

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАОУ «СОШ №2 с
УИОП» протокол №12
от 31.08.2017г.

Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета
протокол № 6
от 31 августа 2017 года

Утверждено:
Директор школы
Евсюкова
Ирина Владимировна
№ 192
от 31 августа 2017 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с
углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области
(ФГОС)
(нормативный срок освоения – 4 года)
(в новой редакции)**

г.Губкин
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Раздел 1. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка.	
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	43
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.	52
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе и внеурочной деятельности.	72
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования.	74
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	100
2.5. Программа коррекционной работы	124
Раздел 3. Организационный	
3.1 Учебный план начального общего образования	141
3.2 План внеурочной деятельности	151
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	170

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области разработана администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителями начальной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (ред. от 18.05.2015 г.) с учетом рекомендаций «Примерной основной образовательной программы начального общего образовательного учреждения», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного начального общего образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

ООП НОО составлена в соответствии с **нормативно – правовой базой:**

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 №734).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный №19993 и введены в действие с 1.09.2011 года (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).;

- Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
Региональный уровень:

- Приказ департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 30 января 2012 года №243 «Об утверждении дорожной карты по реализации направлений ФГОС основного общего образования»;

Школьный уровень:

- Устав МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области;

- Программа развития «Школа гражданственности: доступность, качество, успех!» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области.

- Локальные акты МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности:

по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

по программам дополнительного образования детей.

Образовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1) начальное общее образование;

2) основное общее образование;

3) среднее общее образование.

Государственный статус – общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Лицензия – серия 31Л01 №0000618 от 19 декабря 2013 г., регистрационный №6026.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия ОП № 002148 от 23 ноября 2010 г., регистрационный №3037 Учредитель - администрация Губкинского городского округа.

Начальное общее образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка, для которого умение учиться означает учиться познавать и преобразовывать мир, осознавать и решать проблемы, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

При создании образовательной программы осуществлена коррекция Примерной программы с учетом особенностей и возможностей УМК, учтена специфика образовательного учреждения.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Образовательная программа начального общего образования реализуется школой самостоятельно.

В период каникул используются возможности школы для отдыха детей и их оздоровления, проведения лагерных смен, летних школ. Предусмотрено проведение мероприятий с использованием ресурсов организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, внеурочная деятельность.

Нормативный срок освоения ООП НОО - 4 года. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (использование учебно-методического комплекса «Школа России») в документе раскрыты цели, принципы и подходы к отбору содержания,

организации педагогического процесса, характеризуется учебный план начальной школы. При реализации ООП НОО учитываются характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые у учащихся начальной школы: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Структурные компоненты ООП определены Стандартом, Примерной образовательной программой:

Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы начального общего образования
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на уровне начального общего образования

Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования
5. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования

Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы.

Образовательная программа начального образования МАОУ «СОШ №2 с УИОП» города Губкина сформирована с учетом следующих принципов:

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

2. Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, изобразительное искусство, музыка), по формированию универсальных УУД.

3. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни; умений работать с разными источниками информации (учебник, рабочая тетрадь, словарь, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, другие источники информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (работа по самообразованию).

4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных

учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

5. Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий, продуманная система повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования— развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа адресована:

- **учащимся 1-4-х классов, их родителям:** для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

- **педагогам:** для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия; для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

- **администрации школы:** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации); для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

- **учредителю и органам управления:** для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на

основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа начального общего образования реализуется средствами УМК «Школа России» (научный руководитель А.А.Плешаков, издательство Просвещение»), который включает современные средства обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими пособиями, комплектами демонстрационных таблиц, различными электронными приложениями. УМК «Школа России» направлен на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС через усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения.

Основные свойства методической системы УМК «Школа России»

Комплектность	Инструментальность	Интерактивность	Интеграция
Обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать снесколькоими источниками информации (учебником, справочниками, словарями); умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом); использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач	предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, окружающей мир), в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей	обеспечивает организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока – методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернету.	является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» – воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека -гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

С целью совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья учебный план НОО, перспективный план внеурочной деятельности НОО обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

При организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №2 сУИОП» г. Губкина учитывались кадровые возможности педагогического коллектива, материально-технические условия общеобразовательного учреждения, запросы учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- формирование нравственных, духовных и культурных ценностей подрастающего поколения, благодаря включению детей в личностнозначимые творческие виды деятельности;
- дополнение, углубление в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, клубы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Школа реализует оптимизационную модель внеурочной деятельности, предполагающую оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие педагогические работники школы: учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя музыки, физической культуры, изобразительного искусства, английского языка. Координирующую роль выполняет классный руководитель, управленческую и контролирующую – заместитель директора.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение английского языка.

При разработке ООП учтены следующие особенности уровня начального общего образования:

- изменение ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение обучающимися новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятие и освоение ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменение самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При разработке основной образовательной программы были учтены также особенности контингента обучающихся:

дети, для которых русский язык - не родной;

дети, имеющие разный уровень дошкольной подготовки (посещающие и не посещающие детский сад);

дети, имеющие логопедические проблемы;

городские и сельские дети.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, являются основой для разработки ООП НОО, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» предусматривает достижение:

- *личностных результатов*: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся; социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- *метапредметных результатов*, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- *предметных результатов*: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения предметов.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

К концу обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

1. В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределённой ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

2. В отношении содержательной коммуникации:

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

3. В отношении владения информацией:

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

Таким образом, образовательным результатом в младшем школьном возрасте является:

- формирование основ понятийного мышления (обобщение, анализ, сравнение, классификация, синтез, планирование и рефлексия);
- овладение коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладение высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- создание собственных творческих замыслов и их воплощение
- приобретение навыков самообслуживания, овладение простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда, участие в социальных акциях, общественно-полезном труде;
- приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми, усвоение основных этических норм, правильное выражение своих мыслей и чувств, воспитание толерантности.
- усвоение предметных знаний и практических умений для успешной адаптации при обучении на уровне основного общего образования.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, основы которых заложены в начальной школе. Планируемые результаты носят преемственный характер.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты освоения ООП НОО МАОУ «СОШ №2 с УИОП» отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Таким образом, в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы должны быть сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:	Смыслообразование:	Нравственно-этическая ориентация:
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -эмпатия как 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная

<p>Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - осознание своей этнической принадлежности; - гуманистическое сознание; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>отзывчивость; - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно</p>	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>

воспринимать оценку учителя.	собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
------------------------------	---	--	--

В сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание:	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
Планирование:	<ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Осуществление учебных действий:	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах; - использовать речь для регуляции своего действия.
Прогнозирование:	<ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат; - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
Контроль:	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - различать способ и результат действия; - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.
Коррекция:	<ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
Оценка:	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
Саморегуляция:	<ul style="list-style-type: none"> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных

	задач; - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.
--	---

Для каждой из групп регулятивных УУД определены соответствующие показатели (характеристики), формирование которых позволит выпускникам начальной школы овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане); контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия	
Общеучебные:	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - осуществлять рефлексию способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
Знаково-символические:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
Информационные:	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
Логические:	<ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ; синтез; сравнение; сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические

средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия			
Инициативное сотрудничество:	<ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; 		
Планирование учебного сотрудничества:	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 		
Взаимодействие:	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. 		
Управление коммуникацией:	<ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии 		
Класс	Метапредметные результаты		
	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
I класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со

		предметы, объекты по заданным критериям.	сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
II класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
III класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

	<p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
IV класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p>

	<p>выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	---	--	--

Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
---------------------	--

<p>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>определять тему и главную мысль текста;</p> <p>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</p> <p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>
---	---

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;</p> <p>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</p>

Работа с текстом: оценка информации:

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. 	<p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию.
---	--

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования осуществляется формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Выпускник научится использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата, эргономичные приёмы

работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Основным результатом начального образования является сформированность у выпускников начальной школы умения учиться, то есть умения организовать свою деятельность для решения учебных задач. В связи с этим основной задачей работы педагогического коллектива МАОУ «СОШ №2 с УИОП» становится формирование личности выпускника начальной школы.

«Модель выпускника» является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертываний контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

«Модель выпускника начальной школы» рассматривается как обобщенный социальный заказ с учетом специфики образовательного учреждения.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования, должны: освоить общеобразовательные программы изучаемых предметов учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением отдельных предметов; овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Планируемые предметные результаты

В процессе освоения предметных учебных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

- *базового уровня* («Выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующему уровню образования. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями должна целенаправленно формироваться и отрабатываться в ходе учебного процесса со всеми учащимися;

- *повышенного уровня* («Выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета.

Планируемые предметные результаты обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО. Предметные результаты обучения достаточно полно представлены в содержании программ учебных предметов УМК «Школа России», педагогами школы в рабочих программах учебных курсов с учетом специфики содержания предметных областей.

В ходе изучения учебных курсов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» обучающимися будет освоен специфический для каждой предметной области опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; у обучающихся будет сформирована система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык:

Выпускник научится:

- 1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 2) овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение:

Выпускник научится:

- 1) понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимать роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 2) умению самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
 - различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
 - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский):

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика. Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства ;участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметные результаты освоения программы отражают:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких

социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура:

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной

деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В основу разработки системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» взяты:

1. Требования к результатам освоения ООП НОО.
2. Цели личностно-ориентированной системы обучения УМК «Школа России».
3. Планируемые результаты освоения ООП НОО МАОУ «СОШ №2 с УИОП».

Общие положения оценочной деятельности начальной школы.

Цели оценочной деятельности:

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.

2. Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы оценивания

Комплексность	Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач.
Содержательность и позитивность	Оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки.
Определённость	Оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением.
Открытость	Оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки.
Объективность	Оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости.
Диагностичность	Оценка несёт информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность.
Технологичность	Оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

В соответствии со Стандартом система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП МАОУ «СОШ №2 с УИОП»:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения);

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основные направления и цели оценочной деятельности:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Основными функциями системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку(оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку(оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения каждой междисциплинарной или предметной учебной программы, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты.

Требования к оцениванию.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

«Инструменты» оценки качества

Трехуровневые задачи	Оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств)
Проектные задачи	Оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта
Диагностические задачи	Оценка операционального состава действия и его коррекция
Анкетирование	Установление контекстных факторов, влияющих на качество образования
Проверочные работы (задачи) по линиям	Оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

Механизм оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение— сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование	психолог или классный руководитель	Входное – 1 класс. Промежуточные: 2-3 классы. Итоговое – 4 класс	Портфель достижений
2	Наблюдения	педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Рабочий журнал учителя
3	Анализ содержания портфеля достижений	классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

4	Анкетирование	психолог или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточные – 2-3 кл. Итоговое – 4 класс	Портфель достижений
5	Мониторинг активности участия учащихся образовательных со бытиях разного уровня и социально-значимых акциях. Степень активности (высокая, средняя, низкая, нулевая)	классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Портфель достижений

Также возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Психолог проводит наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов, и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Для оценки уровня освоения предметных знаний и умений используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Виды и формы контрольно-оценочных действий.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-балльная система	учитель	начало уч. года	классный журнал
2.	Текущие тематические контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-балльная система	учитель	в соответствии с КТП	классный журнал
3.	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: базовом и расширенном по основным предметным содержательным линиям.	5-балльная система	учитель	5-6 работ в течение уч. года	классный журнал
4.	Промежуточные контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-балльная система	учитель, администрация	по итогам 1 полугодия	классный журнал
5.	Итоговые контрольные работы	Включают основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	5-балльная система	учитель администрация	по итогам учебного года	классный журнал
6.	Итоговая комплексная работа	Направлена на выявление уровня УУД обучающихся	уровень сформированности УУД по 4 предметным областям	учитель	по итогам учебного года	итоговая ведомость
7.	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	по условиям проведения	организаторы олимпиад	по плану ШМО	портфель достижений
8.	Демонстрация достижений ученика за год	Самоанализ ученика собственных достижений по данной теме или данному предмету.	самооценка ученика	классный руководитель	конец уч. года	портфель достижений

9.	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика.	Степень активности высокая, средняя, низкая, нулевая	классный руководитель	конец уч. года	карта классного руководителя
----	---	---------------------------------------	--	-----------------------	----------------	------------------------------

Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Годовая промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в соответствии с «Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области, которое определяет порядок, сроки, перечень предметов, выносимых на аттестацию. Ежегодно решением педагогического совета школы определяются формы проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора. Аттестация обучающихся 1,2, 3, 4-х классов проводится по русскому языку и математике.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Задачи портфеля достижений:

- помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом,
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в образовательном процессе,
- продемонстрировать способности школьника практически применять приобретенные знания и умения,
- активно совершенствовать универсальные учебные действия.

Портфель достижений ученика начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включает:

1. Выборки детских работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися творческих объединений внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования.
2. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, итоговых комплексных работ.
3. Систематизированные материалы наблюдений(оценочные листы, листы наблюдений)за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психологи другие непосредственные участники образовательного процесса.
4. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, и др.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

На основе этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).	Правильно выполнено не менее 50% заданий необходимого базового уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Итоговая оценка является основанием для перехода ребенка из одного класса в другой, показывая динамику качества обученности. Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин для педагогов МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-

символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

В МАОУ «СОШ №2 с УИОП» преподавание на уровне начального общего образования осуществляется по УМК «Школа России».

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания

своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью,

умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий УУД.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, в школе широко используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования в МАОУ «СОШ №2 с УИОП». Поэтому программа формирования универсальных учебных действий содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации;

фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». «Математика» Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание,

изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

Виды личностных УУД:

Приоритеты предметного содержания	КЛАССЫ	Уровень формирования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приёмы	Формы организации учебной деятельности
Русский язык Изобразительное искусство	Самоопределение					
	I	Науровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	II	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия
III	с помощью	Организация	Контрольно-	Эвристичес-	Творческая	

Музыка		учителя и самостоятельно	самостоятельной деятельности с помощью учителя	оценочная целеполагание	кие методы	Мастерская
	IV			Проектно-исследовательская	Обучение моделированию	
Математика	Смыслообразование					
	I	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые Методы	Урок в игровой Форме
	II	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные Занятия
	III	с помощью учителя и	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочная целеполагание	Эвристические методы	Творческая Мастерская
IV	самостоятельно	Проектно-исследовательская		Обучение моделированию		
Литературное чтение, Окружающий мир	Нравственно – этическое					
	I	Науровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые Методы	Урок в игровой Форме
	II	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные Занятия
	III	с помощью учителя и	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочная Целеполагание	Эвристические методы	Творческая мастерская
IV	самостоятельно	Проектно-исследовательская		Обучение моделированию		

Регулятивные УУД:

Приоритеты предметного содержания	КЛАССЫ	Уровень формирования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приёмы	Формы организации учебной деятельности
Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир	Целеполагание					
	I	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой Форме
	II	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия
III	с помощью учителя и	Организация самостоятельной	Контрольно-оценочное целеполагание	Методпроблемно-диалогового	Творческая Мастерская	

		самостоятельно	деятельности с помощью учителя		Обучения	
	IV			сотрудничество	Обучениемоделированию	
Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир	Прогнозирование					
	I	Формальный (с помощью учителя)	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые Методы	Учебное Занятие
	II			Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия
	III	с помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Метод проблемно-диалогового обучения	Творческая мастерская
IV			сотрудничество	Обучениемоделированию		
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Саморегуляция					
	I	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)		Метод проблемно-диалогового Обучения	Нетрадиционный урок
	II	с помощью учителя и самостоятельно		совместная		Учебное занятие, внеучебные формы
	III	Предметный с помощью учителя и самостоятельно)	Проектирование и исследовательская работа	Учебное сотрудничество	Рефлексия, целеполагание	Учебная дискуссия
IV			рефлексивная	Методы обучения и исследования	Конференции, уроки по выбору	
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Коррекция					
	I	На уровне представления, с помощью учителя	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	II	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по приказу учителя		Консультационные занятия
	III	с помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочная целеполагание	Проблемно-диалоговый	Творческая Мастерская
IV			сотрудничества	Обучениемоделированию		
Русский язык, математика,	Контроль					
	I	с помощью учителя и самостоятельно	Работа с текстом (по алгоритму (1-2 классы), с	Индивидуальные	Деятельностно-игровые методы, проблемно-	Урок в игровой форме
II			Самостоятельное			Индивидуальная

литературное чтение, окружающий мир		ельно	помощью учителя самостоятельно	нахождение информации	диалоговый,	Работа
	III	Функциональный (всесамостоятельно)	Применение умений на практике	Рефлексивная		Индивидуальные Задания
	IV			Учебносотрудничество		

Виды познавательных УУД:

Приоритеты предметного содержания	КЛАССЫ	Уровень формирования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приёмы	Формы организации учебной деятельности
Все предметы	Общеучебные					
	I	Формальный (с помощью учителя)	Работа с текстом	Игровая	Деятельностно-игровой	урок в игровой форме
	II		Работа с различными инструкциями	Учебносотрудничество		
	III	Функциональный (самостоятельно)	самостоятельно и с помощью учителя	Индивидуальные действия ученика по приказу учителя	Элементы технологий и РКМЧП, проблемно-диалогового обучения	Учебное занятие (групповая, индивидуальная работа) Конференции, Семинары
IV	Самостоятельный		Самостоятельная работа с учётом дополнительной информации			
Математика, русский язык, технология	Знаково-символические					
	I	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Работа с текстом	Совместная	Деятельностно-игровой	Творческая Мастерская
	II		Работа с различными инструкциями			
	III	Функциональный (самостоятельно)	самостоятельно и с помощью учителя	Учебное сотрудничество	Творческая Мастерская	
IV	Самостоятельный		Творческая, исследовательская	Обучение моделиров		

				-кая	а-нию	
Математика, окружающий мир, литературное чтение		Логические				
	I	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Работа с текстом	Игровая, трудовая, спортивная, индивидуальная, совместная		
	II		Работа с разными инструкциями	Индивидуальная, совместная, самостоятельная, учебное сотрудничество		Консультационные занятия
	III	Предметный (самостоятельно и с помощью учителя)	самостоятельно и с помощью учителя	Контрольно-оценочная, рефлексивная, самостоятельная с использованием дополнительных источников информации, учебное сотрудничество, целеполагание	Обучение проектированию	Учебная дискуссия
	IV	Функциональный (самостоятельно)	Проектирование и исследовательская работа	Творческая, исследовательская, проектная, контрольно-оценочная, учебное сотрудничество, рефлексивная	Методы обучения и исследования	Познавательная лаборатория

Виды коммуникативных УУД:

Приоритеты предметного содержания	КЛАССЫ	Уровень формирования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приёмы	Формы организации учебной деятельности
Русский язык Искусство	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками					
	I	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	урок в игровой форме
	II	Формальный (с		Индивидуальные действия		Консультационные занятия

		помощью учителя		ученика по приказу учителя		тия
	III	с помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочная Целеполагание	Эвристические методы	Творческая Мастерская
	IV	самостоятельно	деятельности с помощью учителя	Проектно-исследовательская	Обучение моделированию	
Математика	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество					
Окружающий мир	I	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Игровая	Приём рефлексивной деятельности	
	II	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)		Учебное сотрудничество	Целеполагание и рефлексивная деятельность	Парная работа
	III	с помощью учителя и самостоятельно	Работа по преобразованию информации	Самостоятельная работа с использованием информации	Эвристические методы	Лекции
	IV	самостоятельно	Элементы творчества	Творческая работа	Обучение прогнозированию	Семинары
Окружающий мир	Разрешение конфликтов					
	I	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)		Метод проблемно-диалогового обучения	Нетрадиц. Урок
	II	с помощью учителя и самостоятельно		Совместная		Учебное занятие внеучебные формы
	III	Предметный с помощью учителя и самостоятельно		Учебное сотрудничество	Рефлексия целеполагание	Учебная дискуссия
	IV	с помощью учителя и самостоятельно	Проектирование и исследовательская работа	Рефлексивная	Методы обучения исследованию	Конференции, уроки по выбору
Технология	Управление поведением партнёра					
	I	Ознакомительный	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Трудовая Спортивная	Диалоговое обучение Обучение проектированию	Урок групповая и парная работа
	II	с помощью учителя и самостоятельно		Совместная		
	III	с помощью учителя и самостоятельно		Самостоятельная		
	IV	самостоятельно	Проектирование и исследовательская работа	Контрольно-оценочная		Познавательная лаборатория
Литературное чтение	Умение выразить свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи					
Окружающий мир	I	с помощью учителя и	Работа с текстом (по алгоритму (1-2	Индивидуальная	Развивающее обучение Элементы	урок в игровой форме

Мир		самостоя- тельно	классы), с помощью		РКМЧП	
	II	Функцио- нальный (все	учителя самостоятельно	Самостоятельная нахождениеинфо рмации		Индивидуа- льная Работа
	III	самостоя- тельно)		Рефлексивная		Индивидуа- льные Задания
	IV		Применениеум енийнапрактик е	Учебноесотрудн ичество		

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в МАОУ «СОШ №2 с УИОП» конструируются учителями на основании следующих общих подходов:

- Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом следующих навыков: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типы задач	Виды задач	Виды заданий	Методики
Личностные	самоопределе- ния; смыслообразо- вания; нравственно- этической ориентации	-участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений; -рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы); - задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи (тексты); - задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (тексты); -проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) (ответы на вопросы);	-методика «Беседа о школе» (методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина); - методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна); -методика выявления характера атрибуции-успеха/неуспеха (индивидуальная беседа); -анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой); -рефлексивная самооценка учебной деятельности.

		<p>- задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения;</p> <p>- чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей;</p> <p>- выполнение заданий: «Помоги объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»;</p>	<p>- опросник мотивации;</p> <p>- анкета школьной мотивации (модифицированный вариант Н.Г. Лускановой);</p> <p>- «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации;</p>
Регулятивные	<p>целеполагания;</p> <p>планирования;</p> <p>осуществления учебных действий;</p> <p>прогнозирования;</p> <p>контроля;</p> <p>коррекции;</p> <p>оценки;</p> <p>саморегуляции</p>	<p>- «преднамеренные ошибки»;</p> <p>- поиск информации в предложенных источниках;</p> <p>- взаимоконтроль;</p> <p>- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);</p> <p>- диспут;</p> <p>- заучивание материала наизусть в классе;</p> <p>- «ищу ошибки»;</p> <p>- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему);</p> <p>- выкладывание узора по образцу (устно и письменно);</p> <p>- графические диктанты;</p> <p>- списывание с самоконтролем</p>	<p>- проба на внимание;</p> <p>- комбинаторные умения; - изучение развития практических действий (по М.В. Зверевой);</p>
Познавательные	<p>общеучебные;</p> <p>знаково-символические;</p> <p>информационные;</p> <p>логические</p>	<p>- «найди отличия»; «на что похоже?»; операции сравнения;</p> <p>поиск лишнего; «лабиринты»;</p> <p>упорядочивание; «цепочки»;</p> <p>хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями; задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез);</p> <p>пробы на определение количества, качества; развитие поискового планирования;</p> <p>- приёмы решения задач</p>	<p>- проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова;</p> <p>- методика «Кодирование»;</p> <p>- диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой);</p> <p>- мыслительная деятельность (по М.В.Зверевой);</p>
Коммуникативные	<p>инициативного сотрудничества;</p> <p>планирования учебного сотрудничества;</p> <p>взаимодействия;</p> <p>управление коммуникацией.</p>	<p>- составь задание партнеру;</p> <p>- отзыв на работу товарища;</p> <p>- групповая работа по составлению кроссворда;</p> <p>- «отгадай, о ком говорим»;</p> <p>- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</p>	<p>- «Дорога к дому»;</p> <p>- задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская);</p> <p>- развитие речевой</p>

		- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»; - действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)	деятельности учащихся (восстановление деформированного текста) (по Н.В. Нечаевой)
--	--	--	--

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

МАОУ «СОШ №2 с УИОП» тесно сотрудничает с детскими дошкольными учреждениями города. Договора о совместной работе заключены между МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Золотой петушок», МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка», МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка». Центр развития ребёнка», которые регламентируют права и обязанности сторон в совместной организационной и образовательной деятельности. Стороны действуют на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Концепции «Преемственность в работе дошкольного учреждения и начальной школы». Целью совместной деятельности сторон является создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и эффективного обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в момент перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Планы совместных мероприятий учителей начальных классов МАОУ «СОШ №2 с УИОП» с воспитателями ДОУ, учителями-предметниками включают:

- проведение открытых уроков, занятий по предметам;
- взаимопосещение уроков педагогами ДОУ и учителями-предметниками;
- организация тематических семинаров, педагогических советов;
- проведение совместных родительских собраний.

Причины возникновения проблемы преемственности:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне обучения;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Структура психологической готовности к школе.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний, характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному

обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Трудности при переходе обучающихся на уровень основного общего образования:

- ухудшение успеваемости и дисциплины;
- рост негативного отношения к учению;
- возрастание эмоциональной нестабильности;
- нарушения поведения.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.

Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.
--	--	--

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося,
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане),
- контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся:

- воспринимать и анализировать сообщения и тексты,
- использовать знаково-символические средства,
- овладеют действием моделирования,
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы

решения задач.

Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения:

- учитывать позицию собеседника (партнёра),
- организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками,
- адекватно воспринимать и передавать информацию,
- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Показатели успешности формирования УУД:

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир.(результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником)знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (нравственное развитие; формирование	«Я сам».	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком»

	познавательного интереса)		«В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования, в том числе и внеурочной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями Стандарта обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения Основной программы и программы формирования УУД.

Рабочие программы составляются на основе: примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями стандарта второго поколения включает следующие компоненты:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного предмета.
7. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие учебные программы являются составной частью основной образовательной программы и оформлены приложением.

Рабочие программы основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС)

Предметы учебного плана	Название Рабочей программы	Класс, где реализуется рабочая программа
Русский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». Начальное общее образование: 1-4 классы	1,2,3,4
Литературное чтение	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». Начальное общее образование: 1-4 классы	1,2,3,4
Литературное чтение	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». Начальное общее образование: 3-4 классы	3,4

Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика». Начальное общее образование: 1-4 классы	1,2,3,4
Окружающий мир	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир». Начальное общее образование: 1-4 классы	1,2,3,4
Изобразительное искусство	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». Начальное общее образование: 1-4 классы	1,2,3,4
Музыка	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка». Начальное общее образование: 1-4 классы	1,2,3,4
Технология	Рабочая программа по учебному предмету «Технология». Начальное общее образование: 1-4 классы	1,2,3,4
Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». Начальное общее образование: 1-4 классы	1,2,3,4
Английский язык (углубленный уровень)	Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык». Начальное общее образование: 2-4 классы	3
Английский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык». Начальное общее образование: 2-4 классы	2,3,4
Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Начальное общее образование: 4 класс	4

В рамках реализации программ внеурочной деятельности выделяются следующие *требования к образовательным программам внеурочной деятельности:*

Образовательные программы ВД разрабатывается самостоятельно ОУ или на основе авторских программ, в соответствии с требованиями к программам и утверждается директором на основании решения педсовета.

Типы программ внеурочной деятельности:

- комплексные образовательные программы
- тематические образовательные программы,
- образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие возможности различных видов ВД,
- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня,

Программы внеурочной деятельности имеют примерную структуру:

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Место курса в образовательном процессе.

Ценностные ориентиры содержания кружка

Результаты изучения курса

Содержание программы

Учебно-тематический план

Календарно-тематическое планирование

Требования к уровню подготовки обучающихся,

Материально-техническое обеспечение

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (далее Программа) разработана на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей Губкинского городского округа, запросов семей и подразумевает взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» являются: *Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.*

Школа располагается в микрорайоне, где практически отсутствует строительство жилья, по соседству с одной из базовых школ города – школой с углубленным изучением отдельных предметов №1, лицеем №5 и гимназией №6. Поэтому в условиях жесткой конкуренции педагогический коллектив старается строить свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворять образовательные запросы детей и их родителей. В школьном микрорайоне много общежитий, дети, живущие в них, посещают нашу школу. Кроме того, ежегодно в школу приходят ученики из других школ, в основном те, которые не отличались в своих коллективах успехами, способностями и прилежанием. В школе выстроена система духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей, реализуется с 2014 года муниципальный проект «Я –гражданин» .

Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Отводя большую роль гражданско-патриотическому и нравственно-эстетическому воспитанию в становлении личности учащихся, в школе проводятся коллективные творческие дела, которые способствуют духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов; формируют становление социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Применяются различные формы проведения внеклассных мероприятий, акций, праздников, фестивалей, смотров.

В системе педагогическим коллективом проводится большая работа по этим направлениям через традиционные школьные дела, которые отражаются в планах воспитательной работы школы и классных руководителей:

«День знаний»

«День учителя»

«Осенний бал»

«День матери»

Новогодние праздники

День защитника Отечества

Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта

*Уроки мужества
Мероприятия по ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, агитбригад)
Дни Здоровья
Дни Туриста
«Последний звонок»*

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: библиотеками города, спортивными комплексами «Кристалл» и «Горняк», бассейном «Дельфин», Губкинским краеведческим музеем, Домой детского творчества «Юный губкинец», школой танцев «Импульс», ДЮСШ. Это позволило увеличить занятость учащихся школы в спортивных секциях, объединениях по интересам, студиях досугово-эстетического цикла, привлечь специалистов к проведению кружков на базе школы.

Большое значение для духовно-нравственного воспитания учащихся имеет взаимодействие школы со Спасо-Преображенским собором.

**Образ ученика начальной школы
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных
предметов» города Губкина Белгородской области**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в образе ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального, всероссийского и международных уровней
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на
уровне начального общего образования**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы и реализуются в соответствии с направлениями, которые основаны на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание)

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственно-этическое воспитание)

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; равноправие, ответственность и чувство долга; мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание)

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного

количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения является совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Содержание, формы деятельности с обучающимися на уровне начального общего образования.

Направление 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
------------	-----------------------------------

Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Белгородской области	Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательные-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».	Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.

Ключевые дела:

1. Операция «Забота» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; концерт посвящённый Дню старшего поколения).
2. Правовая декада «Я – человек, я – гражданин!»
3. Месячник гражданско-патриотического воспитания «Судьба России – моя судьба, история России – моя история».
4. Интеллектуальные игры «Россия Петра Великого».
5. «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы 9 мая).

6. Уроки мужества.

7. Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»

8. Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности («Учимся жить вместе», «Летопись города», «Калейдоскоп чудес»).

9. Проведение спортивных эстафет «Вперёд, мальчишки!»

10. Тематические классные часы «День правовых знаний»; «Старшему поколению посвящается», «Знай, свои права», «Россия Петра Великого», «Они защищают Родину».

Задачи воспитания воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1. *Формировать представления о патриотизме и гражданственности, государственном устройстве.*

2. *Воспитывать любовь к родному краю и малой родине, народным традициям*

3. *Формировать личностные качества и начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина*

1 класс

Основные Направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none">- экскурсии по городу, в городской музей, музей Дворца творчества, школьный музей;- классный час «История моего имени и фамилии».- беседы и викторины «Армейский калейдоскоп»;- посещение выставки цветов ко Дню города,- тематические беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира.- беседы: "Моя малая родина Губкин", "Красная книга Белгородской области", "Заповедные уголки России",- игры: "Дом, в котором я живу", "Путешествия в свое прошлое";- традиционные русские народные праздники;- конкурсы рисунков о своей семье, о родном городе, о школе.- конкурс «Вперед, мальчишки, беседы о обязанностях гражданина « Я –гражданин России», « Что такое права и обязанности»	<ul style="list-style-type: none">- знание и ценностное отношение к государственной символике (герб, флаг, гимн);- уважение к родному языку, народным традициям, старшему поколению;- элементарные представления о государственном устройстве, о культурном достоянии своего края (малая Родина);- начальные знания о родном городе Губкине, о школе № 2;- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.

2 класс

Основные Направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none">- уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки;- экскурсии в городской музей, музей Дворца творчества, школьный музей;- поездки в музей г. Старый Оскол- участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти», «День пожилого человека»;- поздравление ветеранам и военнослужащим;- участие в общешкольных мероприятиях,	<ul style="list-style-type: none">- ценностное отношение к России, своему народу, своему языку, народным традициям, старшему поколению,- элементарные представления о государственном устройстве, об этнических традициях и культурном достоянии своего края,

	<p>концертах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - викторина «Армейский калейдоскоп»; -беседы: "Мои земляки", "По страницам летописи", "Этот великий и могучий русский язык"; "Россия - родина моя!"; - встречи с ветеранами ВОВ - экскурсии в музей города; -конкурс сочинений: "Люблю тебя, мой край родной", - викторина по истории города, страны; - тематические классные часы: “Азбука нравственности”, “Кем быть и каким быть?», “Я - дома, я - в школе, я - среди друзей”, “Государственные символы России”, “Обычай и традиции моей страны”. - праздничная программа к Дню Матери. - проведение конкурса рисунков на тему: “Сердцу милая Родина”. 	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, - начальные представления о правах и обязанностях человека, товарища
--	---	--

3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки; - экскурсии в городской музей, музей Дворца творчества, школьный музей боевой и трудовой славы; - поездки в Холковский монастырь - участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти», «День пожилого человека»; - поздравление ветеранам и военнослужащим ; - поездки на заставу и поздравление шефам-ветеранам комбината «КМАруда»; - участие в общешкольных мероприятиях, концертах; - викторина «Армейский калейдоскоп»; участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти»; -беседы: "Твои гражданские права", "Защита Родины - долг каждого", "Каким я вижу своё Отечество в будущем", - встречи с участниками войны в Афганистане, Чечне; -конкурс сочинений "Азбука юного гражданина"; - спортивные праздники: «Салют, Победа!», «Когда поют солдаты». - шефство над Домом ветеранов (изготовление подарков к праздникам, поздравления – концерты). - Игры, викторины «Знаешь ли ты свое Отечество?» 	<ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления об институтах гражданского общества, о знаменательных событиях истории, в том числе своего города и края, о примерах исполнения патриотического долга, - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры, истории

	<ul style="list-style-type: none"> - игра-путешествие "Имена путешественников на карте нашей страны". - праздничная программа ко Дню Матери. 	
--	--	--

4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки; - экскурсии в городской музей, музей Дворца творчества, школьный музей боевой и трудовой славы; - поездки в музей на Прохоровское поле - участие в акциях «День Защитника Отечества», «По праву памяти», «День пожилого человека»; - поздравление ветеранам и военнослужащим; - поездки на заставу и поздравление шефам-ветеранам комбината «КМАруда»; - участие в школьных мероприятиях, концертах; - викторина «Армейский калейдоскоп»; - выпуск стенгазет, участие в разработке модели герба школы. - акции: «Мое Отечество», «Отчий край», «Земля – мой дом», “Доброе сердце растопит снег”. - праздничная программа ко Дню Матери. - конкурс на лучшее письмо президенту. - тематические классные часы: “Кто я? Какой я?”, “Я среди людей, люди вокруг меня”. 	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, -опыт ролевого взаимодействия и реализации своей гражданской позиции (ответственность, долг), - умение договариваться, приходить к соглашению

Направление 2

Содержание	Формы воспитательной деятельности
<p>Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов</p>	<p>Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.</p>
<p>Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>Экскурсии в места богослужения, добровольное участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями.</p>
<p>Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.</p>	<p>Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.</p>

Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
---	---

Воспитания нравственных чувств.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение совместно с родителями творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Ключевые дела:

1. День Знаний.
3. Участие в праздничном концерте «День Учителя».
4. Праздничный концерт, мероприятия к празднику «День матери».
5. КТД «Новогодний марафон».
6. Участие в праздничном концерте «День пожилого человека».
7. Участие в городских воспитательных программах «Учимся жить вместе, «Калейдоскоп чудес».
8. Совместные мероприятия с муниципальной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
9. Участие в городской программе художественного музея «Здравствуй, музей!»
10. Благотворительная акция «Спешим делать добро!»
11. Семейные праздники «Золотая осень», «Масленица».
12. Дни профилактики правонарушений.
13. Беседы школьного инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».
14. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания в учебно-воспитательном процессе

1. *Расширять представления о правилах поведения, этических нормах общения и взаимоотношениях*
2. *Воспитывать - уважительное отношение к традициям народов России, края, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации, уважительное отношение к старшим, неравнодушие, сочувствие, милосердие*
3. *Формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, способность правильно реагировать на негативные поступки*

1 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, ИЗО; просмотр учебных фильмов; - заочные путешествия; - беседы, тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» «Зачем быть вежливым?» «Неразлучные друзья – взрослые и дети» «Дружба – это...» <i>Проекты сюжетно-ролевые игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости»; Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» - занятия психолога; - библиотечные уроки («Уважение к старшим в художественных произведениях»); - участие в акциях «Мама, милая мама»; - выполнение правил поведения «Мы стали школьниками» - участие в общешкольных («Здравствуй, школа!», «Последний звонок») и классных мероприятиях («День именинника», «Прощание с Азбукой»; -организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о правилах поведения в общественных местах, в школе, об этических нормах общения; - понятие о школьной форме и её значении («лицо» школы, герб и атрибуты школы); - начальный опыт взаимоотношений со сверстниками, старшими и младшими детьми в соответствии с нормами морали.

2 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; просмотр учебных фильмов; - «Мудрые советы наших предков» (викторина по устному народному творчеству) - беседы, тематические классные часы: «Кто создал правила человеческого поведения?» «Как выбирать друзей?» «Отзывчивость и доброта». «Спешите делать добро». «Что значит быть откровенным»; -сюжетно-ролевые игры: <ul style="list-style-type: none"> «Я и другие люди»: конкурс и защита 	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о моральных нормах и правилах поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, - уважительное отношение к традициям народов России, края, -сочувствие человеку, находящемуся в трудной

	<p>рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Соблюдаем этикет» (викторина с инсценировками) - проект «Что в дружбе главное?» <p>- совместные соревнования, конкурсы, игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия психолога; - библиотечные уроки («Мой любимый герой»); - классные и школьные праздники («Осенины», «Новый год», др.); - участие в акциях «Милосердие», «Мама, милая мама»; - выполнение правил поведения; - участие в общешкольных («День учителя») и классных мероприятиях («День именинника»); - участие в конкурсе «Традиции моей семьи» совместно с родителями; - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.) 	<p>ситуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к учителям и родителям. - знание традиций своей семьи и школы.
--	---	---

3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; просмотр учебных фильмов; - «Мудрые советы наших предков» (конкурс по устному народному творчеству) - беседы, тематические классные часы: «Как мы выглядим»; «О лени и лентяях». «Причины обид»; «Кто такие эгоисты?» «Правда и ложь – какие они?» - сюжетно-ролевые игры: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); - деловые игры: «Верность слову»; «Умение общаться»; «Культура поведения человека»; - решение этических задач; - коллективно-групповая работа по обсуждению ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино». - участие в проекте «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности» - «Кто я, откуда мои корни?» (исследования, чтение). - совместные игры, соревнования, конкурсы; - экскурсия в храм; 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о правилах и нормах поведения между поколениями, носителями разных убеждений; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с нормами морали, - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие, сочувствие, милосердие, - способность правильно реагировать на негативные поступки, - знание и бережное отношение к традициям семьи и школы

	<ul style="list-style-type: none"> - занятия психолога; - библиотечные уроки («Мир добрых поступков»); - классные и школьные праздники («Осенний калейдоскоп», «Зимушка-зима»); - участие в акциях: «Ветеран живет рядом» (встречи с ветеранами, возложение цветов); «Мама, милая мама», «Милосердие» (участие в благотворительных концертах в Доме ветеранов, приюте, детских садах); - выполнение правил поведения: школьная форма (рейд); - участие в общешкольных и классных мероприятиях; - участие в конкурсе «История моей семьи» совместно с родителями; - участие в конкурсе «Школа будущего». - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.) 	
--	---	--

4 класс

Основные Направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры (по основам светской этики и мировых религиозных культур), ИЗО; просмотр учебных фильмов; - «Мудрые советы наших предков» (конкурсы, блиц-турниры по устному народному творчеству) - беседы, тематические классные часы: «Что такое характер?» «Душевность и бездушность». «Что значит быть счастливым?» «Мир без улыбки. Какой он?» «Кем и каким я хочу быть?» «Достоинства и недостатки». -сюжетно-ролевые игры: «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки». - участие в проектах «Словарь нравственных понятий и терминов», «Изречения великих людей о нравственности» - совместные игры, соревнования, конкурсы; - экскурсия в храм; - занятия психолога; - библиотечные уроки («Чему я учусь у героев произведений»); - классные и школьные праздники «Осенний 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о моральных нормах и нравственных правилах взаимоотношений между поколениями, представителями различных социальных групп, - уважительное отношение к традиционным религиям, - милосердие, толерантность, - способность элементарно анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других

	<p>калейдоскоп», «Зимушка-зима»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях: ко Дню пожилого человека; «Ветеран живет рядом» (встречи с ветеранами, возложение цветов), «Мама, милая мама»; «Милосердие» - участие в благотворительных концертах в Доме ветеранов, приюте, детских садах; - выполнение правил поведения : школьная форма (рейд); - участие в общешкольных и классных мероприятиях; - участие в конкурсе «Судьба семьи в судьбе страны» совместно с родителями; - участие в конкурсе «Школа будущего». -организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.) 	
--	--	--

Направление 3

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Содержание	Формы воспитательной деятельности
<p>В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</p>	<p>Участие в экскурсиях по городу(с целью знакомства с различными видами труда).</p> <p>Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий)</p> <p>Организация и проведение презентаций «Труд наших родных».</p>
<p>Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p>	<p>Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организация детских фирм.</p>
<p>Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду</p>	<p>Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.</p>
<p>Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	<p>Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.</p>
<p>Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>	<p>Самообслуживание, дежурство по классу и в столовой, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устные журналы.</p>

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми, посиделки.
---	---

Ключевые дела:

1. Субботники по благоустройству классных комнат.
2. Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
3. Уроки профориентации: встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
4. Экскурсии на предприятия города.
5. КТД «Труд в почёте любой мир профессий большой!»
6. Конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»
7. Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
8. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Задачи воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни в учебно-воспитательном процессе.

1. *Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества.*
2. *Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.*
3. *Формировать представления об основных профессиях*
4. *Формировать первоначальные навыки коллективной работы*
5. *Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе.*
6. *Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий.*

1 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения (Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Беседы «Что делают из бумаги», «Что значит быть бережливым», «Как рубашка в поле выросла», «Труд людей вокруг нас», «Что умеют делать золотые руки», «Чудесный материал» (глина и использование ее человеком). Игры и упражнения, развивающие фантазию «Кто спрятался в куске глины», «На что или на кого похожи шишка, лист, веточка и др.» «Значение воды для жизни растений»,	- добросовестное отношение к труду к выполнению поручений учителя; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, родителями; - первоначальный опыт участия в делах класса; - формирование положительной мотивации учения, любознательности, интереса к чтению.

	<p>«Как сделана тетрадь», «Машины вокруг нас», «Машины, облегчающие труд человека в быту», «Что делают из тканей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотечные уроки («Необходимость труда», «Тысяча профессий», «Книжный праздник»). Лекторий: «В стране ремесел»; - Проигрывание сюжетов («Как поднять настроение маме», «Маминь помощники», «Сами хозяйничаем дома»: как убрать в комнате, помыть посуду; - конкурс рисунков о семье; - дежурство по классу; - встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; - экскурсии на почту, МУП «Зеленстрой», Дом творчества детей и подростков; - практикум по уходу за животными живого уголка и комнатными растениями; - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.); - Проектно-исследовательские, творческие работы учащихся. 	
--	---	--

2 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения, православной культуры. (Роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества, преобразования природы. Роль творческого труда писателей, художников, музыкантов). - библиотечные уроки («Тысяча профессий», «Правила учебного труда», Лекторий: «В стране ремесел»). - дежурство по классу; - субботники на территории школы; - встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; - экскурсии на промышленные предприятия города, во Дворец Творчества, на конезавод г. Белгород; - генеральная уборка класса; - праздник «Путешествие Чистюли»; --организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.) - работа по уходу за животными живого уголка и комнатными растениями; - массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Русский медвежонок», 	<ul style="list-style-type: none"> - трудолюбие, добросовестное отношение к учебному труду, - первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, со взрослыми, - первоначальный опыт участия в трудовых делах класса и школы, - представление о профессии своих родителей

	«Инфознайка», «Интеллект-экспресс»; - Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.	
--	---	--

3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, информатики, литературного чтения, православной культуры. (Беседы «Различные виды бумаги», «Какие текстильные изделия мы знаем», «Народные художественные промыслы», «С/х машины, используемые на полях», «Комнатные растения и уход за ними»). библиотечные уроки («Умственный и физический труд», Лекторий: «В стране ремесел»). - дежурство по классу и столовой; - День самоуправления; - субботники на территории школы; - встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями; - экскурсии на хлебозавод, в автохозяйство, во Дворец Творчества; - генеральная уборка класса; - праздник «Ярмарка. Чем богаты!» - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.) - работа по уходу за животными живого уголка и комнатными растениями. - массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Русский медвежонок», «Инфознайка», «Интеллект-экспресс»; - Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к человеку труда и ценностное отношение к творчеству, - творческое отношение к учебному труду, - осознание важности труда в жизни людей, - потребность и начальные умения выразить себя в творческой деятельности

4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, информатики, литературного чтения, православной культуры. (Беседы: «Как переплетают книги», «Использование электроэнергии на производстве, в быту, транспорте. Экономия электроэнергии», «Ткани в быту и технике», «Значение овощных растений в жизни человека»). библиотечные уроки (Лекторий: «В стране ремесел»). - дежурство по классу, школе и столовой; - День самоуправления; - субботники на территории школы; - встречи и классные часы с известными людьми города различных профессий и родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное и творческое отношение к труду, - осознание полезности и необходимости трудиться, - потребность выразить себя в творчестве, - мотивация в реализации своих способностей в творчестве и социально-полезной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальные экскурсии по знакомству с разными профессиями своего края и мира; - экскурсии в поликлинику, в школьные мастерские (знакомство с преподавателями технологии), во Дворец Творчества, на фермерское подворье; - генеральная уборка класса; - участие в акции «Чистая школа – чистый город»; - праздник «Город Мастеров»; - благотворительные акции ко Дню пожилого человека; - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («Мастерская Деда Мороза», «День Матери», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.) - акция «Помоги птицам!», «Берегите первоцветы!» - мастерская «Книжкина больница»; - массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах: «Русский медвежонок», «Инфознайка», «Интеллект-экспресс»; - Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся. 	
--	--	--

Направление 4

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Виды деятельности	Формы деятельности
Сформировать элементарные представления об этнокультурных ценностях своего народа, других стран	беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, прогулка, туристические походы и путешествия;
О традициях этического отношения к природе в культуре народов России	создание цветочных клумб
О нормах экологической этики;	очистка доступных территорий от мусора
Сформировать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности	экологические акции: высадка растений на пришкольных клумбах

Ключевые дела:

- Беседы:
 - «Наши друзья - домашние животные»
 - «Изменения в природе по временам года»
 - «Красная книга об охраняемых растениях и животных Белгородской области»
- Классные часы:
 - «Экология»
 - «Явления природы»
- Работа детских объединений «Юный эколог» и «Зеленый патруль».
- Заседания клуба «Почемучка».
- Конкурсы:
 - Конкурс «Зеленый наряд класса»
 - Конкурс стихов и загадок о природе.
 - Конкурс поделок из природных материалов.

- Семейный конкурс «Мой любимый дворик»
 Конкурс рисунков «Чистый мир»; «В мире животных и растений»;
 «Народные приметы»; «Лесная азбука» (правила поведения в лесу)
 Конкурс проектов «Школа – наш дом, будь хозяином в нем»
 - Программа «Город, в котором мы живем»; «История моего города»;
 - Акция «Моё дерево».

Задачи воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) в учебно-воспитательном процессе

1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, бережное отношение к растениям и животным
2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.
3. Прививать опыт природоохранной деятельности.
4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.

1 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- походы в парк; - экскурсии в краеведческий музей; - работа с природным материалом на уроках труда; - беседы, классные часы «Береги природу родного края»; - творческие работы на уроках ИЗО; - работа на территории школы (клумбы)	- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в городе

2 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- поездки в зоопарк, - экскурсии в краеведческий музей; - работа с природным материалом на уроках труда, - беседы, классные часы «Моя Белгородчина», «История моего города»; - творческие работы на уроках ИЗО, окружающего мира; - работа на территории школы (клумбы)	- понятие бережливости и сохранения природы родного края, - первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе, - опыт ухода за комнатными и декоративными растениями

3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- праздник «Осенняя фантазия»; - выставка «Дары осени»; - экологический слет «Чистая тропа»; - акция «Скворцы прилетели»; - месячник по благоустройству; - месячник экологической безопасности; - игра на местности «Тропа юного краеведа»	- первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе, - начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию, - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах

4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «В мире животных и растений»; - беседы: «Народные приметы»; «Лесная азбука» (правила поведения в лесу) - конкурс проектов «Школа – наш дом, будь хозяином в нем»; - программа «Город, в котором мы живем»; «История моего города» 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе. - элементарные представления о нормах экологической этики, - личный опыт участия в экологических мероприятиях

Направление 5.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Творческие работы, ярмарки, акции
--	-----------------------------------

Ключевые дела:

1. Выполнение творческих заданий по разным предметам.
2. Посещение театральные представлений, концертов, выставок.
3. Организация экскурсий по историческим местам г. Губкина и Губкинского района.
4. Совместные мероприятия с муниципальной детской библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с местными поэтами).
5. Участие в городских художественных программах.
6. Вовлечение школьников в кружки и секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве)

Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).

1. *Формировать умения видеть красоту природы, труда и творчества*
2. *Расширять представления о душевной и физической красоте*
3. *Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством, интерес к чтению, произведениям искусств, детским спектаклям, выставкам, концертам.*
4. *Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида*

1 класс

Основные Направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, цирк, зоопарк городов: Белгорода, Старого Оскола, Воронежа; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - занятия хора «Воробышки», танцевального кружка «Ритм»	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, - первоначальный опыт постижения народного творчества, - элементарные представления о душевной красоте человека.

2 класс

Основные Направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, цирк, зоопарк городов Белгорода, Старого Оскола, Воронежа; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - занятия хора «Воробышки», танцевального кружка «Ритм»; - участие в конкурсах творческих работ; - уроки внеклассного чтения.	- первоначальные понятия о видах искусства, - понимание красоты в поступках людей, - эмоциональный опыт эстетических переживаний, - наблюдений в природе и социуме

3 класс

Основные Направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
----------------------	--	------------------------

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, цирк, зоопарк городов Белгорода, Старого Оскола, Воронежа; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - занятия хора «Воробышки»; - участие в конкурсах творческих работ; - уроки внеклассного чтения.	- начальный опыт эмоционального постижения художественных произведений, - представление о ценностях отечественной культуры и культуры своего края
---	---	--

4 класс

Основные Направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, цирк, зоопарк городов Белгорода, Старого Оскола, Воронежа; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - занятия хора «Воробышки»; - участие в конкурсах творческих работ, - уроки внеклассного чтения; - рейд «Мои учебники».	- начальные представления об эстетическом отношении к окружающему миру и к себе, - представление о художественных и эстетических ценностях отечественной культуры, - потребность к самореализации своих способностей в эстетическом пространстве школы, семьи

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов гимназии по итогам работы за год;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (*например, традиционный праздник «Проводы Зимы», соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник Букваря», театральные постановки ко Дню учителя и Дню мамы*);
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета, активизации деятельности родительских комитетов, классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций .

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская

конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другое.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями) востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) описывает основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы гимназии. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы(1 направление)

Организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;

Посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;

Изучение семейных традиций;

Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

Организация совместных экскурсий в музей боевой и трудовой славы;

Совместные проекты;

Гражданский форум.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (2 направление)

оформление информационного стенда «Для вас, родители»;

тематические общи родительские собрания;

участие родителей в работе совета лицея, попечительского совета;

организация субботников по благоустройству территории;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов,

посещение театров, музеев;

- праздник «Здравствуй, школа!»;

- праздник «Золотая осень»;

- Новогодний праздник;
- праздник «Масленица»;
- праздник «Семь – Я!»;
- праздник последнего звонка;
- Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;
- на лучшую новогоднюю игрушку;
- на лучшее оформление помещений к новому году;
- самый уютный класс;
- родительский лекторий «Отцы и дети»;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (3 направление):

- Организация и проведение совместных праздников – «В мире профессий»; «Жили-были».
- Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе: «Осенняя фантазия», «Выставка цветов».
- Праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров».
- Организация экскурсии на производственные предприятия с привлечением родителей;
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»;
- конкурс «Скворечник», «Кормушка».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (направление 4):

- Проведение бесед по теме «Природа – наш общий дом».
- Проведение совместных экскурсий: в городской парк, сквер Шахтерской славы, пруд, сквер им. А.С.Пушкина.
- Организация коллективных походов в природу (урочище Журавлики).
- Знакомство с заповедными местами Белгородчины.
- Участие в школьных и муниципальных акциях по благоустройству территории.
- Разработка проектно-исследовательской деятельности по экологической тематике.
- Смотр совместных творческих работ «Осенний букет», «Зимняя сказка».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы (направление 5):

- Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям;
- Участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;*

- *воспитание нравственных чувств и этического сознания;*

- *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;*

- *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;*

- *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);*

- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Для этого используются следующие методики

методики	диагност
Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)	психолог
Методика «Лесенка»	психолог

Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)	психолог
Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)	учитель
Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) Александровской (5шкала)	учитель
«Рукавички» Г.А.Цукерман	психолог
«Совместная сортировка» (Бурменская Г.В.)	психолог
«Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»).	психолог

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности программы духовно-нравственного воспитания.

Основная цель изучения эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания в выявлении способности школы содействовать процессам духовно-нравственного становления личности, саморазвития и социализации школьника. В качестве задач изучения мы выделяем следующее:

- определить критерии и показатели, которые в большей или меньшей степени влияют на процессы духовно-нравственного становления личности младшего школьника;
- выяснить сформированность отдельных качеств личности школьника, соответствующих образу выпускника;
- определить уровень удовлетворённости членов школьного сообщества процессами воспитания в школе.

Согласно задачам, поставленным в программе, показателями эффективности является максимальное приближение развития младших школьников к идеальному образу выпускника.

В качестве критериев рассматривается следующая совокупность:

Критерии эффективности	Показатели эффективности
1. Целенаправленная деятельность образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию детей	1. Ориентация на ценности: Отечество, культура, семья, красота, знание, труд, истина, человек. 2. Степень соотношения реального результата духовно-нравственного воспитания поставленным целям. 3. Интеграция взаимодействия со всеми субъектами жизнедеятельности (школа, семья, учреждения допобразования, культуры и т.д.)
2. Духовно-нравственное содержание жизнедеятельности начальной школы	1. Соответствие содержания деятельности по духовно-нравственному воспитанию поставленным целям. 2. Принятие педагогами, учащимися и родителями ценностей, норм и традиций школы. 3. Системность и преемственность в подготовке и проведении общешкольных дел и мероприятий.
3. Организационно – деятельностный критерий	1. Предметный уровень организации взаимодействия (мероприятийный, формотворческий и т.д.)

	2. Духовно-ценностный уровень (уровень отношений в коллективе, нравственно-психологический климат, комфортность всех субъектов жизнедеятельности, творческая атмосфера).
4.Оценочно-результатный критерий	1. Динамика развития младших школьников (по основным направлениям Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования). 2. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи воспитанника. 3. Сформированность развивающей образовательной среды и нравственного уклада школьной жизни в образовательном учреждении.
4.Аналитико-рефлексивный критерий	1. Диагностика и мониторинг процесса воспитания, духовно-нравственного становления личности ученика начальной школы. 2. Коррекция деятельности и прогнозирование результатов деятельности.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

Концепция УМК «Школа России».

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

– сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причин возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

– сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

– сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основные виды деятельности обучающихся:

учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Общее количество посадочных мест - 190 человек. Количество обучающихся получающих льготное питание - 17 чел. В школе имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; работает оснащенный спортивный зал, медицинский кабинет. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов из числа учителей начальных классов, воспитателей в ГПД, школьного фельдшера, педагога-психолога, социального педагога, заместителей директора по УВР.

Использование возможностей УМК «Школа России» в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*),

участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot*). *Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении

В школе строго соблюдаются *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темпа деятельности. В УМК «Школа России»

учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;

организацию занятий по лечебной физкультуре;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности

	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
2.	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик».	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: Программа «Здоровье».

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3.	Родительский лекторий: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей».	навык организации режима дня и отдыха, уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, серьёзное отношение и потребность в чтении; умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	умение следить за своим здоровьем, начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
6.	Общешкольное тематическое собрание	принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация туристического слёта, походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

– организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио- визуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

№	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получат возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов «Наш маленький дом»	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья;
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну	Понятие о полезности занятий физкультурой и	Представления о негативных факторах

	здоровья», учебная эвакуация, беседы с педагогом –психологом.	спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	риска здоровью;
4.	Школьная спартакиада, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу;	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	

Направления реализации программы

<p>Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Формирование экологической культуры учащихся</p>				
<p>Задачи формирования экологической культуры</p>	<p>Удовлетворение естественного интереса школьников к окружающему миру; Выработка у детей естественно – научных представлений о природе, об уникальности этой жизни; Знакомство с системой интеллектуальных и практических знаний и умений по изучению, оценке и улучшению окружающей среды. Развитие системы умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; Поддерживать и укреплять стремление детей к личному участию в практических делах по защите окружающей среды, к распространению экологических знаний, к следованию экологическим нормам во всех видах деятельности; Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.</p>				
<p>Виды и формы мероприятий экологической направленности</p>	<p>Беседа (<i>урочная, внеурочная</i>). Наблюдения в природе (<i>урочная, внеурочная</i>). Ролевые игры, конкурсы рисунков, экскурсии (<i>урочная, внеурочная</i>). Проектная деятельность и практические работы (<i>урочная, внеурочная</i>). Уроки: окружающего мира, литературного чтения, математики (задачи экологического характера)</p>				
<p>Ценностные установки</p>	<p>Планируемые результаты формирования экологической культуры</p>	<p>Виды и формы экологических мероприятий школы уровне начального общего образования 1 класс</p>			
<p>формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека; развитие умения воспринимать</p>	<p>ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо-плохо;</p>	<p>I четверть</p>	<p>II четверть</p>	<p>III четверть</p>	<p>IV четверть</p>
		<p>Экологический светофор (ролевая игра)</p>	<p>Загадки Лесовичка (игра)</p>	<p>Секретный разговор (беседа)</p>	<p>Степь благодарит и сердится (проект)</p>
		<p>Посвящение в</p>	<p>Птичья</p>	<p>День птиц</p>	<p>Почемучкина</p>

<p>окужающим мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности; обучение младших школьников методам познания окружающего мира; воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.</p> <p>с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т.п.); старается выполнить правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в сад, лес и др.; проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным растениям; пытается контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;</p> <p>интересом ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающимся попытками ребёнка их анализировать; участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением</p>	друзей природы.	столовая (природоохранная акция)		Поляна (экологическая игра)		
	Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	Кто в степи живет, что в степи растет (беседа)	Мой экодом (природоохранная акция)	Осторожно, их мало! (игра)		
	Работа клуба «Юный эколог»					
	2 класс					
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть		
	Письмо зелёному другу	Загадки природы (экологическая игра)	День птиц	Прогулки в Природоград (беседа)		
	Редкие растения и животные Белгородской области (беседа)	Птичья столовая (природоохранная акция)	День Земли	Звери, птицы, степь и я – вместе дружная семья (беседа)		
	Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	День воды	Мой экодом (природоохранная акция)	Зелёная аптека (игра)		
	Работа клуба «Юный эколог»					
	3 класс					
I четверть	II четверть		III четверть	IV четверть		
Моё дерево	Зеленый класс		День птиц	Посади		

<p>самостоятельности и творчества; общением с представителями животного и растительного мира, вызванным в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствия; выполнением ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.</p> <p>соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребёнок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды; выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; ребёнок способен самостоятельно выбирать объекты своей</p>	(экологический проект)	(экологический проект)		(экологическая акция)
	Удивительное рядом (беседа)	Птичья столовая (природоохранная акция)	День Земли	Прекрасны солнце, и вода – прекрасна в Земля (беседа)
	Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	Лукошко грибника (экологическая игра)	Мой экодом (природоохранная акция)	КВН «Пернатые дру
	Работа клуба «Юный эколог»			
	4класс			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	Разведка прекрасного и удивительного (экологический проект)	Сохраним природу России (экологический проект)	День птиц	Посади дерево (экологическая акция)
	Планета заболела (викторина)	Птичья столовая (природоохранная акция)	День Земли	«Жалобная книга» природы (экологический проект)
	Радости и огорчения (экологическая экскурсия)	День воды	Мой экодом (природоохранная акция)	Человек и окружающая среда (экологическая экскурсия)
	Работа клуба «Юный эколог»			

	экологической деятельности; доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.				
Направления	Формирование ценностного отношения к здоровью издоровому образу жизни.				
Задачи формирования здорового образа жизни	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.				
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). Спортивные секции, (<i>внеурочная, внешкольная</i>). Урок физической культуры (<i>урочная</i>). Подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). Спортивные соревнования, игровые программы (<i>внешкольная</i>).				
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий			
Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; <i>Учащиеся должны знать:</i> -значение образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе; -как охранять свое здоровье от простудных и других	1 класс			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
		Я – школьник.	Режим дня и спорт.	Поговорим о здоровье (здоровое питание).	Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах.
	Режим дня – основа жизни человека.	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	Спорт в моей семье.	Мой поступок и мой проступок.	

инфекционных заболеваний; -как правильно питаться; -для чего нужна физкультура; -что такое правильная осанка и как ее поддерживать; -что такое закаливание. Способы закаливания; -что такое гигиена. Как соблюдать правила гигиены; -что такое режим дня; -полезные привычки. Как их создать; -вредные привычки. Как от них избавиться; -правила и нормы поведения во время учебных занятий, соревнований, игровой деятельности, нахождения вблизи водоема, железной дороги и в общественном транспорте; -лечебные свойства растений, уметь их использовать для профилактики	Что такое осанка.	Лесная аптека.	В приемной у доктора Айболита.	Как мы слышим.
	Чистота – залог здоровья.	Гигиена и ее значение.	Тренировка памяти.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.
	2 класс			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	На природе с родителями «Осенняя краса».	Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр.	У нас в гостях медработник.	Как беречь здоровье.
	В гостях у ребят Мойдодыр.	Закаляйся, если хочешь быть здоровым!	Я и мои желания.	Правила безопасного поведения в доме.
	Что такое здоровье?	Воспитание здоровых привычек	Как учиться без утомления.	Не вреди себе.
	Как и чем мы питаемся.	Как защитить себя от болезней.	Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.	Почему важно не забывать о гигиене.
	3 класс			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Твое здоровье в твоих руках.	Зачем нужны витамины и прививки.	Кто мы есть?	Разговор о правильном питании.	
Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с	Правила поведения на водоеме. Меры безопасности.	Вредные привычки. Как сказать : «Нет»?	Курильщик – сам себе могильщик. Почему люди курят?	

		«дневником здоровья».			
		Зачем человеку сон? Как сделать его полезным?	Первая помощи при травмах.	Зимние виды спорта. Соблюдение правил безопасности.	Наше настроение и здоровье
		Откуда берутся грязнули?	Осторожно, гололед.	Отдых для здоровья.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
4 класс					
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
		Режим дня четвероклассника.	Защитные механизмы человеческого организма.	Ослепительная улыбка на всю жизнь.	Умей сказать : «Нет!»
		Диагностика здорового образа жизни. Работа с «дневником здоровья».	Эмоции, чувства и здоровье.	Гигиена и культура быта.	Мифы о «пользе» алкоголя.
		Правильно ли мы едим?	Первая помощи при ожогах и обморожениях.	Как избежать отравления?	Сначала подумай, нужны ли в твоей жизни наркотики и алкоголь?

		Физическое развитие и спорт.	Действие никотина на организм человека.	Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку.	Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране.
Направления	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.				
Задачи формирования здорового образа жизни	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)				
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.				
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы			
. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.	В результате капитального ремонта в 2013 году в школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения по основным показателям соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе установлено современное технологическое оборудование пищеблока школьной столовой, позволяющей организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Школа получила современное спортивное оборудование и инвентарь для спортивного зала, а модернизированная после капитального ремонта спортивная площадк оборудована необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В школе оборудован современный медицинского кабинета. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.			
Направления	Рациональная организация образовательного процесса.				

Задачи формирования здорового образа жизни	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.).	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы уровня начального общего образования
Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки деятельности).	. <i>Внеклассные мероприятия.</i> 1 класс «Здоровье – главное богатство человека»; «Путешествие в страну Здоровячков»; «Винегрет» (разговор о правильном питании); «Будем беречь здоровье»; Коллективное творческое дело «Чистота – залог здоровья»; 2 класс Коллективное творческое дело «Здоров будешь -все добудешь»; Полезные продукты; КВН «За здоровый образ жизни»; «Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим»; Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули»; 3 класс Инсценировка «Как медведь трубку нашел»; «Путешествие по городу Ням-Нямску»; Игра «В путь – дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»; КВН «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД»; 4 класс Семейный конкурс «Пальчики оближешь»; Утренник «Уроки Мойдодыра»; Веселые старты

Направления		Организация физкультурно – оздоровительной работы.
Задачи формирования здорового образа жизни	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здорового образа жизни.	
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы
Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья.</p> <p>Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера.</p>	<p>В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы учебных пособий по физической культуре, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p> <p>В сетке занятий предусмотрено проведение третьего часа двигательной активности – ритмики</p> <p><i>Спортивно-игровые мероприятия</i></p> <p>4 класс-«Три богатыря»;- 3 класс-«Богатырские потешки»; 2 класс-Игра «Последний герой»; 1-4 классы - Семейная спортивная спартакиада;</p>
Направления		Реализация дополнительных образовательных программ.
Задачи формирования здорового образа жизни	Включение каждого учащегося в экологическую и здоровьесберегающую деятельность.	
Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	<p>Дни защиты окружающей среды от экологической опасности</p> <p>Природоохранные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица»</p> <p>Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»</p> <p>Конкурс экологических сказок</p> <p>Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.</p> <p>Создание общественного совета по здоровьесбережению.</p>	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы на уровне

	культуры здорового и безопасного образа жизни	начального общего образования
Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности экокультуры, здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.	В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности экокультуры, здоровья и здорового образа жизни: «Будь здоров!», «Азбука здоровья», «Юный эколог»
Направления	Просветительская работа с родителями.	
Задачи формирования экокультуры и здорового образа жизни	Включение родителей в экологическую, здоровьесберегающую и здоровьесодействующую деятельность школы	
Виды и формы мероприятий	Лекции, консультации, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.	
Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий школы на уровне начального общего образования
Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экологических проектов и акций, родительских собраний.	Примерная тематика родительских собраний 1 класс. Трудности адаптации первоклассников в школе. Особенности интеллектуального и личностного развития шестилетних детей. Чем накормить первоклассника. Как воспитать любовь к природе Как организовать отдых ребенка в каникулы. 2 класс. Физическое развитие второклассника в школе и дома. Домашние задания и их назначения. Как мы к ним относимся. Спорт: нужен ли он вашему ребенку? Утомляемость ребенка и как с ней бороться. 3 класс

		<p>Режим дня третьеклассника. Все о гриппе. Экологические проекты младших школьников и участие в них родителей. Эмоции положительные и отрицательные. Как повысить самооценку ребенка и почему это важно? 4 класс. Темперамент вашего ребенка. Мой ребенок становится взрослым. Встреча со школьным врачом. Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека. Участие младших школьников в экологических акциях. Как научить дочь или сына говорить «Нет!». Мы переходим в 5-й класс.</p>
--	--	---

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, проведённого в школе по следующим направлениям:

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности.

В программе определены три уровня сформированности компетенции обучающихся, позволяющие отслеживать изменения и вносить необходимые коррективы в работу педагогов и классных руководителей. Каждый из критериев соотносится с планируемыми результатами и основными направлениями деятельности педагогического коллектива. Взаимосвязь критериев и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
<p>Организация внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классные часы, -викторины, конкурсы, -дни здоровья, -экскурсии, туристические походы, -беседы по ПДД и ПДД, - работа по здоровьесбережению 	<p>1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)</p>	<p>Активно участвует в акциях по защите природы, проявляет инициативу в организации походов, викторин и др. мероприятий, выполняет правила по ПДД и ПДД.</p> <p>Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила по ПДД и ПДД.</p> <p>Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, постоянно нарушает правила.</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Весёлые старты», - динамические паузы, -весёлые перемены, -турслёт, - соревнования 	<p>1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)</p>	<p>Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.</p> <p>Не до конца осознаёт необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает нерегулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.</p> <p>К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивную секцию, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, спортивных мероприятиях предпочитает не</p>

		участвовать.режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.
--	--	--

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. Учащиеся имеют первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как к главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального образования.
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и Здорового образа жизни, Основ экологической культуры	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья, экологической культуры, здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на	1. Охват горячим питанием обучающихся

использование здорового питания	начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

- Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
- Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
- Реализация экологических проектов (классов, школы).
- Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение)
- Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
- Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
- Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
- Охват горячим питанием обучающихся начальной школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
- Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
- Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы включает в себя три направления: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; сопровождение детей, испытывающих трудности в воспитании и обучении (группы риска); сопровождение одаренных детей.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании учащихся. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и учебная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и др.

Цель программы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Задачи программы коррекционной работы: своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя, школьного психолога, социального педагога, медицинских работников и родителей.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	классный руководитель медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	классный руководитель педагог-психолог педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития	Разработка коррекционной программы	сентябрь	педагог-психолог

резервные возможности	обучающегося			
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	классный руководитель педагог-психолог социальный педагог учитель-предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	-------------------------	---	--------------------------------------	---------------

Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	учитель-предметник классный руководитель социальный педагог
Обеспечить	Позитивная	1.Формирование групп	сентябрь	педагог-

психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	динамика развиваемых параметров	для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка.		психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).	В течение года	медицинский работник

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	специалисты ПМПк педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	специалисты ПМПк педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	специалисты ПМПк педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам образования детей с ОВЗ	Информационные мероприятия	по отдельному плану-графику	специалисты ПМПК педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей с ОВЗ	Информационные мероприятия	по отдельному плану-графику	специалисты ПМПК педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР другие организации

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Реализация и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
--	---

Механизмы реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОУ: педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, обеспечивающее сопровождение детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, детей-инвалидов и детей с хроническими заболеваниями.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Социальное партнёрство МАОУ «СОШ № 2 с УИОП» включает:

- сотрудничество с Губкинской территориальной ПМПК и психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- сотрудничество с МБУЗ " Губкинская городская детская больница".
- сотрудничество с Губкинским отделением Российского Красного Креста.

Формой организованного взаимодействия специалистов данного образовательного учреждения является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачами психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения являются:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- ✓ консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи в образовательных учреждениях разных типов.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги школы. Заседания консилиума проводятся не менее одного раза в четверть.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе;

-профилактика возникновения социальной дезадаптации;

-оказание психологической помощи учащимся (воспитанникам) и другим участникам образовательного процесса;

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения;

- способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- оказывает помощь учащимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;
- проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения; составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников);
- ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности.

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптация в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве. Особенностью деятельности социального педагога является то, что учащийся не всегда может сформулировать свою проблему и объяснить из-за чего она возникла (из-за ссоры с друзьями, противостояния с учителем, конфликта с родителями и др.), поэтому задача социального педагога заключается в том, чтобы самому выяснить обстоятельства возникшей ситуации и «поставить диагноз». Основные направления деятельности социального педагога:

-социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;

-социально-педагогическая защита прав ребенка;

-обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;

- социально-педагогическое консультирование;

- социально-педагогическая профилактика, коррекция реабилитация;

-содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;

-поддержка социально ценной деятельности детей и подростков;

-организационно-методическая деятельность.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно - методическое обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя.

1. Павлова М.А. Психологимнастические упражнения для школьников. Волгоград.: Издательство «Учитель», 2015-87с.

2. Голубева Ю.А. Тренинги с подростками. Волгоград.: Издательство «Учитель», 2015-223с.

3. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Волгоград.: Издательство «Учитель», 2014-238с.

Программа коррекционной работы с одаренными детьми.

Одарённые дети должны пользоваться приспособленными к их нуждам условиям образования, которые позволили бы им полностью реализовать свои возможности, как в своих интересах, так и в интересах общества. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности - это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка.

Цели программы:

— обеспечить психологическое сопровождение одаренных обучающихся в реализации их способностей, развитии творческого потенциала;

— создать условия для всестороннего, гармоничного развития личности каждого одаренного ребенка;

- усилить в одаренных детях стремление к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и талантов. Задачи:
- раскрыть психологические особенности личности одаренных обучающихся;
- оказывать содействие более глубокому пониманию и полному раскрытию возможностей ребенка;
- формировать у одаренных обучающихся ценностное отношение к себе и к своему таланту;
- обучить социально-психологическим навыкам и умениям устанавливать и поддерживать отношения с окружающими, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- формировать способность к эмпатии;
- развивать позитивное мышление, способствующее формированию положительных черт характера.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности предполагает реализацию следующих его направлений: диагностического, коррекционно-развивающего, консультативно - просветительского.

Содержание программы «диагностическая работа»

Изучение индивидуальных и личностных особенностей детей с признаками одаренности, их интересов и склонностей. Роль педагога и психолога заключается в необходимости помочь одаренным школьникам осуществить выбор деятельности в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями.

Целью данного раздела является идентификация детей с признаками одаренности, изучение индивидуальных особенностей школьников. При выявлении детей с признаками одаренности более целесообразно использовать комплексный подход. При этом задействуется широкий спектр разнообразных методов:

- метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т. п.);
- оценивание детей учителями, родителями, воспитателями; — включение детей в специальные занятия;
- оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей);
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Итоги диагностического этапа:

- создание информационной базы данных детей с признаками одаренности; — заключения по результатам диагностических исследований.

Коррекционно-развивающая работа.

Обеспечение необходимых условий для обучения и воспитания: При выявлении детей с признаками одаренности учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе организована урочная и внеурочная деятельность как единый процесс. Учащимся предложено такое количество дополнительных образовательных услуг, чтобы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, для этого необходимо организовать выбор и пробы.

Основной смысл развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение психологической компетентности участников педагогического процесса. Основные направления развивающей работы с одаренными детьми представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые или индивидуальные занятия (по запросу), нацеленные на освоение обучающимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

Консультативно- просветительская работа

Данное направление может включать (по запросу) работу с родителями детей с признаками одаренности как участниками учебно-воспитательного процесса в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка. Работа с педагогами организуется в рамках выступлений на заседаниях Методических объединений, мастер-классов, семинаров для педагогов, организаций групповых и индивидуальных консультаций. К работе с одаренными детьми педагоги должны быть особым образом подготовлены. Консультационное направление призвано поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов является способность обучающихся к проектированию индивидуального маршрута обучения, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

Контроль результатов.

Планирование и контроль деятельности школьных специалистов (учителей, психологов и др.) в целях создания благоприятных условий для развития одаренности каждого ребенка. Подведение итогов коррекционной работы с обучающимися начальной школы. Представление результатов личностного развития в портфеле достижений.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор

дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитывается следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его

деятельности; осознание своих неудач в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий с учениками работает психолог.

Оценка эффективности проводимой коррекционной работы осуществляется посредством применения следующих психодиагностических методов (опрос, тестирование, анкетирование, наблюдение) и методик:

- опросник Айзенка;
- методика «корректирующая проба»;
- методика «Матрицы Равена»;
- метод пиктограмм (по А. Р. Лурия); шкала оценки тревожности Спилбергера;
- методика изучения самооценки (по Будасси, Дембо—Рубинштейн и др.);
- социометрия;
- ГОЛ (групповая оценка личности).
- методика «Карта интересов»;

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки педагога-психолога, социального педагога. На основании медицинского договора в школе работает медицинский работник (фельдшер).

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, пройдена обязательная курсовая подготовка.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Имеется медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, библиотека.

Информационное обеспечение

В школе создана системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Критерии эффективности реализации программы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на уровне начального обучения. Содержание обучения в начальных классах реализует принцип преемственности с ДООУ, обеспечивает адаптацию учащихся к новым условиям и организационным формам обучения, предполагает создание условий для развития детей разного уровня обучаемости. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

В целях реализации требований Стандарта на каждый учебный год разрабатывается Учебный план. Для реализации учебного плана ежегодно разрабатывается календарный учебный график, режим работы образовательного учреждения.

Календарный учебный график включает в себя следующие сведения:

начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность промежуточной аттестация в конце учебного года, начало и окончание учебных четвертей (1,2,3,4 четверть), начало, продолжительность и окончание каникул (осенние, зимние, весенние, летние), регламентирование образовательного процесса на день - сменность, продолжительность уроков (академический час) во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1 класса (в 1-х классах - в I полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, во II полугодии: по 4 урока по 40 минут каждый), режим учебных занятий для 1 классов на 1 и на 2 полугодие, режим учебных занятий для 2-4 классов.

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» в 1-4-х классах реализует основные образовательные программы начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют следующие документы.

Федеральный уровень

Конституция Российской Федерации (ст.43).

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный №19993 и введены в действие с 1.09.2011 года (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред.

Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 №734).

Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506).

Приказ министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576).

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)).

Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ министерства образования и науки РФ от 08.12.2014 N 1559 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. N 1047" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2014 N 35502)

Примерные программы по предметам.

Письма Министерства образования и науки РФ:

«Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24.11.2011г. №МД-1552/03;

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

«Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры России» от 25.05.2015 №08-761;

Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

Региональный уровень

Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 04.06.2009 № 282, от 03.05.2011 № 34);

Постановление правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 № 528-пп "Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы»;

Постановление Белгородской областной Думы от 26.04.2011г. №П/6-21-5 «О законе Белгородской области «О внесении изменения в статью 8.1 закона Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;

Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009г. №694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»;

Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 13.05.2009г. №9-06\1674-ВА «О реализации программ углубленного уровня в общеобразовательных учреждениях области»;

Методические письма Белгородского института развития образования о преподавании предметов.

Школьный уровень

Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области

ООП НОО МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа развития «Школа гражданственности: доступность, качество, успех!» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области.

Локальные акты МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области:

Приказ о режиме работы ОУ.

Положение о порядке формирования части, формируемой участниками образовательного процесса.

Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.

Положение о Портфеле достижений обучающихся.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса.

Должностные инструкции для всех категорий педагогических работников

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, выступает в качестве одного из основных механизмов реализации образовательного процесса.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Содержание обучения на уровне начального общего образования обеспечивает адаптацию учащихся к новым условиям и организационным формам обучения, предполагает создание условий для развития детей разного уровня подготовленности.

Учебный план составлен на основе учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Для учащихся 1-4-х классов предусмотрена 5-дневная учебная неделя с учебной нагрузкой в 1-х классах- 21 час, во 2 – 4-х классах - 23 часа. Продолжительность урока в 1-х классах составляет в сентябре-декабре – по 35 минут каждый; январе-мае – по 40 минут каждый. Во 2-4-х классах продолжительность урока составляет 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- В первый класс принимают детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

- Учебные занятия проводятся только по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

- Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре–октябре проводятся ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый в соответствии с динамическим расписанием, составленным на 1 четверть, с ноября по декабрь – четыре 35-минутных урока, с января по май – по четыре урока по 40 минут каждый и один раз в неделю допускается проведение пятого урока (физическая культура). Таким образом объем недельной образовательной нагрузки не превышает 21 часа.

- После второго урока для первоклассников предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

- Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

- Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка учащихся 1-4-х классов равномерно распределена в течение пятидневной учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка составляет 23 часа, при этом объем учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и 3 дня в неделю – не более 5 уроков.

Уроки в течение дня и недели чередуются по сложности: основные предметы (математика, русский, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Наиболее трудные предметы проводятся на 2 и 3 уроках. Сдвоенные уроки не предусмотрены.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели предусмотрен облегченный учебный день в четверг

При проведении занятий по иностранному (английскому) языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости классов не менее 25 человек).

Учебный план начального общего образования состоит из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*. При этом учтено положение ФГОС НОО, согласно которому обязательная часть ООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема ООП НОО.

Принципами формирования учебного плана начального общего образования являются:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности учащихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из предметных областей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы развития «Школа гражданственности: доступность, качество, успех!» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области.

Особенности обязательной части учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Во всех классах на уровне начального общего образования используется УМК «Школа России» для 1-4 классов, который соответствует федеральному перечню учебников.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- **«Русский язык и литературное чтение»**,
- **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**,
- **«Иностранный язык»**,
- **«Математика и информатика»**,
- **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**,
- **«Основы религиозной культуры и светской этики»**,
- **«Искусство»**,
- **«Технология»**,
- **«Физическая культура»**.

Каждая предметная область направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (4 часа в неделю в 1-4-х классах). **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в 1-3-х классах и 3 часа в неделю в 4 классах)

В первом полугодии 1 класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте.Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** - курсом **«Обучение грамоте.Чтение»**. Систематическое изучение предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** начинается со второго полугодия 1 класса.

В классном журнале на соответствующих страницах курс **«Обучение грамоте»** в 1 полугодии записывается как **«русский язык (обучение письму)»** и **«литературное чтение (обучение чтению)»**.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»** в объеме по 0,5 ч. в неделю.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский язык)»** (2 часа в неделю в общеобразовательных классах и 3 часа в углубленных).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в 1-4 классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в 1-4 классах).

В рамках предметной области **«Основы религиозной культуры и светской этики»** осуществляется изучение предмета **«Основы религиозной культуры и светской этики»** в 4-х классах в объёме 1 часа в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. С согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления с учётом мнения ребёнка в рамках учебного предмета изучается один из шести предложенных модулей.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (3 часа в неделю в 1-4 классах).

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

На основании образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей ежегодно комплектуется часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с Положением о порядке разработки и согласования учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области и механизмом распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, участвуют:

- педагогические работники – посредством фиксирования особенностей общеобразовательного учреждения (социокультурная среда, традиции и пр.), возможностей (ресурсов), а также своих профессиональных запросов;
- родители (законные представители) обучающихся – посредством предъявления социальных запросов школе.

Права и обязанности участников образовательных отношений определяются законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и иными, предусмотренными Уставом, локальными актами.

Конструирование данной части учебного плана включало в себя следующие этапы:

- обсуждение на родительских собраниях и методическом объединении вопроса о распределении часов учебного плана (протоколы родительских собраний, анкеты родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей на следующий учебный год, заседаний МО) в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- на заседании Управляющего и педагогического советов прошло рассмотрение проекта учебного плана

Распределение часов обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассматривается на заседании Управляющего совета школы, педагогического совета школы, утверждается приказом директора.

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса компонента образовательного учреждения:

– Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) с целью выявления их образовательных потребностей.

– Выбор учебно-методических комплектов с учётом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ФГОС на заседаниях методических объединений, методического совета школы.

– Согласование режима работы, календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, содержания учебного плана с учётом вариативной части, УМК на заседании Управляющего Совета

– Рассмотрение режима работы, календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учётом части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, УМК на заседании педагогического совета школы.

– Утверждение приказом по школе режима работы, календарного учебного графика школы, учебного плана и УМК.

Часть учебного плана , формируемая участниками образовательных отношений

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Обоснование
1-4	Русский язык	1 час	Для развития интереса к изучению русского языка и совершенствования умений и навыков речевого общения и поведения; воспитания социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение.

Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется Уставом школы, «Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся».

В соответствии с «Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области ежегодно определяются формы годовой промежуточной аттестации в 1-4-х классах для следующих учебных предметов:

Параллель классов	Предмет
1-е	Русский язык
	Математика
2-е	Русский язык
	Математика
3-и	Русский язык
	Математика
4-е	Русский язык
	Математика

Индивидуальные учебные планы

Обучение больных детей на дому организуется на основании пункта 3 части 1 статьи 34 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется - Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 года № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2003 года № 7/2643-

6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

В 1-4-х классах количество часов индивидуального учебного плана зависит от запроса родителей, но не превышает количества часов, предусмотренных учебным планом для каждой параллели. При необходимости с учетом конкретной ситуации обучение на дому может сочетаться с обучением непосредственно в помещениях образовательной организации либо с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, системе оценок, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области.

В 1-4 классах производится отслеживание планируемых результатов учащихся:

- оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования учащихся начальных классов, используя комплексный подход;

организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений учащихся 1-4 классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.).

План внеурочной деятельности формируется ежегодно, в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, с учетом индивидуальных образовательных программ. Группы для занятий внеурочной деятельностью формируются на основе изучения потребностей обучающихся (анкетирование родителей) и заявлений родителей. Состав групп формируется как из обучающихся одного класса, так и из нескольких классов. Наполняемость групп составляет от 15 до 25 человек.

Часы годового учебного плана указаны с учетом «ступенчатого режима» учащихся 1-х классов.

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области
(годовой)
Начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	91	102	102	102	397
	Литературное чтение	123	136	136	102	497
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16	17	17	17	67
	Литературное чтение на родном языке	16	17	17	17	67
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	123	136	136	136	531
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	61	68	68	68	265
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	31	34	34	34	133
	Изобразительное искусство	31	34	34	34	133
Технология	Технология	31	34	34	34	133
Физическая культура	Физическая культура	91	102	102	102	397
Итого (обязательная часть):		614	748	748	748	2858
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	31	34	34	34	133
ИТОГО:		645	782	782	782	2991
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		645	782	782	782	2991

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области
(недельный)
Начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого (обязательная часть):		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
ИТОГО:		21	23	23	23	90
<i>Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</i>		21	23	23	23	90

3.2. План внеурочной деятельности Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Лицензия, серия РО №020381 от 10 июня 2011 г., регистрационный №4663;
- Образовательная программа общеобразовательного учреждения.

В школе реализуются следующие мероприятия для организации внеурочной деятельности:

- разработка учебного плана начальной школы;
- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- разработка программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности для учащихся.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов».

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

-обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

-создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- обеспечить расширение рамок общения в социуме.
- - создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- - способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- - ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Локальные акты школы по организации внеурочной деятельности:

- Основная образовательная программа НОО, содержащая планируемые результаты
- Положение об организации внеурочной деятельности в ОУ

Примерная структура положения: общие положения; цели и задачи внеурочной деятельности в ОУ; направления, формы и виды организации внеурочной деятельности; особенности организации внеурочной деятельности; учёт внеурочных достижений обучающихся (портфолио).

- Приказ об организации внеурочной деятельности в ОУ
- План внеурочной деятельности ОУ
- Расписание занятий внеурочной деятельности

- Индивидуальный план внеурочной деятельности для каждого ребёнка в отдельности
- Журнал учёта занятий внеурочной деятельности
- Образовательные и рабочие программы, обеспечивающие внеурочную деятельность

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет **не более 1350 ч за 4 года** обучения

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5 дней.

Продолжительность внеурочной деятельности – 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет: 2-4 классы - от 40 до 45 минут, 1 классы – 25 минут.

Модель внеурочной деятельности.

При разработке плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения. Школа реализует **оптимизационную модель** внеурочной деятельности, предполагающую оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В ее реализации принимают участие имеющиеся педагогические работники данного учреждения: учителя начальных классов, географии, английского языка, учителя технологии, физической культуры, старшая вожатая, психолог, социальный педагог. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Основная идея модели: создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом:

- утверждённая программа внеурочной деятельности,

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p>1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).</p>
<p>2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, вжеланиями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов</i>. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i>. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, вжеланиями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов</i>. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации</p>

	приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i> . Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.
--	--	---

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы. Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в 1-4 классах проводятся в первую смену, все кабинеты начальных классов располагаются на первом этаже, имеется столовая, в которой организовано питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинетах начальных классов имеются 9 компьютеров, 9 проекторов, 9 экранов, интерактивных доски. Режим работы в начальных классах строится по традиционной схеме:

1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу для первоклассников; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают внеурочные занятия. В течение всего дня с детьми находится классный руководитель или воспитатель ГПД, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Основные направления внеурочной деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №2 с УИОП» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- 1) Спортивно-оздоровительное;**
- 2) Духовно-нравственное;**
- 3) Социальное;**
- 4) Общеинтеллектуальное;**
- 5) Общекультурное.**

Внеурочная деятельность организована:

- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;

- по формам: кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

При отборе содержания, видов и форм деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов. Состав участников образовательных отношений определен в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и ФГОС НОО. Участниками образовательных отношений в МАОУ «СОШ № 2 с УИОП » являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители), члены Управляющего Совета школы.

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП » обеспечивает ознакомление всех участников образовательных отношений с Уставом, лицензией, свидетельством об аккредитации, основой образовательной программой начального общего образования и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе, с правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО при приеме в школу, а также на родительских собраниях.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
 - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Спортландия», «Юный турист:изучаю родной край».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности «**Православная культура**», «**Праздники, традиции и ремесла народов России**»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов, показательные выступления.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

– формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межкультурного общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «**Этика: азбука добра**», «**Основы безопасности жизнедеятельности**»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, соревнования.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

– формирование навыков научно-интеллектуального труда;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «**Я - Исследователь**», «**Занимательная грамматика**»,

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

1) формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

2) становление активной жизненной позиции;

3) воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Белгородоведение», «Оранжевая песенка», «Театральная студия «Петрушка» «Смотрю на мир глазами художника», кружок «Английский первоклашка»

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на базе МОУ «СОШ №2 с УИОП» в кабинетах № 1, 2, 3, 4,5,6,7,11, 12,14,21,22 спортивном зале, запланированы посещения музеев, скверов, природных территорий.

МАОУ «СОШ №2 с УИОП» является целостной социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Количество часов внеурочной деятельности

в 1-4 классах по направлениям внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	2	2	2	9
Духовно-нравственное	3	2	2	2	9
Социальное	3	4	2	2	11
Общеинтеллектуальное	9	2	2	4	17
Общекультурное	3	2	5	2	12
Итого	21	12	13	12	58

План внеурочной деятельности

(Количество часов в неделю/год по направлениям)

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в неделю/год				
		I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Духовно-нравственное		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Общеинтеллектуальное	Предметные кружки	3/99	1/34	1/34	2/68	7/235
Социальное	Проектная деятельность	1/33	2/68	1/34	1/34	5/169
Общекультурное		1/33	1/34	3/102	1/34	6/203
Итого		7/231 (неделю/в год)	6/204 (в год)	7/238 (в год)	6/204 (в год)	26/877

Предельно допустимая нагрузка за 4 года для одного обучающегося не превышает 1350 часов

Перспективный план внеурочной деятельности 1-х классов (недельный\годовой)

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности (формы занятий)	Название программы	Классы				Итого
			1 (всего часов в неделю \в год)	2 (всего часов в неделю \в год)	3 (всего часов в неделю \в год)	4 (всего часов в неделю \в год)	
Спортивно - оздоровительное	Секция Соревнования, игры, физкультурно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность	«Юный турист: изучаю родной край»			1\34	1\34	2\68
		Спортландия	1\33	1\34			2\67
Духовно-нравственное	Кружок Путешествия, беседы, работа в музее, экскурсии	«Православная культура»	-	1\34	1\34	1\34	3\102
		Праздники, традиции и ремесла народов России	1\33	1\34	1\34		3\102
Общеинтеллектуальное	Кружок Беседы, игры, наблюдения, опыты, конференции	«Юный программист			1\34	1\34	2\68
		Занимательная грамматика	1\33	1\34			2\67
		Английский язык – первоклашкам	1\33				1\33
Общекультурное	Кружок (Выступления, беседы)	«Белгородоведение»			1\34	1\34	2\68
		НОУ Исследователь»	1\33	1\34	1\34	1\34	4\135
	Кружок (Выступления)	В мире книг	1\33	1\34			2\67
Социальное	Кружок Выступления, беседы)	Основы безопасности жизнедеятельности(кружок)		1\34	1\34	1\34	3\102
		Этика: Азбука добра	1\33	1\34	1\34	1\34	4\135
		Итого часов на класс	7\231	8\272	8\272	7\272	30\1047

Перспективный план внеурочной деятельности 2-х классов (недельный\годовой)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы				Итого
			1 (всего часов в неделю \в год)	2 (всего часов в неделю \в год)	3 (всего часов в неделю \в год)	4 (всего часов в неделю \в год)	
Спортивно - оздоровительное	Секция. Соревнования, игры, физкультурно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность	«Юный турист: изучаю родной край»		1\34	1\34	1\34	3\102
Духовно-нравственное	Кружок. Путешествия, беседы, работа в музее, экскурсии	«Православная культура»	-	1\34	1\34	1\34	3\102
		Праздники, традиции и ремесла народов России	1\33				1\33
Общеинтеллектуальное	Кружок. Беседы, игры, наблюдения, опыты, конференции	«Юный программист»			1\34	1\34	2\68
		Английский язык – первокласскам	1\33				1\33
Общекультурное	Кружок. (Выступления, беседы)	«Белгородоведение»			1\34	1\34	2\68
		НОУ Исследователь»	1\33	1\34	1\34	1\34	4\135
	Кружок .(Выступления)	В мире книг	1\33	1\34			2\67
	Студия	Театральная студия	1\33				
	Кружок Выступления, выставки	Смотрю на мир глазами художника .	1\33				1\33
	Музыкальный клуб	Оранжевая песенка		1\34	1\34		
Социальное	Кружок Выступления, беседы)	Основы безопасности жизнедеятельности(кружок)		1\34	1\34	1\34	3\102
		Этика: Азбука добра	1\33	1\34	1\34	1\34	4\135
		Итого часов на класс	7\231	7\238	8\272	7\272	30\1013

Перспективный план внеурочной деятельности 3-х классов (недельный\годовой)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы				Итого
			1 (всего часов в неделю \в год)	2 (всего часов в неделю \в год)	3 (всего часов в неделю \в год)	4 (всего часов в неделю \в год)	
Спортивно - оздоровительное	Секция . Соревнования, игры, физкультурно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность	«Юный турист: изучаю родной край»			1\34	1\34	2\68
		Спортландия		1\34			1\34
Духовно- нравственное	Кружок Путешествия, беседы, работа в музее, экскурсии	«Православная культура»	-	1\34	1\34	1\34	3\102
		Праздники, традиции и ремесла народов России	1\33				1\33
		Английский язык – первоклашкам	1\33				1\33
	Клуб (Выступления, беседы)	Литературный клуб Библиографические уроки» Работа с книгой			1\34	1\34	2\68
Общекультурное	Кружок (Выступления, беседы)	«Белгородоведение»				1\34	1\34
		Моя Белгородчина	1\33				
		НОУ Исследователь»	1\33	1\34	1\34	1\34	4\135
	Студия	Театральная студия	1\33	1\34	1\34	1\34	4\135
	Кружок Выступления, беседы)	Смотрю на мир глазами художника выставки, выступления	1\33				1\33
	Музыкальный клуб	Оранжевая песенка		1\34	1\34	1\34	3\102
Социальное	Кружок Выступления, беседы)	Основы безопасности жизнедеятельности(кружок)		1\34	1\34	1\34	3\102
		Итого часов на класс	6\198	6\198	7\238	8\272	27\906

Перспективный план внеурочной деятельности 4-х классов 3-х классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы				Итого
			1 (всего часов в неделю \в год)	2 (всего часов в неделю \в год)	3 (всего часов в неделю \в год)	4 (всего часов в неделю \в год)	
Спортивно - оздоровительное	Секция . Соревнования, игры, физкультурно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность	«Юный турист: изучаю родной край»			1\34	1\34	2\68
		Спортландия		1\34	1\34		2\68
Духовно-нравственное	Кружок Путешествия, беседы, работа в музее, экскурсии	«Православная культура»	-	1\34	1\34	1\34	3\102
		Праздники, традиции и ремесла народов России	1\33				1\33
		Английский язык – первоклашкам	1\33				1\33
	Клуб Выступления, беседы)	Литературный клуб Библиографические уроки» Работа с книгой					
		Моя Белгородчина	1\33	1\34			2\67
		НОУ Исследователь»	1\33	1\34	1\34	1\34	4\135
		Гимнастика для ума			1\34	1\34	2\68
	Кружок Выступления, беседы)	Смотрю на мир глазами художника выставки, выступления	1\33				1\33
Музыкальный клуб. Выступления.			1\34	1\34	1\34	3\102	
Социальное	Кружок Выступления, беседы)	Основы безопасности жизнедеятельности(кружок)			1\34	1\34	2\68
		Итого часов на класс	5\165	5\165	7\238	6\198	23\766

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 1-4 классах

	Направление	Название программы	Кадровое обеспечение	Программное обеспечение.Издательство (орган утвердивший документ)
1	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Юный турист: изучаю родной край Спортландия	Учитель физической культуры Дзиов Б.З., Фунтиков В.В., Поздняков Е.Н.	Сборник программ «Внеурочная деятельность учащихся. Под ред. Н.Ф.Виноградовой Автор программы Д.В.Смирнов Программы внеурочной деятельности составитель Е.Н.Петрова Издательство «Учебная литература»,2011 год. Авторы Н.Я.Дмириева,К.А.Семенова
2	Духовно-нравственное	Кружок «Православная культура »	учитель начальных классов Малахова В.Н. учитель начальных классов Зубкова С.А.	«Православная культура». Л.И.Шевченко. Программа учебного предмета «Православная культура». Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, Москва. 2011
		«Праздники, традиции и ремёсла народов России»	Учитель музыки Денисова Л.С.	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.:Вентана-граф, 2014. – 192с.) Автор программы Л.Н.Михеева
	Социальное	« Основы безопасности жизнедеятельности»	Учитель основ безопасности жизнедеятельности Поздняков Е.Н. Учителя начальных классов Малахова В.Н. Овцынова О.В. Мысева И.В. Липовская И.В. Зубкова С.А. Бредихина Е.В.	Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Издательство «Просвещение» 2014
		Этика: азбука добра	Педагог- психолог Мурзакова А.В.	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.:Вентана-граф, 2014. – 192с.) Авторы. И.С.Хомякова, В.И.Петрова
	Общеинтеллектуальное	«Я - исследователь»	Учителя начальных классов Приходько Л.С., Паршина О.Е., Легостаева М.Г. Малахова В.Н. Овцынова О.В. Мысева И.В. Липовская И.В. Зубкова С.А. Бредихина Е.В.	Программа внеурочной деятельности. Система Л.В.Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. –Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 144с. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2015

	Английский язык первокласскам (кружок)	Бранкова А.Н.- учитель английского языка	(Программа раннего обучения дошкольников английскому языку «Английский первокласскам». Авторы – составители Тишина Е.Г., Воронова Г.Н., Козлова С.А., Ливенская Т.Н.
	«Занимательная грамматика»	Учителя начальных классов Приходько Л.С., Паршина О.Е., Легостаева М.Г.	Решение педагогического совета от 31.08.2015 протокол № 11
	«Гимнастика для ума»	Кузьмина – Завьялова Л.Н., Павлова О.А., Кирилова И.Ю.	<i>Мозговертки. Белгород: КОНСТАНТА, 2014. – 112</i>
Общекультурное	Театральная студия «Петрушка»	учитель русского языка и литературы Гладырь Б.С.	Учебно-методическое пособие «Внеурочная деятельность Теория и практика 1-11 класс М.ВАКО 2015 год. Автор программы А.В.Енин
	В мире книг	Учителя начальных классов Приходько Л.С., Паршина О.Е., Легостаева М.Г.	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.:Вентана-граф, 2014. – 192с.) Ефросинина Л.А.
	Смотрю на мир глазами художник	Учитель технологии Витязь И.Н.	Сборник программ внеурочной деятельности. Поимерные программы художественно-эстетического направления. Автор Е.И.Коротеева. М.Просвещение 2011 год
	Музыкальный клуб «Оранжевая песенка»	Учителя начальных классов	Решение педагогического совета от 31.08.2015 протокол № 11

Мониторинг и диагностика эффективности внеурочной деятельности образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- ❖ организация работы с кадрами;
- ❖ организация работы с ученическим коллективом;
- ❖ организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- ❖ мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- ❖ рост социальной активности обучающихся;
- ❖ рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- ❖ уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- ❖ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- ❖ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.
Объекты и направления мониторинга:
- ❖ оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы
- ❖ сохранность контингента всех направлений внеурочной работы
- ❖ анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями
- ❖ анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля
- ❖ вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ
- ❖ развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений
- ❖ результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования - личностных и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности

В результате освоения программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение трех уровней результатов

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Уровень планируемых результатов находит своё отражение в приоритетных **формах проведения мероприятий** в рамках внеурочной деятельности.

Направления	спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общественно-интеллектуальное	общекультурное
Задачи	всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	формирование юного субъекта социального творчества, приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	развитие познавательных потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательского поиска, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствовани е формированию мировоззрения, функционально й грамотности	развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Формы:					
1 класс	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	Этическая беседа	Социальная проба	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады	Объединения художественного творчества, кружки
2-3-класс	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	Дебаты, тематический диспут, экскурсии,	КТД	Смотры знаний, интеллектуальные клубы	Концерты, инсценировки, выставки, фестивали, спектакли
4 класс	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем социуме	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	Социально-образовательные проекты	Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности,	Досугово-развлекательные акции школьников, благотворительные

				конференции, интеллектуаль- ные марафоны, клубы	концерты и выставки
--	--	--	--	--	---------------------------

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) • Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива • Сформированность коммуникативной культуры учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Сияевскому и Б. А. Федоришину) • Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной) • Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива) • Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину) • Методика «Наши отношения» • Методика «Творческие задания» • Игра «Лидер» • Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов» • Социометрия • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» • Методика «Сочинения учащихся» • Игровая методика «Мишень» • Методика определения лидера • Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности» • Методика «Эмоционально-психологический климат» • Характеристика психологического климата коллектива • Методика изучения мотивации межличностных выборов • Методика «Лесенка» • Методика диагностики органи

		<p>зованности коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая методика «Лидер» • Методика «Творческий коллектив» <p>развития самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветопись (по А.Н. Лутошкину) • Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину) • Методика «Ребячья мозаика» • Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей
--	--	--

Эффекты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Условия реализации плана

Для успешной реализации плана необходимо выполнение ряда условий:

- ❖ конкретное планирование деятельности
- ❖ кадровое обеспечение программы
- ❖ методическое обеспечение программы
- ❖ педагогические условия
- ❖ материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют педагоги школы, реализующие программу.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями- предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. ➤ Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. ➤ Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников	➤ Организация и проведение

культуры в систему общешкольных мероприятий	<p>общешкольных мероприятий.</p> <p>➤ Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.</p>
---	---

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- ❖ методические пособия
- ❖ интернет-ресурсы
- ❖ мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Систематизация авторских разработок педагогов. ❖ Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени ❖ Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. ❖ Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. ❖ Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. ❖ Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. ❖ Систематизация методической литературы. ❖ Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	<p>Оформление информационного стенда</p> <p>Родительские собрания</p>
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	<p>Размещение материалов на информационных стендах.</p> <p>Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения.</p> <p>Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.</p>
Создать систему информирования	Размещение копий благодарностей и

учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над реализацией проекта Сетевой класс Белогорье	Работа над созданием сайта учащимися. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей

образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Основными характеристиками качества кадрового обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Показателями качественного кадрового обеспечения являются: полная (100%) укомплектованность кадрами по всем должностям; соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности; соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) и занимаемым ими должностям; своевременное (не реже одного раза в 3 года) единовременное или поэтапное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития; школьный психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в школе функционирует система научно-методической работы, целью которой является:

- обеспечение постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации Программы;
- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществление мониторинга результатов педагогического труда.

- организация участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации образовательных программ, в инновационной и проектной деятельности;
 - информирование педагогических работников о новых методиках, технологиях, формах;
- содействие в создании программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса;
 - создание условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности педагогов;
- содействие в организации рационального педагогического труда и саморазвитии педагогических кадров;
- организации и диагностика результатов образовательного процесса.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

№	Сроки проведения	Мероприятия		
		Педагоги	Учащиеся	Родители
1.	Психодиагностика			
	Сентябрь	Анкетирование.	Мониторинг психологической готовности учащихся 1 класса к обучению в школе.	
	Сентябрь - октябрь		Изучение уровня психологической адаптации и причин школьной дезадаптации учащихся 1, 5 классов.	Анкетирование родителей учащихся 1, 5 классов по проблеме школьной дезадаптации
	Сентябрь - октябрь		Исследование интеллектуального развития вновь прибывших учащихся 5 класса	
	Октябрь	Анкетирование педагогов по проблемам работы с детьми с признаками одаренности.	Изучение уровня психо - эмоционального напряжения, тревожности учащихся 1, 5 классов	
	Ноябрь - декабрь		Индивидуальная диагностика 1-классников с низким уровнем школьной	

			готовности с целью определения индивидуального образовательного маршрута.	
	Ноябрь		Исследование уровня развития логического мышления 2-классников	
	Ноябрь		Исследование уровня самооценки учащихся 4 класса	
	Декабрь		Изучение уровня творческого мышления учащихся 3 класса.	
	Январь - март		Мониторинг уровня учебной мотивации учащихся 2 класса	
	Март		Мониторинг психологической готовности учащихся 4 кл. к обучению в среднем звене.	
	Февраль		Исследование уровня развития внимания и умственной работоспособности учащихся 1 класса	
	Февраль		Исследование развития словесно-логического мышления 2-классников.	
	Март		Исследование уровня развития творческого мышления учащихся 2-го класса.	
	Апрель		Исследование уровня развития творческого мышления учащихся 1 класса.	
	Май		Мониторинг учебной мотивации учащихся 1 класса	
	В течение года	Индивидуальная диагностика личностных и профессиональных качеств педагогов по их запросам		Изучение индивидуально-психологических особенностей родителей, типов семейного воспитания по запросу родителей.
2.	Коррекционная и развивающая работа			
	В течение	1.Индивидуальные	1.Индивидуальные занятия	

	года	развивающие занятия по запросам педагогов.	с учащимися с 1, 5-х кл., испытывающими трудности в адаптации 2. Индивидуальные занятия по коррекции личностной и эмоциональной сферы с детьми “ группы риска” по необходимости оказания помощи учащимся. 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с признаками одаренности.	
3. Консультационная работа				
Индивидуальное консультирование по проблемным вопросам (профессиональным, личностным вопросам, вопросам воспитания, по результатам диагностических обследований). Профконсультирование, конфликтное консультирование в соответствии с запросами учащихся, педагогов, родителей. Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.				
4. Профилактическая и просветительская работа				
	Сентябрь - октябрь		Профилактическая программа «Первый раз в первый класс» для 1 класса.	
	Сентябрь - ноябрь		Профилактическая программа «Первый раз в 5 класс» для 5 класса.	
	Февраль-март		Профилактическая программа «До свидания, начальная школа» для 4 –х классов.	
	В течение года		Проведение тематических бесед, классных часов на тему «Выбор профессии»	

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной

программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом образовательной организации. В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Управляющего совета), выборного органа первичной профсоюзной организации.

3.3.4. Материально технические условия реализации основной образовательной программы.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» была открыта в 1954 году и располагается в типовом кирпичном 2-этажном здании. Благодаря проведению капитального ремонта здания и системы коммуникаций в 2013г. здание школы соответствует современным техническим требованиям и эстетическим нормам.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория имеет металлическое ограждение. Во всех помещениях установлена пожарная сигнализация, налажена системы голосового оповещения о пожаре. Здания охраняются сторожами. Имеется кнопка экстренного вызова милиции, камеры видеонаблюдения (15). Все запасные выходы оборудованы металлическими доводчиками и засовами.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается. В школе имеются 8 кабинетов начальных классов, укомплектованных компьютерными и мультимедийными средствами обучения, медицинский кабинет, столовая на 96 мест, библиотека, читальный зал, кабинет педагога – психолога. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием. Для учащихся и работников школы организовано горячее питание и предлагается буфетная продукция.

Спортивный блок включает в себя спортивный зал, оснащенный новым спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта, гимнастикой; раздевалкой и комнатой для спортивного инвентаря. Легкой атлетикой школьники занимаются на спортивной площадке, где имеются футбольное поле (оно же используется в качестве баскетбольной и волейбольной площадки), беговая дорожка. Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках основной образовательной программы НОО класс (группа) имеет частичный доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты иностранного языка;
- компьютерный кабинет, имеющий выход в Интернет;
- библиотеку и читальный зал;
- спортивный зал.

С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть, имеется выход в Интернет. Все кабинеты начальных классов оснащены компьютерами, проекторами, принтерами. В двух кабинетах расположены интерактивные доски. Приобретены офтальмологические плакаты, конторки Базарного. Оснащение кабинетов демонстрационным материалом составляет 100%.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- реализацию принципов:
 - наглядности в организации процесса обучения младших школьников;
 - природосообразности обучения младших школьников;
 - культуросообразности в становлении личности младшего школьника;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях;
- размещения своих материалов и работ на информационном сайте школы;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

В последние годы в школе значительно увеличено количество компьютеров, при этом компьютерный парк постоянно обновляется. В настоящее время он насчитывает более 70 единиц (7 используются в административных целях, 31 на рабочих местах учителей, 44 используются учениками). Количество мультимедийных проекторов составляет 37 ед., интерактивных досок - 4. 59 компьютеров имеют выход в Интернет, создан и функционирует сайт школы (адрес сайта: <http://sschool2.gub.narod.ru>), адрес электронной почты МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»: sschool2@rambler.ru

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в ИСОУ «Виртуальная школа» на сайте <https://www.vsopen.ru>.

Учебный процесс обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе на текущий учебный год. Количество учебной литературы отвечает требованиям комплектности: учебный фонд составляет 7470 экземпляров, достаточности: 15 учебников для 1 ученика, обновляемости - 1 раз в 5 лет. Количество учебников по основной образовательной программе начального общего образования составляет 2733 экз. (обеспеченность – 100%), количество официальных периодических, справочно-библиографических изданий, научной литературы – более 300 экз. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Потребность в учебной литературе полностью удовлетворяется за счет средств областного бюджета и внебюджетных средств. Библиотека школы – это современный информационный центр с небольшим читальным залом, оснащенный компьютером с выходом в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного

образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
 - создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора.
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.