

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) метапредметные результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов». Формирование метапредметных результатов – одно из основных требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом: именно метапредметные результаты будут являться мостами, связывающими все предметы.

Метапредметность соединяет в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности.

Метапредметы – это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность.

Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Установленные новые требования к результатам учащихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий и учебных действий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани.

Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для достижения метапредметных результатов, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием. Метапредметные результаты могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности. Важно создать новые условия для такой деятельности: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.

Организация образовательного процесса является важным условием для достижения метапредметных результатов.

1. Планирование урочной деятельности с метапредметным подходом

Уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом осуществляется комплексный подход в обучении ребенка.

1.1. Независимо от многообразия и специфики типов любое учебное занятие должно нести следующие функции:

Первая функция – введение обучаемых в учебную деятельность, где под учебной деятельностью понимается специфический вид деятельности, отличный от других, учебная деятельность должна завершаться сформированным умением, навыком или способностью.

Вторая функция – создание учебной ситуации, т. е. такого действия, в котором будут достигаться учебные цели.

Третья функция – обеспечение учебной рефлексии.

Четвертая функция – функция обеспечения контроля за деятельностью обучаемых.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков.

Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом

Как спроектировать урок, взяв за основу **урок комбинированного типа**, который будет решать задачи по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов?

Проанализируем деятельность учащихся на каждом этапе урока и выделим те универсальные учебные действия (УУД), которые при правильной организации деятельности учащихся формируются:

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные, общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные: целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные: планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные: контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные: коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные: оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные: саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

1.2. Применение различных организационных форм обучения с целью развития у учащихся познавательной самостоятельности, социально активной личности, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов.

– **Учебный эксперимент** позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.

– **Комплексные семинары** способствуют решению межпредметных и межцикловых проблем. Тема комплексного семинара определяется учителями нескольких предметов при дидактическом анализе тем, изучаемых с применением исследовательского подхода. Комплексные семинары позволяют акцентировать внимание учащихся на межпредметных и межцикловых связях и показать на конкретных примерах влияние и

взаимопроникновение общих методов научного познания (анализ, синтез и т.д.) и методов конкретных наук в процессе учебного познания.

– **Диспут** предполагает открытый обмен мнениями всех участников диспута: способствует формированию у ученика умений определить в рассматриваемом вопросе главное; помогает школьнику из системы имеющихся у него знаний выделять положения для доказательства своей точки зрения, что позволяет подготовить аргументированное выступление; позволяет научиться анализировать выступление товарищей; сравнивать аргументы в пользу различных точек зрения; делать выводы.

– **Консультация:** главной задачей таких уроков является оказание помощи каждому школьнику при выполнении опережающих домашних заданий и учебно-исследовательских проектов.

– **Собеседования** позволяют осуществить разнообразные формы контроля и взаимоконтроля знаний, умений и навыков учащихся, способствуют развитию межличностных контактов учителя и ученика, учащихся друг с другом.

– **Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках.** Учебно-исследовательская деятельность в содержании урока – это всегда постановка проблемы; выдвижение гипотез; выбор способа проверки гипотезы; действия, направленные на проверку гипотезы; подготовка полученных результатов к анализу; анализ, обобщение результатов; вывод (подтверждение или опровержение гипотезы).

Проектная деятельность на уроках направлена на проектирование – процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого возможного объекта, состояния. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Исследовательская деятельность, организуемая учителем на уроке, оказывает самое прямое воздействие на внеурочную работу по предмету. Логическим продолжением урока или серии уроков по теме может стать какая-либо форма научно-образовательной, поисково-творческой деятельности во внеучебное время («Неделя науки», научно-практическая конференция, устные журналы «В мире науки», викторины, конкурсы, олимпиады, дебат-клубы, творческие мастерские, конкурсы социальных проектов и др.), материалом к которым служат работы учащихся, выполненные ими как учебные проекты или самостоятельные исследования.

– **Обучение учащихся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.** Это составление ментальных карт, деревьев понятий, кластеров, денотатные графы, схем «фишбоун», различные техники, графические модели знания, приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема) и пр.

1.3. Учебная задача как средство формирования метапредметных результатов

Учебная задача – задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности общего способа (принципа) решения относительно широкого круга частных практических задач. Поставить учебную задачу – значит ввести учащихся в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее решения во всех возможных частных и конкретных условиях.

Учебная задача предлагается учащемуся:

- как определенное учебное задание, имеющее четкую цель в определенных условиях;
- как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Учебные задачи даются в определенных учебных ситуациях и предполагают определенные учебные действия – предметные, контрольные и вспомогательные (такие, как обобщение, анализ, схематизация, подчеркивание, выписывание и т.д.).

В структуре задачи обязательны два компонента:

- предмет задачи в исходном состоянии;
- модель требуемого состояния предмета задачи.

Чтобы учащиеся сознательно выполняли и контролировали свои действия, решая учебные задачи, они должны иметь четкие представления о задаче, ее структуре, средствах решения. Такие сведения они должны получать в виде стройной системы ориентировки от учителя.

Каждая учебная задача имеет свои характерные особенности, а также структуру – основные компоненты:

- *характеристика задания*, в которой указываются нацеленность задания на формирование или оценку определенного планируемого результата, уровень сложности задания (например, базовый или повышенный), статистические показатели результатов выполнения задания;

- *мотивационная часть задания* (которая задается посредством описания учебной ситуации);

- *содержание задания*, в котором выделяют информационную часть (условие), командную часть (вопрос) и ответную часть (инструкцию по выполнению и записи ответа);

- *образец ответа* или примерное описание ответа;

- *критерии оценки* достижения планируемого результата;

- *время выполнения задания*;

- *организационная часть задания*, содержащая методический комментарий или рекомендации по организации выполнения задачи.

Учебная задача может содержать все компоненты или только их часть.

Основное отличие учебной задачи от других задач, заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект.

Учебные задачи отличаются от предметных задач тем, что результаты решения таких задач могут интерпретироваться и для оценки достижений учащегося в предмете, и для оценки метапредметных результатов. Необходимо, чтобы учителя научились не только пользоваться такими задачами для осуществления мониторинга метапредметных достижений учащихся, не только могли адекватно интерпретировать результаты такого мониторинга, но и **сами могли создавать задачи такого типа.**

1.4. Деятельностные форматы образования

Достижение новых образовательных результатов учащимися невозможно вне деятельностных форм образования.

– Групповая работа

При организации групповой работы: в группах должны решаться такие задачи, которые невозможно решить в одиночку или в парной работе. К таким задачам относятся: учебные задачи, требующие понимания условий, реконструкции предметного действия, стоящего за условиями самого предметного действия и анализа результатов; задачи, требующие доопределения условий; задачи настолько объемные, что один учащийся не может справиться со всем объемом работы за отведенное время; задачи, требующие позиционного виденья проблемы, и т. п.

– **Полевые исследования**, организация образовательных экспедиций и туров с определенными познавательными и исследовательскими целями.

– **Измерительные практикумы**, учащимся предлагается решить сложные измерительные задачи (найти количество песчинок в стакане, на футбольном поле, толщину волоса или тонкой проволоки, расстояние от глаза наблюдателя до флага на флагштоке, скорость падения камня, время одного качания веревочной качели и т. п.).

– **Межпредметные погружения**, когда происходит интеграция учебного материала, создание общего межпредметного содержания.

– **Метапредметные погружения**, когда материалом для работы учащихся становятся метапредметные понятия, такие как «задача», «понимание текста», и т. п.

– **Межвозрастные проекты**, погружения, экспедиции, когда присутствие в одной группе учащихся разного возраста обеспечивает наличие разных взглядов на одну и ту же проблему и, кроме того, обеспечивает появление такого психологического эффекта как возрастная самоидентификация.

Введение различных деятельностных форматов позволяет не только обеспечить, но и гарантировать появление метапредметных и предметных результатов. Грамотное, квалифицированное использование деятельностных форматов в образовании позволяет значительно «уплотнить», экономить учебное время, позволяет одновременно решать целый комплекс учебных, образовательных и психологических задач.

1. Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов и повышения качества образования

Одной из ключевых целей в условиях реализации ФГОС, стоящих перед педагогическим коллективом, выступает обновление устаревших учебных программ, технологий и методик их реализации, приведение их в соответствие с динамикой развития всей системы, запросами детей и их родителей с учетом особенностей региона, муниципалитета, школы.

В основе современных технологий должен лежать не принцип *«учу предмету»*, а принцип *«учу ребенка»* – **формирую личностные, метапредметные, предметные результаты.**

В документах ФГОС сформулированы требования к учителю, в том числе:

- уметь выбирать и использовать современные образовательные технологии;
- использовать технологии оценки;
- современные технологии проектирования образовательной среды.

Требования к современному уроку с использованием метапредметных технологий:

- целеполагание;
- мотивация;
- практическая значимость заданий и способов деятельности;
- отбор содержания с учетом программных требований, с одной стороны, возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей личностного развития, с другой стороны;
- интегративность знаний (межпредметность), отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности;
- построение каждого этапа урока по схеме (алгоритму): постановка задания – деятельность по его выполнению – подведение итога – контроль – рефлексия и оценка;
- разнообразие эффективных приемов и форм организации образовательной деятельности учащихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей;
- соблюдение требований к основным компонентам учебного задания: подведение итогов каждого этапа урока самими обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока;
- организация парной, групповой работы, развивающей коммуникативную компетенцию;
- использование системы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- рефлексия как осознание самого себя в деятельности и качественная положительная оценка результатов этой деятельности;
- минимизация и вариативность домашнего задания;
- обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

Большое распространение в условиях введения и реализации ФГОС ОО получили следующие образовательные технологии:

- модульная технология;
- технология проектного обучения;
- технология внутриклассной дифференциации;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- кейс-технология;
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

- технология «Дебаты»;
- технология дидактической игры и др.

Одновременно следует отметить, что появление новых электронных средств обучения повлияло на всю систему образования в целом, внесло изменение в методы обучения и организационные формы урока.

В контексте происходящих изменений важным является использование **продуктивных традиционных педагогических технологий** на основе новейших достижений техники.

- **Смешанное обучение (*blended learning*)** – дистанционное обучение, которое позволяет объединить самые лучшие черты классики и инноваций.

Смешанное обучение, или ***blended learning***, – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами. Применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет учителю достичь следующих целей:

- расширить образовательные возможности учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

- стимулировать формирование активной позиции учащегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию учащимся собственных знаний;

- индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а учитель выполняет роль помощника и наставника.

Классификация моделей смешанного обучения

На сегодняшний день не существует единой общепринятой классификации моделей смешанного обучения.

Большинство авторов научно-методических публикаций отмечают модели группы «Вращение» (Rotation) как наиболее эффективные и доступные для реализации в школах с разным уровнем материальной базы:

- «Перевернутый класс» (Flipped-Classroom);
- «Смена рабочих зон» (Station-Rotation);
- «Автономная группа» (Lab-Rotation);
- «Индивидуальная траектория» (Individual -Rotation).

Каждая модель имеет свои особенности, но основной отличительной чертой всех моделей является обязательное условие использования электронных средств обучения.

С небольшими терминологическими расхождениями все вариации сходятся в том, что смешанное обучение может быть реализовано на двух уровнях – на уровне классно-урочной системы, внутри школы, и на уровне личности ученика, включающем в себя не только обязательное, но и дополнительное образование.

Внутри классно-урочной системы – модели ротации:

– Автономная группа

При реализации данной модели класс делится на 2 группы: одна занимается, используя традиционные учебные средства, другая – онлайн-ресурсы. Критерий разделения на группы определяет учитель. Численный состав групп может меняться, группы имеют возможность чередоваться. При этом в образовательной системе ведётся учёт времени работы, количественных и качественных показателей объёма работы каждого пользователя.

– Перевернутый класс

В отличие от традиционной организации уроков, когда большое время в классе отводится на объяснение нового материала, модель «перевёрнутого класса» подразумевает перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение. Напротив, работа в классе посвящается обсуждению изученного, разным видам деятельности, организации индивидуальной и групповой формы работы за счет высвобождения времени от зубрежки теоретического материала.

Во время дистанционного «домашнего» изучения материала в системе ведется учёт времени работы, фиксируются количественные и качественные показатели объёма работы каждого пользователя.

– Смена рабочих зон

Модель может быть реализована как для одного класса, так и для всей параллели. Учащиеся делятся на несколько групп и распределяются по зонам:

- зона работы онлайн (индивидуальная работа по инструкции учителя);
- зона работы в группах (групповая работа по инструкции учителя).

Оптимальное количество зон – не более 4. Для начальной школы рекомендовано включать в зонирование пространство для отдыха.

На индивидуальном уровне – модели персонализации образования (индивидуальная траектория):

– Новый профиль

При формировании нового профиля по определенным школой критериям формируются группы учащихся из классов одной параллели.

Зона ответственности на период обучения распределяется между родителями и ОУ в зависимости от места пребывания ученика.

Выбранные предметы нового профиля изучаются онлайн, остальные занятия проходят в обычном для школы режиме.

– Межшкольная группа

«Межшкольная группа» формируется из учащихся различных школ, изъявивших желание изучать тот или иной предмет в рамках основного или дополнительного образования. Чаще всего высокую заинтересованность в самостоятельном интенсивном прохождении некоторых курсов выказывают родители одарённых детей, которые, в силу своих способностей, могут в 2–3, а иногда и в 4 раза быстрее одноклассников освоить учебную программу. Освободившееся время они могут потратить на самореализацию в различных сферах своих интересов.

– Индивидуальный учебный план (ИУП)

При составлении индивидуального учебного плана расписание оптимизируется для каждого ученика с учетом его образовательных потребностей.

Группа учащихся, занимающихся по модели ИУП, создается на базе малых групп сотрудничества со сменным составом учащихся. Формирование таких групп может происходить следующим образом. Например, в школах возникает ситуация, когда открыть предметную группу в соответствии с образовательными потребностями учащихся не представляется возможным из-за ее малочисленности (менее 10 человек). В таких случаях создается межшкольная учебная группа дистанционного обучения, включающая в себя как учащихся из школ, которые уже работают по ИУП, так и учащихся из других образовательных организаций данного или иных муниципальных образований, где еще не внедрена эта модель обучения.

Последние две модели особенно целесообразны для учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, маломобильные дети и т.д.), а также для учеников, проживающих на отдалённых территориях и не имеющих возможность посещать районные базовые школы или ресурсные центры.

Использование современных образовательных технологий является эффективным инструментом достижения метапредметных результатов в образовательном процессе.

2. Проектная деятельность учащихся

Проектная деятельность как система учебно-познавательных действий учащихся направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося, ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Основные требования к проекту

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической. В роли заказчика может выступать и сам учитель (проект по подготовке методических пособий для кабинета географии), и сами учащиеся (проект, нацеленный на разработку и проведение школьного праздника).

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику или представителям общественности, и представлен достаточно убедительно как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

Проект – это «пять П»: ПРОБЛЕМА – ПРОЕКТИРОВАНИЕ (ПЛАНИРОВАНИЕ) – ПОИСК ИНФОРМАЦИИ – ПРОДУКТ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Шестое «П» проекта – его ПОРТФОЛИО, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

3. Система оценивания в условиях ФГОС ОО как цель и как средство обучения

Инновационные подходы к обучению требуют качественно иного подхода и к процедуре оценивания. Важно научиться оценивать не только предметные результаты, но и метапредметные. Это вызов времени.

4.1. Формирующее оценивание

Формирующее оценивание запускает механизм непрерывной обратной связи. Формирующее оценивание нацелено на решение двух задач:

1. Осознание учеником тем, чего он хочет достичь (в знаниях, понимании, умениях), и тем, где он находится в данный момент.

2. Планирование того, что ученик сделает, чтобы этот разрыв сократить.

Методы, приёмы и техники формирующего оценивания имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям учеников разных классов. Процедура оценивания должна быть встроена в учебный процесс. Каждое задание, которое дает учитель, служит не только и не столько для оценки образовательных результатов, сколько является учащим материалом.

Система формирующего оценивания построена на следующих основаниях:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Критерии оценивания, алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогу, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Наиболее распространенные инструменты оценки метапредметных результатов – оценочные листы и задачи.

Еще одно свойство формирующего оценивания связано с приобретением учащимися навыка самооценивания и превращения процедуры оценки в способ обеспечения обратной связи между учащимся и учителем. Только в случае, если у учащегося есть возможность самому определять степень освоения им учебного материала, есть возможность самому определять, какую часть выполненной работы можно предъявлять учителю для оценки, могут возникнуть предпосылки для возникновения у учащегося адекватной, конструктивной самооценки и рефлексии.

4.2. Оценивание должно быть динамическим. Учителя должны интересоваться не столько актуальные предметные и метапредметные результаты образования детей, сколько динамика изменения этих результатов. Такой подход к оцениванию позволит учителю получать информацию о том, как движется в предмете, как развивается тот или иной ребенок. Эта информация будет отчуждаема, передаваема другим учителям, родителям учащегося.

Обеспечение динамического оценивания в образовательной организации – одна из задач организации СОКО на школьном уровне, которая подразумевает оценку стартового состояния учащихся на каждой из ступеней, режимы и регламенты оценочных процедур, освоение и разработку заданий для такого типа процедур, освоение учителями механизмов интерпретации результатов такого мониторинга.

4.3. Оценочные процедуры, мониторинги должны обладать управляющей функцией по отношению к качеству образования. Любая оценочная процедура должна быть встроена в общешкольную систему оценки качества, с этой целью необходимо выстроить единую систему оценки качества на уровне образовательной организации, разработать инструменты для оценки всех типов образовательных результатов, унифицировать режимы и регламенты оценочных процедур на всех уровнях образовательного процесса.

5. Инструменты оценивания метапредметных результатов

5.1. Оценивание с помощью оценочных листов

Для того, чтобы сделать оценочные листы эффективным инструментом мониторинга и соблюсти принцип формирующего оценивания, необходимо соблюдать следующие правила:

- количество параметров оценивания не должно превышать семи – десяти;
- параметры оценивания должны соответствовать тем образовательным результатам, которые учитель планирует проявить (или зафиксировать, увидеть) в данном образовательном событии;

- параметры оценивания, внесенные в оценочный лист, должны согласовываться с параметрами оценивания, принятыми в данном образовательном учреждении и в данном профессиональном сообществе. Это значит, что список параметров оценивания должен быть разработан коллективом учителей данного образовательного учреждения;

- язык обозначения параметров должен быть понятен учащимся;
- критерии оценивания (за что, в каком случае ставится то или иное количество баллов), а в идеале и набор параметров, должны разрабатываться вместе с учащимися. В этом случае

проявляется вторая составляющая формирующего оценивания – формирование способности учащегося к самооценке. До учащихся должны быть доведены параметры и критерии оценивания;

- должны быть образовательные события, в которых составляющая, направленная на формирование способности самооценивания должна быть доминирующей. В этом случае происходит проектирование параметров оценивания с детьми, и после проведения образовательного события происходит подробный анализ полученных результатов;

- анализ полученных результатов может происходить как публично, в общем пространстве класса, так и индивидуально, с каждым ребенком отдельно. Возможна ситуация, когда анализ результатов оценивания делается исключительно по запросу учащегося;

- результаты оценивания сформированности метапредметных результатов должны накапливаться.

5.2. Требования к инструментам мониторинга с точки зрения возможности использования его для самооценивания и взаимооценивания учащихся

Одно из основных требований к инструментарию мониторинговых процедур – соблюдение принципа формирующего оценивания, и в частности – возможность использовать инструментарий в процедурах самооценивания для формирования у учащихся как предметной, так и общей способности рефлексии.

Параметры и критерии оценивания оценочных листов, которые используются учителями для оценивания метапредметных результатов обучения, должны обсуждаться с учащимися и их родителями на всех этапах обучения с первого класса. Это означает, что язык формулирования определения параметров и критериев должен быть понятен учащимся. Наряду с самооцениванием должно происходить и взаимооценивание. Виденье себя, своих способностей, своего места в группе не может происходить в отрыве от виденья другого человека и в видении себя другим человеком. Постоянное соотнесение самооценки и оценки, которую дают учащемуся другие участники группы и учителя, – основной инструмент формирования самооценивания. Оценка метапредметных достижений может выглядеть как число, характеризующее процент достигнутого балла от максимально возможного, получаемого в данном оценочном листе или в данной оценочной процедуре.

Такой подход к оценке предметных и метапредметных результатов образования учащихся приводит к тому, что оценка становится информативной, «говорящей», позволяющей осуществлять обратную связь от учителя к учащемуся, от учащегося к его учебным успехам.

Среди отличительных особенностей системы оценки следует особо выделить:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач, формирующих метапредметные результаты;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

- использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

С введением ФГОС определилась единая система требований к содержанию образования, уровню развития учащихся в соответствии с возрастом. Важным условием эффективности образовательной деятельности является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления **преемственности**.

Представленные в новых стандартах метапредметные результаты определяют приоритетные направления в преемственности, где предусматривается дальнейшее развитие регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, продолжается формирование умения учиться.

Метапредметные результаты

ФГОС НОО п.11	ФГОС ООО п.10	ФГОС СОО п. 8
<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных</p>

<p>коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов</p>	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>8.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</p> <p>2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи</p>
--	--	---

<p>сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>		<p>тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. (п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)</p>
---	--	--

