

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Губкина Белгородской области

приказом директора МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» от «19» июля 2017г. № 482
Директор МАОУ «СОШ №2 с УИОП»



УТВЕРЖДЕНА

Евсюкова В.Е.



**ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ КАК ОСНОВА БУДУЩЕГО ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ГОРОДА
ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2017-2021 гг.

г. Губкин – 2017

**Паспорт
Программы «Одаренные дети»**

Наименование Программы	Программа «Одаренные дети» на 2017 – 2021 годы
Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2012 г. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г № 1726-р) Конвенция о правах ребенка. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Устав и локальные акты МАОУ «СОШ№2 с УИОП»
Разработчик Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Губкина Белгородской области
Цель Программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей в МАОУ «СОШ№2 с УИОП», среды, способствующей формированию и реализации творческих способностей в различных областях жизнедеятельности. Подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе.
Задачи Программы	- создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей; - обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня; - адаптация одаренных детей к изменяющимся

		<p>социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса; - учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала; - разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми; - обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально- педагогическую работу с одаренными детьми. - обеспечение психолого – педагогического и программного сопровождения образовательного процесса, кадровых условий для работы с одаренными детьми; - оказание методической поддержки одаренным детям, а также родителям (законным представителям).
Основные исполнители Программы		педагогический коллектив МАОУ «СОШ№2 с УИОП»
Система мероприятий	программных	<ul style="list-style-type: none"> -научно-методическое обеспечение Программы; -организация работы с педагогическими кадрами; -создание нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми; -организационные мероприятия по осуществлению Программы;
Сроки реализации Программы		2017-2021 годы
Ресурсное обеспечение реализации программы:		<p>Кадровое. Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих объединениях.</p> <p>Научно-методическое. Создание электронной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов дополнительного образования в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.</p> <p>Материально-техническое. Приобретение современного учебного оборудования.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы		Формирование системы работы с одаренными обучающимися.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Губкина Белгородской области

	<p>Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся образовательных организаций г. Владикавказа.</p> <p>Творческая самореализация обучающихся МАУДО Центра «Интеллект».</p> <p>Повышение качества образования и воспитания обучающихся МАУДО Центра «Интеллект».</p> <p>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований республиканского, всероссийского, международного уровней.</p> <p>Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляется администрацией МАОУ «СОШ№2 с УИОП»</p>

Общие положения

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом современных тенденций развития образования, в соответствии с программой развития, уставом МАОУ «СОШ№2 с УИОП» и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально - творческого потенциала личности интеллектуально одаренного ребенка.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-педагогической службы, администрации МАОУ «СОШ№2 с УИОП». Программа допускает вариативный подход с учетом изменений в системе образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в образовательном пространстве. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в системе дополнительного образования, начиная с детей младшего возраста, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Пояснительная записка

1. Актуальность программы «Одаренные дети»

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей являются одной из приоритетных задач современного образования.

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем. Проблема развития и воспитания одаренных детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны. Работа с одаренными детьми актуальна для государства, и поэтому миссия государства заключается в поддержке одаренных детей.

Поэтому раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей является одним из перспективных направлений работы школы и одним из ведущих факторов социализации личности. Речь идет о создании такой образовательной среды, которая способна обеспечить возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей, так и детей со скрытыми формами одаренности.

2. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в системе дополнительного образования и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление одаренных детей должно начинаться в творческих объединениях первого года обучения на основе наблюдения, изучения их психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности МАОУ «СОШ№2 с УИОП».

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет признаки одаренности исчезают;
- как одаренность, скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа обучающихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

3. Основные цели и задачи программы.

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей в МАОУ «СОШ№2 с УИОП», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства и сферах жизнедеятельности.

Задачи программы:

- создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей;
- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в творческих объединениях, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов, помощь в адаптации одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на образовательную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.
- создание базы данных в рамках Программы;
- обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.

Основные направления реализации программы:

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми: внедрение инновационных образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы;

- создание системы диагностики одаренности обучающихся МАОУ «СОШ№2 с УИОП».
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми: осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми, повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными детьми: конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций и т.д.;
- осуществление поддержки одаренности.

4. Этапы реализации программы «Одаренные дети»

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2017 по 2021 годы.

Первый этап: организационно – диагностический – 2017-2018гг. Включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ дополнительного образования по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап: организационно-практический этап реализации (2019 - 2020 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских и модифицированных программ дополнительного образования;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, проведение промежуточной диагностики, сравнительного анализа, коррекции полученных данных;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в МАОУ «СОШ№2 с УИОП», регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных

программ дополнительного образования, методических материалов, диагностических методик;

- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе: рефлексивно-обобщающем или итогово-аналитическом в 2021 году**. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений, обучающихся;
- анализ деятельности педагогов дополнительного образования по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования; определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

5. Основные формы работы с одаренными детьми:

- осуществление индивидуального подхода в обучающем процессе, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий, образование творческих мастерских;
- проведение групповых и индивидуальных занятий с одаренными обучающимися;
- обеспечение участия одаренных обучающихся в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней;
- включение обучающихся в исследовательскую деятельность и обеспечение участия в научно-практических конференциях всех уровней;
- использование в образовательном процессе современных средств ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.);
- создание детских портфолио.

Формы и приемы отдельного занятия отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.

Работа с одаренными детьми на занятиях ведется с помощью трех подходов:

Дифференцированное обучение – это форма организации обучающегося процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого обучающегося или отдельных групп школьников.

Цель дифференцированного обучения – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Проблемное обучение — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие обучающегося.

Задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего обучающего процесса. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога дополнительного образования составляет план предстоящей работы.

6. Участники реализации программы:

- Педагогический коллектив МАОУ «СОШ№2 с УИОП»
- Обучающиеся МАОУ «СОШ№2 с УИОП»
- Родители обучающихся (законные представители)

7. Прогноз (ожидаемый результат):

- рост качества образования;
- увеличение количества одаренных детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- положительная динамика количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- сформированная гражданственность как осознание своей причастности к Родине, ее народу, истокам и корням, как способность пользоваться своими правами и исполнять обязанности в личных интересах и на благо общества;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

8. Показатели эффективности реализации Программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений, обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения обучающимися ключевыми компетенциями в изучаемой области.
- Создание банка данных одаренных детей, победителей олимпиад, интеллектуальных конкурсов и мероприятий, конференций; банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Внедрение в образовательное пространство МАОУ «СОШ№2 с УИОП» концепции математического образования, робототехники, творческих объединений научно – технического направления.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования по актуальным вопросам одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность одаренных детей своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся.

План мероприятий

по реализации программы «Одаренные дети как основа будущего гражданского общества»

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация целевой программы «Одаренные дети как основа будущего гражданского общества». Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза).	постоянно	Зам. директора, психолог
2.	Формирование банка данных методик изучения одаренности, диагностика сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.	2017	зам директора, психолог
3.	Деятельность «Школы интеллектуального роста» по направлениям: <ul style="list-style-type: none">➤ Лингвистическая школа рационального чтения «Слово»➤ Школа молодого исследователя «Введение в исследовательскую деятельность»➤ Школа «Квант» (физико-математическая)➤ Школа «Эрудит» (общественные дисциплины)➤ «Зимняя академия» - ежегодное проведение физико-математических олимпиад студентами и аспирантами Московского физико-технического института➤ «Зимняя школа» (участие в проекте «Учительской газеты» г.Москва)➤ Межрегиональные экологические экспедиции с участием школьников всех регионов России➤ Школьная научно - практическая конференция «Мир науки глазами детей»	Весь период	Заместители директора
4.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь	Заместители директора
5.	Деятельность «Лаборатории одаренности» по направлениям: «Человек» (система тренинговых занятий, направленных на раскрытие «Я» человека); «Отечество» (цикл мероприятий, направленных на формирование составляющей гражданственности – патриотизма, проявляющегося в изучении истории	По плану	Руководители лаборатории по направлениям

	Родины, ее культуры); «Образование» (цикл мероприятий, инициирующих позитивное отношение к знанию как условию личностного роста)		
6.	Создание условий для самообразования на основе инновационных форм: дистанционное обучение, ресурсы сетевых образовательных сообществ, личное портфолио	2017-2021	Педагоги
7.	Осуществление профессиональной ориентации и профессионального обучения школьников с учетом социально-экономических особенностей региона, регионального рынка труда	ежегодно	Заместители директора
8.	Проведение профильного слета для учащихся 9-11 классов: «Моя гражданская позиция»	Ежегодно (сентябрь)	Заместители директора
9.	Оптимизация системы внеурочной и внеклассной деятельности через использование образовательного потенциала интернет-ресурсов, образовательных ресурсов города, сетевого взаимодействия школ	2017-2021	Заместители директора
10.	Целенаправленная подготовка учащихся к участию в муниципальном и региональном этапам всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.	2017-2021	Педагоги
11.	Создание условий для вовлечения учащихся в международные, всероссийские, региональные образовательные, социальные и другие проекты, всероссийские и международные конференции, форумы, слеты	2017-2021	Педагоги
12.	Реализация школьного проекта «Читающий гражданин», направленного на развитие читательского интереса и читательской активности: «Прочитай меня! В гостях у сказки» (1 классы), «Вместе с книгой мы растем» (2-4 классы) «Библиотіх: большое литературное путешествие» (5-9 классы), «Классика в формате 3D: думай, дискутируй, действуй!» (9-11 классы)	2017-2021	Зав. библиотекой
13.	Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности через совершенствование форм и методов работы школьного научного общества «Пытливые умы»	По плану	Руководители НОУ
14.	Применение эффективных технологий, реализующих идею индивидуализации обучения и дающих простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся.	Весь период	Педагоги
15.	Ежегодный Фестиваль Знаний, Творчества и Спорта –	Май	Заместители

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Губкина Белгородской области

	праздник чествования одаренных детей		директора
--	--------------------------------------	--	-----------

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Губкина Белгородской области