учебному предмету «Биология». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9	Чуева И.В.
Изобразительное искусство	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». Основное общее образование: 5-7 классы	5-9	Витязь И.Н.

Музыка	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка». Основное общее образование: 5-7 классы	5-9	Денисова Л.С.
Технология	Рабочая программа по учебному предмету «Технология». Основное общее образование: 5-8 классы	5-9	Витязь И.Н. Маликов Г.А.
Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». Основное общее образование: 5-9 классы	5-9	Дзиов Б.Д.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основное общее образование: 5 класс	5-9	Юдакова И.Н.

### **2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

Программа воспитания и социализации является частью основного документа образовательного учреждения – образовательной программы.

Данная программа разработана с учетом требований к структуре Программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования и отражает наиболее общий подход в разработке программы в любом образовательном учреждении.

Данная программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младших школьников.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

***Программа направлена на:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, нормам и правилам общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности с учетом личных интересов, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Программа сориентирована на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Мощное и постоянное воспитательное воздействие на обучающихся имеет сложившийся уклад школьной жизни и созданная особая социальная среда. Проблемной темой школы является «Формирование образовательной среды обеспечивающей доступность высокое качество образования и воспитания социально адаптированной

личности через функционирование кадетских классов»»).

Школа имеет свои традиции:

- Дни открытых дверей для родителей;
- Ежемесячные Дни здоровья;
- Акция «Мы выбираем ЗОЖ»;
- Смотр строя и песни;
- Акция «Ветеран живёт рядом»;
- Торжественное посвящение в кадеты;
- Фольклорный праздник;
- Смотр хоровых коллективов с песнями о ВОВ;
- Фестиваль «Созвездие талантов»;
- Вахты памяти.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности позволяет формировать социально активную, духовно здоровую, творческую и культурную личность.

Для обеспечения социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина необходимо решить следующие задачи:

***В области формирования личностной культуры:***

- способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои поступки, намерения;
- усвоение и принятие базовых национальных ценностей, способность к правильному морально-нравственному выбору;
- развитие трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности своей и других;
- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

***В области формирования семейной культуры:***

- осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание, усвоение нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за родных;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических традиций своего народа.
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.
- в области формирования социальной культуры:
  - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - знание законов, провозглашенных Конституцией РФ и адекватное восприятие прав и обязанностей человека в правовом государстве;
  - приобретение лидерских качеств, участие в общественной деятельности в решении социально значимых проблем;
  - формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за свою страну, приобретение навыков гражданского участия в решении актуальных социальных проблем местного сообщества через социальные проекты, акции;
  - готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи, поддержать межэтнический мир и согласие.

**Целью и конечным результатом деятельности является выпускник основной школы, обладающий следующими качествами:**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

#### **Основные направления воспитания и социализации обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога);
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира,

нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

### **Основное содержание. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися** **Воспитание гражданственности, патриотизма:**

Задачи:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его истории, о символах государства, их историческом происхождении и социально – культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

### **Содержание деятельности**

Изучают Конституцию РФ, получают знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Белгородской области, Губкинского городского округа.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Формы работы:

- Торжественное празднование Дней воинской славы России;
- Работа школьного музея «Родное Белогорье»;
- Месячники военно-патриотической работы, вахта памяти, митинг памяти «Гордимся. Помним. Чтим!», операции «Забота», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк»;
- Предметные недели, викторины, конкурсы, фестивали, акции «Память», «Я люблю тебя, Россия!», «Алая гвоздика»;
- Военно-спортивные сборы, игры «Зарница», «Юные спасатели», «К защите родины готов», «Огневой рубеж», смотр строя и песни «Статен в строю – силен в бою»;
- Тематические классные часы, беседы, диспуты.
- Проектная исследовательская деятельность.
- Деловые игры, ролевые игры, диагностические беседы;
- Учебно-тематические экскурсии по Белгородской области в рамках проекта «Родной край люби и знай»

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	5-9 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Особенности и традиции школы. Ратные поля России. Герои России. Диагностическая беседа "Ученики школы год за годом". Классный час "Выпускники, прославившие школу" Диалог- размышление "Какой он, герой?" Диалог- размышление "Кто такой - россиянин?" Конкурс «Война в судьбе моей семьи» Диалог- размышление «Как обеспечить свою безопасность» Единый Всероссийский урок, посвященный Дню народного единства
Общешкольные мероприятия	<b>Реализация школьной программы «Я – гражданин России»</b> Участие в муниципальном, региональном этапах всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», Проведение школьного конкурса "А ну-ка, парни!" Смотр строя и песни. Военизированная игра "Зарница", «Огневой рубеж», «К защите Родины готов!». Конкурсы детского творчества "Я люблю тебя, Россия" «Земля российского подвига», «Рукотворная краса Белогорья», «Мой отчий край», «Война глазами детей», "Моя малая родина" Мероприятия ко Дням воинской славы России Общешкольные акции: «Славься, Отечество!», «Земля – мой дом», «Мы вместе», «Ветеран живет рядом» «Бессмертный полк», «Алая гвоздика», «Я - гражданин России».и т.д. Участие в конкурсе сочинений "Овеянные славою флаг наш и герб". Участие в конкурсе исторического краеведения. Неделя детской книги "Писатели и поэты о войне". Участие в смотре-конкурсе школьных музеев. День Героев Отечества
Дополнительное образование	Работа кружков: "Юные краеведы" «Музейное дело»
Тематические классные часы в Дни воинской славы России	- День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.) - День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. (1945г.) - День памяти защитников Отечества - День победы русской армии под командованием Петра Великого над шведами в Полтавском сражении (1709г.)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Великого над шведами у мыса Гангут (1714г.)</li> <li>- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943г.)</li> <li>- День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812г.)</li> <li>- День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790г.)</li> <li>- День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.)</li> <li>- День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612г.)</li> <li>- День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г.)</li> <li>- День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г.)</li> <li>- День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790г.)</li> </ul> <p>День освобождения Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков (5 февраля)</p>
--	---

#### **Предполагаемый конечный результат:**

##### ***В имидже школы как в образовательной системе:***

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания, форм и методов гражданско - патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического. воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- уменьшение количества негативных явлений среди обучающихся

##### ***В образе выпускника:***

В познавательной сфере: развитие творческих способностей;

В историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

В социальной: достижение сформированности у подростка гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии, способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

В духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. При этом конечным результатом должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России

#### **Нравственное и духовное воспитание**

##### **Задачи:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей: *нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь,*

*почитание родителей, забота о старших и младших;*

- любовь к школе, своему городу (селу), народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; формировать правила и умения вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Содержание деятельности.**

Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живых существах, природе.

Расширение положительного опыта общения со сверстниками в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

**Формы работы:**

Классные часы, беседы, часы общения, ролевые игры, акции, фестивали, конкурсы, экскурсии, диспуты

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	5-9 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, игры	Быть, как все? Не быть как все. Маленькое дело для моей Родины. Как выглядит Зло? Кого нужно воспитывать. Есть ли у человека недостатки? Противоречия жизни Совесть регулятор поведения. Честь имею! Искусство быть справедливым. Культура и субкультура. Мои межличностные отношения. Могу ли я изменить общество? Кому нужна моя помощь? Как «выпадают» из общества или как потерять лицо. «Социальная норма» Личность как социальный человек «Что такое социальные нормы?» «Можно ли искоренить зло»
Общешкольные мероприятия (акции, экскурсии, праздники, выставки,	Акции: «Безвозмездное донорство», «Белый цветок», «Эстафета добрых дел», «Белая ромашка», День пожилых людей, декада инвалидов, «С любовью к России мы делами добрыми едины».

конкурсы)	<p>Экскурсии в храмы и духовно-просветительские центры Губкинского городского округа</p> <p>Посещение спектаклей Губкинского городского театра детей и подростков, Белгородского драматического театра</p> <p>Рождественские праздники, Пасхальные праздники, День православной книги, День православной молодежи.</p> <p>Выставки - конкурсы ДПИ и художественного творчества «Божий мир», «Мой Бог», «Рождественская сказка», «Пасхальная радость», «Пасхальный перезвон», «Святые заступники Руси», «Духовный лик России», фотоконкурс «Золотые купола»</p>
-----------	--

***Прогнозируемые результаты:***

- овладение обучающимися умениями и навыками культуры общения, организационными навыками,
- умение поддерживать эмоциональное устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.
- усвоение школьниками нравственных понятий и норм поведения.
- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, творить прекрасное в досуговой деятельности, поведении, общении с окружающими,
- адекватно оценивать свои возможности, быть готовым к самоутверждению и самореализации во взрослой жизни, быть достойным гражданином города, области, страны.

**Здоровьесберегающее воспитание**

Данное направление воспитания формирует ценностное отношение к здоровью: духовному, социально-психологическому, физическому, репродуктивному; приобщает к ведению целесообразного здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического; репродуктивного; духовного;
- готовность к жизненному самоопределению на основе ценностного отношения к здоровью, реализации личной программы здоровьесбережения;
- представления о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья,
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- устойчивая мотивация к неприятию курения, употребления алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

**Содержание деятельности.**

Получение представлений о здоровье, ЗОЖ, природных возможностях человеческого организма.

Формирование нравственных отношений к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.

Участие в пропаганде здорового образа жизни.

Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов.  
Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.

Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Освоение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания.

Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).

Приобретение опыта противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

**Формы работы:** индивидуальные беседы, классные часы – общения, ролевые игры, диспуты, встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских учреждений, тренинги, акции, проектная деятельность, спортивные праздники, дни здоровья, агитбригады, интерактивные занятия и творческие мастерские.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	5-9 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Умение ценить жизнь свою и окружающих. Болезни и здоровье. Травмы и их причины. Правила поведения в общественных местах. «Я и безопасность», «Пишем правила и законы» «Когда ты сам себе враг», «Можно ли избавиться от вредных привычек?» Можно ли помочь самому себе. Как не приобрести вредные привычки. «Суд над вредными привычками» «Спорт против наркотиков» Встреча-беседа с сотрудниками правоохранительных органов. Забота человека о своем здоровье. Вредные привычки, как не стать зависимым. Хочу быть здоровым «Как не стать жертвой преступления» «Я и безопасность»
Общешкольные мероприятия	Реализации программ «Культура школьного питания», «Школьное молоко», «Школьный мед», Школьная спартакиада, Конкурс «Самый спортивный класс». Акции: Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Школа за здоровый образ жизни», «Рассчитайся по порядку на семейную зарядку», «Молоко и мед Белогорья – залог отличного здоровья» Всемирный день здоровья (7 апреля) Еженедельные дни здоровья на базе МБОУ ДОД «ДЮСШ №2».
Дополнительное образование	Спортивные секции: баскетбол, волейбол, лыжи, меткий стрелок, спортивное ориентирование, настольный теннис

#### **Предполагаемый конечный результат:**

Мероприятия обеспечивают приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении, воспитывают бережные отношения к природе родного края, формируют активную жизненную позицию и , практические навыки в природоохранной деятельности.

Школьный экологический мониторинг через систему диагностических

исследований, направлен на комплексную оценку результатов эффективности реализации мероприятий по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Обучающиеся реализуют учебно – исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, ресурсосбережение, приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях.

### **Положительное отношение к труду и творчеству, подготовка к сознательному выбору профессии**

#### **Задачи:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством.

#### **Содержание деятельности**

Участие в подготовке и проведении «Недели науки, техники и творчества», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Посещение экскурсий на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.),

Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Формы работы:** классные часы, беседы, педагогические тренинги, трудовые десанты, встречи с представителями трудовых династий, конкурсы по благоустройству территории класса, школы, презентации, экскурсии, проектная деятельность, ролевые игры, праздники...

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	5-9 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, игры	Дело, действие, деятельность. Дело и безделье. Как найти дело по душе? Хочу. Могу. Надо. Совет друга в выборе профессии. Можно ли научиться говоря, но не делая? Демонстрация результатов своей деятельности Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Мир современных профессий. Что влияет на выбор профессии. Исчезнувшие и новые профессии. «Дело, которое мне по душе» Конкурс презентаций проектов «Мой план-бизнес по профессии»
Общешкольные мероприятия	Устный журнал «Знаменитые люди города (села)». Конкурс между классами «Защита профессий», летние трудовые отряды, деятельность учебно-производственной бригады. Лагеря труда и отдыха... Операция «Чистый двор» Конкурсы «Город мастеров», «Профессия моих родителей», «Живешь на селе – владей техникой» Смотр - конкурс учебно-производственных бригад.
Дополнительное образование	Водитель категории «В»
Работа с родителями.	Родительские собрания на темы: «Поможем детям выбрать профессию». «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения», «Перспективные профессии и ориентации учащихся»,

#### **Предполагаемый конечный результат:**

- имеют представления о видах профессий, труде и зарплате; осознаёт связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; имеет представление о законах, о правах и обязанностях детей в нашей стране.
- знают свои положительные и отрицательные черты, умеет давать себе правильную самооценку; умеет принимать и оказывать помощь; умеет понимать других и правильно их оценивать.
- владеют навыками самообслуживающего труда, умеет правильно планировать свой труд;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; способны к жизненному самоопределению и самореализации, быстро адаптируются к различного рода изменениям на рынке труда.

## Правовое воспитание и культура безопасности

### Задачи:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
- общее представление о политическом устройстве российского государства, его истории, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения в обществе;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов и норм поведения подростков и молодёжи в современном мире, формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

### Содержание деятельности

Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе и Белгородской области, Губкинского городского округа.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов, проведении практических мероприятий, организации целевых программ, решающих конкретную социальную проблему школы, Губкинского городского округа.

**Формы работы:** диспуты, лекции, беседы, классные часы, акции, праздники, волонтерское движение, проектная деятельность, дискуссии, тренинги, ролевые игры.

Обучающиеся учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. «Основы спасательной подготовки», «В ритме танца», «Медицина катастроф»;

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	5-9 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Особенности и традиции школы. Зачем нужна полиция. Ответственность за нарушение общественного порядка.

	Права и обязанности гражданина. Право на образование и труд. Право и обязанность на защиту своей страны. Что такое «закон». Что такое «общественный порядок». Диагностическая беседа "Как я представляю свои права и обязанности гражданина". Ролевая игра " Воспользуйся своим правом" Диалог- размышление "Закон и порядок» Диалог- размышление «Как обеспечить свою безопасность» Встречи с представителями ОВД
Общешкольные мероприятия	Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня по вопросам правового, гражданского образования Мероприятия ко Дню Конституции. День молодого избирателя Профилактические мероприятия «Внимание – дети!» Конкурс на лучшее знание государственной символики России Конкурс творческих работ учащихся "Права детей глазами детей" конкурс рассказов: «Мы - граждане Российской Федерации», «Конституция РФ: права и обязанности граждан Российской Федерации»- учащиеся 5-7-х классов; Конкурс сочинений: «История Конституции – основа демократии России» - учащиеся 8-9-х классов; Конкурс ученических проектов: «Конституция России - путь к правовому государству» - учащиеся 10-11-х классов; Неделя «Интернет-безопасность» Экономическая игра «Экономика и мы» Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
Дополнительное образование	Работа «Клуба юного избирателя» «Юные инспекторы дорожного движения»

### **Предполагаемый конечный результат:**

#### **В имидже школы как в образовательной системе:**

- создание системы правового воспитания;
- обогащение содержания, форм и методов правового воспитания;
- вовлечение в систему правового воспитания всех представителей образовательной деятельности;
- повышение уровня воспитанности обучающихся
- уменьшение количества негативных явлений среди обучающихся
- сформированность у подростка гуманистического отношения к окружающим, внутренней потребности в саморазвитии, способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- Рост самосознания, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства.
- Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.
- Осознанное понимание основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту.

#### **3.6.Культуротворческое и эстетическое воспитание**

##### **Задачи:**

- формировать ценностное отношение к прекрасному, восприятию искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- расширить представления об искусстве народов России, особенностях традиций и культуры малой Родины.

#### **Содержание деятельности**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

#### **Основные формы работы:**

- праздники,
- форумы,
- фестивали, балы,
- салоны,
- ярмарки,
- карнавалы, маскарады,
- концерты, гала-концерты,
- КВН, марафоны,
- музыкальные ринги, музыкальные вечера, музыкальные гостиные,
- ток-шоу, викторины,
- брейн-ринги,
- лекции-концерты,
- музыкальный клуб,
- фестивали песни,
- посещение театра, концертов, выставок,

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	5-9 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, игры	<p>«Мир искусства»  «О красоте и мужестве»  «Русские праздники»  «Золотые голоса России»  «Царица Осень».  "Для чего нужна улыбка?"  «Музыка в нашей жизни»  «Из жизни замечательных людей искусства»  «Гость в доме – хозяину радость»  «Мы посетим с вами музей...»  «Как стать интересным собеседником»  «Искусство в нашей жизни»  «Красота и труд вместе идут»  Великие творения человечества.  "Секреты Золушки".  "Светский этикет"  "Умею ли я слушать"  "Язык, мимика, жесты как средства общения"</p>
Общешкольные мероприятия	<p>Месячник «Учимся общаться» (Единый классный час «Бесконфликтное общение», смотр-конкурс классных дел по развитию культуры речи, «Круглый стол» учащихся и педагогов «Этика общения для всех», выставка-конкурс листовок «Мат - не наш формат»)  Форум «Молодежь и культура речи, общения»  Выступление агитбригады «За чистоту языка, культуру общения»  Волонтерская миссия «Несем красоту русского языка, его яркость и выразительность»  Проект «Фабрика звезд», фестиваль «Парад звезд»  Неделя русской народной культуры  Праздник Осени (Ярмарка).  Новогодние праздники. Праздничные мероприятия к 8 марта.  Масленица-русский народный праздник  Конкурсы ДТИ и художественного творчества: «Рукотворная краса Белогорья», «Зимняя фантазия», «Серпантин», «Музыкальный калейдоскоп», конкурс фольклорных коллективов, фестиваль хорового творчества, Выставка цветов</p>
Дополнительное образование	<p>«Хоровое пение», «Художественный образ и законы творчества»  «Веселая кисточка»</p>

**Предполагаемый конечный результат:**

- у обучающихся формируется ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира, эстетическое

восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- обучающиеся имеют представление об искусстве народов России, особенностях традиций и культуры малой Родины;
- у обучающихся сформированы нравственные ценности искусства: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие;
- обучающиеся мотивированы к самостоятельным действиям, приобретению опыта обучающихся в сфере художественного творчества

#### **Экологическое воспитание**

Данное направление прививает экологическую безопасность, грамотность и культуру; приобщает к ведению экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.

#### **Задачи:**

- приобщение к эколого-культурным ценностям народов России как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- формирование системных представлений о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- опыт участия в экологическом туризме;
- совершенствование экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

#### **Содержание деятельности.**

Участие в пропаганде экологически безопасного здорового образа жизни.

Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участие в школьных походах и экскурсиях по родному краю. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологических центров, школьных экологических кружков; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.

**Формы работы:** индивидуальные беседы, классные часы – общения, ролевые игры, диспуты, тренинги, акции, проектная деятельность, агитбригады, интерактивные занятия и творческие мастерские

<b>Виды деятельности и формы</b>	<b>Тематика занятий</b>
	<b>5-9 классы</b>

<b>организации</b>	
Классные часы, беседы часы общения, дискуссии, игры	«Чудеса природы» - читательская конференция, посвященная Всемирному дню окружающей среды. Викторина «Загадки Земли», посвященная Дню Земли. Круглый стол, посвященный Дню памяти погибших в Чернобыльской АЭС «Вода и жизнь» «Мусор – это серьезно?!» «Люби лес, люби природу – будешь мил всему народу»
Общешкольные мероприятия	Проекты: «Зеленая столица», «Губкин – город- парк» Урок охраны окружающей среды «Экология и культура – будущее России» Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» Выставка цветов Экологический форум «Зелёная планета» акции «Птицы наши друзья», Живи, Ёлка Конкурсы ДТИ и художественного творчества: «Рукотворная краса Белогорья», «Зимняя фантазия», «Зеркало природы» «Заслон огню»
Дополнительное образование	«Юный эколог»

#### **Предполагаемые конечные результаты:**

Мероприятия обеспечивают приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении, воспитывают бережные отношения к природе родного края, формируют активную жизненную позицию и , практические навыки в природоохранной деятельности.

Школьный экологический мониторинг через систему диагностических исследований, направлен на комплексную оценку результатов эффективности реализации мероприятий по воспитанию экологической культуры обучающихся.

Обучающиеся реализуют учебно – исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др., приобретают опыт участия в экологических мероприятиях, экологическом туризме.

### **3.8. Интеллектуальное воспитание:**

#### **Задачи:**

- формировать представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формировать представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формировать отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению

личного успеха в жизни.

### Содержание:

Реализация программ и проектов, направленных на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской деятельности в рамках кружков и т.д.;

программ и проектов, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.); программ и проектов, направленных на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

**Основные формы работы:** олимпиады всех уровней, интеллектуальные конкурсы, проекты, научные общества, классные часы, исследовательская деятельность, смотры знаний, фестивали наук, проекты, праздники знаний, викторины,

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	5-9 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, игры	Знание-сила Общественный смотр знаний Олимпиады Портфель учебных достижений Для чего мы учимся? Наши учебные результаты
Общешкольные мероприятия	Предметные викторины <i>Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Поле чудес», «Умники и умницы» и др.</i> <i>Предметные олимпиады</i> <i>Предметные недели</i>
Дополнительное образование	Основы исследовательской деятельности, Введение в избирательное право

### Предполагаемый конечный результат:

#### Обучающиеся:

- имеют представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
  - осознают роль знаний в жизни человека;
  - умеют строить и проектировать личную учебную перспективу;
  - осуществляют практические мероприятия по реализации личной учебной перспективы;
  - владеют первичными навыками культуры умственного труда;
  - уважительно относятся к интеллектуальной деятельности;
  - имеют опыт проектно-исследовательской деятельности
- У обучающихся сформированы ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, интеллектуальное развитие личности.

#### Социокультурное и медиакультурное воспитание:

#### Задачи:

-формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

-формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

**Содержание:**

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

-программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога)

-программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.).

Основные формы работы: дискуссионные клубы, круглые столы, клубы интернациональной дружбы, дебаты, акции, проекты, работа с интернет-ресурсами (интернет-кафе, переписка по электронной почте, общение в чатах, онлайн-общение со сверстниками и др.)

**Виды деятельности. Формы организации:**

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	5-9 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Человек среди людей Личность как социальный человек Равноправие граждан – что это такое. Личность как социальный человек Все мы разные; Круглый стол «Сто вопросов к взрослому»
Диагностические беседы, акции, диагностика учащихся деловые игры, ролевые игры, акции	Если не я, то кто же? Твое место в семье, школе, обществе Твоя активная жизненная позиция. <i>Твои социальные роли</i> <i>Я - вчера, сегодня, завтра.</i> <i>Думай! Решай! Действуй!</i>
Общешкольные мероприятия	Использование мультимедийных средств при проведении внеклассных мероприятий (виртуальные музеи, спектакли, концерты); Организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры)

	Акция «Подари праздничное настроение» Фестиваль национальных культур Конкурс творческих открытий и инициатив «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» Конкурса творческих работ юных корреспондентов пресс-центров детских общественных организаций «Свой голос»
--	---

**Предполагаемый конечный результат:**

- у обучающихся сформированы представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», есть опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

-наличие опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

**Воспитание семейных ценностей:**

**Задачи:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Содержание:**

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

**Основные формы работы:** беседы, встречи детей и родителей, совместные праздники, экскурсии

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий
	5-9 классы
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Когда в сердце разгорается любовь. Роль родственников в жизни семьи. Мои близкие и родные люди. Вся семья вместе - так и душа на месте. Родной очаг. Храни огонь родного очага! Счастлив тот, кто счастлив дома.
Общешкольные мероприятия	Школьный проект «Взаимодействие семьи и школы» День матери

	Конкурсы ДПИ: «Семейный очаг», «Пасхальная радость», «Рождественская сказка», Спортивные мероприятия: «Неразлучные друзья – взрослые и дети» «Семейная гостиная»
--	--

**Предполагаемый конечный результат:**

- обучающиеся имеют ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- в обучающиеся владеют знаниями в сфере этики и психологии семейных отношений.

**3.11. Формирование коммуникативной культуры:**

**Задачи:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

**Содержание:**

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио, теле и видеостудии);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

**Основные формы работы:** дискуссии, дебаты, праздники, клуб будущего избирателя,

**Виды деятельности, формы организации:**

Виды деятельности, формы организации	Тематика занятий
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	«Как стать интересным собеседником» "Умею ли я слушать" "Язык, мимика, жесты как средства общения"
Общешкольные мероприятия	<i>Выборы органов ученического самоуправления «Я - президент», Дебаты</i> Конкурса творческих работ юных корреспондентов пресс-центров детских общественных организаций «Свой голос» Смотр-конкурс классных дел по развитию культуры речи, «Круглый стол» учащихся и педагогов «Этика общения для всех», выставка-конкурс листовок «Мат - не наш формат»

	<p>Форум «Молодежь и культура речи, общения»</p> <p>Выступление агитбригады «За чистоту языка, культуру общения»</p> <p>Волонтерская миссия «Несем красоту русского языка, его яркость и выразительность»</p> <p>Выпуск школьной газеты «Свой голос»</p> <p>конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»</p> <p>конкурса юных чтецов «Живая классика»</p>
--	---

**Предполагаемый конечный результат:**

- сформированность у обучающихся навыков коммуникации, в т.ч. межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- воспитание ответственного отношения к слову как к поступку;
- наличие у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- наличие у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

**Этапы организации работы в системе социального воспитания школы, совместной деятельности с предприятиями, общественностью по социализации обучающихся:**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся школы обеспечивается формирующейся социальной средой и укладом школьной жизни. Программа предполагает поэтапную организацию социального воспитания обучающихся:  
**1 этап - Организационно-административный.**

Включает создание такой среды школы, такого уклада школьной жизни, которые формируют позитивные образцы поведения, ориентированы на создание системы отношений обучающихся, учителей и родителей в духовно-нравственных ценностях партнерства и сотрудничества

Новыми видами воспитательной деятельности являются приоритетные направления воспитания, как пример гражданское воспитание, социально-значимая, проектная, исследовательская деятельность, физкультурно-оздоровительная работа.

Для создания условий формирования духовно здоровой личности необходимо совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию. Оформить рекреации по направлениям: «Думай. Решай. Действуй», «История школы», «Школьное самоуправление», «Аллея славы».

Эффективно использовать и сохранить оборудованные спортивные залы, актовый зал, столовую. Эстетическое обустройство школьного двора: клумбы, дорожки.

Одной из главных задач педагогического коллектива является создание культурной среды, которая включает:

- введение (или выполнение) правил школьного этикета, которые культивируют привычки и модели поведения воспитанного человека (проведение тематических классных часов по этике общения, специальных тренингов)
- формирование у обучающихся таких качеств как бережливость, сохранность к окружающему предметному пространству,
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся:

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	Учреждения дополнительного образования: ДЮСШ, ДЮФШ	Заклучение договоров о сотрудничестве. Помощь обучающимся в выборе занятий Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Привлечение специалистов для

	Станция юных натуралистов и др.	работы на базе школы. Проведении экскурсий на базе станции, участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
2	Учреждения культуры	Консультации, помощь в проведении праздников школы, профориентация, посещение концертов
3	Губкинский театр для детей и молодежи	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
4	Управление молодежной политики	Совместное проведение социально значимых акций, реализация совместных проектов.
5	Управление по физической культуре и спорту	Совместное проведение спортивных праздников, соревнований, акций, реализация совместных программ.
6	Городской краеведческий музей	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях
7	Учреждения здравоохранения	Просветительская работа с обучающимися, родителями, лекции, консультации, мониторинг здоровья
8	Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика негативных явлений, совместные рейды в семьи
9	Губкинское благочиние (храм)	Рождественские встречи, Пасхальные чтения, участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтцов, «круглые столы» на духовно-нравственные темы. Встречи со священнослужителями, часы общения с духовным наставником
10	ВУЗы, СУЗы	Профориентация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами
11	Центр диагностики и консультирования	Совместная работа с семьями, подростками «группы риска»
12	Совет ветеранов	Работа школьного музея, проведение месячника патриотического воспитания, вахты Памяти, организация встреч с участниками Великой Отечественной войны и других войн
13	Российский Красный крест	Проведение акции «Белая ромашка», «Безвозмездное донорство»
14	Предприятия города	Профориентация, организация экскурсий

**2 этап - организационно-педагогический в реализации программы** планируются:

1) Рассмотрение и обсуждение следующих вопросов на заседаниях педагогического, методического советов, методических структур

- «Социальное проектирование в воспитательной работе школы»;
- «Социальное партнёрство в формировании личности»;
- «Культура педагогического общения - как условие благоприятного психологического климата в школе»;

- «Современные способы формирования коммуникативных профессионально-педагогических компетенций педагога»;
- «Социальное проектирование в школе как фактор социализации учащихся».
- «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях».

2) Организационно-педагогическая поддержка проводимых общешкольных праздников, вечеров, встреч: школьный бал, Декада памяти «России сердце не забудет», Декада творчества, рыцарские турниры «Защитники Отечества», семейные викторины «Великая Отечественная война в истории моего края», акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов войны, вдов, тружеников тыла), мотивирование всех обучающихся к участию в волонтерских миссиях, стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся (поздравления с успехами, достижениями, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности).

**3 этап - социализации обучающихся** - организационно-педагогический включает:

Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер в жизни окружающего социума (рейды ученического самоуправления по соблюдению «Единых требований к поведению школьника», состояние класса-кабинета, школьных учебников, сохранность и чистота классов-кабинетов и закрепленных территорий, эстетическое оформление в рекреациях, в классах-кабинетах, по проверке проведения утренней зарядки, по культуре питания, по соблюдению правил культуры общения, культуры взаимоотношений, по культуре поведения во время концертов, встреч, культура эмоционального восприятия увиденного и услышанного).

Распределение, освоение социальных ролей в школьном и классном самоуправлении, исходя из интересов и склонностей обучающихся (ответственные за физкультминутку, редколлегию, за зеленый уголок, выпуск газеты, корреспонденты (предоставление материалов о жизни класса для школьного радио), выдвижение неординарных, талантливых ребят для участия в творческих отчетах, персональных выставках, смотрах - конкурсах).

Владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

#### ***Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся***

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения в ходе познавательной, общественной и трудовой деятельности обучающихся посредством ролевых игр.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности обеспечивает освоение общеобразовательных программ основного общего образования, формирование личности обучающегося, развитие способностей, интересов, готовность к осознанному выбору профессии.

Учебный план школы содержит федеральный компонент. Часы школьного компонента направлены на углубленное изучение русского языка. Исследовательская деятельность представлена научным обществом обучающихся «Юный следопыт».

**Основное общее образование**

Федеральный компонент в основной школе (5-9 классы) представлен в полном объеме.

Часы, отведенные на школьный компонент, распределены следующим образом:

- а) организация изучения предметов на углубленном уровне;
- б) для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента;
- в) изучение предметов, обязательных для освоения всеми учащимися класса;
- г) пробные элективные курсы предпрофильной подготовки вводятся с целью оказания помощи в профильном самоопределении, проверки готовности и способности осваивать выбранные предметы на повышенном уровне.
- д) вовлечение обучающихся в проектную исследовательскую деятельность через школьное НОУ «Юный следопыт».
- е) внеклассная работа по предметам - организация смотров-конкурсов во время проведения предметных недель, научно-практические конференции.

В школе осуществляется работа по созданию условий и мотивированию учащихся к участию в конкурсах: муниципальных, региональных, всероссийских, международных: заочный международный математический конкурс-игра «Кенгуру»; муниципальный, региональный, всероссийский этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»; всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» в рамках программы «Интеллект будущего»; интернет-олимпиада по филологии МГУ им. М.В. Ломоносова; всероссийский заочный игровой конкурс «Золотое руно»; международная дистанционная обучающая олимпиада «Современный мир»; муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников «Ученик 21 века»; муниципальный, региональный, всероссийский конкурс научно-практических работ «Первые шаги в науке»; заочный всероссийский Молодежных предметных чемпионатов муниципальный, региональный конкурс «Компьютер – новый век»; региональный этап VII Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся с международным участием «Инструментальные исследования окружающей среды» (в номинации «Инструментальные исследования в области физики, науки о земле и безопасности жизнедеятельности»); конкурс муниципальный, региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева; муниципальный, региональный этап отбора на мероприятия Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее»; международный заочный конкурс «BritishBulldog»; муниципальный, региональный этап российской конференции школьников «Открытие», интеллектуальные ринги, предметные вечера, литературные гостиные (встречи с местными писателями, поэтами, художниками), поэтические вечера, конкурс на самого спортивного ученика).

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности** направлена на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия: социальных инициатив, проектов, акций.

Выработку Единых требований к поведению школьника, принятие законов и атрибутики, деловые игры по классам

«Создаем конституцию класса»,

диалоги и размышления «Зачем нужен общественный порядок?»,

деловая игра «Ученик года»,

ролевая игра «Колесо истории» (по материалам истории школы), в социально значимом проекте «Я - Белгородец! Думай, решай, действуй!».

Реализация проектов,

операция «Поиск»,

«Реликвии моей семьи – история моей родины»,

операция «Поздравь ветерана»,  
 акция «Наши дела – любимому городу»,  
 волонтерские в дом ветеранов, участие в муниципальных акциях «Спорт как альтернатива вредным привычкам», разработка и реализация дизайнерского проекта школьного двора и клумб «Этот прекрасный мир», поддержка общественной организации и школьного самоуправления, организация рейдов по поддержанию порядка, дисциплины в школе, дежурства по школе; рейды по выполнению прав и обязанностей обучающихся, участие в принятии решений Управляющего совета школы, в ученических советах ФК, музея Боевой славы, библиотеки, в организации праздников, традиционных мероприятий школы, КТД.

Школьное самоуправление в школе представлено Советом старшеклассников на заседаниях которого принимаются решения о проведении акций, социально значимых дел, праздников, волонтерских миссий. Школьное самоуправление готовит материал на школьный информационный стенд «Наша школьная страна» (поздравления с Днем рождения, с успехами в учебе, творчестве, достижениями в спорте), организует персональные выставки (изобразительного искусства, фото, декоративно-прикладного творчества), подводят итоги участия классного коллектива в делах школы.

Организация педагогической поддержки социализации в ходе трудовой деятельности развивает у обучающихся способность преодолевать трудности и формирует отношение к труду, как к осознанной потребности.

Уклад школьной жизни предусматривает участие обучающихся в социально значимой трудовой деятельности (дежурство обучающихся по школе самостоятельное распределение дежурных на пост, взаимоконтроль добросовестного отношения к исполнению обязанностей дежурных, предъявленных требований дежурного класса к обучающимся по их выполнению), поощрение за хорошее дежурство (радио, приказы по школе), самообслуживание, содержание в чистоте классных кабинетов, их сохранность.

Поддержка инициатив и их реализация по оформлению рекреаций, зон отдыха, оборудование тематических уголков в здании и в школьном дворе: детской площадки, цветочных клумб, в операции «Чистый двор».

Совместные операции с педагогами и родителями по благоустройству дворов, площадок, реализация проекта «Благоустройство школьной территории».

***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся: поздравления с успехами, достижениями, отзывы жителей микрорайона, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, публичная презентация школы, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности, достижений обучающихся; публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах; публичная защита лучших социально-значимых проектов; рубрика в школьной стенной печати «Наши успехи»; направление благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни школы, микрорайона, помещение фотографии на школьную доску почета.

Содержание работы	Ответственные
Вручение премии	Директор школы
Чествование победителей конкурсов	Администрация школы
Праздник «Вы – наша гордость»	Заместитель директора, педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет

Книга школьных рекордов (победители в спорте – личные достижения и командные)	Заместитель директора, педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
Презентация о достижениях обучающихся и демонстрация	Классные руководители, учащиеся, родители, ученический комитет
Выставка на сайт школы информации об успехах, победах, обучении	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
Награждение по итогам конкурсов творчества, фестиваль «Созвездие талантов», концерт ко Дню учителя, 8 Марта	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
Раздел школьного стенда «Поздравляем!» (учащихся, учителей, родителей с победами в конкурсах, выставках, смотрах, олимпиадах)	Редакционная группа
Стенд «Отличники учебы», «Лучшие спортсмены»	Заместитель директора по ВР, ученический комитет
Конференции	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, учителя, библиотекарь
Награждение инициаторов, организаторов активных участников социально значимых дел «Наши дела – родному Губкину»	Директор, родительский комитет

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на

дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Обучающиеся владеют знаниями:**

- об основных правах и обязанностях граждан России;
- о политическом устройстве Российского государства;
- о символах государства – флаге, гербе России, флаге и гербе Белгородской области, Губкинского городского округа;
- об атрибутике школы (знамя, гимн, эмблема);
- поведения во время исполнения Гимна, подъема или вноса Флага;
- о реликвиях музея Боевой славы, выставочного зала, героических подвигов земляков и истории своего края;
- о пагубном влиянии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков, у них есть устойчивая мотивация к их неупотреблению;
- основ трудового законодательства;
- нормы этикета (принципы вежливости, заботы о чувстве достоинства собеседника) и следуют им.
- ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

**Обучающиеся умеют:**

- осуществлять нравственный выбор – намерений, действий и поступков не нарушения общественного порядка;
- объективно оценивать достоинства и недостатки в своей работе и работе других;
- выбирать дальнейший образовательный маршрут;
- планировать, рационально использовать время, работать в коллективе в том числе и при разработке проектов;
- творчески работать с информацией в ходе выполнения проектов, презентаций, написания рефератов, проведения исследовательских работ;
- бережно относиться к государственному и личному имуществу, художественным произведениям искусства, поддерживать чистоту и порядок в общественных местах;
- заботиться о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей, правильно выстраивать свою линию поведения, не допуская равнодушия, жестокости, насилия ко всему живому;
- строить свои отношения с окружающими людьми по законам совести, добра, справедливости, порядочности.

**Обучающиеся владеют:**

- владеют навыками самоорганизации: организации учебной деятельности, режима дня, рационального питания, свободного времени;
- опытом участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, мотивированы к занятиям физкультурой, спортом, подвижными играми, в оздоровительных центрах в целях сбережения своего здоровья;
- информацией о мире профессий и необходимых элементах профессионального самоопределения и способами принятия решения о выборе дальнейшего образовательного маршрута на основе самодиагностики с учетом современного рынка труда;
- приемами проектно-исследовательской деятельности (самопознание, самопрезентация, целеполагание и самосовершенствование);
- информацией об эстетических и художественных ценностях русской национальной культуры, способностью видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей, окружающей их жизни;
- социальным практическим опытом организации и действия социально значимых дел, патриотических акций различных мероприятии.

Итогом реализации программы является воспитание социально активной, духовно здоровой, творческой и культурной личности.

### **Система поощрения социальной успешности и проявление жизненной позиции учащихся**

1. Учащиеся поощряются за:
  - отличную учёбу;
  - участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях;
  - за поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
  - общественно-полезную деятельность.
2. Школа применяет следующие виды поощрений:
  - объявление Благодарности;
  - награждение Грамотой;
  - награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
  - награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Учащиеся школы на протяжении своей учебы формируют портфель достижений, который является одной из составляющей «портрета» выпускника.

#### **Структура , содержание портфеля и оформление портфеля достижений Портфель достижений ученика имеет:**

1. *Титульный лист*, который содержит основную информацию. Титульный лист оформляется учеником совместно с педагогом и родителями.
2. Основная часть:
  - 1 раздел «Мой мир» - помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»)
  - 2 раздел «Моя учеба» - в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному учебному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах, таблицами с результатами диагностики тестов.
  - 3 раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся, стихи, сочинения, фотографии, сказки, рисунки.

- 4 раздел «Я в коллективе» - фото и краткие отзывы ребенка о событиях в классе, о внеурочной деятельности
- 5 раздел – «Мои впечатления» - в этот раздел помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей и т.п.
- 6 раздел – «Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости.
- 7 раздел – «работы, которыми я горжусь» - в начале нового учебного года содержимое портфеля достижений анализируется ребенком.

### **Портрет выпускника основной школы**

#### **Ценностный потенциал:**

1. Восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность.
2. Восприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро.
3. Уважение к своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников.
4. Участие в труде семьи, самообслуживании, других гимназических делах.
5. Участие в ученическом самоуправлении.
6. Тактичность
7. Реализм.
8. Потребность общения с прекрасным.

#### ***Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации обучающихся (методики и инструментарий)***

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: **тестирование (метод тестов); опрос (анкетирование, интервью, беседа); психолого-педагогическое наблюдение.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в ходе реализации разработанной программы.

#### **Анализ сформированности нравственного потенциала личности**

В школе проводятся исследования по изучению характера духовного становления обучающихся по следующим показателям:

1. Сформированность основных нравственных качеств (отношений) личности
2. Социальная активность (Методика: тест «Размышление о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой).

*Параметрами изучения характера духовного становления обучающегося могут быть:*

1. Отношение к себе. (Методики: методика С.В. Ковалева «Изучение самооценки личности старшеклассника»).
2. Усвоение элементарных норм общежития (Метод: анкетирование).
3. Уровень нравственной воспитанности учащихся (Методика: для изучения социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности. М. И. Рожкова).

#### **Анализ результатов изучения социально-психологической атмосферы в школе.**

Данное исследование путем анкетирования позволит изучить социально-психологическую атмосферу в школе.

Этап 1. Входящая диагностика - ориентирован на сбор данных социального и

психолого-педагогического исследований до реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Результатом реализации школы воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности деятельности коллектива по воспитанию и социализации обучающихся определены исходя из разработанного образа выпускника школы. Согласно программе воспитания и социализации обучающихся целевым ориентиром является: высоконравственная личность, понимающая сложную природу мироздания, умеющая осуществлять устойчивый ценностный выбор, способная к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.

В школе приняты следующие критерии и показатели эффективности воспитания и

социализации обучающихся.

Критерии	Показатели	Методы измерения
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося	Обученность учащихся. Усвоение учащимися образовательной программы; Познавательная активность. Авторитет и степень привлекательности школы и в глазах педагогов, родителей, учащихся, общественности, управления образования и науки. Поступление выпускников в ВУЗы. Участие и результативность учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Уровень сотрудничества педагогов и родителей.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. Статистический анализ данных социально-психологического паспорта в школе. Анкета для родителей А.А. Андреева.
Сформированность нравственного	Нравственная направленность. Сформированность отношений	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном

потенциала личности учащегося.	личности к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду. Социальная активность. Духовно-нравственная воспитанность учащихся (нравственная направленность личности, способность к нравственной самореализации поведения, ценностное отношение к миру).	опыте» для определения нравственной направленности личности. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащегося. Коммуникативная культура личности учащихся (способность к пониманию, состраданию другому).	Методика выявления коммуникативных склонностей. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность физического потенциала учащегося.	Состояние здоровья учащихся. Развитость физических качеств.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Анкета «Здоровый образ жизни»
Удовлетворенность учащихся, педагогов	Степень удовлетворенности участников образовательного	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью».
Сформированность общешкольного коллектива.	Социальный и нравственно-психологический микроклимат во взросло-детском коллективе Сформированность педагогического, общешкольного и классных коллективов; Возможность для личностного духовного становления педагогов и учащихся; Степень готовности взрослых и детей оказать друг другу поддержку и помощь; Комфортность в школе.	Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)». Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления».

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни.

Обследуя обучающихся, проходящих в первый класс нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров за последние 5 лет, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья.

Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболевания учащихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечнососудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, отмечены:

- Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.
- Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
- Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
- Уровень психологической помощи учащимся.
- Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся представляет собой комплексную программу формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в учитываются психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираясь на зону

актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

### **Цель программы:**

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся

### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма учащихся;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

**Принцип сознательности и активности** — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

**Принцип активности** — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

**Принцип наглядности** — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

**Принцип систематичности и последовательности проявляется** во взаимосвязи знаний, умений, навыков.

**Срок реализации программы: 2015-2020 гг.**

#### **Этапы реализации программы:**

**Первый этап: анализ состояния и планирование работы по данному направлению:**

- организация просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся
- создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

**Второй этап:**

**1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:**

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

**2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:**

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

### Третий этап:

- реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательного и воспитательного процесса;
- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- подведение итогов и определение задач на будущую работу.

### **Участники реализации программы:**

- ✓ Учащиеся
- ✓ Родители
- ✓ Классные руководители
- ✓ Учителя-предметники
- ✓ Психолог
- ✓ Социальный педагог
- ✓ Администрация школы
- ✓ Преподаватель-организатор ОБЖ
- ✓ Учителя физической культуры
- ✓ Медицинская сестра.

Основные блоки, способствующие системной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

### ***1 блок: Здоровьесберегающая инфраструктура школы:***

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, спортивных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

### ***2 блок: Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:***

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

**3 блок: Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:**

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.;
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
- организация занятий для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками;
- организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней физкультуры, соревнований, олимпиад, походов);

**4 блок: Реализация дополнительных образовательных программ:**

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и другое;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей);

**5 блок: Просветительская работа с родителями (законными представителями):**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и другое.

**6 Блок: Формирование экологической культуры**

Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).

Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

### Модель организации работы

<b>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</b>				
Здоровье сберегающая инфраструктура	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Эффективная организация физкультурно- оздоровительной работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительская работа с родителями (законными представителями)
Администрация школы	Администрация школы Классные руководители Учителя физической культуры Тренеры бассейна Учителя- предметники	Администрация школы Классные руководители Учителя физической культуры Учителя- предметники Школьная медсестра Врач - педиатр, закрепленный за школой Врачи- специалисты Школьные специалисты – психолог, социальный педагог Родители Представители организаций социального окружения школы	Администрация школы Руководители спортивных секций	Администрация школы Классные руководители Учителя физической культуры Учителя- предметники Школьная медсестра Врач- педиатр, закрепленный за школой Врачи- специалисты Школьные специалисты – психолог, социальный педагог

### Ожидаемые конечные результаты программы:

- Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

**План мероприятий  
по реализации школьной программы формирование культуры здорового и  
безопасного образа жизни, рассчитанный на весь период реализации программы.**

Месяц	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,	Просветительская работа с родителями учащимися	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных программ
сентябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток.	1. Класный час «Если хочешь быть здоров» 3. Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье»	1. Участие в общешкольном Дне здоровья. 2. Класный час «Если хочешь быть здоров»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
октябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»	1. Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 3. Спортивные соревнования «Веселые старты»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях ноябрь
ноябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Беседа «О пользе физической культуры»	2. Создание уголка здоровья в классе	1. Занятие в спортивных кружках и секциях

декабрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Встреча с медработником «О рациональном питании» 2. Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ» 3. Беседа «Осторожно, гололед!»	1. Прогулка в зимний лес. 2. Беседа «Осторожно, гололед»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
январь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Лекторий для родителей «Что едят наши дети»	1. Кл. час. «Чистота – залог здоровья» 2. Спортивные соревнования по мини футболу.	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
февраль	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2. Встреча с психологом « Наши дети подросли»	1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2. Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!» 3. Регулярные прогулки на воздухе «Мы слепили снеговик»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
март	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно»	1. Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха» 2. Кл. час с психологом «Все мы такие разные» 3. Беседа «Осторожно, лед на речке тронулся!»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях

апрель	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Беседа с родителями «Как научить ребенка быть осторожным»	1. Организация подвижных перемен на свежем воздухе. 2. Кл. час «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»	1. Занятие в спортивных кружках и секциях
май	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Дни здоровья с участием родителей «Моя мама самая спортивная», «Отцы и дети» 2. Поход в распустившийся лес совместно с родителями.	1. Участие в Днях здоровья с участием родителей «Моя мама самая спортивная», «Отцы и дети» 2. День туриста. 3. Поход в распустившийся лес совместно с родителями.	1. Занятие в спортивных кружках и секциях

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

организация качественного горячего питания учащихся, в том числе молочные завтраки; завтраки, состоящие из вторых и третьих блюд; обеды, обеспечение кабинетов, спортивных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;  
пополнение школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;

#### **Формы работы:**

- Творческие мастерские
- Индивидуально - групповые занятия с учащимися
- Туристические походы
- Спортивные конкурсы, акции
- Участие в олимпиадах
- Информационные и просветительские часы, беседы
- Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование
- Спортивные кружки, секции
- Интеграция в базовые образовательные дисциплины
- Проведение часов здоровья, динамических часов, физминуток
- Организация Дней здоровья

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

<b>Направление формирования здорового образа жизни</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	У учащихся <b>сформировано</b> ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Учащиеся <b>имеют</b> элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. Учащиеся <b>имеют</b> первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности. Учащиеся <b>имеют</b> первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Учащиеся <b>знают</b> о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как к главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	<b>Соблюдение гигиенических норм и требований</b> к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры

	состояния	и занятий активно-двигательного характера на ступени начального образования.
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и Здорового образа жизни, Основ экологической культуры	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья, экологической культуры, здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия

	организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической

культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация в школе физкультурно-оздоровительной работы:**

- использование имеющейся спортивной базы на уроках физкультуры и на занятиях по лечебной физкультуре: спортивные залы, волейбольную и баскетбольную площадки, тренажерный зал, бассейн, тир, стадион;
- на всех уроках физической культуры – упражнения, способствующие повышению двигательной активности;
- обязательное проветривание классов-кабинетов, влажная уборка залов, кабинетов;
- оборудование зон отдыха и организация динамических перемен, физкультминутка на уроках;
- предоставление возможности заниматься в спортивных кружках: футбол, волейбол, стрельба, ритмика, художественная гимнастика, эстрадные танцы, народные танцы, туризм, кружки экологической направленности;
- предоставление возможности для желающих играть в настольный теннис на переменах и после уроков (выставлены столы – в рекреациях и в классе-кабинете), кататься на коньках и лыжах, играть в хоккей на катке;
- организация подвижных игр – соревнований по параллелям.

Предусмотрены разные формы физкультурно-оздоровительной работы:

- туристический слет (1 раз в году в день туриста);
- Дни здоровья (1 раз в четверть для всей школы);
- экологические исследования в НОУ;
- занятия в кружке «Мир цветов»;
- конференции «Питание и твоё здоровье»;
- проекты, презентации «Мода за здоровый образ жизни», «Основы закаливания», «Рациональное питание»; агитбригада «В здоровом теле здоровый дух» с рекламой спортивных занятий в школе;
- экологические десанты, акции (в микрорайоне школы);
- зелёный патруль (по сохранности зелёных насаждений, цветников);
- показательные выступления гимнастов, баскетболистов, волейболистов; футболистов.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

1. Родительские собрания по классам по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, о сохранении здоровья детей (1 раз в четверть);
2. Выступления для всех родителей социального педагога, врача, преподавателя ОБЖ. Основные темы: «Компьютер и здоровье детей», «Задумайтесь, если...» (о признаках и состоянии ребенка курящего и употребляющего наркотики); «Заботься о здоровье, подумайте о досуге своего ребенка» (о возможности гимназии для занятий спортом, выбрать занятие по интересам, о планах внеклассной работы гимназии); «Поберегите психику ребенка, не впадайте в крайность» (о взаимоотношениях с ребенком, создании нормального психологического климата в семье); «Закон по Белгородской области» («Об ответственности родителей за воспитание детей»); «Об итогах года по дорожно-транспортным происшествиям в городе и области; об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах»; «Религия и наука предупреждают: мат смертельно опасен для здоровья (выступление представителя Губкинского благочиния)»;

Индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями, дети которых вызывают тревогу.

3. Организация индивидуальных встреч родителей с наркологом по вопросам

здоровья детей.

4. Выступления врачей перед родителями с рекомендациями по профилактике гриппа, кишечных заболеваний.

5. Родительские традиции (психолог) – в целях налаживания взаимоотношений с ребенком.

6. Общешкольные собрания по обсуждению и принятию Правил школьной жизни, ознакомления родителей с «Едиными требованиями к поведению школьника», с Уставом школы. О роли родителей в формировании Уклада школьной жизни.

7. Тестирование (с целью выявления воспитательных возможностей родителей).

8. Информирования родителей о работе органов ученического самоуправления, об организации питания, об основных направлениях воспитательной работы, проведении праздников, акций, волонтерских миссий об участии в них родителей.

9. О работе педколлектива по подготовке обучающихся ГИА и ЕГЭ и роли родителей в создании условий детям для успешной их сдачи.

### **Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения обучающихся

- к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и ЗОЖ ;
- к факторам, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье;
- к формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей, осуществляется через: уроки физкультуры, ОБЖ, спортивно-массовые мероприятия.

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Результаты Программы являются основой для проведения персонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

- Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
- Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
- Реализация экологических проектов (классов, школы).
- Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение)
- Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
- Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
- Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
- Охват горячим питанием обучающихся начальной школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
- Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).

- Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Формирование осознанного отношения обучающихся

- к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и ЗОЖ ;
- к факторам, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье;
- к формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей, осуществляется через: уроки физкультуры, ОБЖ, спортивно-массовые мероприятия.

Содержание, виды и формы работы по данному разделу отражены в разделе программы «Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

<b>уроки физкультуры</b>	<b>уроки ОБЖ</b>	<b>спортивно-массовые мероприятия</b>
Физическая культура. Характеристика основных показателей, физического развития человека	Основы ЗОЖ ЗОЖ и его составляющие. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека, индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Утренняя гимнастика для всех. Физкультминутки на уроках. Динамические паузы. Подвижные игры на переменах, Дни здоровья
Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур.	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. ЗОЖ и профилактика основных инфекционных заболеваний. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	Организация работы спортивных секций и кружков: футбол, волейбол, баскетбол, гимнастика, легкоатлетическое многоборье, русская лапта
Организация самостоятельных занятий физической культурой. Выбор упражнений, составление индивидуальных комплексов. Физическая нагрузка и способы ее дозирования	Влияние наркотиков и других ПАВ на здоровье человека. Табачный энергетический вампиризм, противокурительный аутотренинг. Тренинги «Полезные привычки, все цвета кроме черного». Беседа о вреде токсикомании.	Спортивные игры и соревнования: лапта, веселые старты, внутришкольные соревнования: по футболу, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжам.
Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение за индивидуальным	Практическое занятие «Помоги себе сам», кратковременные и длительные последствия курения. Иллюзии	Спортивные праздники: «О спорт, ты - жизнь», рыцарские турниры «Защитники Отечества», Дни здоровья,

<p>физическим развитием, за индивидуальными показателями физической подготовленности. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений.</p>	<p>курильщиков. Классические заболевания от курения. Разрушающее действие табака на человека. Пассивное курение и его влияние на организм некурящего.</p>	<p>туристические слеты, акция «Спорт против наркотиков», праздник чествования лучших спортсменов, кроссы «Отцы и дети», «Моя мама самая спортивная»</p>
<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки. Комплексы дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Гимнастика для профилактики нарушений зрения.</p>	<p>Компьютер и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Оптимальный режим питания. Режим питания – что это такое? «Режим питания – это догма?», пища которую следует избегать. Кладовая жизни. Приемы, помогающие человеку нормализовать свое питание. Обеспечить безопасное питание путем соблюдения всех санитарных требований. Правила рационального питания. Три эшелона физиологических резервов человека. Практическое занятие «Помоги сам себе».</p>	<p>Спартакиада Соревнования</p>

**Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

1. Родительские собрания по классам по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, о сохранении здоровья детей (1 раз в четверть);
2. Выступления для всех родителей социального педагога, врача, преподавателя ОБЖ. Основные темы: «Компьютер и здоровье детей», «Задумайтесь, если...» (о признаках и состоянии ребенка курящего и употребляющего наркотики); «Заботься о здоровье, подумайте о досуге своего ребенка» (о возможности гимназии для занятий спортом, выбрать занятие по интересам, о планах внеклассной работы гимназии); «Поберегите психику ребенка, не впадайте в крайность» (о взаимоотношениях с ребенком, создании нормального психологического климата в семье); «Закон по Белгородской области» («Об ответственности родителей за воспитание детей»); «Об итогах года по дорожно-транспортным происшествиям в городе и области; об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах»; «Религия и наука предупреждают: мат смертельно опасен для здоровья (выступление представителя Губкинского благочиния)»;

Индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями, дети которых вызывают тревогу.

3. Организация индивидуальных встреч родителей с наркологом по вопросам здоровья детей.
4. Выступления врачей перед родителями с рекомендациями по профилактике

гриппа, кишечных заболеваний.

5. Родительские традиции (психолог) – в целях налаживания взаимоотношений с ребенком.

6. Общешкольные собрания по обсуждению и принятию Правил школьной жизни, ознакомления родителей с «Едиными требованиями к поведению школьника», с Уставом школы. О роли родителей в формировании Уклада школьной жизни.

7. Тестирование (с целью выявления воспитательных возможностей родителей).

8. Информирования родителей о работе органов ученического самоуправления, об организации питания, об основных направлениях воспитательной работы, проведении праздников, акций, волонтерских миссий об участии в них родителей.

9. О работе педколлектива по подготовке обучающихся ГИА и ЕГЭ и роли родителей в создании условий детям для успешной их сдачи.

### ***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся: поздравления с успехами, достижениями, отзывы жителей микрорайона, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, публичная презентация школы, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности, достижений обучающихся; публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах; публичная защита лучших социально-значимых проектов; рубрика в школьной стенной печати «Наши успехи»; направление благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни школы, микрорайона, помещение фотографии на школьную доску почета.

Содержание работы	Ответственные
Вручение премии	Директор школы
Чествование победителей конкурсов	Администрация школы
Праздник «Вы – наша гордость»	Заместитель директора, педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
Книга школьных рекордов (победители в спорте – личные достижения и командные)	Заместитель директора, педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
Презентация о достижениях обучающихся и демонстрация	Классные руководители, учащиеся, родители, ученический комитет
Выставка на сайт школы информации об успехах, победах, обучении	Педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
Награждение по итогам конкурсов творчества, фестиваль «Созвездие талантов», концерт ко Дню учителя, 8 Марта	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги, учащиеся, родители, ученический комитет
Раздел школьного стенда «Поздравляем!» (учащихся, учителей, родителей с победами в конкурсах, выставках, смотрах, олимпиадах)	Редакционная группа
Стенд «Отличники учебы», «Лучшие спортсмены»	Заместитель директора по ВР, ученический комитет

Конференции	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, учителя, библиотекарь
Награждение инициаторов, организаторов активных участников социально значимых дел «Наши дела – родному Губкину»	Директор, родительский комитет

## 2.5 Программа коррекционной работы

### **1. Общая характеристика программы коррекционной работы:**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования является преемственной по отношению к программе коррекционной работы начального общего образования.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении (консилиуме)» и включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков детей с ограниченными возможностями;
- корректировку коррекционных мероприятий.

### **Цели программы:**

- оказание комплексной помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям);
  - осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.
- Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

**Основными принципами** содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

- *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## **2. Структура и содержание программы коррекционной работы**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

**Концептуальный модуль** включает в себя медико - психолого-педагогическое *сопровождение* как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

*Основная цель сопровождения* – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является медико-психолого- педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов

ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### **Диагностико - консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (медицинский работник, психолог, логопед, социальный педагог, учитель).

#### Учитель:

1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.
2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.
3. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В сложных случаях, когда учитель не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, социальному педагогу).

#### Психолог:

1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучает истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучает работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализирует материалы обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке **сведения** и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико- психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

#### Социальный педагог работает непосредственно с семьями учащихся:

1. Посещение квартир с целью оценки условий проживания и воспитания;
2. Индивидуальные беседы с родителями, учителем и ребенком;
3. Заполнение анкет, социальных карт и заключения для школьного консилиума.

#### Медицинский работник:

1. Просматривает медицинские карты;
2. Получает дополнительную информацию от родителей или по их разрешению в поликлинике;
3. Готовит выписки для обсуждения на консилиуме.

### **Коррекционно-развивающий модуль**

#### Содержание и формы коррекционной работы учителя и психолога:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения, учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и

обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

#### **Лечебно-профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

#### **Социально-педагогический модуль**

*1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в основном общем образовании».

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

### **3. Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **4. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).*

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).*

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

- создание безбарьерной среды;
- обеспечение специальным оборудованием;
- создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **6. Требования к условиям реализации программы.**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных

и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **Финансово-экономическое обеспечение**

Разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение устанавливается применительно к каждому варианту специального стандарта с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребенка с ОВЗ.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены **специфика требований**:

- Организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- Организация временного режима обучения;
- Организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- Техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- Техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- Специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования;

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

#### **Информационное обеспечение**

Включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Стандарт во всех его вариантах предполагает ту или иную форму обязательной интеграции детей, что требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. И те, и другие специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

#### **7. Планируемые результаты коррекционной работы.**

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

*Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:*

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

**8. Методы оценки результатов.**

Оценка эффективности проводимой коррекционной работы осуществляется посредством применения следующих психодиагностических методов (опрос, тестирование, анкетирование, наблюдение) и методик:

- опросник Айзенка (вариант для подростков);
- методика «корректирующая проба»;
- методика «Матрицы Равена»;
- метод пиктограмм (по А. Р. Лурия); шкала оценки тревожности Спилбергера; - методика изучения самооценки (по Будасси, Дембо—Рубинштейн и др.);
- социометрия;
- ГОЛ (групповая оценка личности).
- методика «Карта интересов»;

**9. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и

речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Представленный ниже план реализации коррекционно-развивающей деятельности и программа мониторинга являются базовыми элементами программы коррекционной работы общеобразовательного учреждения.

#### Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение результатов медицинских осмотров ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Медицинский работник классный руководитель
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Организация диагностического минимума по изучению психологической готовности к переходу в среднее звено	Внесение изменений в банк данных обучающихся нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	март (4 класс)	Заместитель директора по УВР, психолог, учитель начальных классов, учителя-предметники
Диагностика адаптации к изменившимся условиям школьной жизни	Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Диагностирование. Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	ноябрь (5 класс)	Психолог, классный руководитель, учителя-предметники
Изучение межличностных отношений, акцентуаций характера, уровня тревожности	Улучшение психологического климата в классе, повышение психологической адаптивности	Наблюдение, психологическое обследование	декабрь-февраль (6-8 классы)	психолог, классный руководитель
Сформированность профплана	Повышение психологической адаптивности в условиях профессионального самоопределения.	Тестирование, анкетирование	апрель (9 классы)	Заместитель директора по УВР психолог, классный руководитель
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Изучение уровня организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Социальный педагог, учителя-предметники

	уровня знаний по предметам.	по характеристикам.		
--	-----------------------------	---------------------	--	--

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	позитивная динамика учебных достижений и поведении	Разработать план индивидуальной помощи в преодолении трудностей в обучении. Разработать план работы с классом и внести мероприятия для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР психолог
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПк: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

### Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПк: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПк: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

**Программа мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.**

Класс	Название этапа	Отслеживаемые параметры	Сроки
<b>Психолог</b>			
5 класс	психологическая адаптация к изменившимся условиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>самооценка;</li> </ul>	ноябрь-май

	жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень тревожности;</li> <li>• мотивы учения;</li> <li>• познавательные способности</li> </ul>	
6 класс	межличностные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности отношений в классе;</li> <li>• Мотивы учения;</li> <li>• Самооценка положения в неформальной группе</li> </ul>	декабрь
7 класс	межличностные отношения, уровень тревожности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности отношений в классе;</li> <li>• Самооценка положения в неформальной группе;</li> <li>• Уровень тревожности</li> </ul>	январь
8 класс	уровень тревожности. Акцентуации характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень тревожности;</li> <li>• Акцентуации характера</li> </ul>	февраль
9 класс	сформированность профплана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профорентация;</li> <li>• Интересы;</li> <li>• Способности;</li> <li>• Осознанность выбора</li> </ul>	март

#### **Критерии эффективности реализации программы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план основного общего образования

Учебный план для учащихся основной школы составлен в соответствии с учебным планом основного общего образования образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы.

Учебный план для обучающихся основной школы составлен по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным учебным графиком МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» и ориентирован на 34 учебных недели в 5-9 классах.

Содержание обучения в основной школе реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям организационным формам обучения, характерным для основной школы. Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике.

С 2015-2016 учебного года 5-е классы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением предметов» обучаются в режиме внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе примерного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом учтено положение ФГОС ООО согласно которому обязательная часть ООП составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема ООП ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план 5-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык», «Литература»;

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература»;

Предметная область **«Иностранный язык. Второй иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык (английский)»;

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена предметами «Математика», «Информатика»;

Предметная область *«Общественно-научные предметы»* представлена предметами «История», «География», «Обществознание»;

Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в 5 классах).

Предметная область *«Естественнонаучные предметы»* представлена предметами «Физика», «Химия», Биология».

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область *«Технология»* представлена предметом «Технология».

Предметная область *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»* представлена учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Каждая предметная область направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В учебном плане полностью выдержана обязательная часть, а часы части, формируемой участниками образовательных отношений используются в соответствии с диагностиками, проводимыми администрацией ОУ и решением родительских собраний.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с «Положением о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений».

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют:

- учащиеся – посредством предъявления своих образовательных запросов школе;
- педагогические работники – посредством фиксирования особенностей общеобразовательного учреждения (социокультурная среда, традиции и пр.), возможностей (ресурсов), а также своих профессиональных запросов;
- родители (законные представители) учащихся – посредством предъявления социальных запросов школе.

#### **Механизм формирования учебного плана участниками образовательного процесса**

Руководством школы совместно с руководителями школьных МО составляется предварительный вариант учебного плана школы, включающий в себя набор учебных предметов, которые учреждение может предложить для выбора учащимся. В соответствии с Примерным учебным планом определяется перечень обязательных предметов базового уровня (обязательная часть). Затем учебный план дополняется предметами регионального компонента, учебными и элективными курсами. Перечень и содержание элективных курсов определяется школой. При составлении учебного плана берутся во внимание запросы родителей и обучающихся с учётом их потребностей реализации программ углубленного и предпрофильного обучения, выявленные через анкетирование. Затем предварительный учебный план рассматривается на заседании педагогического совета школы, утверждается приказом по школе и через классные собрания доводится до сведения родителей. В связи с запросами родителей и обучающихся, с учётом их потребностей реализуются программы углубленного обучения. Реализация программ повышенного уровня осуществляется на основе лицензии, Устава, образовательной программы, учебного плана МАОУ «СОШ №2 с УИОП», системы локальных актов,

регламентирующих функционирование классов с углублённым изучением предметов, письменного подтверждения добровольного желания обучающихся и их родителей (законных представителей) осваивать программы повышенного уровня. Для функционирования классов с углублённым изучением предметов соблюдены следующие условия: имеются квалифицированные педагогические кадры, материально-технические условия, учебно-методические комплекты, рекомендованные МО Н РФ.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

#### Учебный план

#### муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области (недельный)

#### Основное общее образование (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Классы/Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	5,5	3,5	2,5	2,5	18,5
	Литература	2,5	2,5	1,5	1,5	2,5	10,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
<b>Итого (обязательная часть):</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>143</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<b>1</b>	-	-	-	-	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

**Учебный план**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области**  
**(годовой)**  
**Основное общее образование**  
**(ФГОС ООО)**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов</i>					<i>Всего</i>
		<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	153	187	119	85	85	629
	Литература	85	85	51	51	85	357
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	17	17	85
	Родная литература	17	17	17	17	17	85
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	205	170	170	170	170	850
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Биология	34	34	34	68	68	238
	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
Технология	Технология	68	68	68	34	-	238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	35	35	68
<b>Итого (обязательная часть):</b>		<b>884</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4862</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>102</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>476</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	-	-	-	-	34
<b>ИТОГО:</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (при условии наличия соответствующих программ);

- учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.

### **Обучение на дому по индивидуальным учебным планам**

Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому формируются по запросу родителей (законных представителей) на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положения об организации получения образования учащимися, нуждающимися в обучении на дому, и оформлении отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» с учащимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения.

Для индивидуального обучения ребенка на дому школа разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план (с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка). Учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей).

При обучении детей на дому по индивидуальному учебному плану действует единый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Количество часов в неделю определяется в каждом конкретном случае при наличии соответствующих условий и возможностей состояния ребенка, по пятидневной рабочей неделе.

### **Промежуточная аттестация**

В соответствии с «Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области определены следующие предметы для годовой промежуточной аттестации в 5-8 классах, в зависимости от уровня преподавания, выносятся следующие предметы:

Класс	В общеобразовательных классах	В классах с углубленным изучением отдельных предметов
5	Русский язык	
	Математика	
	География	Предмет, преподаваемый на углубленном уровне
6	Русский язык	
	Математика	
	История	Предмет, преподаваемый на углубленном уровне
7	Русский язык	
	Математика	
	Биология	Предмет, преподаваемый на углубленном уровне
8	Русский язык	
	Математика	
	Обществознание	Предмет, преподаваемый на углубленном уровне

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и является *внешней оценкой*.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками образовательных программ основного общего образования.

Организация и проведение ГИА регламентируется региональными и федеральными нормативными актами и проводится в соответствии с ними.

Выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, выдается аттестат об основном общем образовании с отличием. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается на педагогическом совете.

### **3.2 План дополнительного образования детей**

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы Учреждения, при этом, его содержание выходит за пределы стандартов общего полного среднего и начального образования, а также начального профессионального образования.

Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся, с учетом их индивидуальных способностей и желаний, через реализацию следующих целей:

- сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме;
- удовлетворение естественных потребностей развивающейся личности в познании себя в окружающем мире;
- организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей;
- создание и развитие пространства детского благополучия.

Содержание дополнительного образования детей обуславливается его специфическими условиями, целями, задачами, социально-культурными и социально-экономическими факторами и реализуется в разнообразных формах, обеспечивая развитие ценностных установок личности.

Специфические условия дополнительного образования заключаются в высокой степени вариативности, благодаря которой каждый обучающийся может выбирать образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, выбирать объем и темп освоения образовательной программы.

Специфика дополнительного образования детей допускает различные схемы продвижения обучающихся от одного образовательного уровня к другому. Программы могут одновременно рассматриваться как автономные и как модули более сложной системы. Освоение любой образовательной программы начинается с того уровня готовности, который уже достигнут обучающимися. Индивидуальный темп усвоения знаний сочетается с решением общих для программы задач. Все это создает множество разнообразных траекторий освоения образовательной области.

Основными задачами системы дополнительного образования являются:

- удовлетворить образовательные потребности обучающихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявить и развить творческие способности обучающихся к соответствующему виду деятельности через расширение числа и возможностей выбора предметных областей, исходя из интересов и планов личности;
- обеспечить ориентацию на профессии, выбор профессиональной деятельности, профессионального образования.

Приоритетными направлениями системы дополнительного образования остаются:

- Научно-техническая
- Физкультурно-спортивная

- Естественно-научная
- Социально-педагогическая
- Туристско-краеведческая
- Культурологическая

При составлении учебного плана по дополнительному образованию детей в МАОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» учтены нормативы, обозначенные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.4.1251- 03. Расписание занятий творческих объединений составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях и поэтому необходимо соблюдение гигиенических требований.

При зачислении в объединения физкультурно-спортивной направленности каждый ребенок должен представить заключение (отметку) от врача о состоянии здоровья и возможности заниматься в группах дополнительного образования детей по избранному профилю. Между занятиями в школе (независимо от обучения) и посещением творческих объединений дополнительного образования и спортивных секций у детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

План обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, которые направлены на максимально полное удовлетворение индивидуальных интересов каждого учащегося, их познавательных, коммуникативных, творческих потребностей.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

#### **Основные принципы плана:**

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения; - поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика дополнительного образования заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Дополнительное образование опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным

автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов».

Целью дополнительного образования является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Дополнительное образование в образовательном учреждении решает следующие **специфические задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностнозначимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы дополнительного образования направлены:

- *на расширение содержания программ общего образования;*

- *на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;*

- *на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.*

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения. Целесообразность данной направленности заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются: - расширение общего и художественного кругозора обучающихся. - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции; - воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.

#### **Режим организации объединений дополнительного образования**

Расписание занятий дополнительного образования составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы. План включает в себя следующие нормативы: - недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся; - недельное количество часов на реализацию программ дополнительного образования; - количество групп по направленностям Продолжительность учебного года составляет: 9,11 классы - 34 недели 2-8,10 классы — 36 недель Продолжительность учебной недели: 5-11 классы- 6 дней Продолжительность одного занятия составляет от 30 минут до 45 минут (в

соответствии с нормами СанПин.) Длительность занятий дополнительного образования детей до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные и выходные дни. ( п. 8.2.6. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»). Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю. (п. 8.2.2. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»). Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»). Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм дополнительного (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

### **Программа дополнительного образования**

#### ***Пояснительная записка***

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке, самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Учреждении создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

#### ***Актуальность программы***

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования.

Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее

полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все школьники обладают способностями к академическому учению, реализация способностей обучающихся в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации. Многочисленные кружки, студии, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

#### **Нормативно - правовая база**

Система дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» города Губкина строится в

соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 27Э-ФЗ»;
- Конституция РФ (ст.43);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного

образования детей;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. N 03-296;
- Устав МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» города Губкина;
- Воспитательная система МАОУ «СОШ № 2 с УИОП города Губкина.

#### **Сетевое взаимодействие школы по дополнительному образованию**

Сетевое взаимодействие школы по дополнительному образованию – это взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культурнообразовательными учреждениями города, образующими образовательное и воспитательное пространство школы.

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП города Губкина взаимодействует с духовно-просветительскими центрами, различными общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической направленности, детско- юношескими и молодежными организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. Таковыми являются:

- МБОУ ДОД ДМШ № 1;
- МБОУ ДОД ДЮСШ № 1 г. Губкина;
- МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 г. Губкина;
- МБОУ ДОД ДЮСФШ
- МОУ ДОД ДДТиЮ «Юный губкинец»
- МБОУ ДОД ДООСЦ;
- МБОУ ДОД ЦРТДиЮ
- Формы взаимодействия школы с социальными партнерами разнообразны: совместная организация и проведение праздников микрорайона, концертов, театрализованных представлений, выставок, тематических вечеров, культурно-досуговых мероприятий, совместное участие в программах, проектах, экспериментах; организация и проведение мастер-классов, лекториев и семинаров, фестивалей, выставок, конкурсов, конференций, экскурсий, круглых столов, методическое взаимодействие, организация спортивно-массовых соревнований, Дней здоровья, туристических походов, тематических экскурсий, участие в научной проектно-исследовательской деятельности, организация досугового времени детей.

Данное взаимодействие необходимо для создания достаточных условий для развития учащихся, их воспитания и полноценной социализации в обществе.

#### **Цели и задачи программы**

*Цель программы:* создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству

*Задачи:*

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных

ценностей,

- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование - непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие *приоритетные принципы*:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

*Функции дополнительного образования:*

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков

воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

*Основные технологии и методы реализации программы*

- Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия: опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
  - а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
  - б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

**Основные результаты реализации программы  
на этапе основного общего образования**

Уровень	Предметные	Метапредметные	Личностные
---------	------------	----------------	------------

Основное общее образование (5-9 классы)	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
--	--	---	---

### **Содержание дополнительного образования школы**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- Физкультурно-спортивная
- Художественно-эстетическая
- Научно-техническая
- Естественно-научная
- Туристско-краеведческая
- Культурологическая

#### ***Физкультурно-спортивная направленность. (Объединения: футбол, волейбол)***

Физкультурно-спортивная направленность - это воспитание здорового, сильного, гармонически развитого человека. Развитие физических и моральных качеств личности, приобщение к здоровому образу жизни, ориентация на достижение значимых спортивных результатов. Главная задача данного направления - создание и насыщение здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении всей своей жизни так, чтобы здоровый образ жизни стал повседневной реальностью и вошел в привычку. Физкультурно-спортивное направление включает общую физическую подготовку, занятия по различным видам спорта и боевым искусствам.

В ходе систематических тренировок, спортивных соревнований развиваются коммуникативные и организационные способности детей, улучшаются двигательные функции организма, расширяются и совершенствуются их знания о физическом развитии человека. Становится устойчивой мотивация детей к занятиям спортом. Высшие человеческие побуждения в спорте помогут нашим детям достигнуть успеха в построении себя как личностей.

#### ***Художественно-эстетическая направленность***

Художественно-эстетическая направленность ставит перед собой задачу «сохранить и развить то присущее многим детям восприятие мира, которое позволяет им видеть его прекрасным, многообразным, волшебным и добрым. Умение чувствовать красоту, прекрасное, видеть в людях, природе, обществе, социальных событиях положительное, доброе, помогает противостоять негативным воздействиям среды, справиться со многими трудностями.

Мы постоянно сталкиваемся с художественными и эстетическими явлениями в сфере духовной жизни, повседневного труда, общения с искусством и природой, в быту, в межличностном общении - везде чувство прекрасного и безобразного, трагического и комического играет существенную роль. Красота доставляет наслаждение и удовольствие, стимулирует трудовую активность, делает приятными

встречи с людьми. Безобразное отталкивает, трагическое учит сочувствию, комическое помогает бороться с недостатками.

Данное направление ориентировано на гармоническое развитие, воспитание и обучение средствами различных видов музыкального, изобразительного и хореографического искусства, прикладного творчества и дизайна, художественного слова и театрального творчества. Целью и задачами является воспитание художественного вкуса, развитие способности к эстетическому восприятию и переживанию, формирование потребности в творческом восприятии мира и осмысления себя самого в нем, творческой самореализации.

#### ***Научно-техническая направленность***

Научно-техническая направленность предусматривает углубленное освоение теоретических разделов отраслей наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной исследовательской, конструкторской, творческой и трудовой деятельности.

Содержание программ технического направления охватывает области технического моделирования и конструирования, информационных технологий, научно-технического и художественно-технического творчества, творческую область, связанную с использованием технических средств.

Программы по техническому творчеству обеспечивают базу теоретических знаний и практических умений, необходимую для создания сложных конструкторских моделей, образцов техники с использованием электроники. Теоретические знания учащихся в области физики, математики, черчения получают практическое применение в творческой деятельности по созданию технических изделий. Процесс трудовой деятельности опирается на планирование, анализ, самостоятельную работу, конструирование, моделирование, применение технической документации, решение творческих задач, выполнение творческих заданий, поиск и устранение неисправностей с использованием технических средств. Вовлечение в процесс трудовой деятельности, близкой по характеру и содержанию к труду взрослых, позволяет получить удовлетворение результатами своей работы.

В целом данное направление отражает объективные инновационные процессы в развитии социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства, формируя определенный социальный заказ для сферы дополнительного образования на увеличение внимания к приоритетным областям знаний.

Основной целью научно-технического воспитания является формирование целостной творческой личности во всем её интеллектуальном и эмоциональном богатстве, наделение воспитанников определенным багажом теоретических и практических знаний для продуктивной профессиональной и творческой деятельности.

#### ***Культурологическая направленность***

Культурологическая направленность предполагает, прежде всего, формирование духовно-нравственной компоненты, усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие культурного достояния России, приобщение к изучению национальной культуры, культуры разных стран и этносов.

Это достигается через воспитание интереса к прошлому, изучением культуры и быта разных народов, знакомства с судьбами людей разных эпох, любви к природе и её достопримечательностям. Задача воспитания заключается в благоприятном воздействии на создание ситуации принятия соответствующих жизненных ценностей, при которой у ребенка усиливается желание жить по законам, нравственным нормам, которые получают нравственное обоснование в виде идеалов. Эта задача решается на основе конкретной жизнедеятельности различными формами духовного взаимодействия. Нравственная культура воспитывается на основе конкретной жизнедеятельности. Глубоким уровнем разработки понятий нравственной культуры

ребята могут научиться у писателей, высшую мудрость постичь в сказках, поговорках, афоризмах, в которых соединяется мысль с оценкой, мнением, жизненной позицией. Детям необходимо показывать всё многообразие человеческих отношений, чтобы они учились познавать мир, адаптироваться в обществе, понимать других людей.

***Туристско-краеведческая направленность (Объединение: Юный турист))***

Туристско-краеведческая направленность ставит перед собой задачу вовлечение подростков и детей в туристско-краеведческую, поисковую деятельность, где созданы условия для формирования и развития самобытной личности, возрождения традиций русского народа. Умение чувствовать красоту, прекрасное, видеть в людях, природе, обществе, социальных событиях положительное, доброе, помогает противостоять негативным воздействиям среды, справиться со многими трудностями. Познакомиться с историческими местами родного края, уметь проводить исследовательскую деятельность.

Постоянно сталкиваясь с краеведческими и поисковыми явлениями в сфере духовной жизни, повседневного труда, общения с природой, в быту, в межличностном общении - везде чувство патриотизма, любви к малой родине играет существенную роль. Путешествия и экскурсии доставляют наслаждение и удовольствие, стимулирует трудовую активность, делают приятными встречи с людьми.

Данное направление ориентировано на всестороннее гармоничное развитие, воспитание и обучение средствами различных видов краеведческого материала. Целью и задачами является воспитание патриотизма, любознательности, формирование потребности в творческом восприятии мира и осмысления себя самого в нем, творческой самореализации.

***Естественнонаучная направленность***

Естественнонаучная направленность предусматривает углубленное освоение теоретических разделов отраслей наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной исследовательской, творческой, деятельности.

Содержание программ естественнонаучного направления охватывает области химии, информационных технологий, творческую область, связанную с использованием и применением средств химического контроля и химических процессов. Программы естественнонаучной направленности обеспечивают базу теоретических знаний и практических умений, необходимую для разработки проектов, проведения опытов и выполнения исследовательских работ. Теоретические знания учащихся в области химии, получают практическое применение в творческой деятельности по созданию творческих проектов. Вовлечение в процесс творческой и исследовательской деятельности, близкой по характеру и содержанию к работе взрослых, позволяет получить удовлетворение результатами своего труда. В целом данное направление отражает объективные инновационные процессы в развитии социально-экономического, химико-биологического потенциала общества и государства, формируя определенный социальный заказ для сферы дополнительного образования на увеличение внимания к приоритетным областям знаний.

Основной целью естественнонаучного воспитания является формирование целостной творческой личности во всем её интеллектуальном и эмоциональном проявлении, наделение воспитанников определенным багажом теоретических и практических знаний для продуктивной профессиональной и творческой деятельности.

**Виды деятельности, традиционно существующие в школе**

№ п/п	Направленность	Мероприятия
1	Художественно-эстетическая	Линейки Концерты Цикл музейных встреч (в школе и на базе краеведческого музея, музея истории КМА)

		Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет по различным темам Проведение конкурсов чтецов Годовой цикл школьных праздников (День Знаний, День Учителя, День матери и другие) Фестиваль «Созвездие талантов» Объединения дополнительного образования данной направленности Благотворительные акции
2	Научно-техническая	Объединения дополнительного образования данной направленности Предметные недели Тематические конкурсы Благотворительные акции
3	Физкультурно-спортивная	Программа «Школа за здоровый образ жизни» Дни здоровья Спортивные праздники «Защитник Отечества», «Весёлые старты» Ежегодная спартакиада учащихся и учителей Спортивные секции по волейболу, футболу, спортивным играм, художественной гимнастике, легкоатлетическому многоборью и др.
4	Культурологическая	Фестивали Музейные уроки Праздники микрорайона День города Цикл классных часов, посвящённых воспитанию товарищества, взаимопонимания, милосердия Участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, проектах и конференциях Объединения дополнительного образования данной направленности
5	Естественнонаучная	Конференции НОУ обучающихся Объединения дополнительного образования данной направленности Дни открытых дверей в ВУЗах Исследовательская и проектная деятельность
6	Эколого-биологическая	Экологические десанты и субботники Конференции НОУ обучающихся Объединения дополнительного образования данной направленности Благоустройство школьной территории
7	Туристско-краеведческая	Объединения дополнительного образования данной направленности Туристические слёты День туриста Экскурсии и походы Работа школьного музея Исследовательская деятельность
8	Социально-педагогическая	Объединения дополнительного образования данной направленности Акции и ярмарки «День матери», «День пожилых людей» Посещение Дома ветеранов и подшефных детских садов День открытых дверей Совместные мероприятия с детскими садами

#### **Перспектива развития дополнительного образования**

1. Расширение деятельности кружков различных направлений.
2. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования ».
- 3.Расширение материально-технической базы.
- 4.Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дополнительного образования в сформирована материально-техническая база, имеется:

- Спортивный зал
- Учебные кабинеты
- Акустическая аппаратура
- Спортивная площадка
- Библиотека

- Копировальные аппараты
- Мультимедиа аппаратура

#### **Ожидаемые результаты**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

#### **Система представления результатов**

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

Принимая во внимание системные изменения, педагогический коллектив школы, работая над реализацией поставленных задач и апробацией модели инновационного образовательного учреждения (апробация ФГОС), прошёл непрерывный путь преобразований школы. Этот переход к стандартам 2-го поколения не самоцель, а социально обусловленный необходимый процесс. Внедрение стандартов нового поколения в дополнительное образование создают условия, направленные на повышение воспитательного потенциала нашей школы.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане дополнительного образования представлены направленности и формы, реализуемые в МАОУ «СОШ №2 с УИОП»

#### **Перспективный план дополнительного образования**

<b>Направление развития личности</b>	<b>Творческие и спортивные объединения</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>всего</b>
Художественно-эстетическое	« Умелые руки»	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Театральная студия	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Туристско-краеведческое	«Юный турист»	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Физкультурно-спортивное	Валейбол	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Футбол	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340

Культурологическое	<b>Белгородоведение</b>		2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
	Итого	<b>5/340</b>	<b>12/408</b>	<b>12/408</b>	<b>12/408</b>	<b>12/408</b>	<b>58/1972</b>

**Формы подведения итогов реализации программ дополнительного образования** – общешкольные выставки, конкурсы, концерты, мероприятия, праздники, проектная деятельность. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях.

Учебные кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, оснащены необходимым оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, экраном, интерактивными досками, имеется выход в Интернет, локальная сеть. В спортивном зале имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование для занятий обучающихся в спортивных секциях.

### **3.3. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №2с УИОП» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности** являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255

- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп)
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 23.06.2006г. №1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов» (при наличии);
- Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС общего образования в Белгородской области»
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;
  - Устав МАОУ «СОШ №2 с УИОП»;
  - Локальные акты МАОУ «СОШ №2 с УИОП».

#### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Губкина, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В её реализации принимают участие педагогические работники МАОУ «СОШ №2 с УИОП»: учителя-предметники, педагог-психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Режим организации внеурочной деятельности** Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором

школы. Учебный план включает в себя следующие нормативы: - недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся; - недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; - количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 34 учебные недели;

Продолжительность учебной недели: 5 дней в 5-х классах.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» не должна превышать предельно допустимую:

**до 10 часов. Внеурочная деятельность за 5 лет составляет до 1750 часов.**

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, **школа выработала свой перечень требований:**

- Внеурочные занятия в 5-х классах проводятся в школе во второй половине дня.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5 классе составляет 45 минут.
- При этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более полутора часов в день
- Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)». □ Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).
- Кратность посещения занятий рекомендуется не более 2 раз в неделю, в зависимости от направления и года обучения для дополнительного образования детей (п. 8.2.2. СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями начальных классов*, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, *учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования*. □ Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или модифицированные, разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ «СОШ№2 с УИОП» и организуется по направлениям развития личности:

- ***Физкультурно-спортивное и оздоровительное,***
- ***духовно-нравственное,***
- ***социальное,***
- ***общеинтеллектуальное,***
- ***общекультурное***

**Физкультурно-спортивное и оздоровительное** направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- Секцией «Юный турист» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 час в неделю;
- Спортивной секцией «Спортландия» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 час в неделю;

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. *Целью реализации физкультурно-спортивного и оздоровительного направления является вовлечение обучающихся в систематические занятия спортом, усиление работы по физическому воспитанию, пропаганда и популяризация здорового образа жизни.*

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Духовно-нравственное направление** в плане внеурочной деятельности представлено:

- Кружок " Православная культура " для обучающихся 5-х классов в объеме 1 час в неделю.

*Целью реализации духовно-нравственного направления является система духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе изучения и возрождения православных традиций национальной русской духовной культуры, курс направлен на реализацию региональных особенностей содержания образования и обеспечивает преемственность в обучении.*

**Социальное направление** в плане представлено:

Кружок « Основы безопасности жизнедеятельности » для обучающихся 5-х классов в объеме 1 час в неделю

- ❖ *Целью реализации социального направления является помощь семье по выведению из состояния неблагополучия, развитие сотрудничества между детьми, родителями и школой; выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.*

**Общеинтеллектуальное направление** в плане представлено:

Кружок «Юный программист» обучающихся 5-х классов в объеме 1 час в неделю

- ❖ *Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие интеллектуальных навыков обучающихся.*

**Общекультурное направление** в плане представлено:

Кружок «Белгородоведение» для обучающихся 5-х классов в объеме 1 час в неделю.  
Театральная студия

- ❖ *Целью реализации общекультурного направления является гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.*

**Учебный план внеурочной деятельности  
 MAOY «COШ №2 с УИOP»  
 на ступени основного общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Количество недельных часов по классам		Всего
			5а	5б	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Секция Соревнования, игры, физкультурно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность	«Юный турист: изучаю родной край»	1	1	2
		Спортландия	1	1	2
Духовно-нравственное	Кружок Путешествия, беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом села Белгородской области и народов	«Православная культура»	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Кружок Беседы, игры, наблюдения, опыты, конференции	«Юный программист»	1	1	2
Общекультурное	Кружок (Выступления, беседы)	«Белгородоведение»	1	1	2
	Студия	Театральная студия	1	1	2
Социальное	Кружок	Основы безопасности жизнедеятельности(кружок)	1	1	2
Всего (по классам)			7	7	14 часов

### Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

№	Направление	Название программы	Кадровое обеспечение	Программное Обеспечение Издательство (орган утвердивший документ)	Материально-техническое
1.	<b>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</b>	«Юный турист: изучаю родной край Спортландия	Учитель физической культуры Дзиов Б.З.	Сборник программ «Внеурочная деятельность учащихся. Под ред. Н.Ф.Виноградовой Автор программы Д.В.Смирнов Программы внеурочной деятельности составитель Е.Н.Петрова Издательство «Учебная литература»,2011 год. Авторы Н.Я.Дмириева,К.А.Семенова	Спорт. зал
2.	<b>Духовно-нравственное</b>	Кружок «Православная культура »	учитель начальных классов Малахова В.Н.	«Православная культура». Л.И.Шевченко. Программа учебного предмета «Православная культура». Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, Москва. 2011	Каб.№14
		Кружок «Православная культура »	учитель начальных классов Зубкова С.А.	«Православная культура». Л.И.Шевченко. Программа учебного предмета «Православная культура» Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, Москва. 2011	Каб. №11
3.	<b>Социальное</b>	« Основы безопасности жизнедеятельности»	Учитель основ безопасности Поздняков Е.Н.	Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Издательство «Просвещение» 2014	Каб.№22
4.	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Кружок « Юный программист»	учитель информатики Коломыцев О.Н.	Информатика . Программы 2-11 класс, составитель М.Н.Бородин. М. бином 2015. Лаборатория знаний. (Программы и планирование)	Каб. информатики
5	<b>Общекультурное</b>	Театральная студия	учитель русского языка и литературы Гладырь Б.С.	Учебно-методическое пособие «Внеурочная деятельность .Теория и практика 1-11 класс М.ВАКО 2015 год. Автор программы А.В.Енин	Каб. №14
		Белгородоведение	Учитель технологии Витязь И.Н.	Примерная программа по «Белгородоведению». Учебное пособие Петин А.Н.,Папков А.И.,Партолин И.В.,Белгород ООО «ЭПИЦЕНТР»,2015 г.	Каб.22

**Перспективный план внеурочной деятельности  
МАОУ «СОШ № 2 с УИОП»**

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Название программы	Классы					Итого
			5	6	7	8	9	
			Всего часов в неделю ю/часов в год	Всего часов в неделю ю/часов в год	Всего часов в неделю / часов в год	Всего часов в неделю ю/часов в год	Всего часов в неделю ю/часов в год	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Соревнования, игры, физкультурно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность	Спортландия	1/34					1/34
		ОФП		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Духовно-нравственное	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом Белгородской области и народов	Белгородоведение	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
		Литературный кружок		1/34	1/34			2/68
		Театральная студия	1/34	1/34	1/34			3/102
Общеинтеллектуальное	Беседы, игры, наблюдения, опыты, конференции	Юный программист	1/34					1/34
		Моя экологическая грамотность		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Общекультурное	Выставки, конкурсы, выступления	Как прекрасен этот мир		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
		Хоровая студия		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Социальное	Конференции, игры, диспут, тренинги	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Всего (по классам)			6/170	8/272	8/272	7/238	7/238	33/1156

### 3.4 Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия реализации ООП ООО:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО данный раздел ООП ООО содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий ООП ООО МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **Кадровое обеспечение реализации ООП ООО**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к компетентности педагогических и

управленческих кадров обусловлены:

- требованиями к структуре ООП ООО;
- требованиями к результатам освоения ООП ООО;
- требованиями к условиям реализации ООП ООО.

На уровне основного общего образования работают 22 учителя, из них 19 у имеют высшую и первую квалификационные категории. Среди них звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 5 человек, звание «Заслуженный тренер Таджикской ССР»-1 человек.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в школе функционирует система научно-методической работы, целью которой является:

- обеспечение постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации Программы;

- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышение эффективности и качества педагогического труда;

- выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществление мониторинга результатов педагогического труда.

- организация участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации образовательных программ, в инновационной и проектной деятельности;

- информирование педагогических работников о новых методиках, технологиях, формах организации и диагностике результатов образовательного процесса.

- содействие в создании программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса

- создание условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности педагогов;

- содействие в организации рационального педагогического труда и саморазвитии педагогических кадров.

Все педагогические работники своевременно прошли целенаправленную подготовку по освоению и введению стандартов основного общего образования. Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

#### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,

- на уровне класса,
- на уровне школы.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
  - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

**Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

Для оценки профессиональной деятельности педагога используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

№	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся(более 50%)	Наличие
1.	Психолого-педагогическая служба	Да
2.	Психолог	Да
3.	Логопед	Нет
4.	Социальный педагог	Да

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Структура и объем расходов направлены на реализацию основной образовательной программы основного общего образования и достижение планируемых результатов.

Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования муниципального задания МАОУ «СОШ №2 с УИОП».

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1954г., в 2013г. завершился капитальный

ремонт в соответствии с последними требованиями к условиям обучения школьников, с оригинальными дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, Интернетом, интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Школа работает в одну смену, что позволяет рационально организовать режим дня обучающихся.

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в школе, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Инфраструктура школы позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

В школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система кондиционирования, работает столовая, все учебные кабинеты оснащены разноростовой мебелью.

Оздоровительную инфраструктуру составляют:

- 1 медицинский, прививочный и перевязочный кабинеты;
- 2 спортивный зал;
- 3 спортивная площадка;

Площадь **спортивного зала** 273,4 м<sup>2</sup>. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения уроков физкультуры и внеклассных занятий по физкультуре и спорту. Имеются: гимнастические снаряды (бревно, брусья, перекладина, снаряды для опорного прыжка, подкидной мостик, гимнастические маты), легкоатлетические снаряды (канат, планка для прыжков в высоту), оборудование и инвентарь для игр в баскетбол (корзины, мячи) и волейбол (сетка, мячи), столы и ракетки для игры в настольный теннис, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, обручи, скакалки, туристическое снаряжение (спальные мешки и палатки), боксерские груши и перчатки, гири, гантели, для занятий в зимнее время имеются лыжные комплекты (лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки). При использовании оборудования в спортивном зале неуклонно соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

**Спортивная площадка** включает в себя футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. Общая площадь спортивной площадки 276,7 м<sup>2</sup>. При занятиях на спортивной площадке соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

**Школьная столовая** имеет пищеблок и обеденный зал на 96 посадочных мест. Столовая оснащена необходимым оборудованием для приготовления горячей пищи и выполнения санитарно-гигиенических норм и правил.

Для организации медицинского обслуживания школьников 5 дней в неделю работает **медицинский кабинет**.

Медицинский пункт располагается на первом этаже и включает медицинский, прививочный и перевязочный кабинеты.

Школа имеет медицинского работника (медицинскую сестру), которая от детской поликлиники обслуживает учащихся школы.

При медпункте оборудован самостоятельный санузел.

В тех случаях, когда требуется стерильность, применяются изделия разового пользования.

В медицинском кабинете, помимо обеззараживания помещения и предметов обстановки, дезинфицируются медицинские инструменты многоразового пользования способом погружения в один из растворов, указанных в Приложении N 7 СанПиН 2.4.2.1178-02, или пользуются физическими методами обеззараживания.

Уроки технологии проводятся в оборудованных мастерских – столярной и

слесарной, имеется швейный цех. Для занятий английским языком оборудован лингафонный кабинет, для занятий музыкой и искусством – кабинет изобразительного искусства. Оборудована библиотека с читальным залом (медiateка), в которой имеются компьютеры для библиотекаря и учащихся с выходом в Интернет.

Школа оснащена аудио- и видеоаппаратурой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием, имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет; создана медиатека с книжным фондом, которая располагает компьютерами, электронными учебниками, справочной литературой, учебными видео- и аудио- материалами. В настоящее время в образовательном учреждении оснащенность оргтехникой составляет

- мультимедийные проекторы – 37
- ноутбуки -27
- интерактивная доска – 4 ( каб. № 1, 8, 12, 14)
- принтеры – 23
- МФУ – 33
- сканеры – 12
- 3D принтер -1
- система опроса и тестирования ActivExpression -1
- интерактивная приставка Mimio – 7
- документкамера – 1
- телевизоры – 5
- цифровая видеокамера и фотоаппарат – 2
- музыкальный центр – 2
- видеокамеры - 15

Для проведения внеурочной работы функционирует актовый зал . Имеющееся в нем оборудование позволяет проводить научно-практические конференции, семинары для учащихся старшей школы, конкурсы проектов и другие мероприятия на высоком организационном уровне.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. С 2010г.в образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- автоматической системой видеонаблюдения, которая позволяет вести круглосуточное наблюдение и запись обстановки на территории школы по периметру;
- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- 1) датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- 2) системой громкоговорящего внутреннего оповещения;
- 3) телефоном;
- 4) кнопкой отключения вентиляционной системы.

#### **Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО**

№	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	нет
1.3.	Имеется медиатека	Да
1.4.	Имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	Обеспечено копирование бумажных материалов	Да

1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся(более 30%отзаданного) в том числе:	
2.1.	Театр	Да
2.2.	Газета, журнал	Да
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.5.	Интернет-форум ОУ	нет
2.6.	Радио	Нет
2.7.	Телевидение (телеканал)	Нет
2.8.	Другое (указать)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарными противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОСООО	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников(более50%):	Да
5.1.	математика	Да
5.2.	русский язык	Да
5.3.	литература	Да
5.4.	иностраннный язык	Да
5.5.	история	Да
5.6.	обществознание	Да
5.7.	география	Да
5.8.	физика	Да
5.9.	химия	Да
5.10.	биология	Да
5.11.	информатика	Да
5.12.	физкультура	Нет
5.13.	технология	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские)	Да
7.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да
8.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Да

## **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная деятельность школы технически поддерживается аудио- и видеоаппаратурой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием; создана медиатека с книжным фондом, которая располагает компьютерами, электронными учебниками, справочной литературой, учебными видео- и аудио-материалами. Общее количество компьютеров в учреждении – 70; из них в кабинете информатики (компьютерный класс) – 13, в кабинете английского языка – 8. 59 компьютеров объединены в локальную сеть, подключены к сети интернет. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами учителя и ученика. В настоящее время в образовательном учреждении 1 компьютерный класс, мобильный класс, 4 интерактивные доски, 24 автоматизированных рабочих места учителя.

Образовательный процесс находит отражение в информационной среде: учителя предметники на личных сайтах размещают лекции, конспекты уроков, домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция, образовательные порталы [fipi.ru](http://fipi.ru), [openclass.ru](http://openclass.ru), [mou.bsu.edu.ru](http://mou.bsu.edu.ru), [pedsovet.org](http://pedsovet.org), [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru), [ege.edu.ru](http://ege.edu.ru), 1 september.ru).

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в ИСОУ «Виртуальная школа» на сайте <https://www.vsopen.ru>.

На школьном сайте <http://sschool2.gub.narod.ru> представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся.

Новостной раздел сайта регулярно обновляется.

В образовательном процессе педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows7 и ALTLinux, офисными программами: MS Office и OpenOffice.

#### Оценка информационно-методических условий реализации ООП ООО

№	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования в том числе через сайт образовательного учреждения	Да
1.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	Да
2.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО. Наличие на сайте следующее й информации:	Да
2.1.	о дате создания образовательной организации;	Да
2.2.	о структуре образовательной организации;	Да
2.3.	о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	Да
2.4.	о языке, на котором ведутся обучение и (или)воспитание;	Да
2.5.	о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Да
2.6.	О материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	Да
2.7.	электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся	Да
2.8.	о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Да
2.9.	копий (фотокопий):	Да
2.9.1	а)Устава образовательной организации	Да
2.9.2	б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Да
2.9.3.	в)свидетельство о государственной аккредитации(с приложениями)	Да
2.9.4.	г)утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельностиилибюджетнойсметыобразовательнойорганизации	Да
2.9.5	д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ	Да
2.10	о результатах последнего комплексного самообследования ОУ;	Да

3.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	Нет
4.	Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ	Нет
5.	Обеспеченность ОУ учебниками (год издания начиная с 2009 г.) в соответствии с ФГОС ООО.	
6.	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да
7.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Да
8.	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	Да
9.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутри учрежденческий контроль)	Да

Учебно-методическое информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МАОУ «СОШ №2 с УИОП» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО.	2014г.
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	2014-2015г.
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения.	май
	4. Мониторинг основной образовательной программы образовательного учреждения.	август
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	август.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками.	сентябрь
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.	Февраль - май
	9. Разработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	май-август .
	II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.		июнь-сентябрь
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими		сентябрь

	работниками.	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ООО.	постоянно
	2. Разработка модели организации образовательного процесса.	май
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	май-август.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	апрель
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования.	май
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО.	апрель
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.	апрель
	3. Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО.	май
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС ООО.	апрель
	2. Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты.	январь
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования.	2014-2015гг.
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС.	в течение года
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов.	май-август.
VI. Материально-техническое обеспечение введения	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО.	апрель-май
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.	в течение года

ФГОС	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	в течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	в течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	в течение года
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

### **Контроль состояния системы условий.**

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО осуществляется по направлениям:

1) оценка уровня реализации требований ФГОС ООО к модели выпускника основной школы, результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, моделям социального запроса школе, плану развития школы;

2) диагностика состояния системы управления введением ФГОС ООО в образовательном учреждении; достижения в учебно-воспитательном процессе в 5-х классах; анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления; принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОУ; организация исполнения решения; проверка исполнения решения;

3) работа с кадрами:

- обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения ФГОС ООО, и оценка их проявления в работе по реализации ФГОС ООО в 5-х классах;

- подготовка учителей школы к аттестации с учетом нового порядка аттестации и требований к кадровым условиям ФГОС ООО;

- диагностика профессиональных затруднений педагогических и иных работников учреждения в связи с введением ФГОС ООО;

- организация коррекционной работы с кадрами;

- проверка ее исполнения;

4) работа с обучающимися в 5-х классах:

- диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;

- диагностика психофизиологического состояния детей;

- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;

- диагностика и профилактика заболеваний, часто встречающихся у школьников

- организация коррекционной работы с обучающимися;

- проверка ее результативности;

5) финансово-экономическая и хозяйственная деятельность:

- осуществление расчетов потребности в ресурсах для всех протекающих в школе процессов по выполнению государственного задания, связанного с введением ФГОС ООО, и отражение этой потребности в бюджете учреждения;

- осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной и иной приносящий доход деятельности;
  - материально-техническое и информационное оснащение,
  - оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса
  - оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
  - анализ занятости помещений школы, эффективности их использования; требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса;
  - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;
  - организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения;
- б) партнерское взаимодействие ОУ:
- оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров о сотрудничестве в связи с реализацией ФГОС ООО;
  - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОУ.

### **3.5 Ожидаемые образовательные результаты обучения в основной школе**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

#### ***Образ выпускника основной школы:***

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.